



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина
10.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

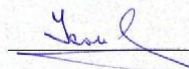
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Зав. кафедрой



М.Ю.Усанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк
10.02.2023 г. протокол № 6

Председатель



Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

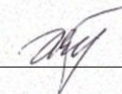
доцент кафедры МиС, канд. пед. наук



А.В. Сарапулова

Рецензент:

доцент кафедры ИниРЯ, канд. пед. наук



Е.П. Желтова

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского
государственного университета телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю.Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю.Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю.Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю.Усанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю.Усанов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История (История России, Всеобщая история)

Культурология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Продвижение научной продукции

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение								
1.1 Предмет философии, место и роль философии в культуре	2	0,5			10,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2 Структура философского знания					10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Итого по разделу		0,5			20,7			
2. Философские идеи в историческом развитии								
2.1 Античная философия	2			1	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2 Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени					1	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование

2.3	Немецкая классическая философия		0,5			10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Русская философия. Традиции отечественной философии.				1	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Итого по разделу			0,5		3	40			
3. Теория философии									
3.1	Учение об обществе, этике и морали	2	0,5		1	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.2	Познание, его возможности и границы		0,5			15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Итого по разделу			1		1	30			
Итого за семестр			2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине			2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных

технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Философия: учебник/под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904352> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Акулова, И. С. Теоретические основы курса «Философия»: учебное пособие. Ч. 1. Философия, её место в культуре / И. С. Акулова, В. А. Жилина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1413.pdf&show=dcatalogues/1/1123928/1413.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431922> (дата обращения: 07.10.2019).

3. Камчатная, Н. А. Основы философии: учебное пособие / Н. А. Камчатная; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1518.pdf&show=dcatalogues/1/1124157/1518.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций: учебное пособие / А. В. Климович, В. А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — URL: <https://new.znanium.com/read?id=330039> (дата обращения: 07.10.2019). — Текст : электронный.

5. Свергузов, А. Т. Философия: учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <https://new.znaniium.com/read?id=334967> (дата обращения: 07.10.2019). — Текст: электронный.

6. Черных, О. П. Что есть философия: учебно-методическое пособие / О. П. Черных; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1181.pdf&show=dcatalogues/1/1121233/1181.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Жилина, В. А. Учебные материалы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине «Философия»: учебное пособие. Ч. 2 / В. А. Жилина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3188.pdf&show=dcatalogues/1/1136658/3188.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лымарь, А. Т. Философия: практическое руководство: учебно-методическое пособие. Ч. 2 / А. Т. Лымарь. - Магнитогорск: МГТУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=983.pdf&show=dcatalogues/1/1119109/983.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации с выходом в Интернет.

Аудитория для практических занятий: доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации с выходом в Интернет.

Аудитории для самостоятельной работы и индивидуальных занятий (компьютерные классы; читальный зал библиотеки): персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Философия» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение различных практических заданий.

1. Введение

1.1 Предмет философии, место и роль философии в культуре

Вопросы для самоконтроля

1. Чем обусловлена потребность человека в его собственном мировоззрении?
2. Как мировоззрение влияет на повседневную жизнь человека, его поведение?
3. Как Вы понимаете термин «бытие-в-мире»?
4. Какие уровни мировоззрения выделяются в лекции? Приведите примеры проявления социальных и индивидуальных элементов в своем мировоззрении?
5. Как можно интерпретировать аллегория Платона о том, что жизнь людей похожа на существование узников в пещере, вынужденных созерцать лишь тени на стенах пещеры?

1.2. Структура философского знания

Вопросы для самоконтроля

1. Всякое ли знание можно назвать теоретическим?
2. Чем отличаются сущность и явление?
3. Приведите пример герменевтической деятельности из Вашего опыта?
4. Какие высказывания можно назвать философскими? Приведите примеры
5. Зачем нужна рефлексия?
6. В чем заключается незавершенность и открытость философского знания?

2. Философские идеи в историческом развитии

2.1. Античная философия.

Вопросы для самоконтроля

1. Как вы понимаете термины «космоцентризм», «соматизм», «мифологическое мировоззрение», «калокагатия»?
2. С чем связан кризис мифологического мышления?
3. Назовите предпосылки возникновения философии.
4. В чем разница между современным пониманием космоса и античным?
5. Почему вопрос о первопричине (архэ) является ключевым для досократической философской традиции?
6. Что такое натурфилософия? Кого из древнегреческих мыслителей мы можем назвать натурфилософами?
7. В чем заключается позитивное влияние школы софистов на последующую философию?
8. Что такое «идея» в философии Платона? Как связаны идея и вещь?

2.2 Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается сущность теоцентризма как основной мировоззренческой установки эпохи Средневековья?
2. Что такое креационизм? Какова роль и значение Бога в христианском мировоззрении?
3. В чем выражается дуализм средневекового мышления?
4. Каково представление о пространстве и времени в средневековом мировоззрении? Чем эти представления отличаются от античных?
5. Каковы отличия между античными и средневековыми представлениями о Боге (богах)?
6. В чем заключаются основные черты апологетики, патристики и схоластики?
7. В чем суть онтологического доказательства существования Бога?
8. Как относился Тертуллиан к философскому знанию? Почему?
9. В чем заключаются пять доказательств бытия Бога, сформулированные Фомой Аквинским?

Эпоха Возрождения

Самостоятельная работа.

План:

1. Гуманистические взгляды в эпоху Возрождения
2. Проблема свободы воли.

1. Гуманистические взгляды в эпоху Возрождения

Произведением, в котором нашло яркое выражение и философское обоснование гуманистическое учение о высоком назначении человека и об исключительности человеческой природы, можно назвать «Речь о достоинстве человека» Джованни Пико делла Мирандолы (1463–1494). Первоначально эта речь должна была служить вступительным словом на диспуте, где предполагалось обсудить «900 тезисов обо всем, что познаваемо» этого гуманиста.

Задание 1.

Прочитайте текст из работы «Речь о достоинстве человека» Джованни Пико делла Мирандолы - источник «История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли». – М., 1962. – Т. 1. – Античность. Средние века. Возрождение. – С. 506–507.

Ответьте на вопрос: Бог принял человека как творение неопределенного образа. Кто же тогда определяет его образ?

Новое время

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое антропоцентризм? В чем принципиальное различие между теоцентризмом и антропоцентризмом?
2. Какое отношение к антропоцентризму имеет движение Реформации?
3. Как природа и мир в целом воспринимаются в Новое время?
4. Что такое мир в качестве объекта и представления человека?
5. Какие проблемы встают перед мыслителями того времени исходя из изменений социально- политической жизни?

2.3. Немецкая классическая философия

Тест

1. Автор философии абсолютного тождества

- Кант
- Фихте
- Шеллинг верно
- Гегель

2. Создатель теории «Наукоучения»

- Кант
- Фихте верно
- Шеллинг
- Гегель

3. Принципом наукоучения является

- Субстанция-субъект
- Дух
- »Абсолютное Я» верно
- Разум

4. Философ, утверждающий наличие развития в природе

- Кант
- Фихте
- Шеллинг верно
- Гегель

5. Чьи мысли продолжает развивать Фихте в своем учении?

- Канта верно
- Фихте
- Локка
- Гегеля

6. С чем Фихте отождествляет «Я»?

- С ощущением

- С восприятием
- С представлением
- С сознанием верно

7. Кто из немецких классических идеалистов является субъективистом?

- Кант
- Фихте верно
- Шеллинг
- Гегель

Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные черты рационалистического мировоззрения критикует неклассическая философия?
2. Что такое «воля к жизни» и как она соотносится с «волей к власти»?
3. Как проявляется воля к жизни в человеческом обществе? Приведите примеры.
4. А. Шопенгауэр уверен, что жизнь не имеет смысла. А что думает по этому поводу Ф. Ницше?
5. Что такое «нигилизм» и каковы его основные характеристики?
6. Что означает термин «иррационализм»?

Тест

Чтобы осуществить выбор в экзистенциальной ситуации, Сартр предлагает

- Положиться на чувства
- Опереться на доводы разума
- Довериться инстинктам

2.4. Русская философия. Традиции отечественной философии

Задание

1. С.Н.Булгаков в работе «Героизм и подвижничество (Из размышлений о религиозной природе русской интеллигенции)» указывает, что русская интеллигенция ошибочно думала, чтоб русское просвещение и русская культура могли быть построены на _____ как духовном основании, с полным пренебрежением религиозной культуры личности и с заменой всего этого простым сообщением знаний
2. Как Пётр Бернгардович Струве описывает основную философему социализма? (попытайтесь отвечать как представлено в тексте)
3. Как разумеет нигилизм Семён Людвигович Франк? (попытайтесь отвечать как представлено в тексте)
3. Теория философии

3.1. Учение об обществе, этике и морали

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое этика?
2. Какие философские труды по этике вы знаете?
3. Что представляет собой моральное сознание и какова его структура?
4. Что является первичным элементом морального сознания?
5. В чём заключается сущность ценностного и нормативного аспектов морали?
6. В чём специфика моральных ценностей?
7. Каковы основные свойства моральных ценностей?
8. Что необходимо для моральной оценки?
9. В чём заключается натуралистическая ошибка отождествления ценностей и их предметных носителей?
10. Что представляет собой «пирамида» моральных ценностей личности?

Тест

К основаниям существования и функционирования общества относятся

- стремление к познанию устройства мира
- закон эволюции материальных систем
- Божественный замысел и воля
- природные условия, intersубъективность, духовность верно

С точки зрения субъективного идеализма основой общественных отношений является

- экономика
- сознание людей верно
- климат
- географический фактор

Движущими силами материального производства являются

- законы природы
- духовные ценности человека
- корыстные интересы отдельных людей
- производительные силы и производственные отношения верно

Социальный институт - это

- борьба производительных сил и производственных отношений
- политическая организация
- вид социальной деятельности, определяемый нормами и установками верно
- университет

Государство - это

- территория, на которой проживают люди, идентифицирующие себя как принадлежащих к одной нации

- культурное единство, основанное на определенной религии
 - аппарат управления обществом посредством реализации отношений власти верно
 - общество людей, говорящих на одном языке
- Цивилизация - это
- сфера частной жизни людей
 - отрицание культурных ценностей
 - воплощение культурных ценностей преимущественно в материальных формах верно
 - духовная культура

3.2. Познание, его возможности и границы

Вопрос № 1

Точку зрения скептицизма отражает следующее утверждение:

- Объективно существует только единичное, а общее понятие - только имя для многих единичных вещей.
- Никакое знание не носит необходимого характера, всякое знание сомнительно.
- Познание истины может быть достигнуто только на основе разума.
- Познание истины человеку принципиально недоступно

нет ответа

Вопрос № 2

Согласно Декарту, главным критерием достоверности первых принципов знания является:

- доказуемость
- ясность и отчетливость
- соответствие данным чувственного опыта
- непротиворечивость

нет ответа

Вопрос № 3

Идолами рынка Ф.Бэкон называет заблуждения, обусловленные

- характеристиками человеческой природы
- свойствами человеческого языка
- особенностями общественного устройства
- отсутствием правильного метода

нет ответа

Вопрос № 4

Отрицание различия первичных и вторичных качеств приводит к следующему утверждению

- все сложные идеи являются результатом соединения простых идей
 - порядок и связь идей те же, что порядок и связь вещей
 - все чувственные качества являются результатом движения материи в воспринимаемом объекте
 - существуют только воспринимающий субъект и его восприятия
- нет ответа

Вопрос № 5

Согласно Локку, сложные идеи образуются из простых с помощью...

- сложения, вычитания, соединения
- соединения, разделения, сопоставления
- соединения, сравнения, абстрагирования
- наблюдения, индукции, эксперимента

Контрольная работа

Вариант №1

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

любовь к истине

любовь к мудрости

учение о мире

божественная мудрость

2. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

философия способствует улучшению характеров людей

философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

3. Гносеология – это:

учение о развитии и функционировании науки учение о природе, сущности познания учение о логических формах и законах мышления учение о сущности мира, его устройстве

4. **Аксиология – это:** учение о ценностях учение о развитии теория справедливости теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Для идеализма характерно утверждение:

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга это строгая непротиворечивая система суждений о природе первично сознание, материя не существует

6. Агностицизм – это:

направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
недоверие чувственному опыту
философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
отрицание рациональных путей познания мира

7. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

Янь Карма Жэнь Дао

8. Хронологические рамки развития античной философии:

28 - 18 вв. до н.э.

VI в. до н.э – VI в. н.э.

VI в. -XVI в. VI в. до н.э. –II в. до н.э.

9. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

Пифагору Сократу Платону Аристотелю

10. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

Диогену Сократу Платону Демокриту

11. Философ, ученик Платона:

Эпикур Зенон Парменид Аристотель

12. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

Гераклит Демокрит Платон Диоген Синопский

13. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

теология монадология антропоцентризм феноменология

14. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

Креационизм Диалектика Дуализм Монотеизм

15. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

антропоцентризм

теоцентризм космоцентризм природоцентризм

16. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

Сенсуализм Скептицизм Рационализм Агностицизм

17. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

Фр.Петрарка

Фома Аквинский

Дж.Бруно

К.Птолемей

18. В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался

Материалистического монизма

Дуализма

Плюрализма

Агностицизма

19. Основное утверждение эмпиризма

Высший вид познания – интуиция

Всё знание человека основывается на опыте

Мир в принципе не познаваем Всё подвергать сомнению

20. Теории «общественного договора» придерживался

Платон

Т. Гоббс

Аристотель

Г. В. Ф. Гегель

21. К числу важнейших идей французской философии эпохи Просвещения нельзя отнести

Идею равенства всех людей

Идею приоритета коллективного над индивидуальным

Идею прав и свобод человека

Идею прогресса

22. Центральная философская проблема Д. Юма

Познание

Материя

Движение

Бытие

23. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

природы и человека

«вещей в себе»

законов разума и его границ бытия Бога 24. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

природа

Бог

Абсолютная идея человек

25. Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо

Фрейдизм

Экзистенциализм

Феноменология

Прагматизм

26. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

Бытие природы

Индивидуальное бытие человека

Бытие общества Бытие Абсолютного Духа

27. Родоначальник позитивизма

Огюст Конт

Фридрих Ницше

Анри Бергсон

Эдмунд Гуссерль 28. Кому принадлежат слова?

Афоризм	Философ
1. «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим»	Фалес
2. «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»	Ф. Бэкон
3. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Конфуций
4. Я знаю, что ничего не знаю...»	Ж.-Ж. Руссо
5. «Познай себя»	Гераклит
6. «Человек – мера всех вещей»	Пифагор
7. «Человек рожден быть свободным, — а между тем везде он в оковах»	Сократ
8. «Я мыслю, следовательно, я существую»	Протагор
9. «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства»	Декарт
10. «Знание – сила»	И. Кант

29. Дайте краткую характеристику философским течениям. Назовите философов, принадлежащих к данному направлению.

Идеализм
Материализм
Агностицизм
Космоцентризм

30. Сформулируйте определения следующих понятий:

Онтология
Материя
Мировоззрение
Метафизика
Софистика

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Место философии в культуре, ее специфика. 2. Особенности философского знания. Функции философии. 3. Структура философии. 4. Мировоззрение и его формы. 5. Структура философского мировоззрения. Методы философии.

		6. Учение о бытии в современной философии. 7. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии. 8. Изменчивость мира: движение и развитие. 9. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. 10. Познание как процесс, его структура. 11. Особенности бытия человека. 12. Проблема свободы в философии. 13. Общество как система. Проблема социального. 14. Ценности как способ освоения мира человеком
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<i>Примеры тестовых заданий</i> 1. Основные разделы философии: а) онтология, гносеология, аксиология, методология б) онтология, психология, гносеология, социология в) онтология, гносеология, экология, этика г) онтология, гносеология, эстетика, этология 2. Аксиология – это учение о... а) мировом порядке б) ценностях и смысле человеческого существования в) предельных основаниях мироздания г) познаваемости мира 3. Рефлексивное знание – это: а) истинное знание б) самопознающее знание в) ложное знание г) эмпирическое знание 4. Укажите, какой раздел философии осуществляет поиск оснований бытия: а) онтология б) гносеология в) методология г) аксиология 5. Что такое мораль? Мораль – это: а) вера в добро, его окончательную победу б) система воспитания хороших манер в) социальное явление, включающее исторические представления о добре и зле и система норм деятельности, основанная на этих представлениях г) навязывание определенных норм поведения системой идеологических учреждений
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Практические задания</i> Дайте краткую характеристику философским течениям. Назовите философов, принадлежащих к данному направлению. Выразите свою позицию. Идеализм Материализм Агностицизм Космоцентризм Сенсуализм Монизм Дуализм Диалектизм Гностицизм Скептицизм Позитивизм Экзистенциализм Герменевтика
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. 2. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. 3. Реализм и номинализм как основные направления схоластики.

		<p>4. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.</p> <p>5. Основные черты философии эпохи Просвещения.</p> <p>6. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии.</p> <p>7. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.</p> <p>8. Немецкая классическая философия.</p> <p>9. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.</p> <p>10. Основные направления неклассической философии.</p> <p>11. Основные особенности отечественной философии.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><i>Примеры тестовых заданий</i></p> <p>1. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно основание, называется:</p> <p>а) плюрализм б) монизм в) дуализм г) агностицизм</p> <p>2. Философское учение о ценностях называется:</p> <p>а) гносеология б) онтология в) аксиология г) праксиология</p> <p>3. Какая из перечисленных ниже форм осмысления мира не является мировоззрением:</p> <p>а) научное б) философское в) мифологическое г) религиозное</p> <p>4. Средневековая арабская философия формировалась на основе исламской интерпретации идей:</p> <p>а) Парменида б) Эпиктета в) Аристотеля г) Конфуция</p> <p>5. Основателем какого из перечисленных ниже философских учений Древнего Востока принято считать китайского мудреца Лао-Цзы?</p> <p>а) буддизм б) конфуцианство в) джайнизм г) даосизм</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><i>Вопросы для рассуждений:</i></p> <p>1. В чем состоит роль философии в культуре?</p> <p>2. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?</p> <p>3. Имеется ли у философии свой язык? Чем он отличается от обычного языка и от языка науки?</p> <p>4. Прокомментируйте суждение Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать».</p> <p>5. «Философский камень» – что за словосочетание? Что означает выражение «поиски философского камня»?</p> <p>6. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс) В чем сила философского знания?</p> <p>7. Какова польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов.</p> <p>8. «Философия прирождена человеку» (И.Г.Фихте). Согласны ли Вы с этим? Что такое природа человека и включает ли она философию?</p> <p>9. Прокомментируйте высказывание А.Шопенгауэра: «Истинное философское воззрение на мир, т.е. то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и, таким образом, выводит нас за пределы явления, не спрашивает, откуда и куда, и зачем, а всегда и всюду интересуется его только <i>что</i> мира...»</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Допуском студента к экзамену является посещение и работа на семинарских занятиях (все пропущенные занятия должны быть отработаны). Экзамен проходит в устной форме по билетам: студент должен ответить на вопросы. На экзамене не разрешается пользоваться никакой литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Философия» студенты должны принимать во внимание, что:

- все основные категории данной дисциплины нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете/экзамене;
- готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и семинара.

При оценке знаний студентов на экзамене по дисциплине «Философия» преподаватель руководствуются, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на все вопросы;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных понятий и проблем, современного состояния данного предмета;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Критерии оценки:

- на оценку «отлично» студент должен показать высокий уровень знания материала по дисциплине «Философия» не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и продемонстрировать интеллектуальные навыки решения философских проблем, нахождения уникальных ответов по философским задачам, вынесения критических сужений; показать знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; продемонстрировать знание и понимание законов развития природы, общества и мышления, умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; должен знать основные направления и проблематику современной философии; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.
- на оценку «хорошо» студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине «Философия», но и продемонстрировать интеллектуальные навыки решения философских проблем, нахождения уникальных ответов по философским задачам; показать стремление к личностному и профессиональному саморазвитию; продемонстрировать способность

анализировать социально значимые проблемы и процессы; знать основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; владеть приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.

- на оценку «удовлетворительно» студент должен показать знания по дисциплине «Философия» на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых проблем и задач; умение логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь; показать умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- на оценку «неудовлетворительно» студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине «Философия», не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, не знает основные понятия.