



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина
10.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

02.02.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Ю. Усанов

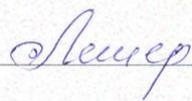
Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белоречк
10.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры МиС, канд. пед. наук

 Э.С. Аришина

Рецензент:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук

 О.В. Лешер

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины "Психология" являются формирование общепрофессиональных компетенций будущих выпускников: освоение психологического знания необходимого как для педагогической профессии в целом, так и для овладения психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик: «Обществознание» в объеме средней общеобразовательной школы, "Личностно-профессиональное саморазвитие".

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование образовательных программ

Психолого-педагогическая диагностика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Социальное партнерство

Учебная - ознакомительная практика

Проектная деятельность

Учебная - общественно-педагогическая практика

Производственная - педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 11 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 156,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. час
- подготовка к зачёту – 12,6 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Предмет психологии, ее задачи и методы								
1.1 Предмет психологии	1	0,5			8,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.2 Методы психологии		0,5			8,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.3 История психологии		0,5			8,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление хронологической таблицы по истории психологии	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		1,5			25,2			
2. Раздел 2. Сознание человека								
2.1 Состояние сознания, его системные характеристики	1	0,5			8,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1

2.2 Соотношение субъективного и объективного в сознании человека		0,5		10,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.3 Состояние сознания в образовательных процессах.		0,5		10,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.4 Действие. Поведение. Деятельность			0,5	10,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка группового проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита группового проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.5 Эмоциональное и интеллектуальное в сознании и деятельности			0,5	10,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка группового проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита группового проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1

2.6 Ценности и их влияние на состояние сознания и деятельность				0,5	10,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка группового проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита группового проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.7 Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях				0,5	11,2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка группового проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита группового проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		1,5		2	72,2			
3. Раздел 3. Профессиональная пригодность и								
3.1 Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям профессии	1	0,5			19	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Психологическое тестирование. Ведение дневника самонаблюдения	Проверка индивидуальных заданий. Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования. Дневник самонаблюдения	ОПК-3.1, ОПК-6.1

3.2 Индивидуальный стиль профессиональной деятельности		0,5			19	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Психологическое тестирование. Ведение дневника самонаблюдения	Проверка индивидуальных заданий. Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования. Дневник самонаблюдения	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.3 Профессионально важные качества и способности современного педагога				2	21	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Психологическое тестирование. Ведение дневника самонаблюдения. Подготовка к практическому занятию.	Проверка индивидуальных заданий. Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования. Дневник самонаблюдения. Устный опрос, собеседование. Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		1		2	59			
Итого за семестр		4		4	156,4		экзамен,зачёт	
Итого по дисциплине		4		4	156,4		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Психология» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция-беседа, лекция-дискуссия.

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.
Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47038-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322478> (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мальченкова, А. Е. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. Е. Мальченкова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/381557> (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кашуба, И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0989-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://intuit.ru/studies/courses/3465/707/info> Курс "Психология и педагогика" на сайте Интуит

<https://intuit.ru/studies/courses/3500/742/info> Курс «Психология общения» на сайте Интуит

<https://intuit.ru/studies/courses/3587/829/info> Курс «Социальная психология» на сайте Интуит

<https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/?session=2022> Курс "Психология" на платформе Открытое образование

https://openedu.ru/course/spbu/PSYCO/?session=self_paced_2022 Курс "Психология" на платформе Открытое образование

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология.	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает поиск *ответов на* вопросы и выполнение заданий на практических занятиях дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим и лекционным занятиям.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов представлена в соответствии с разделами и темами.

Раздел 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

Тема 1.1. Предмет психологии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
 1. Что изучает психология?
 2. Чем отличается донаучное психологическое знание от научного?
 3. Назовите этапы развития представлений о предмете психологии как науки.
 4. Как на разных этапах развития психологической науки понималась природа психического?
 5. Понятие о психике человека и животных.
2. Разработка глоссария: психология, предмет психологии, психика, индивид, личность, индивидуальность, душа, дух, принцип комплементарности (дополнительности) Н. Бора (1927 г.), синергетический подход.

Тема 1.2. Методы психологии

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
 1. Классификации методов психологии Б.Г. Ананьева.
 2. Классификация методов психологии В.Н. Дружинина.
 3. Валидность и надежность психологического метода.
 4. Субъективные методы.
 5. Наблюдение и самонаблюдение.
 6. Опрос, беседа.
 7. Тесты.
 8. Эксперимент.
 9. Метод изучения документов, анализ деятельности человека.
 10. Моральные принципы деятельности психолога.
2. Разработка глоссария: метод, методика, прием, подход, валидность, надежность, тест, опрос, эксперимент, наблюдение.

Тема 1.3. История психологии

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
 1. Становление психологической науки в соответствии с изменением ее предмета и взаимосвязь с другими науками:
 - 1.1. Психология души:
От периода Античности (Платон и Аристотель) до XVIII века (эмпирическая психология (Х.Вольф), ассоциативная психология (Д.Гартли).
 - 1.2. Психология сознания:
XIX век: физиологическая психология В.Вундта, структурная психология Э.Титченер, физиологическое направление И.М. Сеченова, экспериментальное

направление В.И. Бехтерева, учение И.П. Павлова об условно-рефлекторных связях в деятельности организма.

1.3. Психология поведения:

XX век: бихевиоризм (Уотсон, К.Халл, Б. Скиннер); гештальтпсихология (Т. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин); глубинная психология З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология Г. Юнга, «гармоническая» концепция (В. Макдугалл), экзистенциальный анализ (Бинсвангер), неофрейдизм; когнитивная психология (У. Найссер, А. Пайвио).

1.4. Отрасли современной психологии.

1.5. Структура современной психологии.

2. Составление хронологической таблицы по истории психологии (по М.Т. Громковой):

Основные характеристики	Античная психология	Ассоциативная психология	Эмпирическая психология	Когнитивная психология	Глубинная психология	Гештальтпсихология	Бихевиоризм	Гуманистическая психология	Отечественная психология XIX века	Отечественная психология XX века
1. Особенности исторического периода										
2. Суть учения (психофизиологическая основа)										
3. Основоположники и последователи										
4. Основная психологическая категория										
5. Доминирующий метод										
6. Отношения с другими психологическими учениями										
7. Современная оценка										

Раздел 2. Сознание человека

Тема 2.1. Состояние сознания, его системные характеристики

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам (по М.Т. Громковой):

1.1. Понятие потребностей, норм, способностей и их взаимосвязь.

1.2. Источники внутренних проблем и конфликтов.

1.3. Конфликты внешние: горизонтальные и вертикальные.

1.4. Понятие саморегуляции и ее способы.

1.5. Основания для классификации типов сознания:

Составляющие сознания	«Дух»	«Социо»	«Био»
Потребности			
Нормы			

Способности			
-------------	--	--	--

1.6. Взаимосвязь понятий «сознание» и «мышление».

2. Разработка глоссария: сознание, потребности, нормы, способности, конфликт, осознание, субъектность, самосознание, саморегуляция, мышление.

Тема 2.2. Соотношение субъективного и объективного в сознании человека

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
 - 1.1. Что такое объективное и субъективное в сознании человека?
 - 1.2. Как осуществляется осознание действий и действительности?
 - 1.3. Раскройте образовательное пространство как «пространство осознанных действий между идеальным и реальным».
 - 1.4. Что такое рефлексия, как понятие взаимосвязано с действиями и взаимодействиями?
 - 1.5. Основные этапы развития психики человека.
 - 1.6. Что такое мировоззрение?
 - 1.7. Раскройте технологию осознания действий.
2. Разработка глоссария: идеальное, реальное, субъективное, объективное, ситуация, адаптация, проектирование, рефлексия, чувства, мышления, воля, представления, определения, понятия, мировоззрение.

Тема 2.3. Состояние сознания в образовательных процессах

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
 - 1.1. Образование как процесс.
 - 1.2. Осознанные действия и рефлексия.
 - 1.3. Взрослость и ее критерии.
 - 1.4. Запишите формулу технологии осознанного действия по М.Т. Громковой.
2. Разработка глоссария: образовательный процесс, осознание действий, духовность, культура, стрессы, рефлексия, потребности, нормы, способности, цель, содержание, метод.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о взаимосвязи сознания и деятельности, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку.

Тема 2.4. Действие. Поведение. Деятельность

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
 - 1.1. Действие как контакт с окружающим миром
 - 1.2. Поведение. Технология осознанного действия.
 - 1.3. Структура деятельности.
 - 1.4. Система жизнедеятельности по М.Т. Громковой: естественное, образовательное и деятельностное состояние сознания.
 - 1.5. Игра.
 - 1.6. Учение.
 - 1.7. Труд. Роль труда в возникновении сознания человека по А.Н. Леонтьеву.
 - 1.8. Культурно-историческая теория развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
2. Разработка глоссария: действие, деятельность, самоопределение, критерии деятельности, способы деятельности, мыслетехника, коммуникация, рефлексия, поведение, структура деятельности.

3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о действии, поведении и деятельности, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку.

4. Подготовка к практическому занятию:

4.1. Деятельность и профессиональная деятельность: понятие и содержание, особенности развития.

4.2. Осознанные действия и поведение.

4.3. Рефлексивные способности и их значение.

4.4. Коммуникативные способности как основа понимания в совместной деятельности и общении.

4.5. Правила мыслетехники.

5. Разработка группового проекта: подготовить проект «Технология осознанного действия», представить его и защитить на практическом занятии.

Тема 2.5. Психические процессы. Эмоциональное и интеллектуальное в сознании и деятельности

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - 1.1. Формы взаимодействия с окружающим миром.
 - 1.2. Внимание.
 - 1.3. Ощущения.
 - 1.4. Восприятие.
 - 1.5. Представление
 - 1.6. Память.
 - 1.7. Воображение.
 - 1.8. Мышление.
 - 1.9. Речь.
 - 1.10. Эмоции.
 - 1.11. Воля.
2. Разработка глоссария: ощущения, внимание, восприятие, представление, память, мышление, интеллект, эмоции, речь, дух, разум, воображение, воля.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью об эмоциональном и интеллектуальном проявлениях в сознании и деятельности, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку.
4. Подготовка к практическому занятию:
 - 4.1. Каким образом осуществляется контакт с окружающим миром.
 - 4.2. Раскройте содержание чувственных форм контакта с окружающим миром.
 - 4.3. Охарактеризуйте рациональные формы контакта с окружающим миром.
 - 4.4. Структура интеллекта и процесс мышления.
 - 4.5. Мышление: продуктивное и репродуктивное.
 - 4.6. Влияние мышления на творческие способности и характеристики интеллекта.
 - 4.7. Дух как стержень сознания, способы его укрепления, развитие воли.
5. Разработка группового проекта: подготовка презентации «Разум как сопряженность эмоционального и интеллектуального».

Тема 2.6 Ценности и их влияние на состояние сознания и деятельность.

Направленность и мотивы деятельности

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - 1.1. Понятие о ценностях и классификация ценностей.
 - 1.2. Общечеловеческие ценности.
 - 1.3. Понятие о направленности личности и мотивации.
 - 1.4. Психологические теории мотивации.
 - 1.5. Основные закономерности развития мотивационной сферы.

- 1.6. Мотивированное поведение как характеристика личности.
2. Разработка глоссария: индивид, личность, человек, ценности, разум, совесть, вера, надежда, любовь, гуманизация, общечеловеческие ценности, направленность, мотивы, мотивация, мотивационная сфера.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о ценностях и их влиянии на состояние сознания и деятельность, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку
4. Подготовка к практическому занятию:
 - 4.1. Раскройте единство и целостность позиций индивид, личность, человек.
 - 4.2. Перечислите ценности духовные, социальные, данные природой.
 - 4.3. Гуманизация в профессиональной деятельности: особенности проявления в современных условиях.
 - 4.4. Профессиональная направленность педагога.
 - 4.5. Мотивы субъектов в профессиональной педагогической деятельности.
5. Разработка группового проекта: подготовить доклады на тему: «Гуманизация в профессиональной деятельности педагога современного образовательного учреждения», выступить с докладами, объединить содержание докладов в общую презентацию.

Тема 2.7 Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - 1.1. Межсубъектные отношения.
 - 1.2. Понятие и структура общения.
 - 1.3. Субъекты общения, их взаимодействие и позиции общения.
 - 1.4. Цели и содержание общения.
 - 1.5. Конфликты в общении и взаимодействии.
2. Разработка глоссария: коммуникация, понимание, эмпатия, идентификация, толерантность, общение, межсубъектные отношения, взаимодействие, конфликты во взаимодействии, сотрудничество.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о коммуникативной деятельности в межличностных отношениях, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку
4. Подготовка к практическому занятию:
 - 4.1. Значение коммуникации в социальном взаимодействии.
 - 4.2. Вербальная и невербальная коммуникация.
 - 4.3. Классификация причин непонимания в общении.
 - 4.4. Психологические барьеры в коммуникациях.
 - 4.5. Виды отношений: понимание, эмпатия и идентификация. Их влияние на качество взаимодействия.
5. Разработка группового проекта «Конфликт во взаимодействии, его профилактика и разрешение». Подготовить презентацию.

Раздел 3. Профессиональная пригодность и индивидуальный стиль деятельности педагога

Тема 3.1 Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям профессии

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - 1.1. Профессиональная пригодность как совокупность психологических и психофизических свойств.
 - 1.2. Формирование профессиональной пригодности.
 - 1.3. Понятие об адаптации человека и о функциональном состоянии организма.

- 1.4. Характеристика состояний организма и психики.
- 1.5. Профессиональная адаптация и ее виды.
- 1.6. Показатели успешной адаптации.
- 1.7. Объективные и субъективные факторы, влияющие на успешность адаптации к требованиям профессии.
- 1.8. Ошибки профотбора и их профилактика.
2. Разработка глоссария к теме: профессиональная пригодность, адаптация, профессионально-личностное развитие и саморазвитие.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью об профессиональной пригодности педагога, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку
4. Психологическое тестирование и самоанализ в Дневнике самонаблюдения:
 - 4.1. Тест «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Определите какие у вас профессиональные интересы, склонности и способности: URL: <https://testometrika.com/business/professional-interests-aptitudes-and-abilities/>
 - 4.2. Опросник совладания со стрессом COPE. Определите ваши преобладающие копинг-стратегии: URL: <https://psytests.org/coping/cope.html>
 - 4.3. Результаты зафиксируйте в Дневнике самонаблюдения. Соответствует ли результат выбранной профессии?
 - 4.4. Что необходимо изменить, развить для профессионально-личностного роста? Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования в Дневнике самонаблюдения.

Тема 3.2 Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.
 - 1.1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
 - 1.2. Признаки индивидуального стиля профессиональной деятельности.
 - 1.3. Удовлетворённость результатами деятельности.
 - 1.4. Стиль деятельности и темперамент.
 - 1.5. Педагогический стиль деятельности.
 - 1.6. Признаки педагогического стиля деятельности.
 - 1.7. Характер реакции на педагогические ситуации.
 - 1.8. Стиль педагогического общения.
 - 1.9. Стили педагогической деятельности (А.К. Маркова).
2. Разработка глоссария: индивидуальный стиль деятельности, педагогическое общение и педагогическая деятельность.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью об индивидуальном стиле деятельности педагога, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку
4. Психологическое тестирование и самоанализ в Дневнике самонаблюдения:
 - 4.1. Тест профессионального личностного типа Голланда. Определите тип личности и вид деятельности, к которой имеете наибольшую склонность, предрасположенность, способности: URL: <https://psytests.org/profession/hollandA.html>
 - 4.2. Результат зафиксируйте в Дневнике самонаблюдения. Соответствует ли результат выбранной профессии?
 - 4.3. Что необходимо изменить, развить для профессионально-личностного роста? Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования в Дневнике самонаблюдения.

Тема 3.3 Профессионально важные качества и способности современного педагога

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработка глоссария к теме: способности, одаренность, талант, гениальность, профессионально важные качества.
2. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о способностях человека и, или профессионально-важных качествах современного педагога, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку
3. Психологическое тестирование и самоанализ в Дневнике самонаблюдения:
 - 3.1. Тест эмоционального интеллекта ЭМИн Люсина Д.В. Определите на сколько у вас развиты способности к пониманию и управлению своими эмоциями: URL: https://testometrika.com/intellectual/test-emotsionalnogo-intellekta-emin-lyusina-d-v/?sphrase_id=1060825
 - 3.2. Результат зафиксируйте в Дневнике самонаблюдения. Соответствует ли результат выбранной профессии?
 - 3.3. Что необходимо изменить, развить для профессионально-личностного роста? Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования в Дневнике самонаблюдения.
4. Подготовка к практическому занятию: Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
 - 4.1. Общая характеристика способностей человека.
 - 4.2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
 - 4.3. Природа человеческих способностей.
 - 4.4. Развитие способностей.
 - 4.5. Профессионально важные качества и способности педагога и их развитие.

Методические указания по подготовке докладов

Студентам в течение всего курса обучения предлагается защитить на практических занятиях доклад по выбранной тематике. Доклад должен содержать введение, основные разделы, заключение и список используемой литературы. В докладе следует отразить актуальность выбранной темы, ее практическую значимость. В качестве иллюстраций должны быть использованы статистические данные (таблицы), практический материал.

Доклад должен содержать введение, основные разделы, заключение и список используемой литературы. В докладе следует отразить актуальность выбранной темы, ее практическую значимость. В качестве иллюстраций должны быть использованы статистические данные (таблицы), практический материал. Практическая часть может быть представлена в форме характеристики условий осуществления и принципов организации страхования в различные периоды развития общества.

Представленный на защиту доклад должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Параметры текста: шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – одинарный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1 см, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Нумерация страниц производится по центру внизу. Номера на первой странице не ставятся. Общий объем работы не ограничивается.

При оценке доклада (сообщения) следует обратить особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- владение материалом;
- умение отвечать на вопросы аудитории;
- ценные и конструктивные предложения.

Методические указания по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

J

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. -
Использование цвета	Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования) - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Анимационные эффекты	
Представление информации:	
Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание

	аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков - не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
Критерии оценивания презентации	Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.
Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории. - Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта - презентации	- Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки; ресурсы Интернет; примеры; сравнения; цитаты и т.д.
Подача материала проекта - презентации	- Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта - презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки

Заключение	- Яркое высказывание - переход к заключению: повторение основных целей и задач выступления; выводы; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации
Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций:

Выставляемая оценка (балл) за презентацию (от 1 до 1,5 б.)

- Связь презентации с программой и учебным планом
- Содержание презентации.
- Заключение презентации
- Подача материала проекта - презентации
- Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
- Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office
- Графический дизайн
- Техническая часть
- Эффективность применения презентации в учебном процессе

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии. Мир психических явлений.
2. Задачи и структура современной психологической науки.
3. Методы психологии. Проблема метода исследования в психологии.
4. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
5. Развитие высших психических функций у человека.
6. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.
7. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга.
8. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
9. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
10. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
11. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия.
12. Основные свойства и виды восприятия.
13. Определение и общая характеристика памяти.
14. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
15. Основные виды, формы мышления.
16. Общая характеристика речи. Основные виды речи.
17. Понятие внимание. Основные виды внимания.
18. Виды эмоций и их общая характеристика.
19. Общая характеристика способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
20. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
21. Психологические характеристики темперамента.
22. Виды экспериментов в психологии.
23. Надежность и валидность экспериментальных данных.
24. Метод тестов в психологии

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.
2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.

3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.
4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.
5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.
6. Развитие психики в онтогенезе.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Представление о человеке в рамках психоанализа.
9. Бихевиоризм как наука о поведении.
10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.
11. Самосознание и сознание.
12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
13. Общая характеристика способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
14. Ощущение и их свойства.
15. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.
16. Понятие о мышлении. Виды мышления.
17. Содержательные и операциональные виды мышлений.
18. Воображение. Виды и функции воображения.
19. Внимание. Виды и функции внимания.
20. Память. Теория памяти.
21. Функции, виды и процессы памяти.
22. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.
23. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
24. Природа темперамента. Типы темперамента.
25. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.
26. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
27. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития.
28. Эпигенетическая теория развития личности.
29. Культурно-историческая концепция психического развития.
30. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.
31. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.
32. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
33. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
34. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
35. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
36. Структура и развитие учебной деятельности.
37. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
38. Принципы организации учебного процесса.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
40. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
41. Виды, характеристики и параметры знаний.
42. Уровни усвоения знаний.
43. Формирование знаний, умений и навыков.
44. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
45. Психологический анализ урока.
46. Психологические основы традиционного обучения.
47. Психологические основы проблемного обучения.
48. Психологические основы программированного обучения.
49. Психологическая сущность инновационного обучения.

50. Личностно - ориентированное обучение.
51. Психологические основы развивающего обучения.
52. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
53. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
54. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
55. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
56. Структура процесса учения.
57. Учение как деятельность.
58. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
59. Психологические особенности педагогической деятельности.
60. Педагогические способности.
61. Стили педагогической деятельности.
62. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
63. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.
64. Социально-перцептивные аспекты общения.
65. Общение, его формы и функции.
66. Содержание, цели и средства общения.
67. Социально-психологическая адаптация личности.
68. Психологический климат в коллективе.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Проверка индивидуальных заданий по темам</i></p> <p>Тема 1.1. Предмет психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает психология? 2. Чем отличается донаучное психологическое знание от научного? 3. Назовите этапы развития представлений о предмете психологии как науки. 4. Как на разных этапах развития психологической науки понималась природа психического? 5. Понятие о психике человека и животных. <p>Тема 1.2. Методы психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации методов психологии Б.Г. Ананьева. 2. Классификация методов психологии В.Н. Дружинина. 3. Валидность и надежность психологического метода. 4. Субъективные методы. 5. Наблюдение и самонаблюдение. 6. Опрос, беседа. 7. Тесты. 8. Эксперимент. 9. Метод изучения документов, анализ деятельности человека. 10. Моральные принципы деятельности психолога. <p>Тема 1.3. История психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление психологической науки в соответствии с

		<p>изменением ее предмета и взаимосвязь с другими науками:</p> <p>1.1. Психология души: От периода Античности (Платон и Аристотель) до XVIII века (эмпирическая психология (Х.Вольф), ассоциативная психология (Д.Гартли).</p> <p>1.2. Психология сознания: XIX век: физиологическая психология В.Вундта, структурная психология Э.Титченер, физиологическое направление И.М. Сеченова, экспериментальное направление В.И. Бехтерева, учение И.П. Павлова об условно-рефлекторных связях в деятельности организма.</p> <p>1.3. Психология поведения: XX век: бихевиоризм (Уотсон, К.Халл, Б. Скиннер); гештальтпсихология (Т. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин); глубинная психология З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология Г. Юнга, «гармоническая» концепция (В. Макдугалл), экзистенциальный анализ (Бинсвангер), неотрейдизм; когнитивная психология (У. Найссер, А. Пайвио).</p> <p>1.4. Отрасли современной психологии.</p> <p>1.5. Структура современной психологии.</p> <p>2. Составление хронологической таблицы по истории психологии (по М.Т. Громковой).</p> <p>Тема 2.1. Состояние сознания, его системные характеристики</p> <p>1.1. Понятие потребностей, норм, способностей и их взаимосвязь.</p> <p>1.2. Источники внутренних проблем и конфликтов.</p> <p>1.3. Конфликты внешние: горизонтальные и вертикальные.</p> <p>1.4. Понятие саморегуляции и ее способы.</p> <p>1.5. Основания для классификации типов сознания</p> <p>1.6. Взаимосвязь понятий «сознание» и «мышление».</p> <p>Тема 2.2. Соотношение субъективного и объективного в сознании человека</p> <p>2.1. Что такое объективное и субъективное в сознании человека?</p> <p>2.2. Как осуществляется осознание действий и действительности?</p> <p>2.3. Раскройте образовательное пространство как «пространство осознанных действий между идеальным и реальным».</p> <p>2.4. Что такое рефлексия, как понятие взаимосвязано с действиями и взаимодействиями?</p> <p>2.5. Основные этапы развития психики человека.</p> <p>2.6. Что такое мировоззрение?</p> <p>2.7. Раскройте технологию осознания действий.</p> <p>Тема 2.3. Состояние сознания в образовательных процессах</p> <p>1.1. Образование как процесс.</p> <p>1.2. Осознанные действия и рефлексия.</p> <p>1.3. Взрослость и ее критерии.</p> <p>1.4. Запишите формулу технологии осознанного действия по М.Т. Громковой.</p> <p>Тема 2.4. Действие. Поведение. Деятельность</p> <p>5.1. Действие как контакт с окружающим миром</p> <p>5.2. Поведение. Технология осознанного действия.</p> <p>5.3. Структура деятельности.</p> <p>5.4. Система жизнедеятельности по М.Т. Громковой: естественное, образовательное и деятельностное состояние сознания.</p> <p>5.5. Игра.</p> <p>5.6. Учение.</p> <p>5.7. Труд. Роль труда в возникновении сознания человека по А.Н. Леонтьеву.</p> <p>5.8. Культурно-историческая теория развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.</p> <p>Тема 2.5. Психические процессы. Эмоциональное и интеллектуальное в сознании и деятельности</p> <p>1.1. Формы взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>1.2. Внимание.</p> <p>1.3. Ощущения.</p> <p>1.4. Восприятие.</p> <p>1.5. Представление</p>
--	--	--

		<p>1.6. Память. 1.7. Воображение. 1.8. Мышление. 1.9. Речь. 1.10. Эмоции. 1.11. Воля.</p> <p>Тема 2.6 Ценности и их влияние на состояние сознания и деятельность. Направленность и мотивы деятельности</p> <p>5.1. Понятие о ценностях и классификация ценностей. 5.2. Общечеловеческие ценности. 5.3. Понятие о направленности личности и мотивации. 5.4. Психологические теории мотивации. 5.5. Основные закономерности развития мотивационной сферы. 5.6. Мотивированное поведение как характеристика личности.</p> <p>Тема 2.7 Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях</p> <p>5.1. Межсубъектные отношения. 5.2. Понятие и структура общения. 5.3. Субъекты общения, их взаимодействие и позиции общения. 5.4. Цели и содержание общения. 5.5. Конфликты в общении и взаимодействии.</p> <p>Тема 3.1 Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям профессии</p> <p>4.5. Профессиональная пригодность как совокупность психологических и психофизических свойств. 4.6. Формирование профессиональной пригодности. 4.7. Понятие об адаптации человека и о функциональном состоянии организма. 4.8. Характеристика состояний организма и психики. 4.9. Профессиональная адаптация и ее виды. 4.10. Показатели успешной адаптации. 4.11. Объективные и субъективные факторы, влияющие на успешность адаптации к требованиям профессии. 4.12. Ошибки профотбора и их профилактика.</p> <p>Тема 3.2 Индивидуальный стиль профессиональной деятельности</p> <p>4.4. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. 4.5. Признаки индивидуального стиля профессиональной деятельности. 4.6. Удовлетворённость результатами деятельности. 4.7. Стиль деятельности и темперамент. 4.8. Педагогический стиль деятельности. 4.9. Признаки педагогического стиля деятельности. 4.10. Характер реакции на педагогические ситуации. 4.11. Стиль педагогического общения. 4.12. Стили педагогической деятельности (А.К. Маркова).</p> <p><i>Устный опрос, собеседование.</i></p> <p>Тема 2.4. Действие. Поведение. Деятельность</p> <p>1. Деятельность и профессиональная деятельность: понятие и содержание, особенности развития. 2. Осознанные действия и поведение. 3. Рефлексивные способности и их значение. 4. Коммуникативные способности как основа понимания в совместной деятельности и общении. 5. Правила мыслетехники.</p> <p>Тема 2.5. Психические процессы. Эмоциональное и интеллектуальное в сознании и деятельности</p> <p>1. Каким образом осуществляется контакт с окружающим миром. 2. Раскройте содержание чувственных форм контакта с окружающим миром. 3. Охарактеризуйте рациональные формы контакта с окружающим миром. 4. Структура интеллекта и процесс мышления. 5. Мышление: продуктивное и репродуктивное. 6. Влияние мышления на творческие способности и</p>
--	--	---

		<p>характеристики интеллекта.</p> <p>7. Дух как стержень сознания, способы его укрепления, развитие воли.</p> <p>Тема 2.6 Ценности и их влияние на состояние сознания и деятельность. Направленность и мотивы деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте единство и целостность позиций индивид, личность, человек. 2. Перечислите ценности духовные, социальные, данные природой. 3. Гуманизация в профессиональной деятельности: особенности проявления в современных условиях. 4. Профессиональная направленность педагога. 5. Мотивы субъектов в профессиональной педагогической деятельности. <p>Тема 2.7 Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение коммуникации в социальном взаимодействии. 2. Вербальная и невербальная коммуникация. 3. Классификация причин непонимания в общении. 4. Психологические барьеры в коммуникациях. 5. Виды отношений: понимание, эмпатия и идентификация. Их влияние на качество взаимодействия. <p>Тема 3.3 Профессионально важные качества и способности современного педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика способностей человека. 2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. 3. Природа человеческих способностей. 4. Развитие способностей. 5. Профессионально важные качества и способности педагога и их развитие. <p>Защита групповых проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации «Разум как сопряженность эмоционального и интеллектуального». 2. Подготовка докладов на тему: «Гуманизация в профессиональной деятельности педагога современного образовательного учреждения», объединение основного содержания докладов в общую презентацию. 3. Подготовка презентации «Конфликт во взаимодействии, его профилактика и разрешение». 4. Подготовка проекта «Технология осознанного действия». <p>Психологическое тестирование и самоанализ в Дневнике самонаблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Определите какие у вас профессиональные интересы, склонности и способности: URL: https://testometrika.com/business/professional-interests-aptitudes-and-abilities/ 2. Опросник совладания со стрессом COPE. Определите ваши преобладающие копинг-стратегии: URL: https://psytests.org/coping/cope.html 3. Тест профессионального личностного типа Голланда. Определите тип личности и вид деятельности, к которой имеете наибольшую склонность, предрасположенность, способности: URL: https://psytests.org/profession/hollandA.html 4. Тест эмоционального интеллекта ЭМИн Люсина Д.В. Определите на сколько у вас развиты способности к пониманию и управлению своими эмоциями: URL: https://testometrika.com/intellectual/test-emotsionalnogo-intellekta-emin-lyusina-d-v/?sphrase_id=1060825 <p>Результаты зафиксируйте в Дневнике самонаблюдения. Соответствует ли результат выбранной профессии?</p> <p>Что необходимо изменить, развить для профессионально-личностного роста? Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования в Дневнике самонаблюдения.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		

<p>ОПК-6. 1</p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Предмет психологии. Мир психических явлений. 26. Задачи и структура современной психологической науки. 27. Методы психологии. Проблема метода исследования в психологии. 28. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). 29. Развитие высших психических функций у человека. 30. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. 31. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. 32. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание. 33. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. 34. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. 35. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. 36. Основные свойства и виды восприятия. 37. Определение и общая характеристика памяти. 38. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 39. Основные виды, формы мышления. 40. Общая характеристика речи. Основные виды речи. 41. Понятие внимание. Основные виды внимания. 42. Виды эмоций и их общая характеристика. 43. Общая характеристика способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. 44. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. 45. Психологические характеристики темперамента. 46. Виды эксперимента в психологии. 47. Надежность и валидность экспериментальных данных. 48. Метод тестов в психологии <p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Общая характеристика способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. 14. Ощущение и их свойства. 15. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 16. Понятие о мышлении. Виды мышления. 17. Содержательные и операциональные виды мышлений. 18. Воображение. Виды и функции воображения. 19. Внимание. Виды и функции внимания. 20. Память. Теория памяти. 21. Функции, виды и процессы памяти. 22. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.
---------------------	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 23. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 24. Природа темперамента. Типы темперамента. 25. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 26. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 27. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития. 28. Эпигенетическая теория развития личности. 29. Культурно-историческая концепция психического развития. 30. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 31. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 32. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 33. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 34. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 35. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 36. Структура и развитие учебной деятельности. 37. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 38. Принципы организации учебного процесса. 39. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 40. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 41. Виды, характеристики и параметры знаний. 42. Уровни усвоения знаний. 43. Формирование знаний, умений и навыков. 44. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 45. Психологический анализ урока. 46. Психологические основы традиционного обучения. 47. Психологические основы проблемного обучения. 48. Психологические основы программированного обучения. 49. Психологическая сущность инновационного обучения. 50. Личностно - ориентированное обучение. 51. Психологические основы развивающего обучения. 52. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 53. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 54. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 55. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 56. Структура процесса учения. 57. Учение как деятельность. 58. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 59. Психологические особенности педагогической деятельности. 60. Педагогические способности. 61. Стили педагогической деятельности. 62. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства. 63. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения. 64. Социально-перцептивные аспекты общения. 65. Общение, его формы и функции. 66. Содержание, цели и средства общения. 67. Социально-психологическая адаптация личности.
--	--	---

		<p>68. Психологический климат в коллективе.</p> <p>Примерные практические задания¹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите примеры из художественных произведений, кинематографа, сказок, мифов к различным видам эмоциональных состояний. 2. Напишите эссе «Развитие способностей ребенка дошкольного возраста». С указанием конкретного возраста. 3. Раскройте особенности типов темперамента и соответствующего педагогического сопровождения детей каждого типа. 4. На конкретном примере раскройте особенности организации обучения, развития, воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Текущий контроль предполагает оценку работы студентов на практических занятиях. Обязательным является выполнение индивидуальных заданий, участие в устном опросе (собеседовании) на практическом занятии, психологическое тестирование, защита проекта в форме доклада и презентации, ответ на вопросы для подготовки к зачету.

В итоге освоения курса и выполнения всех заданий обучающийся получает «зачтено».

Обучающийся получает:

«зачтено» - в случае полного освоения дисциплины «Психология» и наличия выполненных заданий текущего контроля;

«не зачтено» - в случае незнания материала данной дисциплины и невыполнения заданий текущего контроля.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может

¹ Сборник практических заданий по психологии. Методическое пособие / Сост. Ж.Г. Гаранина, Н.В. Андропова. Саранск, 2009. Составитель Ж.Г. Гаранина, Н.В. Андропова. Рецензент: канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики МГУ им. Н.П Огарева И.В. Харитоновна. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/154-obshhaya-psixologiya/1192-sbornik-prak?start=1>

показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.