



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина
10.02.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	4

Магнитогорск
2023 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации
02.02.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Ю. Усанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк
10.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Программа составлена:
доцент кафедры МиС, канд. пед. наук  Э.С. Аришина

Рецензент:
начальник отдела образования
Белорецкого района РБ,  Ч.М. Ульданова

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Ю. Усанов

1 Цели практики/НИР

направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, используя психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения в рамках реализации образовательных программ, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи практики/НИР

педагогическая - организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе производственной педагогической практики в соответствии с образовательными программами;

проектная - определение круга задач и выбор необходимых психолого-педагогических методов для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

методическая - разработка, составление и следование методическим рекомендациям для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений и использование психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

организационно-управленческая - организация самостоятельной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в процессе прохождения производственной педагогической практики;

культурно-просветительская - создание культурной, образовательной, развивающей среды в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений, закрепление навыков педагогического общения и такта;

сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с опорой на психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Проектная деятельность
- Производственная - летняя педагогическая практика
- Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников
- Теоретические основы подготовки вожатого
- Учебная - общественно-педагогическая практика
- Введение в профессию
- Безопасность жизнедеятельности
- Деловая коммуникация на русском языке
- Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
- Педагогика
- Социальное партнерство
- Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
- Учебная - ознакомительная практика
- Психология
- Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
- Теории и технологии художественно- эстетического развития детей дошкольного возраста
- Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования

Дошкольная педагогика
Методика обучения дошкольников иностранному языку

Обучение грамоте
Основы педагогической работы с одаренными детьми
Основы педиатрии
Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"
Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного
возраста
Детская психология
Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста
Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду
Технологии приобщения дошкольников к труду
Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР
будут необходимы для изучения дисциплин/практик:
Производственная – преддипломная практика
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4 Место проведения практики/НИР

обучающиеся проходят практику в организациях по месту трудовой деятельности.

Способ проведения практики/НИР: нет
Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать
следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 427,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 432 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Раздел 1. Подготовительный этап	4	Установочная конференция. Ознакомление обучающихся с задачами и организацией базы практики – дошкольным образовательным учреждением, методистами. Производственный инструктаж, в том числе прохождение инструктажа по технике безопасности.	ОПК-6.1, ОПК-7.1
2.	Раздел 2. Производственный этап	4	Организационный этап: Ознакомление с работой дошкольного образовательного учреждения. Экскурсия, осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение образовательной, коррекционно-развивающей среды. Ознакомление с нормативными актами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения и определяющими специфику образовательного процесса – устав, концепция, типовое положение о коррекционной службе, производственная инструкция, распоряжения и рекомендации контролирующих органов и методической службы. Ведение дневника производственной педагогической практики.	ОПК-6.1, ОПК-7.1
2.	Раздел 2. Производственный этап	4	Основной этап: Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). Ведение дневника производственной педагогической практики: 1. Ознакомление с содержанием работы и документацией педагога дошкольного образовательного учреждения. 2. Посещение,	ОПК-6.1, ОПК-7.1

		<p>протоколирование и анализ занятий проводимых педагогами дошкольного образовательного учреждения (не менее 3 в день).</p> <p>3. Подготовка и проведение элементов пробных занятий.</p> <p>4. Подготовка к проведению занятий по разработанным планам на основе дисциплин общепрофессиональной и профессиональной подготовки: теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста, методика обучения дошкольников иностранному языку, обучение грамоте, практикум по образовательной области "Познавательное развитие", приобщение дошкольников к художественной литературе.</p> <p>5. Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки: научно-исследовательских, производственных и научно-производственных (безопасность жизнедеятельности, нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, проектная деятельность, дошкольная педагогика, детская психология, основы педагогической работы с одаренными детьми, теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений, психолого-педагогическая диагностика, воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста (роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду), практикум по формированию основ безопасного поведения у</p>	
--	--	---	--

			<p>дошкольников (технологии приобщения дошкольников к труду).</p> <p>7. Самостоятельная разработка и проведение группового занятия по выбору. Проведение самоанализа занятия. Составление заключения и рекомендаций по организации индивидуальной работы и применению технологий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p>	
3.	Раздел 3. Заключительный этап	4	<p>Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, полученной информации.</p> <p>Ведение дневника производственной педагогической практики.</p> <p>Оформление итоговой документации.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Итоговая конференция.</p>	ОПК-6.1, ОПК-7.1

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращичулина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Пономарева, Л. Д. Организация практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Теория и технологии обучения русскому языку и литературе : учебно-методическое пособие / Л. Д. Пономарева, О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3570.pdf&show=dcatalogues/1/1515133/3570.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1148-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Педагогические технологии в подготовке бакалавров : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3167.pdf&show=dcatalogues/1/1136538/3167.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психологическая практика в вузе : практикум / [сост.: Н. Г. Баженова, Е. С. Шарыгина] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3802.pdf&show=dcatalogues/1/1529954/3802.pdf&view=true> (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным

образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true)

name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true (дата обращения: 24.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Петров, И.И. Методические рекомендации для обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» по подготовке отчета по производственной практике. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. – 34 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://magtu.informsystema.ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

«Материально-техническое обеспечение (указать предприятие, на базе которого проводится практика) позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи (указать вид практики) и сформировать соответствующие компетенции.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

1. Выполнение практических заданий по темам:

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики

1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики

1.3 Требования, предъявляемые к психолого-педагогическим диагностическим инструментам

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

2.1 Первичные методы математической обработки в психологии

2.2 Корреляционный анализ

2.3 Проективные методы психодиагностики

2.4 Беседа и наблюдение

2.5 Метод эксперимента

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям по темам

Раздела «Методы психолого-педагогической диагностики»

1. Корреляционный анализ.

2. Проективные методы психодиагностики.

3. Беседа и наблюдение.

Раздела «Психолого-педагогическая диагностика сфер личности»

1 Диагностика познавательной сферы

2 Диагностика эмоциональной сферы

3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы

4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция

5 Диагностика межличностных отношений

2. Разработка глоссария к курсу.

3. Устный опрос (собеседование) по темам:

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

2.2 Корреляционный анализ

2.3 Проективные методы психодиагностики

2.4 Беседа и наблюдение

4. Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов по темам: раздела «Психолого-педагогическая диагностика сфер личности»

- 1 Диагностика познавательной сферы
- 2 Диагностика эмоциональной сферы
- 3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы
- 4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция
- 5 Диагностика межличностных отношений

5. Разработка программы коррекции сфер личности по результатам диагностики:

1. Познавательной сферы.
- 2 Эмоциональной сферы.
- 3 Потребностно-мотивационной сферы.
- 4 Особенности личности, самосознания, Я – концепции.
- 5 Межличностных отношений.

6. Отчет по результатам диагностики и коррекционной программы на практическом занятии.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по разделам.

Работа с электронными библиотеками.

Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий.

Подготовка к практическому занятию по вышеуказанным темам дисциплины.

Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов.

Разработка программы коррекции сфер личности по результатам диагностики:

1. Познавательной сферы.
- 2 Эмоциональной сферы.
- 3 Потребностно-мотивационной сферы.
- 4 Особенности личности, самосознания, Я – концепции.
- 5 Межличностных отношений.

Темы для самостоятельного изучения, конспектирования и подготовки к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики

1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики

1.3 Требования, предъявляемые к психолого-педагогическим диагностическим инструментам

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

2.1 Первичные методы математической обработки в психологии

2.2 Корреляционный анализ

2.3 Проективные методы психодиагностики

2.4 Беседа и наблюдение

2.5 Метод эксперимента

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности

3.1 Диагностика познавательной сферы

3.2 Диагностика эмоциональной сферы

3.3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы

3.4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция

3.5 Диагностика межличностных отношений

В качестве примера составления отчета по выполненной работе обучающимся канд. психол. наук, доцент кафедры Психологии Е.М. Разумова предлагает следующее:

«Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных

результатов образования в следующих областях:

- личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.

- личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы;

- методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты);

- методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму;

- методики изучения особенностей личности родителей;

- процедура психологического исследования семьи.

- методики изучения «школьной зрелости»;

- методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения);

- методики педагогической диагностики».

Список литературы для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мережников, А. П. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература

1. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Результаты самостоятельной работы прикрепляются обучающимся на Образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова для проверки преподавателем, ведущим дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
	ОПК-5.1: Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Проверка индивидуальных заданий</p> <p>1. Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов по темам: раздела «Психолого-педагогическая диагностика сфер личности»</p> <p>1 Диагностика познавательной сферы</p> <p>2 Диагностика эмоциональной сферы</p> <p>3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы</p> <p>4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция</p> <p>5 Диагностика межличностных отношений</p> <p>2. Отчет по результатам диагностики на практическом занятии</p> <p>3. Разработка глоссария</p> <p>4. Устный опрос (собеседование) по вопросам</p> <p>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику</p> <p>1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики</p> <p>1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики</p> <p>1.3 Требования, предъявляемые к психолого-педагогическим диагностическим инструментам</p> <p>Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>2.1 Первичные методы математической обработки в психологии</p> <p>2.2 Корреляционный анализ</p> <p>2.3 Проективные методы психодиагностики</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2.4 Беседа и наблюдение 2.5 Метод эксперимента Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности 3.1 Диагностика познавательной сферы 3.2 Диагностика эмоциональной сферы 3.3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы 3.4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция 3.5 Диагностика межличностных отношений
	ОПК-5.2: Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	1. Разработка программы коррекции сфер личности по результатам диагностики: 1. Познавательной сферы. 2. Эмоциональной сферы. 3. Потребностно-мотивационной сферы. 4. Особенности личности, самосознания, Я – концепции. 5. Межличностных отношений. 2. Отчет по результатам коррекционной программы на практическом занятии

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Критерии оценивания знаний студентов (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено»:

студент должен показать высокий - хороший уровень знаний, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «незачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.