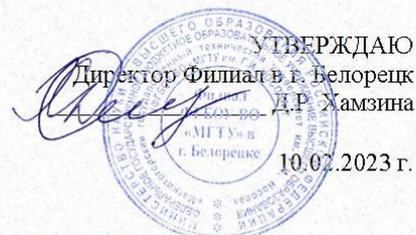




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиал в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина

10.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

02.02.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Ю. Усанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

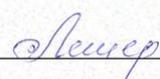
10.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук  Э.С. Аришина

Рецензент:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  О.В. Лешер

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, способствующей педагогическому общению и такту, установлению педагогически целесообразных взаимоотношений в совместной деятельности между участниками образовательного процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Личностно-профессиональное саморазвитие

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Социальное партнерство

Проектная деятельность

Теоретические основы подготовки вожатого

Производственная - летняя педагогическая практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Производственная - педагогическая практика

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теории взаимодействия участников образовательных отношений								
1.1 Формирование субъектной позиции в образовании	2	0,25			9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий Проверка глоссария	ОПК-7.1
1.2 Образовательный процесс		0,25			9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий Проверка глоссария	ОПК-7.1
1.3 Структура образовательного пространства		0,25			9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий Проверка глоссария	ОПК-7.1

1.4 Цели образовательных процессах	в	0,25			9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий Проверка глоссария	ОПК-7.1
1.5 Методы образовательных процессах	в	0,25			9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий Проверка глоссария	ОПК-7.1
Итого по разделу		1,25			45			
2. Технологии взаимодействия участников образовательных								
2.1 Педагогическое общение и его технологии		0,25			9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий Проверка глоссария	ОПК-7.1
2.2 Коммуникативная задача и технологии реализации стилей педагогического общения	2	0,25			9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий Проверка глоссария	ОПК-7.1
2.3 Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений		0,25			9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий. Разработка глоссария к теме. Разработка индивидуального проекта	Проверка индивидуальных заданий. Проверка глоссария Проектные работы	ОПК-7.1

2.4	Технология организации развивающих видов деятельности			1	13	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка индивидуального проекта	Проверка индивидуальных заданий. Проверка глоссария Проектные работы Защита индивидуального проекта	ОПК-7.1
2.5	Технология организации коллективной творческой деятельности			1	14,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение практических заданий. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка группового проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Проверка глоссария Защита группового проекта	ОПК-7.1
Итого по разделу		0,75		2	54,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция-беседа, лекция-дискуссия;

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.
Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1055-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4106.pdf&show=dcatalogues/1/1533848/4106.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении : учебное пособие [для вузов] / составитель И. В. Гурьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1873-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4076.pdf&show=dcatalogues/1/1533778/4076.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>

(дата обращения: 02.09.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Наставничество как социально-педагогическая технология (на примере учреждений социальной службы) : учебно-методическое пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1692-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3990.pdf&show=dcatalogues/1/1532496/3990.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

https://openedu.ru/course/spbu/EDU_TECH/ Курс "Современные образовательные технологии" на сайте Открытое образование

<https://intuit.ru/studies/courses/3465/707/info>. Курс "Психология и педагогика" на сайте Интуит

<https://intuit.ru/studies/courses/3500/742/info> Курс «Психология общения» на сайте Интуит

<https://intuit.ru/studies/courses/3587/829/info> Курс «Социальная психология» на сайте Интуит

<https://www.lektorium.tv/pedagogy-psychology> Курс «Психология педагогического взаимодействия» на сайте Лекториум

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

1. Выполнение практических заданий по темам раздела «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений»:

1. Технология организации развивающих видов деятельности.
2. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям по темам раздела «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений»

Тема: «Технология организации развивающих видов деятельности»

1. Основы и особенности образовательных отношений в условиях ДОУ.

2. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
3. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
4. Этикет в отношениях воспитанника и педагога.
5. Событийная общность как источник развития детей и взрослых.
6. Возможности формирования детско-взрослой общности.
7. Методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений.

Тема: «Технология организации коллективной творческой деятельности»

1. Основы и особенности организации творческой деятельности в ДОУ.
2. Творческая деятельность и образовательные отношения участников взаимодействия.
3. Виды творческой деятельности в ДОУ и их содержание.
4. Участники образовательных отношений как субъекты взаимодействия в ДОУ.
5. Особенности организации коллективной деятельности и возможности объединений в команду участников образовательных отношений.
6. Совместная творческая деятельность дошкольников как целенаправленная целесообразная активность педагога в организации образовательных отношений.
7. Разработать план, проект, раскрывающий технологию организации творческой деятельности в ДОУ (одно направление).

2. Разработка глоссария по темам дисциплины: авторитет, альтруизм, барьеры в общении, барьеры психологические, внушение, взаимодействие, воздействие, восприятие, гомеостаз, группа, деятельность, диалог, коллектив, коммуникация, команда, образование, общение, отношение, отношения, референтная группа, субъект, теории, технологии.

3. Защита индивидуального проекта по теме: «Технология организации развивающих видов деятельности», раскрывающего технологию организации развивающего вида деятельности в ДОУ, по одному направлению.

4. Защита группового проекта по теме: «Технология организации коллективной творческой деятельности», раскрывающего технологию организации творческой деятельности в ДОУ, по одному направлению.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по разделам.
- Работа с электронными библиотеками.
- Подготовка к практическому занятию по вышеуказанным темам дисциплины.
- Разработка индивидуального проекта, раскрывающего технологию организации развивающих видов деятельности в ДОУ (одно направление).
- Разработка группового проекта, раскрывающего технологию организации творческой деятельности в ДОУ (одно направление).

Темы для самостоятельного изучения, конспектирования и подготовки к зачету

по дисциплине «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений»

- Раздел 1. Теории взаимодействия участников образовательных отношений
- 1.1 Формирование субъектной позиции в образовании
 - 1.2 Образовательный процесс
 - 1.3 Структура образовательного пространства
 - 1.4 Цели в образовательных процессах

- 1.5 Методы в образовательных процессах
- Раздел 2. Технологии взаимодействия участников образовательных отношений
- 2.1 Педагогическое общение и его технологии
- 2.2 Коммуникативная задача и технологии реализации стилей педагогического общения
- 2.3 Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений
- 2.4 Технология организации развивающих видов деятельности
- 2.5 Технология организации коллективной творческой деятельности

Список литературы для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1055-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4106.pdf&show=dcatalogues/1/1533848/4106.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 03.09.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении : учебное пособие [для вузов] / составитель И. В. Гурьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1873-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4076.pdf&show=dcatalogues/1/1533778/4076.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true> (дата обращения: 03.09.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Наставничество как социально-педагогическая технология (на примере учреждений социальной службы) : учебно-методическое пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1692-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3990.pdf&show=dcatalogues/1/1532496/3990.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 03.09.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 03.09.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические рекомендации по разработке проекта

Задача преподавателя - помочь студенту определить направление проекта.

Виды проектов: исследовательский, информационный, прикладной, творческий, социальный.

При определении темы проекта полезно учитывать как направление профессиональной подготовки обучающихся, так и способности, склонности студентов к определенной деятельности. Преподавателю необходимо помнить, что результатом освоения дисциплины для студента должно стать именно формирование общепрофессиональной компетенции, ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индивидуальный проект разрабатывается одним студентом.

Групповой проект осуществляется в процессе командной работы студентов от трех до пяти человек. Количество студентов в групповом проекте по одной теме может быть и больше. При любых условиях должно соблюдаться основное требование: каждый студент проявляет продуктивную активность и решая конкретные задачи, вносит реальный вклад в общий результат.

Результатом группового проекта могут стать опубликованные научные статьи, учебно-методические и научно-исследовательские разработки, выполненные под руководством преподавателя, ведущего дисциплину.

Защита проекта может сопровождаться презентацией.

Методические указания по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.

5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

J

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	<p>Для фона предпочтительны холодные тона</p> <ul style="list-style-type: none"> - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> - Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - Для заголовков - не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более

	<p>трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p> <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.</p>
Виды слайдов	
Критерии оценивания презентации	
Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.	
Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<p>- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач</p> <p>- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории. - Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</p> <p>- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания</p>
Выделение основных идей презентации	
Содержание	
Подбор информации для создания проекта - презентации	- Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки; ресурсы Интернет; примеры; сравнения; цитаты и т.д.
Подача материала проекта - презентации	- Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта - презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание - переход к заключению: повторение основных целей и задач выступления; выводы; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации
Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток
Критерии оценивания презентаций:	
Выставляемая оценка (балл) за презентацию(от 1 до 1,5 б.)	
<ul style="list-style-type: none"> • Связь презентации с программой и учебным планом • Содержание презентации. • Заключение презентации • подача материала проекта - презентации • Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) • Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office • Графический дизайн • Техническая часть 	

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <p>1. Теории взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>1.1 Формирование субъектной позиции в образовании</p> <p>1.2 Образовательный процесс</p> <p>1.3 Структура образовательного пространства</p> <p>1.4 Цели в образовательных процессах</p> <p>1.5 Методы в образовательных процессах</p> <p>2. Технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>2.1 Педагогическое общение и его технологии</p> <p>2.2 Коммуникативная задача и технологии реализации стилей педагогического общения</p> <p>2.3 Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений</p> <p>2.4 Технология организации развивающих видов деятельности</p> <p>2.5 Технология организации коллективной творческой деятельности</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>по темам раздела «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений»:</p> <p>1. Технология организации развивающих видов деятельности.</p> <p>2. Технология организации коллективной творческой деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Глоссарий</p> <p>авторитет, альтруизм, барьеры в общении, барьеры психологические, внушение, взаимодействие, воздействие, восприятие, гомеостаз, группа, деятельность, диалог, коллектив, коммуникация, команда, образование, общение, отношение, отношения, референтная группа, субъект, теории, технологии.</p> <p style="text-align: center;">Защита индивидуального проекта</p> <p>по теме: «Технология организации развивающих видов деятельности», раскрывающего технологию организации развивающего вида деятельности в ДОУ, по одному направлению.</p>

		Защита группового проекта по теме: «Технология организации коллективной творческой деятельности», раскрывающего технологию организации творческой деятельности в ДОУ, по одному направлению.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Текущий контроль предполагает оценку работы студентов на практических занятиях. Обязательным является выполнение индивидуальных заданий, конспектирование тем, разработка глоссария, разработка индивидуального и группового проектов, с последующей защитой.

Зачет проводится по результатам проделанной студентом работы, в форме собеседования по вопросам к зачету и защитой проектов.

Критерии оценки самостоятельной работы

- точность и четкость изложения мысли;
- умение учитывать широкий контекст и использовать все виды доступных ресурсов при анализе проблемной ситуации;
- уровень интерпретации результатов;
- последовательность и содержание выводов;
- грамотность изложения и оформления дневника самонаблюдения.

В итоге освоения курса и выполнения всех заданий обучающийся получает «зачтено».

Обучающийся получает:

«зачтено» - в случае полного освоения дисциплины «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений» и наличия выполненных заданий текущего контроля;

«не зачтено» - в случае незнания материала данной дисциплины и невыполнения заданий текущего контроля.