



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина
г. Белорецк
10.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	4

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

02.02.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Ю.Усанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорезк

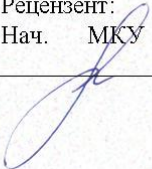
10.02.2023 . протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС,  И.М. Петров

Рецензент:

Нач. МКУ «Управление образования» МР Белорезцкий район ,
 Ч.Р. Ульданова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю.Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю.Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю.Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю.Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю.Усанов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление образовательным процессом входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование образовательных программ

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Производственная – преддипломная практика

Современные технологии подготовки детей к школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательным процессом» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,9 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Содержание дисциплины								
1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе	4	0,5/0,5И			15	Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.1	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным		0,5/0,5И		0,5/0,5И	15	Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.2	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-граммам образовательным программам дошкольного образования как		0,5/0,5И		0,5/0,5И	15	Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.3	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО		0,5/0,5И		0,5/0,5И	15	Работа с нормативно-правовыми документами	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5 Образовательный процесс ДОО как объект управления		1/1И		0,25/0,25И	15	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.6 Планирование как основа управления образовательным процессом ДОО		1/1И		0,25/0,25И	15,4	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		4/4И		2/2И	90,4			
Итого за семестр		4/4И		2/2И	90,4		экзамен	
Итого по дисциплине		4/4И		2/2И	90,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Основы математической обработки информации» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе. Преподавание дисциплины (модулей) осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий: информационная лекция, семинар, практическое занятие.

Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода.

Технологии проектного обучения:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о ка-ком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Интерактивные технологии: лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, семинар–дискуссия.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов); практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов-будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят

устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

Понятие системы. Природа и сущность системы, их виды, структура, свойства.

Педагогическая система как разновидность социальной системы, её функциональные структурные компоненты.

3. Педагогический процесс как динамическая система, целостность педагогического процесса.

4. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования.

5. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.

Эволюция управленческой мысли. Управление как наука.

Классическая теория управления. Теория человеческих отношений.

Зарождение и становление науки управления образованием в России.

Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием.

10. Подходы к управлению образованием в 50-70 годы. Управление образованием в условиях социально-экономических реформ.

11. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления.

12. Характеристика функций управления образовательной системой: анализ, организация, координация.

Проектирование, планирование, организация, руководство – функции управления.

Функция контроля. Виды и формы контроля.

15. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.

Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.

16. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования».

17. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.

18. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.

19. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.

Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.

Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.

Основные подсистемы школы.

Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива. Управленческая культура руководителя.

Понятие информации, её роль в управленческой деятельности.

25 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Сущность процедуры и методы прогнозирования, проектирования и планирования образовательных систем. Требования к планированию. Виды планов и формы планирования.

27. Технология проведения лицензирования, аккредитации и аттестации образовательных учреждений. Службы управления

Методы и формы управления образовательными системами.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – это предусмотренная учебным планом письменная работа студентов, представляющая собой научное исследование проблем по курсу «Управление образовательными системами», методологической основой которой являются соответствующие теоретические знания учебных курсов.

Письменно ответьте на вопросы:

Охарактеризуйте инновационные процессы в образовании.

Что значит лидер в образовании?

Опишите деятельность одного из выдающихся педагогических лидеров (на выбор). (Можно в форме презентации-образец дан в разделе «Хрестоматия»). Например:

Выдающиеся лидеры: В. А. Сухомлинский
Выдающиеся лидеры: А. С. Макаренко
Выдающиеся лидеры: В. А. Караковский
Выдающиеся лидеры: Е. А. Ямбург
Выдающиеся лидеры: И.П. Иванов

Требования к написанию контрольной работы

Основными целями письменной работы являются формирование у студентов навыка организации и выполнения самостоятельного творческого практического исследования по заданной теме, проведение контроля знаний студентов и установление уровня его подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основными задачами выполнения письменных работ по курсу «Управление образовательными системами»: –обогащение, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по курсу; –получение навыков теоретического изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности; –приобретение опыта ведения самостоятельной научной деятельности в рамках выбранной тематики; –развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; –применение полученных знаний при решении прикладных задач; –стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; –овладение практикой презентации полученных результатов исследования; –получение навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций. Написание контрольной работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными на кафедре педагогики. Письменная работа по курсу «Управление образовательными системами» должна: –быть оформлена в соответствии с установленными правилами, требованиями, стандартами, отвечать соответствующей программе обучения; –давать представление о том, насколько студент овладел методом научного анализа сложных социальных явлений науки и образования; –иметь внутреннее единство, отличаться логичностью, доказательностью, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражать умение студента применять рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации; –показывать результаты работы студента по поиску дискуссионных научных и практических положений, иметь внутреннее единство; –дать возможность получить опыт самостоятельной работы по творческому изучению и решению актуальных проблем конкретной специальности. Контрольная работа выполняется в соответствии со следующими правилами. Студент должен выбрать тему контрольной работы. Работа должна включать следующие разделы: содержание; введение (обосновываются цели, задачи и актуальность выбранной темы); основную часть; заключение (основные выводы по всей работе); список литературы.

Указания по оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт –TimesNewRoman, размер шрифта –14, интервал –1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2–2,5 см. Объем контрольной работы составляет от 10 до 20 страниц машинописного текста. Недопускается использование различных графических, художественных символов, непринятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть,

заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзачным отступом от начала строки, равным 10 мм. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру в срок, установленный учебным планом университета.

Приведите примеры форм работы школы с семьей.

В работе школы с семьей используются такие формы, как

-педагогический лекторий (систематически проводимые в школе лекции для

родителей по психологии, педагогике, этике, гигиене, праву), родительский университет помимо лекций предполагает лекционные, семинарские, практические занятия, тренинги, ролевые игры),

-научно-практические конференции родителей по проблемам воспитания,

-День открытых дверей,

-классные родительские собрания (тематические и организационные),

педагогические консультации..

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Перечень теоретических вопросов: 1. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования». Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы. 5. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления. 6. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы. 7. Основные подсистемы школы. 8. Педагогический коллектив школы. Организационное

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>строение и уровни развития коллектива. Тематика сообщений и докладов Какие образовательные системы Вы знаете? Что такое «управление», «педагогический менеджмент»? Кто относится к управляющим органам школы? Кто относится к управляющим органам детского сада? Кто относится к управляющим органам университета? Кто относится к управляющим органам института ИГО? Как Вы представляете себе современного руководителя? Какова основная цель аттестации педагогических работников? Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации? Заполнить матрицу взаимодействия участников образовательного процесса на основе анализа литературных источников:</p> <table border="1" data-bbox="655 891 1449 1386"> <thead> <tr> <th data-bbox="655 891 975 1003">Участники пед. процесса</th> <th data-bbox="975 891 1166 1003">Цель взаимодействия</th> <th data-bbox="1166 891 1449 1003">Формы взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="655 1003 975 1131">1. Школа – другие образовательные учреждения</td> <td data-bbox="975 1003 1166 1131"></td> <td data-bbox="1166 1003 1449 1131"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1131 975 1216">2. Учитель - общество</td> <td data-bbox="975 1131 1166 1216"></td> <td data-bbox="1166 1131 1449 1216"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1216 975 1386">3. Администрация школы – шефы школы, попечители и др.</td> <td data-bbox="975 1216 1166 1386"></td> <td data-bbox="1166 1216 1449 1386"></td> </tr> </tbody> </table>	Участники пед. процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	1. Школа – другие образовательные учреждения			2. Учитель - общество			3. Администрация школы – шефы школы, попечители и др.		
Участники пед. процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия												
1. Школа – другие образовательные учреждения														
2. Учитель - общество														
3. Администрация школы – шефы школы, попечители и др.														
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности. 2. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука. 3. Классическая теория управления. Теория человеческих отношений. 4. Зарождение и становление науки управления образованием в России. 5. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием. 6. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления. 7. Характеристика функций управления образовательной системой: анализ, организация, координация. 8. Проектирование, планирование, организация, руководство–функции управления. 												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Функция контроля. Виды и формы контроля.</p> <p>10. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.</p> <p>11. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.</p> <p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам управления образования</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальную выбранную тему, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой статье оформляется реферативная справка последующему плану:</p> <p>Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</p> <p>Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</p> <p>Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</p> <p>Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3–5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.