



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
И.Ю. Д.Р. Хамзина
«МГТУ» в
г. Белорецк
13.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

02.02.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

10.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры МиС, канд. пед. наук

_____ Э.С. Аришина

Рецензент:
профессор кафедры ПОИД, д-р пед. наук

_____ О.В. Лешер

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика": формирование системы знаний и умений необходимых для проведения психолого-педагогической диагностики, принципов и этапов исследования сформированности результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; овладение студентами методами психолого-педагогической диагностики, для последующего анализа причин трудностей и коррекции путей достижения качественных результатов образования обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Личностно-профессиональное саморазвитие

Основы математической обработки информации

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику								
1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики	2	0,5/0,5 И			8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания. Разработка глоссария к курсу	Проверка индивидуальных заданий, глоссария	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики		0,5/0,5 И			8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания. Разработка глоссария к курсу	Проверка индивидуальных заданий, глоссария	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Требования, предъявляемые психолого-педагогическим диагностическим инструментам		0,5/0,5 И			8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания. Разработка глоссария к курсу	Проверка индивидуальных заданий, глоссария	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		1,5/1,5 И			24			

2. Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики								
2.1 Первичные методы математической обработки в психологии	2				9,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2 Корреляционный анализ				0,25/0,25 И	6,6	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.3 Проективные методы психодиагностики				0,25/0,25 И	6,6	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Выполнение индивидуального задания	Устный опрос (собеседование) Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.4 Беседа и наблюдение				0,25/0,25 И	6,6	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Выполнение индивидуального задания	Устный опрос (собеседование) Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.5 Метод эксперимента		0,5/0,5 И			6,6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		0,5/0,5 И		0,75/0,75 И	36,1			
3. Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности								
3.1 Диагностика познавательной сферы	2			0,25/0,25 И	6,6	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов. Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Разработка программы коррекции	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2

3.2	Диагностика эмоциональной сферы			0,25/0,25 И	6,6	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов. Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Разработка программы коррекции	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.3	Диагностика потребностно-мотивационной сферы			0,25/0,25 И	6,6	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов. Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Разработка программы коррекции	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.4	Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция			0,25/0,25 И	6,6	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов. Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Разработка программы коррекции	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.5	Диагностика межличностных отношений			0,25/0,25 И	13,2	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов. Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Разработка программы коррекции	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу				1,25/1,25 И	39,6			

Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,		зачёт	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,		зачет	

5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией
Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 02.02.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мережников, А. П. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> (дата обращения: 02.02.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true> (дата обращения: 02.02.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 02.02.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882.pdf&view=true> (дата обращения: 02.02.2023). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://openedu.ru/course/tgu/ПНУСНО/>. Курс "Психодиагностика" на сайте Открытое образование

<https://openedu.ru/course/misis/EMQ/>. Курс «Эмоциональный интеллект» на сайте Открытое образование

<https://intuit.ru/studies/courses/3465/707/info>. Курс "Психология и педагогика" на сайте Интуит

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

1. Выполнение практических заданий по темам:

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики

1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики

1.3 Требования, предъявляемые к психолого-педагогическим диагностическим инструментам

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

2.1 Первичные методы математической обработки в психологии

2.2 Корреляционный анализ

2.3 Проективные методы психодиагностики

2.4 Беседа и наблюдение

2.5 Метод эксперимента

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям по темам

Раздела «Методы психолого-педагогической диагностики»

1. Корреляционный анализ.

2. Проективные методы психодиагностики.

3. Беседа и наблюдение.

Раздела «Психолого-педагогическая диагностика сфер личности»

1 Диагностика познавательной сферы

2 Диагностика эмоциональной сферы

3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы

4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция

5 Диагностика межличностных отношений

2. Разработка глоссария к курсу.

3. Устный опрос (собеседование) по темам:

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

2.2 Корреляционный анализ

2.3 Проективные методы психодиагностики

2.4 Беседа и наблюдение

4. Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов по темам: раздела «Психолого-педагогическая диагностика сфер личности»

- 1 Диагностика познавательной сферы
- 2 Диагностика эмоциональной сферы
- 3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы
- 4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция
- 5 Диагностика межличностных отношений

5. Разработка программы коррекции сфер личности по результатам диагностики:

1. Познавательной сферы.
- 2 Эмоциональной сферы.
- 3 Потребностно-мотивационной сферы.
- 4 Особенности личности, самосознания, Я – концепции.
- 5 Межличностных отношений.

6. Отчет по результатам диагностики и коррекционной программы на практическом занятии.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по разделам.

Работа с электронными библиотеками.

Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий.

Подготовка к практическому занятию по вышеуказанным темам дисциплины.

Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов.

Разработка программы коррекции сфер личности по результатам диагностики:

1. Познавательной сферы.
- 2 Эмоциональной сферы.
- 3 Потребностно-мотивационной сферы.
- 4 Особенности личности, самосознания, Я – концепции.
- 5 Межличностных отношений.

Темы для самостоятельного изучения, конспектирования и подготовки к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики

1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики

1.3 Требования, предъявляемые к психолого-педагогическим диагностическим инструментам

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

2.1 Первичные методы математической обработки в психологии

2.2 Корреляционный анализ

2.3 Проективные методы психодиагностики

2.4 Беседа и наблюдение

2.5 Метод эксперимента

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности

3.1 Диагностика познавательной сферы

3.2 Диагностика эмоциональной сферы

3.3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы

3.4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция

3.5 Диагностика межличностных отношений

В качестве примера составления отчета по выполненной работе обучающимся канд. психол. наук, доцент кафедры Психологии Е.М. Разумова предлагает следующее:

«Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных

результатов образования в следующих областях:

- личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.

- личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы;

- методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты);

- методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму;

- методики изучения особенностей личности родителей;

- процедура психологического исследования семьи.

- методики изучения «школьной зрелости»;

- методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения);

- методики педагогической диагностики».

Список литературы для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мережников, А. П. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература

1. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Результаты самостоятельной работы прикрепляются обучающимся на Образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова для проверки преподавателем, ведущим дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика».

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
	ОПК-5.1: Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Проверка индивидуальных заданий</p> <p>1. Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов по темам: раздела «Психолого-педагогическая диагностика сфер личности»</p> <p>1 Диагностика познавательной сферы</p> <p>2 Диагностика эмоциональной сферы</p> <p>3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы</p> <p>4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция</p> <p>5 Диагностика межличностных отношений</p> <p>2. Отчет по результатам диагностики на практическом занятии</p> <p>3. Разработка глоссария</p> <p>4. Устный опрос (собеседование) по вопросам</p> <p>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику</p> <p>1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики</p> <p>1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики</p> <p>1.3 Требования, предъявляемые к психолого-педагогическим диагностическим инструментам</p> <p>Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>2.1 Первичные методы математической обработки в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		психологии 2.2 Корреляционный анализ 2.3 Проективные методы психодиагностики 2.4 Беседа и наблюдение 2.5 Метод эксперимента Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности 3.1 Диагностика познавательной сферы 3.2 Диагностика эмоциональной сферы 3.3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы 3.4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция 3.5 Диагностика межличностных отношений
	ОПК-5.2: Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	1. Разработка программы коррекции сфер личности по результатам диагностики: 1. Познавательной сферы. 2 Эмоциональной сферы. 3 Потребностно-мотивационной сферы. 4 Особенности личности, самосознания, Я – концепции. 5 Межличностных отношений. 2. Отчет по результатам коррекционной программы на практическом занятии

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Критерии оценивания знаний студентов (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено»:

студент должен показать высокий - хороший уровень знаний, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «незачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.