



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.  
И.о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета  
\_\_\_\_\_ Д.В.Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Дошкольное образование**

Магнитогорск, 2023

ОП-дБПОб-23-2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
<b>Философия</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p align="center"><b><i>Теоретические вопросы</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место философии в культуре, ее специфика.</li> <li>2. Особенности философского знания. Функции философии.</li> <li>3. Структура философии.</li> <li>4. Мироззрение и его формы.</li> <li>5. Структура философского мировоззрения. Методы философии.</li> <li>6. Учение о бытии в современной философии.</li> <li>7. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии.</li> <li>8. Изменчивость мира: движение и развитие.</li> <li>9. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма.</li> <li>10. Познание как процесс, его структура.</li> <li>11. Особенности бытия человека.</li> <li>12. Проблема свободы в философии.</li> <li>13. Общество как система. Проблема социального.</li> <li>14. Ценности как способ освоения мира человеком</li> </ol>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам	<p align="center"><b><i>Примеры тестовых заданий</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные разделы философии:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) онтология, гносеология, аксиология, методология</li> <li>б) онтология, психология, гносеология, социология</li> <li>в) онтология, гносеология, экология, этика</li> <li>г) онтология, гносеология, эстетика, этология</li> </ol> </li> <li>2. Аксиология – это учение о...</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	запросов	<p>а) мировом порядке  б) ценностях и смысле человеческого существования  в) предельных основаниях мироздания  г) познаваемости мира</p> <p>3. Рефлексивное знание – это:  а) истинное знание  б) самопознающее знание  в) ложное знание  г) эмпирическое знание</p> <p>4. Укажите, какой раздел философии осуществляет поиск оснований бытия:  а) онтология  б) гносеология  в) методология  г) аксиология</p> <p>5. Что такое мораль? Мораль – это:  а) вера в добро, его окончательную победу  б) система воспитания хороших манер  в) социальное явление, включающее исторические представления о добре и зле и система норм деятельности, основанная на этих представлениях  г) навязывание определенных норм поведения системой идеологических учреждений</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Дайте краткую характеристику философским течениям. Назовите философов, принадлежащих к данному направлению. Выразите свою позицию.</p> <p>Идеализм Материализм Агностицизм Космоцентризм Сенсуализм Монизм  Дуализм Диалектизм Гностицизм Скептицизм</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Позитивизм Экзистенциализм Герменевтика
<b>Продвижение научной продукции</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</li> <li>6. Виды научно-технических услуг.</li> <li>7. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>8. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>9. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>10. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.</li> <li>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</li> <li>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Регистрация различных видов научной продукции</b></p> <p>3.1. Подготовьте развернутые устные ответы на вопросы. Ответ может сопровождаться презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы анализа рынка научно-технической продукции.</li> <li>2. Научно-техническая продукция как товар особого рода.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл</p> <p>4. Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции</p> <p>3.2. Ознакомьтесь с методическими указаниями по патентному поиску «Обувь с лечебными или гигиеническими приспособлениями». Составьте пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели.</p> <p>3.3. Подготовьтесь к контрольной работе: Прочитайте текст методической разработки «Программа для ЭВМ». Составьте пакет документов для регистрации программы ЭВМ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Пути продвижения на рынок</b></p> <p>Провести сравнительный анализ точек зрения, теоретических позиций предлагаемых авторами научных статей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Е. Архипов, Г.В. Москвитин, А.Н. Поляков, А.М. Шитов. Продвижение научных разработок к потребителям.</li> <li>2. Корнеева О.В. Особенности продвижения научно-технической продукции</li> <li>3. Королева Е.К. Продвижение наукоемкой продукции на инновационном рынке.</li> <li>4. Шамилишвили Д.А. Маркетинг научно-технической продукции</li> </ol> <p>Возможный алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать определение, охарактеризовать сравниваемые точки зрения, теоретические позиций, объекты (явления);</li> <li>2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;</li> <li>3) установить общее и различное между сравниваемыми точками зрения, теоретическими позициями, объектами (явлениями).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Виды научной продукции</b></p> <p>2.10. Проанализируйте литературу по теме «Мировой и российский рынок научно-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>технической продукции» и подготовьте презентацию с графиками экспорта-импорта в мировом сообществе.</p> <p>2.11. Проведите обзор информации на сайте ФИПС «Федеральный институт промышленной собственности» URL: <a href="http://new.fips.ru/">http://new.fips.ru/</a></p> <p>Подготовьте доклад с презентацией.</p> <p>2.12. Проведите обзор на сайте Web of Science URL: <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> Подготовьте доклад с презентацией</p> <p>2.13. Проведите обзор на сайте Scopus URL: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> Подготовьте доклад с презентацией</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Регистрация различных видов научной продукции</b></p> <p>3.2. Ознакомьтесь с методическими указаниями по патентному поиску «Обувь с лечебными или гигиеническими приспособлениями». Определите последовательную схему проведения поиска по объекту.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Понятие научной продукции</b></p> <p>1.1. Научно-техническая продукция, изобретение, инновация: дайте определение, раскройте особенности, проведите сравнительный анализ понятий, добавьте в глоссарий.</p> <p>1.2. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция в России и за рубежом: исторический аспект.</p> <p>1.3. Создайте схему реализации научной продукции от производителя до покупателя.</p> <p>1.4. Познакомьтесь с патентом на изобретение (в презентации).</p> <p>1.5. Почему в начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники? Ответ сопровождайте примерами.</p> <p>1.6. Что характерно для четвертой научно-технической революции?</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Виды научной продукции</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2.1. Конструкторская и технологическая документация;</p> <p>2.2. Программные средства;</p> <p>2.3. Сопроводительная документация;</p> <p>2.4. Модели, макеты, опытные образцы веществ, материалов и изделий;</p> <p>2.5. Результаты исследований, содержащиеся в отчетах, докладах, монографиях и других печатных изданиях.</p> <p>2.6. Формы научно-технического обмена: коммерческие и некоммерческие</p> <p>2.7. Трансфер технологий</p> <p>2.8. В чем заключается рыночная неопределенность?</p> <p>2.9. Раскройте отличительные особенности рынка инноваций</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Системы финансирования</b></p> <p>1. Подготовьтесь к контрольной работе по вариантам:</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1.</p> <p>1. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования. Дайте развернутый ответ.</p> <p>2. Средства и методы стимулирования сбыта продукции. Дайте развернутый ответ.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2.</p> <p>1. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции. Дайте развернутый ответ.</p> <p>2. Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности. Дайте развернутый ответ.</p> <p>2. Дайте развернутые ответы на вопросы:</p> <p>1. Научометрические показатели эффективности научной работы</p> <p>2. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 8. Конкурсная документация и ее оформление</b></p> <p>1. Познакомьтесь со статьей 50. Конкурсная документация Федерального закона "О</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция). Перечислите требования, предъявляемые к конкурсной документации.</p> <p>2. Ознакомьтесь с комплектом документов «Общие правила оформления библиографической записи и ссылки. ГОСТ:</p> <p>ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления</p> <p>ГОСТ 7.1 -2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления</p> <p>ГОСТ 7.12-93 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила</p> <p>ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления</p> <p>ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Понятие научной продукции</b></p> <p>1.7. Подготовьте презентации, доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-техническая продукция: понятие, виды.</li> <li>- Понятие научной деятельности, показатели ее характеризующие, источники финансирования.</li> <li>- Особенности оценки качества для научно-технической продукции.</li> <li>- Проблемы анализа рынка научно-технической продукции.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Системы государственной поддержки</b></p> <p>Дайте развернутые ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль государства в формировании инновационной среды</li> <li>2. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Перечень критических технологий Российской Федерации.</li> <li>4. Прямые и косвенные методы экономического воздействия</li> <li>5. Задачи федеральной инновационной политики</li> <li>6. Основные принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности</li> <li>7. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)</li> <li>8. Российский научный фонд (РНФ)</li> </ol> <p><b>Тема 7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите самостоятельный отбор научных статей на сайте Научной электронной библиотеки URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> по теме: "Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями". Обобщите материал, сделайте выводы, подготовьте презентацию.</li> <li>2. Проведите теоретический анализ научных статей: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кудака М.А., Лягинова О.Ю., Смылова А.Л., Ламанова Л.А., Харзина Н.В., Барabanцева С.Л. Модель сетевого взаимодействия: университет – детский технопарк «кванториум» – промышленное предприятие</li> <li>2. Немчинова Е.Ю., Морозова А.А. Социальные сети в работе PR-отделов промышленных предприятий (на примере "ВКОНТАКТЕ")</li> <li>3. Шмелева Ю.А. Принципы взаимодействия предприятия с потребителями на этапе разработки нового товара.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p><b>Тема 8. Конкурсная документация и ее оформление</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Напишите эссе на тему «Продвижение научной продукции в современном обществе: вызовы и реалии». Эссе может стать началом научной статьи студента при совместной работе с преподавателем.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научно-техническая продукция: понятие, виды.</li> <li>2) Понятие научной деятельности, показатели ее характеризующие, источники финансирования.</li> <li>3) Особенности оценки качества для научно-технической продукции.</li> <li>4) Проблемы анализа рынка научно-технической продукции.</li> <li>5) Научно-техническая продукция как товар особого рода.</li> <li>6) Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции.</li> <li>7) Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл.</li> <li>8) Классификация научно-технической продукции.</li> <li>9) Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования.</li> <li>10) Средства и методы стимулирования сбыта продукции.</li> <li>11) Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</li> <li>12) Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности.</li> <li>13) Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</li> <li>14) Научно-техническая политика России.</li> <li>15) Производственный процесс и основные принципы его организации.</li> <li>16) Разработка конкурсной документации.</li> <li>17) Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.</li> </ol>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	выводы и точку зрения	<p>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</p> <p>6. Виды научно-технических услуг.</p> <p>7. Изобретательство. Изобретение.</p> <p>8. Изобретательство. Полезная модель.</p> <p>9. Государственная регистрация научных результатов.</p> <p>10. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.</p> <p>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</p> <p>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</p> <p>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Примерные практические задания</i></b></p> <p><b><i>Тема 3. Регистрация различных видов научной продукции</i></b></p> <p>3.2. Ознакомьтесь с методическими указаниями по патентному поиску «Обувь с лечебными или гигиеническими приспособлениями». Составьте пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></b></p> <p><b><i>Тема 3. Регистрация различных видов научной продукции</i></b></p> <p>3.3. Подготовьтесь к контрольной работе:</p> <p>Прочитайте текст методической разработки «Программа для ЭВМ».</p> <p>Ответьте на вопросы в области авторско-правовой охраны программы для ЭВМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторское право как понятие. Статья ГК РФ охраняющая авторское право.</li> <li>2. Объекты авторского права.</li> <li>3. Программа для ЭВМ как объект авторского права.</li> <li>4. Условия правовой охраны.</li> <li>5. На что авторское право не распространяется?</li> <li>6. Служебные произведения.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Субъекты авторского права. 8. Личные права. 9. Исключительные права. 10. Срок действия авторского права. 11. Государственная регистрация программы для ЭВМ. 12. Порядок рассмотрения заявки на программу для ЭВМ в Роспатенте. 13. Особенности передачи права на программу для ЭВМ. 14. Защита прав Составьте пакет документов для регистрации программы ЭВМ
<b>Основы математической обработки информации</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. 13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц. 15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.</p> <p>17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач</p> <p>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</p> <p>19. Дискретные и непрерывные случайные величины.</p> <p>20. Нормальный закон распределения вероятностей.</p> <p>21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез.</p> <p>22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.</p> <p>23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</p> <p><b>Тесты</b></p> <p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алгебра</li> <li>2) Геометрия</li> <li>3) Философия</li> <li>4) Логика</li> </ol> <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выражение</li> <li>2) Аксиома</li> <li>3) Высказывание</li> <li>4) Умозаключение</li> </ol> <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ложь</li> <li>2) Истина</li> <li>3) Правда</li> <li>4) неправда</li> </ol> <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) город Париж - столица Англии</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) <math>3 + 5 = 2 + 4</math></p> <p>3) <math>II + VI = VIII</math></p> <p>4) томатный сок вреден</p> <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Конъюнкция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия</p> <p>6) Конъюнкция</p> <p>7) Дизъюнкция</p> <p>8) Импликация</p> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Тождество</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) импликация</p> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Эквиваленция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p>9. Дано множество <math>A = \{34, 68, 136, 272\}</math>. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>а) 34</p> <p>б) 6</p> <p>в) 4</p> <p>г) 272</p> <p>10. Пересечением множеств <math>A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}</math> и <math>B = \{2, 6, 9, 12\}</math> будет множество</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) {2,6,9,12}  b) {1,7,22}  c) {1,2,6,7,9,12,22}</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством  a) целых чисел;  b) натуральных чисел;  c) положительных чисел;  d) действительных чисел</p> <p>12. Какой граф называется ориентированным?  a) С петлями  b) Без петель  c) ребра имеют направление</p> <p>13. Какой граф называется мультиграфом?  a) содержит кратные ребра  b) имеет петлю  c) ребра имеют направление</p> <p>14. Что представляет собой универсальное множество?  это декартово произведение на множестве  a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами  b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества  c) это эквивалент для сравнения</p> <p>15. Статистическое наблюдение – это:  a) научная организация регистрации информации;  b) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;  в) работа по сбору массовых первичных данных;  г) обширная программа статистических исследований</p> <p>16. Показатель дисперсии - это:  a) квадрат среднего отклонения  б) средний квадрат отклонений</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) отклонение среднего квадрата</p> <p>17. Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</p> <p>а) полу сумме двух крайних членов</p> <p>б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>18. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p> <p>а) модой</p> <p>б) медианой</p> <p>19. Ранжирование - это</p> <p>а) определение числовых характеристик вариационного ряда</p> <p>б) построение полигона частот выборочного распределения</p> <p>в) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Пример задания:</b> выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.</p> <p>Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.</p> <p>Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату.</p> <p>Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».</p> <p>Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.</p> <p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на $k$ интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса ( <i>Herbert Arthur Sturges</i> ): $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$ ; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$ .																								
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. <table border="1" data-bbox="701 938 1968 1171" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы. 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы. 3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86				
Ученик	Район	Математика	Физика																							
Иванов Владислав	Майский	65	79																							
Морев Борис	Заречный	52	30																							
Михин Николай	Маяк	60	27																							
Богданов Виктор	Центральный	98	86																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>
<p><b>УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p>		
<p><b>Правоведение</b></p>		
<p>УК-2.1</p>	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность права.</li> <li>2. Теории происхождения права.</li> <li>3. Источники права.</li> <li>4. Нормативно-правовые акты, их виды. Законы и подзаконные нормативные акты.</li> <li>5. Отрасли права.</li> <li>6. Правонарушения, понятие и признаки. Виды правонарушений (проступки и преступления, их основные отличия).</li> <li>7. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>8. Понятие государства. Признаки государства (публичная власть, территория и суверенитет государства). Роль государства в жизни общества.</li> <li>9. Внутренние и внешние функции государства.</li> <li>10. Механизм государства.</li> <li>11. Форма правления (монархия, республика, их виды).</li> <li>12. Форма государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).</li> <li>13. Государственный режим (демократический, антидемократический, их признаки).</li> <li>14. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</li> <li>15. Форма правления РФ.</li> <li>16. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. Президент РФ.</p> <p>18. Законодательная власть. Федеральное Собрание РФ.</p> <p>19. Исполнительная власть. Правительство РФ.</p> <p>20. Судебная власть. Система судов в РФ.</p> <p>21. Особенности федеративного устройства России.</p> <p>22. Предмет и метод гражданского права. Понятие гражданского правоотношения.</p> <p>23. Объекты гражданского права.</p> <p>24. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц.</p> <p>25. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>26. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>27. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>28. Основания приобретения права собственности.</p> <p>29. Основания прекращения права собственности.</p> <p>30. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>31. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>32. Заключение брака.</p> <p>33. Прекращение брака.</p> <p>34. Признание брака недействительным.</p> <p>35. Имущественные права супругов.</p> <p>36. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>37. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>38. Лишение родительских прав.</p> <p>39. Предмет трудового права.</p> <p>40. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>41. Время отдыха</p> <p>42. Трудовой договор: существенные условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>43. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>44. Прекращение трудового договора.</p> <p>45. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>46. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>47. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>48. Предмет и метод административного права.</p> <p>49. Субъекты административного права.</p> <p>50. Государственная служба.</p> <p>51. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>52. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>53. Определение государственной тайны.</p> <p>54. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>55. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>56. Состав преступления.</p> <p>57. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности.</p> <p>58. Предмет и метод экологического права.</p> <p>59. Источники экологического права.</p> <p>60. Право общего и специального природопользования.</p> <p>61. Государственная экологическая экспертиза.</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Задание 1.</p> <p>Мораль отличается от права тем, что она ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>регулирует более широкую сферу отношений;</p> <p>состоит из правил поведения;</p> <p>обеспечивается возможностью применения государственного принуждения</p> <p>характеризуется тем, что источниками ее норм выступают законы и подзаконные акты</p> <p>Задание 2 (введите ответ).</p> <p>Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами РФ является _____ РФ.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 3. (выберите не менее двух вариантов).  Задание 3. Гражданское право регулирует _____ правоотношения.  Варианты ответов:  1) имущественные  2) личные неимущественные  3) трудовые  4) семейные</p> <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов).  Условиями заключения брака в РФ являются ...  Варианты ответов:  1) добровольное согласие мужчины и женщины  2) достижение брачного возраста  3) согласие родителей будущих супругов  4) разрешение органов исполнительной власти субъектов РФ</p> <p>Задание 1. (выберите не менее двух вариантов).  Сторонами трудового договора являются ...  Варианты ответов:  1) работодатель  2) работник  3) наследник  4) кредитор</p> <p>Задание 2 (выберите не менее двух вариантов).  К формам множественности преступлений относят _____ преступлений.  Варианты ответов:  1) совокупность  2) рецидив  3) повторность  4) неоднократность</p> <p>Задание 3 (выберите не менее двух вариантов).  К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды относят ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение экономической оценки природных объектов</li> <li>2) установление платы за негативное воздействие на окружающую среду</li> <li>3) использование метода убеждения</li> <li>4) использование метода принуждения</li> </ol> <p>Задание 4 (введите ответ).</p> <p>Режим конфиденциальной информации и режим информации, отнесенной к государственной тайне, составляет режим _____ доступа.</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Кейс-задание</b></p> <p>Определить форму правления и форму государственного устройства Катара, если главой государства является эмир; законодательная власть осуществляется через декреты эмира; административно-территориальное деление отсутствует.</p> <p>Кейс-задание.</p> <p>Биолог Хлебникова, выйдя замуж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына.</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <p>Физическое лицо, обладающее гражданством РФ и имеющее документ, подтверждающий наличие у него российского гражданства, называется ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гражданином РФ</li> <li>2) иностранным гражданином</li> <li>3) беженцем</li> <li>4) лицом без гражданства</li> </ol> <p>Выберите не менее двух вариантов).</p> <p>К способам приобретения гражданства в России относят приобретение гражданства ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по рождению</li> <li>2) в результате приема в гражданство</li> <li>3) по заявлению в орган пограничного контроля</li> <li>4) по просьбе главы субъекта РФ</li> </ol> <p>Введите ответ.</p> <p>Устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется ...</p>
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Устный опрос (собеседование) по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально ориентированная рыночная экономика как важнейшее условие и результат формирования института социального партнерства.</li> <li>2. Условия и факторы возникновения и развития социального диалога и сотрудничества.</li> </ol> <p><i>Участие в конкурсе эссе на тему: «Актуальность социального партнерства в современном обществе»</i></p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых но</p>	<p><b>Проверка индивидуальных заданий</b> по темам раздела «Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты социального партнерства: правовой статус и представительство.</li> <li>2. Командообразование и саморазвитие членов команды.</li> </ol> <p><b>Разработка проекта и подготовка к его защите</b> (индивидуальная или групповая) по теме раздела «Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как субъект взаимодействия: ценностный аспект.</li> </ol> <p><b>Тестирование</b> по теме: «Субъекты социального партнерства: правовой статус и представительство».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический,</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) развитие команды</li> <li>б) развитие коллектива</li> <li>в) командообразование</li> </ul> <p>2. Группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) малая группа</li> <li>б) команда</li> <li>в) коллектив</li> </ul> <p>3. Группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально-ценной совместной деятельности высокого уровня развития, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коллектив</li> <li>б) малая группа</li> <li>в) команда</li> </ul> <p>4. Командообразование, как специальный вид деятельности, зародилось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) во второй половине 20 века</li> <li>б) в начале 20 века</li> <li>в) в 1999 – 2005 гг.</li> </ul> <p>5. На настоящий момент можно выделить несколько направлений деятельности в области командообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) вопросы комплектования команд</li> <li>2) задача командной сыгровки</li> <li>3) задачи оценки (диагностики)</li> </ul> <p>6. По какому критерию выделены функциональные и кроссфункциональные команды?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поставленные цели</li> <li>б) субъект управления</li> <li>в) период существования</li> </ul> <p>7. По какому критерию выделены совещательная, производственная, проектная команды?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поставленные цели</li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) субъект управления в) период существования</p> <p>8. Реальная команда, члены которой обладают высокой взаимной ответственностью и добиваются результата, который превосходит ожидания окружающих, называется:</p> <p>а) функциональная команда б) высокоэффективная команда в) рабочая группа</p> <p>9. Как называется лидерство, при котором на разных этапах достижения общекорпоративной цели лидерскую позицию занимают те члены команды, которые наиболее компетентны в решении определенной задачи, но окончательные решения принимаются совместными усилиями группы:</p> <p>а) компетентное б) стратегическое в) разделенное</p> <p>10. Этап командообразования, на котором последовательно проводятся специально организованные процедуры работы с командой, называется:</p> <p>а) этап комплектования б) этап диагностики в) этап сыгровки</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p><b>Участие в конференции</b> (задание повышенного уровня сложности), публикации докладов и научных статей студентов под руководством преподавателя на темы индивидуально подобранные студенту. Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержательная характеристика основных категорий социального партнерства.</li> <li>2. Виды и сущность соглашений, заключаемых партнерами на разных уровнях.</li> <li>3. Современная социальная политика российского государства: понятие и особенности.</li> <li>4. Социальное взаимодействие в теории и практике высшего образования.</li> <li>5. К вопросу об особенностях социального взаимодействия в современной студенческой среде.</li> <li>6. Командообразование как инструмент развития современной организации.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Особенности современного международного сотрудничества в сфере образования.</p> <p>8. К вопросу о методах командообразования в развитии современной студенческой среды.</p> <p>9. Особенности современного международного сотрудничества в научной сфере.</p> <p>10. Развитие философской мысли о социальном партнерстве на рубеже XX-XXI веков.</p> <p>11. Причины возникновения и развития идей социального партнерства: исторический аспект.</p> <p>12. Социальное партнерство в Российской Федерации.</p> <p>13. Социальное партнерство в странах Запада и Востока: общее и особенное.</p> <p><i>Защита портфолио и проекта (публичная или индивидуальная). Темы:</i></p> <p>1. Человек как субъект взаимодействия: ценностный аспект.</p> <p>2. Профсоюзы как субъект системы социального партнерства.</p> <p>3. Практики социального партнерства.</p> <p>4. Командообразование: этапы и возможности.</p> <p>5. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений.</p> <p><b>Тестирование</b> по теме: «Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений».</p> <p>Тест «Командные роли» Р.М. Белбина.</p> <p>1. Какой вклад я надеюсь внести в работу группы:</p> <p>а) Я думаю, что способен быстро замечать новые возможности и извлекать из них выгоды.</p> <p>б) Я могу успешно работать с самыми разными людьми.</p> <p>в) Генерация идей – мое врожденное достоинство.</p> <p>г) Моим достоинством является умение находить людей, способных принести пользу команде.</p> <p>д) Моя способность доводить все до конца во многом обеспечила мою персональную эффективность.</p> <p>е) Я готов перенести временную непопулярность, если вижу, что мои действия принесут в конечном счете полезные результаты.</p> <p>ж) Я быстро выясняю, что работает в ситуациях, хорошо мне знакомых.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>h) Личные заблуждения и предубеждения не мешают мне находить и доказывать преимущества альтернативных курсов действий.</p> <p>68</p> <p>2. Мои недостатки, которые могут проявиться в командной работе, следующие:</p> <p>a) Я чувствую себя неуверенно на совещании, если отсутствуют четкая повестка дня и контроль за ее соблюдением.</p> <p>b) Я склонен быть слишком великодушным к людям, имеющим правильную точку зрения, но не высказывающим ее открыто.</p> <p>c) Я склонен слишком много говорить, когда в группе обслуживаются новые идеи.</p> <p>d) Вследствие моей осмотрительности я не склонен быстро и с энтузиазмом присоединяться к мнению коллег.</p> <p>e) Я иногда выгляжу авторитарным и нетерпимым, когда чувствую необходимость достичь чего-то.</p> <p>f) Мне трудно повести людей за собой, поскольку я слишком подвержен влиянию атмосферы, царящей в группе.</p> <p>g) Я слишком захвачен идеями, которые мне приходят в голову, и потому плохо слежу за тем, что происходит вокруг.</p> <p>h) Мои коллеги находят, что я слишком много внимания уделяю деталям и чрезмерно беспокоюсь о том, что дела идут неправильно.</p> <p>3. Участие в совместном проекте:</p> <p>a) Я умею влиять на людей, не оказывая на них давления.</p> <p>b) Врожденная осмотрительность предохраняет меня от ошибок, возникающих из-за невнимательности.</p> <p>c) Я готов оказать давление, чтобы совещание не превращалось в пустую трату времени и не терялась из виду основная цель обсуждения.</p> <p>d) Можно рассчитывать на поступление от меня оригинальных предложений.</p> <p>e) Я всегда готов поддержать любое предложение, если оно служит общим интересам.</p> <p>f) Я энергично ищу среди новых идей и разработок свежайшие.</p> <p>g) Я надеюсь, что моя способность выносить беспристрастные суждения признается всеми, кто меня знает.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>h) На меня можно возложить обязанность следить за тем, чтобы наиболее существенная работа была организована должным образом.</p> <p>4. Особенности моего стиля работы в команде следующие:</p> <p>a) Я постоянно стараюсь лучше узнать своих коллег.</p> <p>b) Я неохотно возражаю своим коллегам и не люблю сам быть в меньшинстве.</p> <p>c) Я обычно нахожу вескую аргументацию против плохих предложений.</p> <p>d) Я полагаю, что обладаю талантом быстро организовать исполнение одобренных планов.</p> <p>e) Я обладаю способностью избегать очевидных решений и умею находить неожиданные.</p> <p>f) Я стремлюсь добиться совершенства при исполнении любой роли в командной работе.</p> <p>g) Я умею устанавливать контакты с внешним окружением команды.</p> <p>h) Я способен воспринимать любые высказываемые мнения, но без колебаний подчиняюсь мнению большинства после принятия решения.</p> <p>5. Я получаю удовлетворение от работы, потому, что:</p> <p>a) Мне доставляет удовольствие анализ ситуаций и взвешивание всех шансов.</p> <p>b) Мне нравится находить практические решения проблем.</p> <p>c) Мне нравится сознавать, что я создаю хорошие рабочие взаимоотношение.</p> <p>d) Я способен оказывать сильное влияние на принятие решений.</p> <p>e) Я получаю возможность встретиться с людьми, способными предложить что-то новое для меня.</p> <p>f) Я способен добиться согласия людей на реализацию необходимого курса действий.</p> <p>g) Я чувствую себя в своей стихии, когда могу уделить задаче все мое внимание.</p> <p>h) Мне нравится находить задачи, требующие напряжения воображения.</p> <p>6. Если мне неожиданно предложат решить трудную задачу за ограниченное время с незнакомыми людьми, то:</p> <p>a) Я бы почувствовал необходимость сначала в одиночестве обдумать пути выхода из тупика, прежде чем начать действовать.</p> <p>b) Я был бы готов работать с человеком, указавшим наиболее позитивный подход, каковы бы ни были связанные с этим трудности.</p> <p>c) Я бы попытался найти способ разбиения задачи на части в соответствии с тем, что</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>лучше всего умеют делать отдельные члены команды.</p> <p>d) Присущая мне обязательность помогла бы нам не отстать от графика.</p> <p>e) Я надеюсь, мне бы удалось сохранить хладнокровие и способность логически мыслить.</p> <p>f) Я бы упорно добивался достижения цели, несмотря ни на какие помехи.</p> <p>g) Я был бы готов действовать силой положительного примера при появлении признаков отсутствия прогресса в командной работе.</p> <p>h) Я бы организовал дискуссию, чтобы стимулировать выдвижение новых идей и придать начальный импульс командной работе.</p> <p>7. Мои недостатки, проявляемые в командной работе, следующие:</p> <p>a) Я склонен проявлять нетерпимость по отношению к людям, мешающим, по моему мнению, прогрессу в делах группы.</p> <p>b) Окружающие иногда критикуют меня за чрезмерный рационализм и неспособность к интуитивным решениям.</p> <p>c) Мое стремление обеспечить условия, чтобы работы выполнялась правильно, может приводить к снижению темпов.</p> <p>d) Я слишком быстро утрачиваю энтузиазм и стараюсь почерпнуть его у наиболее активных членов группы.</p> <p>e) Я тяжел на подъем, если не имею ясных целей.</p> <p>f) Мне иногда бывает очень трудно разобраться во встретившихся мне сложностях.</p> <p>g) Я стесняюсь обратиться за помощью к другим, когда не могу что-либо сделать сам.</p> <p>h) Я испытываю затруднения при обосновании своей точки зрения, когда сталкиваюсь с серьезными возражениями.</p>
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с</p>	<p><b>Устный опрос</b> по темам дисциплины «Проектная деятельность».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение науки. Классификация наук.</li> <li>2. Методологические основы научного познания.</li> <li>3. Методы научного познания.</li> <li>4. Принципы организации и этапы научно-исследовательской работы.</li> <li>5. Технологии и средства поиска информации для выполнения проекта.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>6. Роль и место проектной деятельности в различных организациях.  7. Основные этапы разработки проекта.  8. Появление и развитие понятия «проект».  9. Целеполагание и планирование проекта.  10. Этапы проектной работы.  11. Технологии генерации идей проекта.  12. Развитие идеи в проект.  13. Ресурсы проектной деятельности.  14. Принципы проектной деятельности.  15. Принципы проектной работы.  16. Классификация проектов.  17. Оценка рисков в проектной работе.  18. Система управления проектной деятельностью.  Тестирование.  Проверка индивидуальных заданий.  Конкурс эссе на тему "Проект, который для меня интересен".</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p><b>Проверка индивидуальных заданий</b>  1. Ценности научной этики.  2. Гипотеза. Научная идея. Парадокс.  3. Структура проектной деятельности.  4. Объекты и субъекты проектов.  5. Методы и типы научных исследований.  6. Методы научного познания.  7. Образовательные проекты.  8. Особенности этапов жизненного цикла проекта.  9. Источники информации и правила работы с ними.  10. Особенности научного стиля речи.  11. Основные приемы подготовки презентации.  12. Защита проекта.  Презентация.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Защита проекта индивидуальная. Защита проекта групповая. Инструкции, рекомендации по написанию реферата как научно-исследовательской проектной деятельности. Конкурс проектов.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Проверка индивидуальных заданий</b> 1. Изучение особенностей проектной деятельности. 2. Поиск специальной научной литературы, патентной информации, тематических Интернет-ресурсов, специализирующихся в области видов проектов. 3. Изучение основных методов научного исследования. 4. Установление междисциплинарных связей, необходимых для разработки проектов различных видов. 5. Поиск научной информации и анализ алгоритма разработки проекта. 6. Изучение существующих источников научной информации. Презентация. Защита проекта индивидуальная. Защита проекта групповая. Разработанные инструкции, рекомендации по написанию реферата как научно-исследовательской проектной деятельности. Конкурс проектов. Проверка инструкций, рекомендаций по планированию командной деятельности и работы в команде.
<b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии	<b>Участие в конференции</b> (задание повышенного уровня сложности), <i>подготовка, написание доклада</i> по теме «Сотрудничество как стиль взаимодействия: ...». <b>Защита портфолио и проекта (публичная или индивидуальная).</b> Темы: 1. Человек как субъект взаимодействия: ценностный аспект. 2. Профсоюзы как субъект системы социального партнерства.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	3. Практики социального партнерства. 4. Командообразование: этапы и возможности. 5. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p><b>Участие в конкурсе эссе</b> на тему: "Актуальность социального партнерства в современном обществе"</p> <p><b>Защита проекта (индивидуальная или групповая)</b> на тему: «Человек как субъект взаимодействия: ценностный аспект».</p> <p><b>Проверка индивидуальных заданий:</b>            Разработка инструкций, рекомендаций по командообразованию для организаций и их представление в презентации на тему: «Командообразование и саморазвитие членов команды».</p>
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Устный опрос (собеседование)</b> по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений.</li> <li>2. Социальное партнерство в системе страхования.</li> <li>3. Профсоюзы как субъект системы социального партнерства.</li> <li>4. Социально ориентированная рыночная экономика как важнейшее условие и результат формирования института социального партнерства.</li> <li>5. Условия и факторы возникновения и развития социального диалога и сотрудничества.</li> </ol> <p><b>Проверка индивидуальных заданий.</b> Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы формирования социального партнерства.</li> <li>2. Субъекты социального партнерства: правовой статус и представительство.</li> </ol> <p><b>Защита проекта (индивидуальная или групповая)</b> на тему: «Человек как субъект</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>взаимодействия: ценностный аспект».</p> <p><b>Тестирование</b> по разделу: «Сферы социального партнерства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К локальным нормативным правовым актам относятся <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные законы</li> <li>2. Постановления правительства</li> <li>3. Коллективные договоры</li> </ol> </li> <li>2. Нормы трудового права не распространяются на <ol style="list-style-type: none"> <li>1. военнослужащих, исполняющих обязанности военной службы</li> <li>2. сезонных и временных работников</li> <li>3. работников религиозных организаций</li> </ol> </li> <li>3. Для России рекомендации Международной организации труда носят характер: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обязательный</li> <li>2. рекомендательный</li> <li>3. необязательный</li> </ol> </li> <li>4. Решения Конституционного суда по жалобам о нарушениях конституционных трудовых прав граждан источниками трудового права <ol style="list-style-type: none"> <li>1. являются</li> <li>2. не являются</li> <li>3. являются в зависимости от круга решаемых вопросов</li> </ol> </li> <li>5. В соответствии с действующим законодательством безработным признается <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всякий, ищущий работу гражданин</li> <li>2. любой гражданин, потерявший источник постоянного дохода</li> <li>3. гражданин трудоспособного возраста, ищущий работу, способный к ней приступить и зарегистрированный в службе занятости</li> </ol> </li> <li>6. Право на труд гражданам Российской Федерации Конституция РФ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гарантирует</li> <li>2. не гарантирует</li> <li>3. гарантирует некоторым категориям граждан</li> </ol> </li> <li>7. Правосубъектность предприятия-работодателя возникает <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с момента государственной регистрации</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. с даты постановки на учет в пенсионном фонде РФ</p> <p>3. с момента принятия учредителями решения о создании организации</p> <p>8. У гражданина как субъекта трудового права трудовая правосубъектность</p> <p>1. включает волевой критерий</p> <p>2. не зависит от его воли</p> <p>3. включает только возрастной критерий</p> <p>9. Трудовая правоспособность гражданина возникает</p> <p>1. с 18 лет</p> <p>2. с 16 лет</p> <p>3. с 14 лет</p> <p>10. Система социального партнерства включает следующие уровни:</p> <p>1. федеральный, региональный, отраслевой, территориальный, уровень организации</p> <p>2. федеральный, межотраслевой, отраслевой, местный, локальный</p> <p>3. государственный, правительственный, муниципальный, локальный</p> <p>11. Представители стороны, получившие уведомление с предложением о начале коллективных переговоров обязаны в них вступить в течение</p> <p>1. трех дней</p> <p>2. десяти дней</p> <p>3. семи дней</p> <p>12. Коллективный договор заключается на срок не более</p> <p>1. пяти лет</p> <p>2. одного года</p> <p>3. трех лет</p> <p>13. Коллективный договор – это</p> <p>1. правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей</p> <p>2. соглашение между трудовым коллективом и администрацией предприятия, регулирующее трудовые отношения</p> <p>3. локальный нормативный акт, регулирующий трудовые отношения отдельных категорий работников</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. МОТ – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Московское Общество Труда</li> <li>2. Местный Орган Труда</li> <li>3. Международная Организация Труда</li> </ol> <p>15. В каком году была принята первая конвенция МОТ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 1946</li> <li>2. В 1919</li> <li>3. В 1922</li> </ol> <p>16. Работники, не являющиеся членами профсоюза, имеют право уполномочить представлять их интересы во взаимоотношениях с работодателем по заключению коллективного договора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Председателя комиссии по трудовым спорам</li> <li>2. Орган местного самоуправления</li> <li>3. Орган первичной профсоюзной организации</li> </ol> <p>17. Стороны могут продлить действие коллективного договора на срок не более:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3-х лет</li> <li>2. Одного года</li> <li>3. 5-ти лет</li> </ol> <p>18. При реорганизации организации коллективный договор сохраняет свое действие в течение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3-х месяцев</li> <li>2. Одного года</li> <li>3. Всего срока реорганизации</li> </ol> <p>19. Коллективный договор подлежит регистрации в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствующем органе по труду</li> <li>2. Органе местного самоуправления</li> <li>3. Центре регистрации прав</li> </ol> <p>Трудовой договор с работником, достигшим возраста 15 лет, может заключаться при условии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласия обоих родителей</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Получения основного общего образования для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью</p> <p>3. С согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства</p> <p>21. Ответственность за нарушение или невыполнение коллективного договора наступает в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штрафа</li> <li>2. Выговора</li> <li>3. Увольнения</li> </ol> <p>22. Какая из перечисленных отраслей права является смежной по отношению к трудовому праву?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административное</li> <li>2. Земельное</li> <li>3. Семейное</li> </ol> <p>Вариантов ответов: 3</p> <p>23. В зависимости от сферы регулируемых социально-трудовых отношений могут заключаться следующие виды соглашений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генеральные, отраслевые, территориальные</li> <li>2. Общие, специальные, частные</li> <li>3. Главные, второстепенные, дополнительные</li> </ol> <p>24. Срок действия коллективного соглашения не может превышать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одного года</li> <li>2. 3-х лет</li> <li>3. 5-ти лет</li> </ol> <p>25. Регистрация коллективного договора производится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В разрешительном порядке</li> <li>2. В уведомительном порядке</li> <li>3. В явочно-нормативном порядке</li> </ol> <p>26. Лицам, участвующим в переговорах по заключению коллективного договора, средний заработок сохраняется в течение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одного месяца</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Трех месяцев</p> <p>3. Шести месяцев</p> <p>27. При ликвидации организации коллективный договор сохраняет свое действие</p> <p>1. В течение всего срока проведения ликвидации</p> <p>2. Один год</p> <p>3. Один месяц</p> <p>28. Имеют ли право работники, не являющиеся членами профсоюза, уполномочить орган первичной профсоюзной организации представлять их интересы во взаимоотношениях с работодателем?</p> <p>1. Да, имеют</p> <p>2. Нет, не имеют</p> <p>3. Да, если работники заявят о своем вступлении в профсоюз</p> <p>29. Стороны коллективных переговоров должны предоставить друг другу имеющуюся у них информацию:</p> <p>1. Не позднее 3-х дней со дня получения соответствующего запроса</p> <p>2. Не позднее 2-х недель со дня получения соответствующего запроса</p> <p>3. Не позднее 7-ми дней со дня получения соответствующего запроса</p> <p>30. Если в ходе коллективных переговоров не принято согласованное решение по всем или отдельным вопросам, то составляется:</p> <p>1. Акт о разногласиях</p> <p>2. Соглашение о намерениях</p> <p>3. Протокол разногласий</p> <p>31. Какой из перечисленных принципов трудового права является отраслевым?</p> <p>1. Законности</p> <p>2. Равенства всех перед законом и судом</p> <p>3. Социального партнерства</p> <p>32. К принудительному труду относится:</p> <p>1. Участие безработного в общественных работах</p> <p>2. Нарушение работодателем установленных сроков выплаты заработной платы или выплата ее не в полном размере</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Временное перемещение работника на другое место работы без изменения существенных условий труда
<b>УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>		
<b>Иностранный язык</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><b>Коммуникативные ситуации для диалогов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь в университете с одногруппниками, с любимым певцом, с выдающимся ученым.</li> <li>2. Представьте, что к вам приехал друг по обмену из страны изучаемого языка. Обменяйтесь с ним информацией о семье, хобби, учебе.</li> <li>3. Вы опоздали на занятие. Извинитесь и объясните преподавателю почему.</li> <li>4. Обсудите с другом, как провести вместе выходные.</li> <li>5. Узнайте у преподавателя больше об университете и вашем направлении подготовки.</li> <li>6. Поделитесь впечатлениями с другом от поездки за границу.</li> <li>7. Представьте, что вы посетили известный музей или галерею. Задайте вопросы экскурсоводу и расскажите об информации, которую вы знали.</li> <li>8. Обсудите проблему развития информационных технологий, за и против.</li> <li>9. Убедите партнера внедрить экологические технологии в процесс производства.</li> <li>10. Обсудите, какие профессии являются самыми востребованными на современном рынке труда.</li> </ol>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Письменные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите свою биографию (дата и место рождения, образование, родители, семейное положение).</li> <li>2. Подготовьте резюме для работодателя, выделите свои сильные стороны.</li> <li>3. Поздравьте друга, проживающего в стране изучаемого языка с праздником.</li> <li>4. Напишите приглашение для зарубежных исследователей на научную конференцию, укажите время и место ее проведения.</li> <li>5. Напишите объяснение вашего отсутствия на обсуждении нового проекта.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Сделайте запрос о необходимой информации в международную библиотеку.</p> <p>7. Закажите у зарубежной фирмы необходимое оборудование.</p> <p>8. Представьте предложения зарубежным партнерам по решению экологических проблем, внедрению инновационных технологий в производственный процесс.</p> <p>9. Поблагодарите в письменной форме зарубежных партнеров за активное сотрудничество.</p>
УК-4.3	<p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p><b>Работа с текстом</b></p> <p><b>Пример</b></p> <p>Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Waldorf School</b></p> <p>The first Waldorf School was founded in Stuttgart in 1919 by Emil Molt (1876 – 1936) and Rudolf Steiner (1861-1925) and was the first school to put the principle of social justice in education into practice. Young people were educated together, irrespective of social background, abilities and vocation. The Waldorf School in Stuttgart was the first comprehensive school to replace the principle of selection by a pedagogy of encouragement and support.</p> <p>All students go through 12 school years without repeating classes; the whole curriculum of Waldorf schools is based on the development needs of the individual student, taking emotional, intellectual and personal abilities and needs into account. The curriculum is integrated, interdisciplinary and artistic. Thus imagination and creativity, which are most important for the individual as well as for society are awakened and developed.</p> <p>A crucial principle of the Waldorf curriculum lies in the coordination of the teaching content and teaching methods to the child's learning process and the stages of human development in childhood and adolescence. The lessons are designed with the aim to foster the inner human freedom and independence.</p> <p>The method of teaching in blocks enables the teaching to be economic. It is applied to subjects such as the mother tongue History, mathematics, natural sciences etc. Subjects which need to be</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>practiced continuously like arts and foreign languages are taught in subject lessons – the latest development being that some Waldorf schools have switched over to block teaching even in those subjects.</p> <p><b>Answer the following questions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where was founded the first Waldorf School?</li> <li>2. What is curriculum of Waldorf schools based on?</li> <li>3. What method of teaching is applied in Waldorf School?</li> </ol>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мое родословное дерево</li> <li>2. Самые необычные хобби</li> <li>3. Как все успеть</li> <li>4. История и традиции моего вуза</li> <li>5. Известные люди и выпускники моего вуза</li> <li>6. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.</li> <li>7. Современные языки международного общения</li> <li>8. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.</li> <li>9. Достопримечательности разных стран.</li> <li>10. Интересные факты о странах изучаемого языка</li> <li>11. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке</li> <li>12. Квалификационные требования к специалистам вашей профессиональной деятельности в России и за рубежом</li> <li>13. Личностное развитие и перспективы карьерного роста</li> </ol>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей	<p><b>Темы монологов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мой распорядок дня</li> <li>3. Мой университет</li> <li>4. Роль иностранных языков в современном мире</li> <li>5. Страна изучаемого языка: общие данные, географическое положение, достопримечательности</li> <li>6. Известные столицы</li> <li>7. Моя страна</li> <li>8. Мой родной город</li> <li>9. Изобретатели и их изобретения</li> <li>10. Современные образовательные технологии</li> <li>11. Экологические проблемы</li> <li>12. Моя будущая профессия</li> </ol>
<b>Деловая коммуникация на русском языке</b>		
УК-4.1	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность термина коммуникация.</li> <li>2. Сущность, структура, виды и функции деловой коммуникации.</li> <li>3. Деловое общение, его виды и формы</li> <li>4. Этический аспект деловой коммуникации</li> <li>5. Средства коммуникации: вербальные и невербальные</li> <li>7. Коммуникативные качества речи</li> <li>9. Нормативный аспект деловой коммуникации</li> <li>10. Деловая беседа как основная форма деловой коммуникации.</li> <li>11. Собеседование как частная форма деловой беседы.</li> <li>12. Деловая беседа по телефону как основная форма деловой коммуникации.</li> <li>13. Деловое совещание как основная форма деловой коммуникации.</li> <li>15. Деловые переговоры как основная форма деловой коммуникации.</li> <li>16. Типичные модели поведения на переговорах.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17. Психологические особенности публичного выступления: подготовка к выступлению; начало и завершение выступления.</p> <p>18. Презентация как основная форма деловой коммуникации.</p> <p>19. Понятие и структура конфликта. Виды и причины конфликтов.</p> <p>20. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>21. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.</p> <p>22. Имидж делового человека.</p> <p>23. Служебный этикет как унифицированная форма общения.</p> <p>24. Визитная карточка – краткий информатор о деловом партнере.</p> <p>25. Особенности этикета в международных переговорах.</p> <p>26. Ораторское искусство</p> <p>27. Деловые бумаги</p> <p>28. Официально-деловой стиль документации.\</p> <p>29. Манипулирование в деловой коммуникации.</p> <p>30. Особенности деловой коммуникации через Интернет.</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>Напишите свою биографию.</p> <p>Подготовьте резюме для работодателя, выделите свои сильные стороны.</p> <p>Поздравьте коллегу с праздником.</p> <p>Напишите приглашение для на научную конференцию, укажите время и место ее проведения.</p> <p>Напишите объяснение вашего отсутствия на обсуждении нового проекта.</p> <p>Сделайте запрос о необходимой информации в международную библиотеку.</p> <p>Закажите у зарубежной фирмы необходимое оборудование.</p> <p>Представьте предложения партнерам по решению экологических проблем, внедрению инновационных технологий в производственный процесс.</p> <p>Поблагодарите в письменной форме партнеров за активное сотрудничество.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки.</p> <p>1. На выставке была представлена плеяда новейших компьютеров. 2. Началась избирательная фиеста. 3. Приоритет принимать законы принадлежит Государственной Думе России.</p> <p>2. Найдите ошибки, связанные с нарушением морфологических норм. Отметьте предложение, не имеющее ошибок.</p> <p>1. Из-за шторма танкеры не могли переключать нефть. 2. Он вышел из каюты, в которой просидел полторы сутки. 3. В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США.</p> <p>3. Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки.</p> <p>1. В четверг необходимо предоставить данные о прохождении медосмотра. 2. Мне бы не хотелось потерпеть фиаско на глазах многочисленных учеников. 3. Поддерживая банк «Согласие», мы приняли участие своим присутствием и приобрели 40% акций.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>Темы публичных выступлений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Из истории происхождения алфавита</li> <li>2) Происхождение знаков пунктуации</li> <li>3) Искусственный язык - эсперанто</li> <li>4) Известные полиглоты</li> <li>5) Словари русского языка</li> <li>6) Известные русисты и их достижения</li> <li>7) Биография В. Даля</li> <li>8) Реформы Петра 1 в области этикета</li> <li>9) История ораторского искусства</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10) Особенности жестов в межкультурной коммуникации 11) Молодежный жаргон и его специфика 12) Гендерные коммуникативные особенности 13) Первые деловые бумаги
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>Практические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как связаны между собой речь и дыхание?</li> <li>2. Для чего артисты работают над скороговорками?</li> <li>3. Для чего и в каких случаях нужно контролировать темп своей речи?</li> <li>4. В каких случаях неуместен слишком громкий голос?</li> <li>5. Кто такие Демосфен и Цицерон? Как Демосфен сумел преодолеть недостатки своей речи?</li> <li>6. Для чего нужны паузы в устной речи? По какому принципу определяется место паузы в тексте?</li> <li>7. Почему необходимо следить за чистотой речи и добиваться устранения слов и звуков-паразитов?</li> <li>8. Почему и в каких случаях тембр и диапазон голоса требуют корректировки?</li> <li>9. Каким голосом и тоном должен говорить диктор радио? учитель в классе? мать с ребенком? милиционер с задержанным? спортивный комментатор? Дайте максимальное количество определений голоса и тона каждого из перечисленных персонажей.</li> <li>10. Какой тон необходимо исключить при разговоре с: учителем, директором школы, секретарем в учреждении, милиционером, товарищем по классу, соседкой, матерью, нетрезвым человеком? Каким тоном следует разговаривать в учреждении, по телефону?</li> <li>11. Какой голос и тон следует исключить в деловом общении, при переговорах?</li> <li>12. Чем отличается устное выступление от письменного текста? Какие приемы используются, чтобы письменный текст изложить устно?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Приведите примеры эмоционально окрашенных слов — как положительно, так и отрицательно. Приведите примеры нейтрально окрашенной лексики.</p> <p>14. Какие голосовые и речевые приемы привлечения внимания слушателей вы знаете?</p> <p>15. Какую роль играют мимика, жесты, пластика для оратора? Какие виды жестов бывают?</p> <p>16. Как можно проанализировать рукопожатие?</p> <p>17. Как менеджеры по персоналу трактуют манеру посадки собеседника?</p> <p>18. Какая походка вызывает скрытую антипатию и какая симпатию окружающих? Почему?</p> <p>19. Какую роль играет костюм в наше время? Какие требования к нему предъявляются?</p> <p>20. Для чего и как оратор должен учитывать уровень сознания и эмоциональное состояние собеседника, аудитории?</p> <p>21. Какие элементы включает в себя грамотное общение по телефону, когда речь идет о звонящем?</p> <p>22. Как завоевать и удержать внимание аудитории?</p> <p>23. Какими фразами можно начать деловую коммуникацию, чтобы создать благоприятную атмосферу?</p> <p>24. В каких ситуациях стратегия поведения «конкуренция», «соперничество» являются необходимыми и эффективными?</p> <p>25. Какие коммуникативные приемы позволяют избежать конфликт?</p> <p>26. Назовите причины срыва переговоров между представителями разных стран?</p> <p>27. Для чего необходимо вербализовывать эмоции?</p> <p>28. Какие аргументы в споре являются сильными?</p> <p>29. Какие документы обычно оформляют при приеме на работу?</p> <p>30. Какая информация в резюме является важной и о чем писать не нужно?</p>
<b>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>контекстах</b>		
<b>Отечественная история</b>		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Первая мировая война и Россия.</li> <li>3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>5. Русь в IX – XII вв.</li> <li>6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>8. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>9. Смутное время в России.</li> <li>10. Россия в XVII в.</li> <li>11. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>12. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764.</li> <li>14. Правление Екатерины II.</li> <li>15. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>16. Россия во второй половине XIX в.</li> <li>17. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li> <li>18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>19. Россия в 1917 г.</li> <li>20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы</li> <li>21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>22. Образование СССР 1922-1941 гг.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.  24. СССР в годы Великой Отечественной войны.  25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.  26. СССР в 1965 – 1991 гг.  27. Особенности развития советской культуры.  28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:  1. 1237 г.;  2. 1480 г.;  3. 1223 г.;  4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина:  1. 1565-1572 гг.;  2. 1598-1605 гг.;  3. 1550-1572 гг.;  4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора:  1. 1549 г.;  2. 1497 г.;  3. 1613 г.;  4. 1649 г.</p> <p>4. Третьюньская монархия:  1. 1905-1907 гг.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1894-1917 гг.;</p> <p>3. 1907-1914 гг.;</p> <p>4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p> <p>1. отмена крепостного права;</p> <p>2. провозглашение России империей;</p> <p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <p>1. 1721 г.;</p> <p>2. 1755 г.;</p> <p>3. 1785 г.;</p> <p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <p>1. 1718 г.;</p> <p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p> <p>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.: 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двадцатилетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p> <p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p> <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. СССР; 3. УССР; 4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте: 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР: 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС: 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.: 1. Ю.В. Андропов;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления: 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		3. 1147 г.; 4. 1199 г.  30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.	
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Практические задания::  Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. Ответ: _____  2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений.	
		Группа А	Группа Б

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		<p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <p>1. 1989;      А) объявление СССР войны Японии;  2. 1945;      Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;  3. 1857;      В) начало ликвидации военных поселений;  4. 1863.      Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;  Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. принятие Конституции «развитого социализма»;  2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;  3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;  4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;  5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <p>1. основание Петербурга;  2. проведение опричнины;  3. издание Указа о престолонаследии;  4. учреждение Синода;  5. разгром Ливонского ордена;  6. образование «Избранной рады».</p>					
		Группа А			Группа Б		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г. В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 – создание ВЧК;</li> <li>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</li> <li>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</li> </ol> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства													
		5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.													
		Группа А		Группа Б											
		<p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 1917;</td> <td>А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918;</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922;</td> <td>В) начало первой пятилетки;</td> </tr> <tr> <td>4. 1928.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> <li>2. возобновление Союза трех императоров.</li> <li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li> <li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li> </ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> <li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li> </ol>				1. 1917;	А) создание Временного правительства;	2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922;	В) начало первой пятилетки;	4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;		Д) образование СССР.
1. 1917;	А) создание Временного правительства;														
2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;														
3. 1922;	В) начало первой пятилетки;														
4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;														
	Д) образование СССР.														



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<p>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <table data-bbox="734 533 1146 676"> <tr> <td>1. Брежнев Л.И.</td> <td>1966 г.;</td> </tr> <tr> <td>2. Горбачев М.С.</td> <td>1974 г.;</td> </tr> <tr> <td>3. Сталин И.В.</td> <td>1954 г.;</td> </tr> <tr> <td>4. Хрущев Н.С.</td> <td>1969 г.</td> </tr> </table> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <table data-bbox="734 756 1236 900"> <tr> <td>1. Игорь</td> <td>А) 970;</td> </tr> <tr> <td>2. Владимир Мономах</td> <td>Б) 977;</td> </tr> <tr> <td>3. Святослав I</td> <td>В) 1113;</td> </tr> <tr> <td>4. Ярополк I</td> <td>Д) 912.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol data-bbox="734 1015 1697 1193" style="list-style-type: none"> <li>учреждение Непременного совета;</li> <li>сражение под Аустерлицем;</li> <li>заключение Тильзитского мира;</li> <li>преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</li> <li>замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol data-bbox="734 1385 1581 1449" style="list-style-type: none"> <li>издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>издание Жалованной грамоты дворянству;</li> </ol>	1. Брежнев Л.И.	1966 г.;	2. Горбачев М.С.	1974 г.;	3. Сталин И.В.	1954 г.;	4. Хрущев Н.С.	1969 г.	1. Игорь	А) 970;	2. Владимир Мономах	Б) 977;	3. Святослав I	В) 1113;	4. Ярополк I	Д) 912.
1. Брежнев Л.И.	1966 г.;																	
2. Горбачев М.С.	1974 г.;																	
3. Сталин И.В.	1954 г.;																	
4. Хрущев Н.С.	1969 г.																	
1. Игорь	А) 970;																	
2. Владимир Мономах	Б) 977;																	
3. Святослав I	В) 1113;																	
4. Ярополк I	Д) 912.																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.					
		Группа А			Группа Б		
		18. Соотнесите событие и год: 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России;          А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва;          Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;          В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы;          Г) 1991; Д) 1993. Ответ: _____ 19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». 20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. Ответ: _____					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> <li>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</li> <li>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</li> <li>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</li> <li>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</li> <li>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</li> <li>14. Какие события происходили в Смутное время?</li> <li>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</li> <li>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</li> <li>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</li> <li>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</li> <li>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</li> <li>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</li> <li>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</li> <li>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>23. Какие реформы провела Екатерина II?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>
<b>История Великой Отечественной войны</b>		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства.</li> <li>2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил.</li> <li>3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.)</li> <li>4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений.</li> <li>5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению.</li> <li>6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г.</li> <li>7. Забытые сражения на Ржевском выступе.</li> <li>8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г.</li> <li>9. Сталинградская битва.</li> <li>10. Блокада Ленинграда: споры и оценки.</li> <li>11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр.</li> <li>12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг.</li> <li>13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция.</li> <li>14. Военная техника Второй мировой войны.</li> <li>15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии.</p> <p>17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост».</p> <p>18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.</p> <p>19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение.</p> <p>20. Проблема военного плена.</p> <p>21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики.</p> <p>22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР.</p> <p>24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны.</p> <p>25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество.</p> <p>26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны.</p> <p>27. Идеология и пропагандистская работа.</p> <p>28. Культура и искусство в условиях военного времени.</p> <p>29. Великая Отечественная война и Магнитогорск.</p> <p>30. Становление антигитлеровской коалиции.</p> <p>31. Конференции союзников и их решения.</p> <p>32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР.</p> <p>33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности.</p> <p>34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка.</p> <p>35. Война в памяти поколений россиян.</p>
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и	<p>Пример оценочных средств:</p> <p>- Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	философских знаний	<p>- Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу.</p> <p>- Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К 1943 году относится             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Московская битва</li> <li>2) снятие блокады Ленинграда</li> <li>3) Курская битва</li> <li>4) Смоленское сражение</li> </ol> </li> <li>2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Минске</li> <li>2) Выборге</li> <li>3) Риге</li> <li>4) Бресте</li> </ol> </li> <li>3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Курской</li> <li>2) под Москвой</li> <li>3) Берлинской</li> <li>4) Сталинградской</li> </ol> </li> <li>4. Что предполагал разработанный Германией план Ост?             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения</li> <li>2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги)</li> <li>3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа</li> <li>4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР</li> </ol> </li> <li>5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь. «Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск... отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) войска связи</li> <li>2) казаки</li> <li>3) штрафные батальоны</li> <li>4) партизаны</li> </ol> <p>6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) праведник народов мира</li> <li>2) герой Израиля</li> <li>3) спаситель</li> <li>4) герой милосердия</li> </ol> <p>7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс.</p> <p>«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) депортация</li> <li>2) эвакуация</li> <li>3) мобилизация</li> <li>4) экспроприация</li> </ol> <p>8. О ком говорится в этом письме: "...Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята“, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>закончили войну над Берлином».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Шаляпин</li> <li>2) Вертинский</li> <li>3) Лундстрем</li> <li>4) Утесов</li> </ol> <p>9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 22 июня 1941</li> <li>2) 28 июля 1941</li> <li>3) 25 ноября 1941</li> <li>4) 23 февраля 1942</li> </ol> <p>10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ленд-лиз</li> <li>2) репарации</li> <li>3) контрибуции</li> <li>4) план Маршалла</li> </ol> <p>11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Праведник</li> <li>2) Холокост</li> <li>3) Дневник Анны Франк</li> <li>4) Нюрнбергский эпилог</li> </ol> <p>12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР</li> <li>2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3) Нет, не всегда, только с 1955 года 4) Это обычный рабочий день
<b>Основы российской государственности</b>		
УК 5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<b>Примерные вопросы к зачёту:</b> 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.
УК 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<b>Примерные темы докладов:</b> 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4. Ценностные вызовы современного российского общества. 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<b>Примерные тесты:</b> 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) ... в 2020 году Б) ... в 2000 году В) ... в 1995 году Г) ... в 1993 году 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А) ... Константин Леонтьев Б) ... Арнольд Тойнби В) ... Уильям Макнил Г) ... Вадим Цымбурский 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А) Счетная Палата Б) Федеральное агентство по делам молодёжи В) Совет Федерации Г) Президент 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это... А) Закон Б) Государственный бюджет В) Государственная программа Г) Местное самоуправление
<b>Философия</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля.</li> <li>2. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике.</li> <li>3. Реализм и номинализм как основные направления схоластики.</li> <li>4. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.</li> <li>5. Основные черты философии эпохи Просвещения.</li> <li>6. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии.</li> <li>7. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.</li> <li>8. Немецкая классическая философия.</li> <li>9. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.</li> <li>10. Основные направления неклассической философии.</li> <li>11. Основные особенности отечественной философии.</li> </ol>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p><b>Примеры тестовых заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно основание, называется: а) плюрализм</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) монизм  в) дуализм  г) агностицизм</p> <p>2. Философское учение о ценностях называется:  а) гносеология  б) онтология  в) аксиология  г) праксиология</p> <p>3. Какая из перечисленных ниже форм осмысления мира не является мировоззрением:  а) научное  б) философское  в) мифологическое  г) религиозное</p> <p>4. Средневековая арабская философия формировалась на основе исламской интерпретации идей:  а) Парменида  б) Эпиктета  в) Аристотеля  г) Конфуция</p> <p>5. Основателем какого из перечисленных ниже философских учений Древнего Востока принято считать китайского мудреца Лао-Цзы?  а) буддизм  б) конфуцианство  в) джайнизм  г) даосизм</p>
УК-5.3	Демонстрирует	<b>Вопросы для рассуждений:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	понимание общего и особенно в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит роль философии в культуре?</li> <li>2. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?</li> <li>3. Имеется ли у философии свой язык? Чем он отличается от обычного языка и от языка науки?</li> <li>4. Прокомментируйте суждение Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать».</li> <li>5. «Философский камень» – что за словосочетание? Что означает выражение «поиски философского камня»?</li> <li>6. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс) В чем сила философского знания?</li> <li>7. Какова польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов.</li> <li>8. «Философия прирождена человеку» (И.Г.Фихте). Согласны ли Вы с этим? Что такое природа человека и включает ли она философию?</li> <li>9. Прокомментируйте высказывание А.Шопенгауэра: «Истинное философское воззрение на мир, т.е. то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и, таким образом, выводит нас за пределы явления, не спрашивает, откуда и куда, и зачем, а всегда и всюду интересуется только что мира...»</li> </ol>
<b>Культурология</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место культурологии в системе социально-гуманитарных знаний; её связь с другими науками.</li> <li>2. Понятие культуры; подходы к определению понятия культуры.</li> <li>3. Структура культуры.</li> <li>4. Основные функции культуры.</li> <li>5. Язык и культура.</li> <li>6. Семиотические подходы к культуре: язык и символ, текст культуры.</li> <li>7. Понятие культурной динамики. Внутренние и внешние факторы культурной динамики.</li> <li>8. Формы распространения культуры.</li> <li>9. Диалог культур, культурная экспансия, культурная диффузия в динамике культуры.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		10. Глобализация и модернизация культуры. 11. Культура Древних цивилизаций. 12. Культура древней Греции. 13. Культура древнего Рима. 14. Культура европейского Средневековья. 15. Культура Ренессанса. 16. Культура Просвещения. 17. Советская культура: основные черты и тенденции. 18. Культура и глобальные проблемы современности. 19. Понятие межкультурной коммуникации. 20. Межкультурные барьеры. 21. Классификации культур в межкультурном контексте. 22. Толерантность как основа бесконфликтного межкультурного взаимодействия.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p style="text-align: center;"><b><i>Тестовые задания</i></b></p> <p style="text-align: center;">Тест «Межкультурная коммуникация»</p> 1. Основоположник межкультурной коммуникации А) М. Бахтин      Б) Э. Холл      В) Р. Портер 2. Межкультурная коммуникация – ... А) адекватное взаимодействие участников коммуникации, принадлежащих к разным лингвокультурам; Б) обмен информацией между представителями одной лингвокультуры; В) общение между людьми, живущими в разных странах. 3. Что относится к скрытой культуре? А) обычаи      Б) одежда      В) музыка      Г) уклад жизни

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Что относится к поверхностной культуре?  А) мировоззрение                      Б) социальный устрой  В) одежда                              Г) памятники</p> <p>5. Какие страны относятся к высококонтекстуальной культуре?  А) Япония    Б) Германия    В) США    Г) Китай  Д) Канада                              Е) Корея</p> <p>6. Что характерно для поведения представителей низкоконтекстуальной культуры?  А) невыраженная манера речи  Б) невербальное общение менее значимо  В) конфликт разрушителен  Г) возможно открытое выражение недовольства  Д) всему дана ясная оценка</p> <p>7. Кто является основоположниками диалоговой концепции культур в России?  А) П. Браун, С. Левинсон    Б) М.М. Бахтин, В.С. Библер    В) Г. Вернадский,  Н. Бердяев</p> <p>8. Что такое «культурный релятивизм»?  А) представление человека о мире, формирующееся под влиянием культурного окружения, существующее как в виде ментального образа.  Б) методологический принцип культурной антропологии, предполагающий отказ от оценочного подхода при сравнительном анализе культур и ориентирующий исследователя на понимание ценностей иных культур, на «вживание» в мир «других».  В) направление, отрицающее системы оценок и признающее все культуры равными.</p> <p>9. Основоположник теории лингвистической вежливости.  А) Э. Холл    Б) Н. Вахтин    В) И. Гофман</p> <p>10. Что означает понятие «этикет»?  А) своеобразный язык общения, позволяющий людям понять друг друга и действовать</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сообща.</p> <p>Б) составная часть внутренней культуры личности, своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения</p> <p>В) свод правил поведения, принятых в обществе.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Рассуждения по заданной теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дайте определения основным понятиям;</li> <li>- рассмотрите плюсы и минусы;</li> <li>- приведите примеры из своей жизни;</li> <li>- сделайте выводы.</li> </ul> <p>Примерные темы:</p> <p>Культура в наши дни</p> <p>Влияние СМИ на культуру</p> <p>Субкультура как способ самовыражения</p> <p>Светская культура общедоступна</p> <p>Культура СССР остается актуальной и в наше время</p> <p>В чужой монастырь со своим уставом не ходят</p> <p>Этикет для всех одинаков</p> <p>Миграционные процессы в современном мире</p> <p>Глобализация приносит всем пользу</p> <p>Единая глобальная деревня может решить проблемы национальных конфликтов</p> <p>Стереотипы – причины конфликтов</p> <p>Толерантность в наши дни</p>
<p><b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>		
<p><b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b></p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Проверка индивидуальных заданий</b>  Ведение дневника самонаблюдения.  Диагностика ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы).  Самоотчет, самоанализ профессионально-личностного саморазвития.  Конкурс эссе.  Конкурс презентаций.  Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе изучения дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие».  Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете и после его окончания.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p><b>Проверка индивидуальных заданий</b>  Ведение дневника самонаблюдения.  Диагностика ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы).  Самоотчет, самоанализ профессионально-личностного саморазвития.  Конкурс эссе.  Конкурс презентаций.  Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе изучения дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие».  Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете и после его окончания.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><b>Проверка индивидуальных заданий</b>  Ведение дневника самонаблюдения.  Диагностика ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы).  Самоотчет, самоанализ профессионально-личностного саморазвития.  Конкурс эссе.  Конкурс презентаций.  Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе изучения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие». Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете и после его окончания.
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Задание на решение задач из профессиональной области</b> Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, Комплексные задания</b> Задание 1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика дошкольных образовательных организаций разной направленности» Задание 3. Составить таблицу Характеристика центра оказания психологической помощи семье и детям
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Комплексные задания</b> Задание 2. Составить таблицу «Характеристика организации дошкольного образования детей» Задания на решение задач из профессиональной области, Защита отчета по практике
<b>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
<b>Физическая культура и спорт</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</p> <p>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</p> <p>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</p> <p>6. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</p> <p>7. Регуляция функций в организме.</p> <p>8. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</p> <p>9. Особенности физически тренированного организма.</p> <p>10. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</p> <p>11. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</p> <p>12. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</p> <p>13. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</p> <p>14. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</p> <p>15. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</p> <p>16. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. Правильное питание.</p> <p>17. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</p> <p>18. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</p> <p>19. Формирование физической культуры личности.</p> <p>20. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.</p> <p>21. Организационно-правовые основы физической культуры молодежи России</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</p> <p>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</p> <p>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</p> <p>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</p> <p>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p> <p>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>2. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</p> <p>3. Участие в спортивных мероприятиях</p> <p>4. ГТО</p> <p>5. Ведение спортивного дневника, листок спортивных достижений</p>
<b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</p> <p>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</p> <p>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</p> <p>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</p> <p>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</p> <p>6. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</p> <p>7. Регуляция функций в организме.</p> <p>8. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</p> <p>9. Особенности физически тренированного организма.</p> <p>10. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</p> <p>11. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</p> <p>13. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</p> <p>14. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</p> <p>15. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</p> <p>16. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. Правильное питание.</p> <p>17. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</p> <p>18. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</p> <p>19. Формирование физической культуры личности.</p> <p>20. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.</p> <p>21. Организационно-правовые основы физической культуры молодежи России</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</p> <p>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</p> <p>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</p> <p>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</p> <p>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p> <p>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>2. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	3. Участие в спортивных мероприятиях 4. ГТО 5. Ведение спортивного дневника, листок спортивных достижений
<b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>6. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>7. Регуляция функций в организме.</li> <li>8. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>9. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>10. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>11. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>12. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</li> <li>13. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</li> <li>14. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</li> <li>15. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</li> <li>16. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. Правильное питание.</li> <li>17. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</li> <li>18. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</li> <li>19. Формирование физической культуры личности.</li> <li>20. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Организационно-правовые основы физической культуры молодежи России
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</li> <li>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</li> <li>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</li> <li>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</li> <li>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение.</li> <li>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</li> <li>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</li> </ol>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>2. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</li> <li>3. Участие в спортивных мероприятиях</li> <li>4. ГТО</li> <li>5. Ведение спортивного дневника, листок спортивных достижений</li> </ol>
<b>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>		
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда</li> <li>2. Способы нормализации микроклимата производственных помещений</li> <li>3. Защита от теплового облучения</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>4. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ</p> <p>5. Нормирование шума. Защита от шума</p> <p>6. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</p> <p>7. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение</p> <p>8. Защита от ионизирующих излучений</p> <p>9. Защита от электромагнитных полей</p> <p>10. Огнетушащие вещества</p> <p>11. Установки пожаротушения</p> <p>12. Организация пожарной охраны на предприятии</p> <p>13. Молниезащита промышленных объектов</p> <p>14. Обучение работающих по безопасности труда</p> <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Определите класс условий труда</p> <p>2. Определите относительную влажность воздуха</p> <p>2. Рассчитайте ТНС-индекс</p> <p>4. Оцените эффективность виброизоляции</p> <p>5. Оцените эффективность звукоизолирующего материала</p> <p>6. Рассчитайте суммарный уровень звукового давления нескольких источников шума</p> <p>7. Оцените эффективность теплозащитного экрана</p> <p>8. Рассчитайте коэффициент естественную освещенность рабочего места</p> <p>9. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении</p> <p>10. Рассчитайте искусственное освещение рабочего места</p> <p>11. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении.</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы,	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что соответствует понятию «Охрана труда» ?</li> <li>2. Основные направления государственной политики в области охраны труда.</li> <li>3. Кто обязан обеспечивать проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией организации работ по охране труда в организациях?</li> <li>4. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации ?</li> <li>5. Что является целями трудового законодательства РФ (ТК РФ Статья 1)?</li> <li>6. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в организации?</li> <li>7. Какие обязанности в области охраны труда возлагаются на работника?</li> <li>8. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников организаций?</li> <li>9. При вводе в эксплуатацию нового технологического оборудования и изменении технологических процессов, требующих дополнительных знаний по охране труда?</li> <li>10. Какие работники проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры?</li> <li>11. Какой целью проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>Задание №1 Составьте план инструктажа прибывшего на работу в цех практиканта, каков порядок допуска на работу обучающегося?</p> <p>Задание №2 На строительной площадке, каменщик находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории стройплощадки, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован. получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней. Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?</p>
УК-8.3	Разъясняет правила	<b>Теоретические вопросы к экзамену</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ЧС, Классификация ЧС</li> <li>2. Факторы риска среды обитания человека</li> <li>3. Характеристика рисков, опасностей и источников ЧС</li> <li>4. Природные источники ЧС</li> <li>5. Антропогенные источники ЧС</li> <li>6. Техногенные источники ЧС</li> <li>7. Биолого-социальные источники ЧС</li> <li>8. Социальные источники ЧС</li> <li>9. Природно-антропогенные источники ЧС</li> <li>10. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС</li> <li>11. Введение режима ЧС в муниципальном образовании, регионе, стране</li> <li>12. Оказание первой помощи при травмах, потере сознания</li> <li>13. Оказание первой помощи при электротравмах, обморожении</li> <li>14. Оказание первой помощи при кровотечениях</li> </ol> <p><b>Практические задания к экзамену (тест)</b></p> <p>Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. опасные природные явления</li> <li>Б. стихийные бедствия</li> <li>В. аварии и техногенные катастрофы</li> <li>Г. человеческий фактор</li> </ul> <p>К ЧС социального характера относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. война</li> <li>Б. терроризм</li> <li>В. наркобизнес</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г. злоупотребление опьяняющими веществами</p> <p>Д. похищение людей</p> <p>Е. инфекционные болезни</p> <p>Что лишнее?</p> <p>При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по:</p> <p>А. мониторингу</p> <p>Б. прогнозированию</p> <p>В. оповещению</p> <p>Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС</p> <p>Д. радиационной и химической защите</p> <p>Е. биологической защите</p> <p>Ж. эвакуации населения</p> <p>З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам.</p> <p>Что лишнее?</p> <p>Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>А. министерство обороны РФ</p> <p>Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий</p> <p>В. федеральная служба безопасности</p> <p>Г. министерство труда и занятости РФ.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Под ликвидацией ЧС подразумевается</p> <p>А. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС</p> <p>Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов</p> <p>В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.</p> <p>К зоне чрезвычайной ситуации относится</p> <p>А. территория, на которой прогнозируется ЧС</p> <p>Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты</p> <p>В территория, на которой сложилась ЧС</p> <p>Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется</p> <p>А. экстремальной ситуацией</p> <p>Б. стихийным бедствием</p> <p>В. чрезвычайным происшествием</p> <p>Г. чрезвычайной ситуацией</p> <p>По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также</p> <p>А. локальные и федеральные</p> <p>Б. районные и трансграничные</p> <p>В. федеральные и трансконтинентальные</p> <p>Г. региональные и глобальные.</p> <p>Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Определите очередность действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. отойти от окон и дверей</li> <li>Б. включить радиоприемник, ТВ, прослушать информацию</li> <li>В. перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату</li> <li>Г. входные двери закрыть плотной тканью</li> <li>Д. плотно закрыть окна и двери</li> <li>Е. подавать сигнал о помощи</li> <li>Ж. провести герметизацию жилища.</li> </ul> <p>Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме</li> <li>Б. вбежать в ближайшее здание и укрыться</li> <li>В. занять место вдали от зданий и линий электропередач.</li> </ul> <p>Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. стихийный пожар</li> <li>Б. природный пожар</li> <li>В. лесной пожар</li> </ul> <p>В зависимости от масштаба повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. низкие</li> <li>Б. средние</li> <li>В. выдающиеся</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Г. катастрофические. Основными поражающими факторами цунами являются А. наводнение Б. ударное воздействие волны В. вихревые вращающиеся водяные потоки.
<b>УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
<b>Экономика</b>		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>18. Циклическое развитие экономики.</p> <p>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</p> <p>24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</p> <p>25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</p> <p>26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p> <p>31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p> <p>32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> <p>35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>расчета.</p> <p>38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>40. Основные экономические школы</p> <p><b>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченность ресурсов</li> <li>2) чрезмерность потребностей</li> <li>3) доминирование псевдопотребностей</li> <li>4) отсутствие природных ресурсов</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производство</li> <li>2) распределение</li> <li>3) обмен</li> <li>4) потребление</li> </ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) посреднической  2) стимулирующей  3) ценообразующей  4) информационной</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).  Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...  Варианты ответов:  1) отсутствуют  2) низкие  3) высокие  4) непреодолимые</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).  К физическому капиталу относятся ...  Варианты ответов:  1) здания, сооружения, машины и оборудование  2) денежные средства, акции, облигации  3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке  4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).  Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...  Варианты ответов:  1) валового выпуска  2) валового внутреннего продукта  3) чистого внутреннего продукта  4) валовой добавленной стоимости</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 7 (укажите один вариант ответа).  Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...  Варианты ответов:  1) инвестициями в модернизацию (реновацию)  2) портфельными инвестициями  3) индуцированными инвестициями  4) инвестициями в жилищное строительство</p> <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа).  Инфляция приведет к ...  Варианты ответов:  1) росту цен  2) увеличению реальных доходов кредиторов  3) увеличению денежных сбережений населения в банках  4) росту реальных доходов населения</p> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа).  К безработным <b>не относят</b> ...  Варианты ответов:  1) недееспособных граждан старше 16 лет  2) дееспособных граждан старше 16 лет  3) не имеющих работы  4) ищущих работу</p> <p>Задание 10 (укажите один вариант ответа).  Бюджет государства представляет собой ...  Варианты ответов:  1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства  2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства</p> <p>4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями</p> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) скорость обращения денег в экономике</li> <li>2) состояние баланса центрального банка страны</li> <li>3) поступление налогов и сборов</li> <li>4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны</li> </ol> <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) денежный</li> <li>2) инвестиционный</li> <li>3) совокупных расходов</li> <li>4) «цена/выручка»</li> </ol>
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</li> <li>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо <math>Q_d = 15 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -9 + 3P</math>. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами <math>Q_d = 94 - 7P</math>, <math>Q_s = 15P - 38</math>. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности <math>E_{x/y} = (-2)</math>. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при <math>L = 30</math> достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		<p>обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид <math>TC=30Q - Q^2</math>. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="719 603 2011 687"> <thead> <tr> <th>Q</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТС</td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </tbody> </table> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли <math>Q_d = 50 - P</math>, а предложение <math>Q_s = 2P - 1</math>. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек <math>MC = 3Q + 5</math>, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный</p>	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																
ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид <math>S = -50 + 0.1Y</math>, автономные инвестиции <math>I = 25</math>. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода <math>Y</math>? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>24 Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции.</p> <p><b>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретическую</li> <li>2) практическую</li> <li>3) методологическую</li> <li>4) идеологическую</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) присваивающий</li> <li>2) простой</li> <li>3) производящий</li> <li>4) постоянный</li> </ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пшеницы</li> <li>2) стали</li> <li>3) услуг парикмахерских</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) автомобилей</p> <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие множества продавцов и покупателей</li> <li>2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках</li> <li>3) отсутствие товаров-заменителей</li> <li>4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка</li> </ol> <p>Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). Если в рамках модели «AD–AS» кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличит реальный объем производства</li> <li>2) не изменит уровня цен</li> <li>3) не изменит реального объема производства</li> <li>4) повысит цены</li> </ol> <p>Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж</li> <li>2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства</li> <li>3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир</li> <li>4) связаны с расширением применяемого основного капитала</li> </ol> <p><b>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Кейс 1</b></p> <p>В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.</p> <p>Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p><b>Задание 1:</b></p> <p>Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p><b>Задание 2:</b></p> <p>Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденции, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стагфляцией</li> <li>2) стагнацией</li> <li>3) спадом</li> <li>4) естественной инфляцией</li> </ol> <p><b>Задание 3:</b></p> <p>В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена</li> <li>2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет</p> <p>4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</p> <p><b>Кейс 2</b></p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: <math>P_d = 50 - Q_d</math> и <math>P_s = 10 + Q_s</math>, где <math>P_d</math> – цена спроса, <math>P_s</math> – цена предложения, <math>Q_d</math> – объем спроса, <math>Q_s</math> – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p><b>Задание 1:</b></p> <p>Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличения производства и потребления сигарет</li> <li>2) снижения производства и потребления сигарет</li> <li>3) поддержать потребителей сигарет</li> <li>4) поддержать производителей сигарет</li> </ol> <p><b>Задание 2:</b></p> <p>Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.</p> <p>Выберите не менее двух вариантов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сокращению</li> <li>2) предложения вправо вниз</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>3) увеличению 4) предложения влево вверх</p> <p><b>Задание 3:</b> В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.</p> <p><b>Кейс 3.</b> Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.</p> <p><b>Кейс 4</b> Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10. Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.</p> <p>Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="730 1193 2002 1425"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>2</td> <td>20000</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	Специалисты	12	35000	Служащие	2	20000
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.																		
Основные рабочие	50	25000																		
Вспомогательные рабочие	30	22000																		
Руководители	10	40000																		
Специалисты	12	35000																		
Служащие	2	20000																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.</p> <p>Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.</p> <p>Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.</p> <p>Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</p>

**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Правоведение**

УК-10.1	<p>Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства</p>	<p>Понятие формы государства. Характеристика Российского государства.</p> <p>Понятие "охрана здоровья граждан". Основные принципы охраны здоровья граждан.</p> <p>Понятие гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданского права.</p> <p>Понятие государства. Признаки государства.</p> <p>Права пациентов.</p> <p>Порядок прекращения брака.</p> <p>Общая характеристика теорий возникновения государства, исторические типы государств.</p> <p>Обеспечение доступности медицинской помощи. Программа государственных гарантий лечения граждан бесплатной медицинской помощью.</p> <p>Понятие, источники и структура гражданского права.</p> <p>Понятие "право", взаимосвязь с государством. Роль государства и права в жизни общества.</p> <p>Понятие и источники медицинского права. Место медицинского права в системе Российского права.</p> <p>Права и обязанности супругов.</p> <p>Система Российского права и ее структурные элементы.</p> <p>Понятие страхователя. Права и обязанности страхователя.</p> <p>Понятие "преступление", категории и виды преступлений. Наказание и его виды.</p>
---------	--	---

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Понятие и структура правовой нормы. Виды правовых норм.  Понятие, права и обязанности лечащего и семейного врача.  Способы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность в сфере оохранения.  Признаки правовой нормы. Отличия правовых и моральных норм.  Правовая и социальная защита медицинских работников.  Нарушение неприкосновенности частной жизни (дать характеристику преступлению, привести ер).  Виды нормативно-правовых актов.  Медицинское страхование: понятие, цель, виды, законодательная основа.  Правовые аспекты усыновления (удочерения). Тайна усыновления.  Конституция: понятие, структура, виды. Конституционное развитие РФ.  Порядок применения новых методов диагностики, лечения и лекарственных средств.  Обязательства и договоры в гражданском праве, ответственность за их нарушение.  Источники права. Правовые системы современности.  Характеристика договоров в системе медицинского страхования.  Условия и порядок заключения брака.  Признаки правового государства.  Порядок и условия выдачи лицензий мед. учреждениям и частнопрактикующим врачам.  Административное правонарушение и административная ответственность.  Высшие органы власти и управления в РФ.  Права и обязанности страховой медицинской организации.  Халатность: понятие, характеристика преступления, применение к мед. деятельности.  Правонарушения и юридическая ответственность.  Правовые основы медицинской деятельности в области репродукции человека.  Права и обязанности детей и родителей по семейному кодексу.  Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p>
УК-10.2	Планирует реализацию	Правовые основы изъятия органов и тканей для трансплантации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	<p>Наследственное право.</p> <p>Понятие, источники, структура и задачи уголовного права.</p> <p>Патологоанатомическое вскрытие и судебно-медицинская экспертиза: порядок назначения, права граждан.</p> <p>Злоупотребление служебным положением. Превышение должностных полномочий (дать характеристику преступлениям, привести примеры).</p> <p>Трудовой договор (контракт). Основания прекращения трудового договора.</p> <p>Виды экспертизы в медицине. Независимая мед. экспертиза.</p> <p>Незаконное помещение в психиатрический стационар (дать характеристику преступлению, привести пример).</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Права граждан при оказании медицинской помощи.</p> <p>Нарушение санитарно-противоэпидемических правил (дать характеристику преступлению, привести пример).</p> <p>Классификация вреда в гражданском праве. Порядок возмещения вреда, причиненного лежащим оказанием медицинской помощи.</p> <p>Правовые основы трансплантации органов и (или) тканей человека.</p> <p>Неоказание помощи больному (дать характеристику преступлению, привести пример).</p> <p>Характеристика экологического права.</p> <p>Правовые основы оказания психиатрической помощи. Права пациентов психиатрических стационаров.</p> <p>Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих обязанностей (дать характеристику преступлению, привести пример).</p> <p>Государственное регулирование экологического пользования.</p> <p>Понятие "врачебная тайна", случаи возможного разглашения без согласия пациента. Ответственность за разглашение.</p> <p>Профессиональные и должностные правонарушения медицинского персонала.</p> <p>Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Ответственность за нарушение санитарного законодательства.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве.  Защита трудовых прав граждан. Правовой порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров.  Закон РФ «О лекарственных средствах».  Незаконное занятие частной медицинской практикой и частной фармацевтической деятельностью (дать характеристику преступлению).  Особенности регулирования труда медицинских работников.  Право собственности, понятие, порядок приобретения и прекращения.  Понятие врачебной ошибки и несчастного случая в медицине.  Понятие, источники и задачи семейного права.  Объекты гражданских прав. Вещи: понятие и классификация. Особенности медицинской помощи.  Обзор законодательства об охране здоровья граждан.  Правоспособность и дееспособность граждан  Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.  Федеральный закон РФ «О государственной тайне». Защита государственной тайны.</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понятие профессиональной этики, история ее становления</li> <li>— Предмет, задачи и содержание профессиональной этики</li> <li>— Виды профессиональной этики</li> <li>— Мораль как предмет этики, функции морали</li> <li>— Особенности педагогической этики.</li> <li>— Основные категории педагогической этики.</li> <li>— Нормы педагогической этики.</li> <li>— Принципы педагогической этики.</li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–Права ребенка как особая категория прав человека.</li> <li>–Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.</li> <li>–Законы, регулирующие права детей в РФ.</li> <li>–Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.</li> <li>–Культура речи педагога.</li> <li>–Этика руководителя образовательного учреждения.</li> <li>–Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>–Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>–Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>–Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>–Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> <li>–Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.</li> <li>–Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.</li> <li>–Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.</li> <li>–Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.</li> <li>–Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».</li> <li>–«Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li> <li>–«Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li> <li>–Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.</li> <li>–Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>–Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>–Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</p> <p>–Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.</p> <p>–Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.</p> <p>–Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p> <p>–Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».</p>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i></p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;  Органы местного самоуправления;  Педагогические работники и их представители;  Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p><i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обучающийся;</li> <li>2) Руководитель образовательной организации;</li> <li>3) Органы управления образованием;</li> <li>4) Педагогический работник.</li> </ol> <p><i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i></p> <p>Конституция Российской Федерации;  Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);  Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;  ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Структура основных образовательных программ и их объем;  Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;  Образовательные организации, реализующие образовательные программы;  Результаты освоения основных образовательных программ.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.</li> <li>–На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики</li> <li>–Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</li> <li>–Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?</li> <li>–Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</li> <li>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».</li> <li>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».</li> <li>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».</li> <li>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».</p> <p>–Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</p> <p>–Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</p> <p>–Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</p>
<b>Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</b>		
ОПК-1.1	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p><b>Тест</b></p> <p>1. Найдите верный ответ. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начальное общее образование;</li> <li>2) основное общее образование;</li> <li>3) профессиональное образование;</li> <li>4) среднее общее образование.</li> </ol> <p>2. Найдите верный ответ. Подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности является целью...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высшего образования;</li> <li>2) начального профессионального образования;</li> <li>3) среднего профессионального образования;</li> <li>4) дополнительного образования.</li> </ol> <p>3. Найдите верный ответ. Специальное образование, основной путь получения которого – самообразование или обучение – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональная подготовка;</li> <li>2) профессиональное образование;</li> <li>3) профессиональное обучение;</li> <li>4) дополнительное образование.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Укажите верный ответ. Целенаправленная работа по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самопознание;</li> <li>2) самовоспитание;</li> <li>3) самообразование;</li> <li>4) самосовершенствование.</li> </ol> <p>5. Найдите правильный ответ. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формы организации обучения;</li> <li>2) формы организации учебной работы;</li> <li>3) формы получения образования;</li> <li>4) организационные системы обучения.</li> </ol> <p>6. Укажите неправильный ответ. Формы организации учебной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фронтальная;</li> <li>2) специальная;</li> <li>3) групповая;</li> <li>4) индивидуальная.</li> </ol> <p>7. Найдите правильный ответ. Вид учебного занятия, предусматривающий групповое обсуждение студентами учебной проблемы под руководством преподавателя – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практическое занятие;</li> <li>2) семинарское занятие;</li> <li>3) лекционное занятие;</li> <li>4) учебная экскурсия.</li> </ol> <p>8. Определите неверный ответ. Формы организации теоретического обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) урок;</li> <li>2) лекция;</li> <li>3) семинар;</li> <li>4) практика.</li> </ol> <p>9. Исключите неверный ответ. Основные организационные системы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальная система обучения;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) классно-урочная система обучения;  3) фронтальная система обучения;  4) лекционно-семинарская система обучения.</p> <p>10. Укажите неверный ответ. Уровни высшего образования:  2) 1) магистратура;  3) 2) образование взрослых;  4) 3) бакалавриат;  5) 4) специалитет.</p> <p>11. Укажите неправильный ответ. Виды образовательных организаций высшего образования:  1) институт;  2) академия;  3) университет;  4) колледж.</p> <p>12. Найдите верный ответ. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это...  1) уровень квалификации;  2) уровень образования;  3) специализация;  4) специальность.</p> <p>13. Найдите верный ответ. Определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности – это...  1) специальность;  2) профессия;  3) специализация;  4) квалификация.</p> <p>14. Найдите неправильный ответ. Формы получения образования в Российской Федерации:  1) очная;  2) заочная;  3) очно-заочная;  4) смешанная.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Найдите правильный ответ. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный образовательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методика обучения;</li> <li>2) технология обучения;</li> <li>3) педагогическая техника;</li> <li>4) педагогическая технология.</li> </ol> <p>16. Исключите неверный вариант ответа. Структура педагогической технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностическая часть;</li> <li>2) концептуальная основа;</li> <li>3) содержательный компонент;</li> <li>4) процессуальная часть.</li> </ol> <p>17. Укажите верный ответ. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету, инструментарий достижения целей обучения – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образовательная технология;</li> <li>2) технология обучения;</li> <li>3) методика обучения;</li> <li>4) технология в образовании.</li> </ol> <p>18. Исключите неправильный ответ. Интенсивные педагогические технологии (по А.М. Столяренко):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технология педагогического сотрудничества;</li> <li>2) технология проблемного обучения;</li> <li>3) информационные технологии;</li> <li>4) компьютерно-педагогические технологии.</li> </ol> <p>19. Найдите неправильный ответ. Выбор технологии обучения определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритетностью целей образования;</li> <li>2) спецификой содержания обучения;</li> <li>3) квалификацией преподавателя;</li> <li>4) индивидуализацией обучения.</li> </ol> <p>20. Найдите правильный ответ. Обучение, построенное на взаимодействии обучающихся с</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>учебным окружением – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблемное;</li> <li>2) модульное;</li> <li>3) интерактивное;</li> <li>4) дифференцированное.</li> </ol> <p>21. Исключите неправильный ответ. Сущностные характеристики интерактивного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личностная ориентированность;</li> <li>2) информированность;</li> <li>3) активность;</li> <li>4) профессиональная направленность.</li> </ol> <p>22. Найдите верный ответ. Метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность путем игры, по заданным правилам – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дискуссия;</li> <li>2) тренинг;</li> <li>3) деловая игра;</li> <li>4) «мозговая атака».</li> </ol> <p>23. Укажите верный ответ. Метод обучения, позволяет отстаивать свое мнение и слушать других – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тренинг;</li> <li>2) кейс-метод;</li> <li>3) эвристическая беседа;</li> <li>4) дискуссия.</li> </ol> <p>24. Найдите верный ответ. Вид ситуации, описывающий положение, выход из которого уже найден – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ситуация-проблема;</li> <li>2) ситуация-оценка;</li> <li>3) ситуация-оценка;</li> <li>4) ситуация-упражнение.</li> </ol> <p>25. Определите правильный ответ. Система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов – это...</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) тестирование;  2) тестовое задание;  3) педагогический тест;  4) тест.</p> <p>26. Найдите неправильный ответ. Формы тестовых заданий:  1) локальная;  2) закрытая;  3) открытая;  4) на соответствие.</p> <p>27. Исключите неправильный ответ. Стадии разработки тестовых заданий:  1) подготовительное планирование;  2) содержательный анализ;  3) конструирование заданий;  4) проведение тестирования.</p> <p>28. Найдите неверный ответ. Критерии качества теста:  1) инструментальность;  2) надежность;  3) валидность;  4) объективность.</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:  1. Понятие и функции профессионального образования.  2. Уровни профессионального образования в РФ.  3. Профессиональная педагогика: предмет и задачи.  4. Методологические основы профессиональной педагогики.  5. Нормативные основы профессионального образования в РФ.  6. Типы образовательных организаций профессионального образования.  7. Основные тенденции развития системы профессионального образования.  8. ФГОС профессионального образования: понятие, структура.  9. Профессиональный стандарт педагога: общая характеристика, структура.  10. Компетентностный подход в профессиональной подготовке.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Этапы развития системы подготовки педагогов для дошкольного образования. 12. Формы организации теоретического обучения. 13. Формы организации практического обучения. 14. Формы организации контроля. 15. Понятие педагогической технологии и технологии обучения. 16. Понятие и особенности интерактивного обучения. 17. Характеристика методов интерактивного обучения. 18. Проблемное обучение: понятие, особенности. 19. Виды проблемного обучения. 20. Особенности модульного обучения: понятие, значение, специфика. 21. Дистанционное обучение: понятие, значение, специфика. 22. Формы тестовых заданий и требования к их разработке. 23. Стадии разработки тестовых заданий. 24. Профессиональная карьера: общая характеристика. 25. Условия построения успешной профессионально-педагогической карьеры. 26. Портфолио педагога как форма оценки профессиональной деятельности.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Практические задания для экзамена:</b> 1. Раскройте один из методологических подходов профессиональной педагогики и обосновать его значимость. 2. Представьте рекомендации педагогу дошкольного образования по успешному построению профессиональной карьеры. 3. Познакомить с требованиями к должностным обязанностям воспитателя. 4. Выделите особенности компетентностного подхода. 5. Представьте технику использования одного из методов интерактивного обучения 6. Выделите основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ», регламентирующие профессиональное образование. 7. Выделите основные положения, касающиеся деятельности педагога дошкольного образования из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Представьте характеристику ФГОС профессионального образования как документа, обеспечивающего подготовку педагога дошкольного образования.</p> <p>9. Охарактеризуйте любую форму интерактивного обучения в профессиональном образовании.</p> <p>10. Обозначьте рекомендации по разработке тестов для оценки компетентности педагога дошкольной организации.</p> <p>11. Выделите условия, необходимые для построения успешной профессионально-педагогической карьеры.</p> <p>12. Охарактеризуйте одну из форм организации теоретического обучения, указав положительные и отрицательные стороны применения в профессиональном образовании.</p> <p>13. Охарактеризуйте одну из форм организации практического обучения, указав положительные и отрицательные стороны применения в профессиональном образовании.</p> <p>14. Раскройте плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ.</p> <p>15. Представить схему/рассказ «Формы профессионального обучения».</p> <p>16. Представьте способы и приемы создания проблемной ситуации.</p> <p>17. В чем заключается, на ваш взгляд, специфика модульного обучения.</p> <p>18. Раскройте плюсы и минусы дистанционного обучения.</p> <p>19. В чем заключается, на ваш взгляд, специфика контекстного обучения.</p> <p><b>Задания на решение творческих задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Представить проект профессиограммы.</p> <p>2. Представить один из вариантов успешного построения профессиональной своей карьеры с указанием сопутствующих факторов и условий.</p>
<b>Введение в профессию</b>		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету</b></p> <p>1. Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>1.1 Возникновение и становление педагогической профессии</p> <p>1.2 Особенности педагогической профессии</p> <p>1.3 Перспективы развития педагогической профессии</p> <p>1.4 Специфика условий труда в современной профессиональной педагогической деятельности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Профессиональная деятельность и личность педагога</p> <p>2.1 Сущность, виды, структура педагогической деятельности</p> <p>2.2 Педагог как субъект педагогической деятельности.</p> <p>2.3 Профессионально-обусловленные требования к личности педагога</p> <p>3. Профессионально-педагогическая культура педагога</p> <p>3.1 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональная деятельность педагога и регламентирующие ее нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>3.2 Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Ценностные основания нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>3.3 Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Нормативно-правовая и этическая основа деятельности педагога.</p> <p>3.4 Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры</p> <p>4. Профессиональное становление и развитие педагога</p> <p>4.1 Мотивы выбора профессиональной педагогической деятельности и мотивация в профессиональной деятельности педагога</p> <p>4.2 Развитие личности педагога в системе педагогического образования</p> <p>4.3 Профессиональное самовоспитание педагога 4.4 Основы самообразования педагога</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>по темам раздела «Профессионально-педагогическая культура педагога»:</p> <p>1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры</p> <p>2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры</p> <p>3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры</p> <p>4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры</p> <p style="text-align: center;"><b>Глоссарий</b></p>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в	<p style="text-align: center;"><b>Контрольные вопросы по темам раздела «Профессионально-педагогическая культура педагога»</b></p> <p><i>Тема: «Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры»</i></p> <p>1. Раскройте понятия «профессиональная культура» и «педагогическая культура».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>2. Выделите сущностные особенности профессионально-педагогической культуры.</p> <p>3. Что образует аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры?</p> <p>4. Что представляет технологический компонент профессионально-педагогической культуры?</p> <p>5. Что раскрывает личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры?</p> <p>6. Раскройте влияние развития современного общества на изменения в педагогической профессии.</p> <p>7. Профессиональная деятельность педагога и регламентирующие ее нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Тема: «Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры»</i></p> <p>1. Ценностные основания профессиональной деятельности педагога.</p> <p>2. Уровни педагогических ценностей.</p> <p>3. Ценностное отношение к профессиональной деятельности: сущность и структура:</p> <p>3.1. Профессиональное самосознание педагога.</p> <p>3.2. Нравственное самосознание педагога.</p> <p>3.3. Эмоционально-волевая устойчивость педагога.</p> <p>3.4. Творческое отношение к педагогической деятельности.</p> <p>4. Ценностные основания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><i>Тема: «Технологический компонент профессионально-педагогической культуры»</i></p> <p>1. Понятие «педагогическая деятельность».</p> <p>2. Педагогическая технология и технология педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогическая задача и бинарные группы задач по В.А. Сластенину.</p> <p>4. Компетентностный подход к педагогическому образованию педагога как формирование готовности к педагогической профессии.</p> <p>5. Взаимосвязь понятий «педагогическая культура» и «педагогическая деятельность».</p> <p>6. Нормативно-правовая и этическая основа деятельности педагога.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Тема: «Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «личность» и «творчество» в профессии педагог.</li> <li>2. Личностный смысл педагогической профессии.</li> <li>3. Особенности педагогического творчества.</li> <li>4. Взаимосвязь сил и способностей в творчестве педагога.</li> <li>5. Профессиональное становление и развитие педагога ДОУ.</li> </ol> <p><b>Защита индивидуального проекта</b> по теме: «Педагог-профессионал».</p>
<b>Управление образовательным процессом</b>		
ОПК-1.1	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования».</li> <li>Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.</li> <li>Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.</li> <li>5. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.</li> <li>6. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.</li> <li>7. Основные подсистемы школы.</li> <li>8. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.</li> </ol> <p>Тематика сообщений и докладов  Какие образовательные системы Вы знаете?  Что такое «управление», «педагогический менеджмент»?  Кто относится к управляющим органам школы?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>Кто относится к управляющим органам детского сада?  Кто относится к управляющим органам университета?  Кто относится к управляющим органам института ИГО?  Как Вы представляете себе современного руководителя?  Какова основная цель аттестации педагогических работников?  Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?</p> <p>Заполнить матрицу взаимодействия участников образовательного процесса на основе анализа литературных источников:</p> <table border="1" data-bbox="797 679 1581 1177"> <thead> <tr> <th data-bbox="797 679 1111 791">Участники пед. процесса</th> <th data-bbox="1111 679 1301 791">Цель взаимодействия</th> <th data-bbox="1301 679 1581 791">Формы взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="797 791 1111 919">1. Школа – другие образовательные учреждения</td> <td data-bbox="1111 791 1301 919"></td> <td data-bbox="1301 791 1581 919"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 919 1111 1007">2. Учитель - общество</td> <td data-bbox="1111 919 1301 1007"></td> <td data-bbox="1301 919 1581 1007"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="797 1007 1111 1177">3. Администрация школы – шефы школы, попечители и др.</td> <td data-bbox="1111 1007 1301 1177"></td> <td data-bbox="1301 1007 1581 1177"></td> </tr> </tbody> </table>	Участники пед. процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	1. Школа – другие образовательные учреждения			2. Учитель - общество			3. Администрация школы – шефы школы, попечители и др.		
Участники пед. процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия												
1. Школа – другие образовательные учреждения														
2. Учитель - общество														
3. Администрация школы – шефы школы, попечители и др.														
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.</li> <li>2. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука.</li> <li>3. Классическая теория управления. Теория человеческих отношений.</li> <li>4. Зарождение и становление науки управления образованием в России.</li> <li>5. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием.</li> </ol>												

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельности	<p>6. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления.</p> <p>7. Характеристика функций управления образовательной системой: анализ, организация, координация.</p> <p>8. Проектирование, планирование, организация, руководство—функции управления.</p> <p>9. Функция контроля. Виды и формы контроля.</p> <p>10. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.</p> <p>11. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.</p> <p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам управления образования</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой статье оформляется реферативная справка последующему плану:</p> <p>Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</p> <p>Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</p> <p>Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</p> <p>Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3–5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.
<b>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		
<b>Проектирование образовательных программ</b>		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программных компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.</li> <li>2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.</li> <li>3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОСЗ++.</li> <li>6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.</li> <li>7. Основная образовательная программа как комплексный проект.</li> <li>8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.</li> <li>9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.</li> <li>10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.</li> <li>11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.</li> <li>12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>факультативного курса.</p> <p>13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</p> <p>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.</p> <p>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</p> <p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения</p> <p>б) ФГОС</p> <p>в) примерные образовательные программы ООО и СОО</p> <p>г) профессиональный стандарт педагога</p> <p>д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации</p> <p>б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога</p> <p>в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования</p> <p>г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО:</p> <p>а) 20 ноября 2015 г.</p> <p>б) 17 декабря 2010 г.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО:</p> <p>а) 20 августа 2015 г.  б) 29 февраля 2010 г.  в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООП и ФГОС СОО?</p> <p>а) три  б) четыре  в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет:</p> <p>а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)  б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП  в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООП и ФГОС СОО является:</p> <p>а) личностный подход  б) культурологический подход  в) системно-деятельностный подход  г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООП являются:</p> <p>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) личностные, метапредметные, предметные компетенции  в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?  а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний,  формирование умений, включая организацию этого процесса  б) умение самостоятельно учиться  в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:  а) личностные  б) практикоориентированные  в) коммуникативные  г) познавательные  д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает  а) министерство науки и образования Российской Федерации  б) министерство науки и образования Республики Татарстан  в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает  а) министерство науки и образования Российской Федерации  б) министерство науки и образования Республики Татарстан  в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят  а) три раздела  б) четыре раздела</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) пояснительная записка  б) учебный план  в) планируемые результаты  г) система оценки  д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) учебный план  б) программа развития универсальных учебных действий  в) программы отдельных учебных предметов, курсов  г) программа воспитания и социализации  д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) учебный план  б) планируемые результаты  в) система оценки  г) система условий реализации  д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:</p> <p>а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный  б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный  в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) требования к кадровым условиям  б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам  в) материально-технические условия  г) финансовые условия  д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на  а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы  б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы  в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:  а) программа формирования универсальных учебных действий  б) программы по учебным предметам  в) программы элективных курсов  г) программы факультативных курсов  д) программы курсов внеурочной деятельности</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.</li> <li>2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС».</li> <li>3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании».</li> <li>4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании».</li> <li>5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».</li> <li>6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОСЗ++».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).</li> <li>8. Разработайте учебный план (на выбор).</li> <li>9. Разработайте рабочую программу по предмету.</li> <li>10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.</li> <li>11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.</li> <li>12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задания для работы на практических занятиях</b></p> <p><b>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.</b> Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p><b>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</b> Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p><b>Тема. Индивидуальная программа развития</b> Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p><b>Тема. Проектная разработка</b></p> <p>Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Тема. Образовательный маршрут</b>  Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обзримость, понятность для читателя</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		<p>Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p><b>Тема. Разработка учебно-методических материалов</b></p> <p>Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="701 901 2031 965"> <tr> <td>Дидактическая задача</td> <td>Содержание учебного материала</td> <td>Действия участников педагога обучающегося.</td> </tr> </table> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p><b>Итоговое задание по дисциплине</b></p> <p>Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.</p> <p>Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>	Дидактическая задача	Содержание учебного материала	Действия участников педагога обучающегося.
Дидактическая задача	Содержание учебного материала	Действия участников педагога обучающегося.			
<b>Основы математической обработки информации</b>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах</li> <li>2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре.</li> <li>3. Выполнение вычислений в табличных процессорах.</li> <li>4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel.</li> <li>5. Формулы и функции в MS Excel.</li> <li>6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре.</li> <li>7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS PowerPoint</li> <li>8. Оформление содержания презентаций, дизайн</li> <li>9. Поисковые системы и браузеры</li> <li>10. Поиск информации в сети интернет</li> </ol> <p><b>Пример задания Microsoft Word:</b> найдите в сети реферат по русскому языку или по литературе. Скопируйте его в свою папку. Оформите этот документ в соответствии с требованиями СМК МГТУ к студенческим работам. Создайте титульный лист, автоматическое оглавление (предварительно разбив документ на заголовки в тексте по уровню значимости), правильно оформите ссылки, добавьте в список литературы пять своих источников (оформите их по ГОСТу). Поработайте с текстом: измените тип и размер шрифта, выполните форматирование абзацев. Вставьте нумерацию страниц. Подпишите рисунки, таблицы и схемы. Готовый реферат отправьте на портал.</p> <p><b>Пример задания Microsoft Excel:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесите в таблицу данные о 10 продуктах, их ценах и количестве.</li> <li>2. Посчитайте с помощью формул значения в колонках «Стоимость в руб.» и «Стоимость в \$»</li> <li>3. Определите для столбцов «Стоимость в руб. в октябре» и «Стоимость в руб. в ноябре»: сумму, минимальное, максимальное и среднее значения</li> <li>4. Добавьте в конце таблицы две новые строки. Выполните следующие расчеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите количество ячеек, содержащих значение 25.00 руб. (Воспользуйтесь помощью к функции СЧЁТ из раздела «статистические функции». Функция СЧЁТ используется для получения количества числовых значений в ячейках);</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																								
		<p>• Определите количество ячеек, содержащих числовые значения таблицы.</p> <p>5. Добавьте два столбца в конец таблицы. Назовите их «Процент роста» и «Оценка роста». Вставьте в столбец «Оценка роста» логическую функцию <b>ЕСЛИ</b>, которая в зависимости от значения в колонке «Абсолютный прирост цен» выдает текст «спад» или «рост».</p> <p>6. В столбец «Процент роста» скопируйте <b>значения</b> из колонки «Относительный прирост цен» и примените к ним процентный формат.</p> <p>7. Отформатируйте готовую таблицу. Для изменения внешнего вида таблицы можно использовать команду автоформат, при этом выбрать готовые образцы, либо самостоятельно установить для таблицы параметры (заливку, границы, тип, положение и цвет шрифта, размеры ячеек и др.).</p> <p>8. Постройте круговую диаграмму по столбцу «Стоимость в руб. в ноябре».</p> <table border="1" data-bbox="707 866 2007 1083"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 866 831 895">Месяц</th> <th colspan="4" data-bbox="831 866 1272 895">Октябрь</th> <th colspan="3" data-bbox="1272 866 1626 895">Ноябрь</th> <th data-bbox="1626 866 1800 895"></th> <th data-bbox="1800 866 2007 895"></th> </tr> <tr> <th data-bbox="707 895 831 1007">Продукты</th> <th data-bbox="831 895 909 1007">Кол-во</th> <th data-bbox="909 895 987 1007">Цена в руб.</th> <th data-bbox="987 895 1137 1007">Стоимость в руб. в октябре</th> <th data-bbox="1137 895 1272 1007">Стоимость \$ в октябре</th> <th data-bbox="1272 895 1350 1007">Цена в руб.</th> <th data-bbox="1350 895 1487 1007">Стоимость в руб. в ноябре</th> <th data-bbox="1487 895 1626 1007">Стоимость \$ в ноябре</th> <th data-bbox="1626 895 1800 1007">Абсолютный прирост цен</th> <th data-bbox="1800 895 2007 1007">Относительный прирост цен</th> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1007 831 1043"></td> <td data-bbox="831 1007 909 1043"></td> <td data-bbox="909 1007 987 1043"></td> <td data-bbox="987 1007 1137 1043"></td> <td data-bbox="1137 1007 1272 1043"></td> <td data-bbox="1272 1007 1350 1043"></td> <td data-bbox="1350 1007 1487 1043"></td> <td data-bbox="1487 1007 1626 1043"></td> <td data-bbox="1626 1007 1800 1043"></td> <td data-bbox="1800 1007 2007 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1043 831 1083"></td> <td data-bbox="831 1043 909 1083"></td> <td data-bbox="909 1043 987 1083"></td> <td data-bbox="987 1043 1137 1083"></td> <td data-bbox="1137 1043 1272 1083"></td> <td data-bbox="1272 1043 1350 1083"></td> <td data-bbox="1350 1043 1487 1083"></td> <td data-bbox="1487 1043 1626 1083"></td> <td data-bbox="1626 1043 1800 1083"></td> <td data-bbox="1800 1043 2007 1083"></td> </tr> </thead></table>	Месяц	Октябрь				Ноябрь					Продукты	Кол-во	Цена в руб.	Стоимость в руб. в октябре	Стоимость \$ в октябре	Цена в руб.	Стоимость в руб. в ноябре	Стоимость \$ в ноябре	Абсолютный прирост цен	Относительный прирост цен																				
Месяц	Октябрь				Ноябрь																																					
Продукты	Кол-во	Цена в руб.	Стоимость в руб. в октябре	Стоимость \$ в октябре	Цена в руб.	Стоимость в руб. в ноябре	Стоимость \$ в ноябре	Абсолютный прирост цен	Относительный прирост цен																																	
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p><b>Пример задания:</b> найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название ресурса, авторов, ссылку на него</li> <li>• Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе</li> <li>• Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт</li> <li>• Укажите целевую аудиторию ресурсов</li> </ul>																																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно</li> <li>• Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта</li> <li>• Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники.</li> <li>• Сравните те ресурсы, которые вы изучили.</li> </ul> <p><b>Пример задания Microsoft Power Point:</b></p> <p>Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки</li> <li>2. Информационная война: виртуальность или реальность?</li> <li>3. Этические нормы поведения в социальных сетях.</li> <li>4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии</li> <li>5. История создания глобальной сети Интернет</li> <li>6. Будущее современных социальных сетей</li> <li>7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода.</li> <li>8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков</li> <li>9. Сервисы Интернет и их применение в филологии</li> <li>10. Умный дом</li> <li>11. Города будущего</li> <li>12. Интернет вещей</li> <li>13. Системы виртуальной реальности</li> <li>14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass )</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo )</p> <p>16. Электронные книги</p> <p>17. Социальные сети</p> <p>18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS )</p> <p>19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi)</p> <p>20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice )</p> <p>21. «Зеленые» технологии</p> <p>22. Электронное правительство</p> <p><b>Пример задания:</b> в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района?</li> <li>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района?</li> <li>3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района.</li> <li>4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района.</li> <li>5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный).</li> <li>6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов.</li> <li>7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы.</li> <li>8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, худший, средний).</li> </ol>
<b>Информационные технологии в образовании</b>		



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</p> <p>Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</p> <p>Как влияет информатизация общества на сферу образования?</p> <p>Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</p> <p>Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?</p> <p>Приведите классификацию информационных технологий.</p> <p>Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</p> <p>Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</p> <p>Как влияет медиаобразование на современную культуру?</p> <p>Каковы основные направления медиаобразования?</p> <p><i>Примерное практическое задание к зачету.</i></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="712 1125 1355 1423"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 1125 902 1236">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="902 1125 1014 1236">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1014 1125 1355 1236">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1236 902 1423"><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></td> <td data-bbox="902 1236 1014 1423"></td> <td data-bbox="1014 1236 1355 1423">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании						
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
				<p>вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:  В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?  Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?  Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?  Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?  Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?  В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?  Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.  Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?  Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</p>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?  Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.  Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.  Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?  Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?  Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?  Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?  Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.  Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?  Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?  С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?  Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».  Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?  Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p> <p>Примерное практическое задание к зачету.  Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p>Схема анализа ЦОР</p> <p>Название ЦОР</p> <p>Производитель</p> <p>Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</p> <p>Год издания.</p> <p>Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</p> <p>Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</p> <p>Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</p> <p>Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>собственных электронных материалов; другое.</p> <p>Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p>Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>
<b>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
<b>Педагогика</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<p style="text-align: center;"><b>Проверка индивидуальных заданий по темам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Общая характеристика педагогической профессии.</li> <li>1.2. Профессиональная деятельность, культура и личность педагога</li> <li>1.3. Профессиональное становление и развитие педагога</li> </ol> </li> <li>2. Общие основы педагогики <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. История развития педагогики как науки</li> <li>2.2. Объект, предмет и функции педагогики</li> <li>2.3. Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки</li> <li>2.4. Аксиологические основы педагогики</li> <li>2.5. Развитие, социализация и воспитание личности</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>2.6 Целостный педагогический процесс</p> <p>3. Теория обучения</p> <p>3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе</p> <p>3.2. Обучение: закономерности, принципы, концепции</p> <p>3.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности</p> <p>3.4 Формы и методы обучения</p> <p>4. Теория и методика воспитания</p> <p>4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>4.2. Воспитание базовой культуры личности</p> <p>4.3 Общие методы воспитания</p> <p>4.4 Коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>4.5 Воспитательные системы</p> <p>5. Педагогические технологии</p> <p>5.1 Педагогические технологии и мастерство педагога</p> <p>5.2 Технология конструирования педагогического процесса</p> <p>5.3 Педагогические технологии в современном образовательном процессе</p> <p>5.4 Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений</p> <p style="text-align: center;"><b>Защита групповых проектов:</b></p> <p>1. Разработка проекта о ценностном отношении педагогов к профессиональной деятельности, сформулировать тему проекта, представить его и защитить на практическом занятии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Защита индивидуальных проектов:</b></p> <p>«Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе»</p> <p>Защита этапов:</p> <p>1. Определение темы проекта</p> <p>2. Построение схемы реализации содержания образования как основы базовой культуры личности в разрабатываемом проекте</p> <p>3. Наполнение проекта методами обучения</p> <p>4. Подготовка доклада о применении педагогической технологии в индивидуальном</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>проекте</p> <p>5. Подготовка доклада о применении технологии педагогического общения в индивидуальном проекте</p> <p>6. Защита индивидуального проекта.</p>
<b>Психология</b>		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Проверка индивидуальных заданий по темам</i></p> <p><b>Тема 1.1. Предмет психологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает психология?</li> <li>2. Чем отличается донаучное психологическое знание от научного?</li> <li>3. Назовите этапы развития представлений о предмете психологии как науки.</li> <li>4. Как на разных этапах развития психологической науки понималась природа психического?</li> <li>5. Понятие о психике человека и животных.</li> </ol> <p><b>Тема 1.2. Методы психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации методов психологии Б.Г. Ананьева.</li> <li>2. Классификация методов психологии В.Н. Дружинина.</li> <li>3. Валидность и надежность психологического метода.</li> <li>4. Субъективные методы.</li> <li>5. Наблюдение и самонаблюдение.</li> <li>6. Опрос, беседа.</li> <li>7. Тесты.</li> <li>8. Эксперимент.</li> <li>9. Метод изучения документов, анализ деятельности человека.</li> <li>10. Моральные принципы деятельности психолога.</li> </ol> <p><b>Тема 1.3. История психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление психологической науки в соответствии с изменением ее предмета и взаимосвязь с другими науками: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Психология души: От периода Античности (Платон и Аристотель) до XVIII века (эмпирическая психология</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(Х.Вольф), ассоциативная психология (Д.Гартли).</p> <p>1.2. Психология сознания:          XIX век: физиологическая психология В.Вундта, структурная психология Э.Титченер, физиологическое направление И.М. Сеченова, экспериментальное направление В.И. Бехтерева, учение И.П. Павлова об условно-рефлекторных связях в деятельности организма.</p> <p>1.3. Психология поведения:          XX век: бихевиоризм (Уотсон, К.Халл, Б. Скиннер); гештальтпсихология (Т. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин); глубинная психология З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология Г. Юнга, «гармоническая» концепция (В. Макдугалл), экзистенциальный анализ (Бинсвангер), неофрейдизм; когнитивная психология (У. Найссер, А. Пайвио).</p> <p>1.4. Отрасли современной психологии.          1.5. Структура современной психологии.          2. Составление хронологической таблицы по истории психологии (по М.Т. Громковой).</p> <p><b>Тема 2.1. Состояние сознания, его системные характеристики</b></p> <p>1.1. Понятие потребностей, норм, способностей и их взаимосвязь.          1.2. Источники внутренних проблем и конфликтов.          1.3. Конфликты внешние: горизонтальные и вертикальные.          1.4. Понятие саморегуляции и ее способы.          1.5. Основания для классификации типов сознания          1.6. Взаимосвязь понятий «сознание» и «мышление».</p> <p><b>Тема 2.2. Соотношение субъективного и объективного в сознании человека</b></p> <p>1.1. Что такое объективное и субъективное в сознании человека?          1.2. Как осуществляется осознание действий и действительности?          1.3. Раскройте образовательное пространство как «пространство осознанных действий между идеальным и реальным».          1.4. Что такое рефлексия, как понятие взаимосвязано с действиями и взаимодействиями?          1.5. Основные этапы развития психики человека.          1.6. Что такое мировоззрение?</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1.7. Раскройте технологию осознания действий.  <b>Тема 2.3. Состояние сознания в образовательных процессах</b></p> <p>1.1. Образование как процесс.  1.2. Осознанные действия и рефлексия.  1.3. Взрослость и ее критерии.  1.4. Запишите формулу технологии осознанного действия по М.Т. Громковой.</p> <p><b>Тема 2.4. Действие. Поведение. Деятельность</b></p> <p>1.1. Действие как контакт с окружающим миром  1.2. Поведение. Технология осознанного действия.  1.3. Структура деятельности.  1.4. Система жизнедеятельности по М.Т. Громковой: естественное, образовательное и деятельностное состояние сознания.  1.5. Игра.  1.6. Учение.  1.7. Труд. Роль труда в возникновении сознания человека по А.Н. Леонтьеву.  1.8. Культурно-историческая теория развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.</p> <p><b>Тема 2.5. Психические процессы. Эмоциональное и интеллектуальное в сознании и деятельности</b></p> <p>1.1. Формы взаимодействия с окружающим миром.  1.2. Внимание.  1.3. Ощущения.  1.4. Восприятие.  1.5. Представление  1.6. Память.  1.7. Воображение.  1.8. Мышление.  1.9. Речь.  1.10. Эмоции.  1.11. Воля.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p align="center"><b>Тема 2.6 Ценности и их влияние на состояние сознания и деятельность.</b></p> <p><b>Направленность и мотивы деятельности</b></p> <p>1.1. Понятие о ценностях и классификация ценностей.</p> <p>1.2. Общечеловеческие ценности.</p> <p>1.3. Понятие о направленности личности и мотивации.</p> <p>1.4. Психологические теории мотивации.</p> <p>1.5. Основные закономерности развития мотивационной сферы.</p> <p>1.6. Мотивированное поведение как характеристика личности.</p> <p align="center"><b>Тема 2.7 Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях</b></p> <p>1.1. Межсубъектные отношения.</p> <p>1.2. Понятие и структура общения.</p> <p>1.3. Субъекты общения, их взаимодействие и позиции общения.</p> <p>1.4. Цели и содержание общения.</p> <p>1.5. Конфликты в общении и взаимодействии.</p> <p align="center"><b>Тема 3.1 Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям профессии</b></p> <p>1.1. Профессиональная пригодность как совокупность психологических и психофизических свойств.</p> <p>1.2. Формирование профессиональной пригодности.</p> <p>1.3. Понятие об адаптации человека и о функциональном состоянии организма.</p> <p>1.4. Характеристика состояний организма и психики.</p> <p>1.5. Профессиональная адаптация и ее виды.</p> <p>1.6. Показатели успешной адаптации.</p> <p>1.7. Объективные и субъективные факторы, влияющие на успешность адаптации к требованиям профессии.</p> <p>1.8. Ошибки профотбора и их профилактика.</p> <p align="center"><b>Тема 3.2 Индивидуальный стиль профессиональной деятельности</b></p> <p>1.1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. Признаки индивидуального стиля профессиональной деятельности.</p> <p>1.3. Удовлетворённость результатами деятельности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1.4. Стиль деятельности и темперамент.</p> <p>1.5. Педагогический стиль деятельности.</p> <p>1.6. Признаки педагогического стиля деятельности.</p> <p>1.7. Характер реакции на педагогические ситуации.</p> <p>1.8. Стиль педагогического общения.</p> <p>1.9. Стили педагогической деятельности (А.К. Маркова). <i>Устный опрос, собеседование.</i></p> <p><b>Тема 2.4. Действие. Поведение. Деятельность</b></p> <p>1. Деятельность и профессиональная деятельность: понятие и содержание, особенности развития.</p> <p>2. Осознанные действия и поведение.</p> <p>3. Рефлексивные способности и их значение.</p> <p>4. Коммуникативные способности как основа понимания в совместной деятельности и общении.</p> <p>5. Правила мыслетехники.</p> <p><b>Тема 2.5. Психические процессы. Эмоциональное и интеллектуальное в сознании и деятельности</b></p> <p>1. Каким образом осуществляется контакт с окружающим миром.</p> <p>2. Раскройте содержание чувственных форм контакта с окружающим миром.</p> <p>3. Охарактеризуйте рациональные формы контакта с окружающим миром.</p> <p>4. Структура интеллекта и процесс мышления.</p> <p>5. Мышление: продуктивное и репродуктивное.</p> <p>6. Влияние мышления на творческие способности и характеристики интеллекта.</p> <p>7. Дух как стержень сознания, способы его укрепления, развитие воли.</p> <p><b>Тема 2.6 Ценности и их влияние на состояние сознания и деятельность.</b></p> <p><b>Направленность и мотивы деятельности</b></p> <p>1. Раскройте единство и целостность позиций индивид, личность, человек.</p> <p>2. Перечислите ценности духовные, социальные, данные природой.</p> <p>3. Гуманизация в профессиональной деятельности: особенности проявления в современных условиях.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Профессиональная направленность педагога.</p> <p>5. Мотивы субъектов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.7 Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях</b></p> <p>1. Значение коммуникации в социальном взаимодействии.</p> <p>2. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>3. Классификация причин непонимания в общении.</p> <p>4. Психологические барьеры в коммуникациях.</p> <p>5. Виды отношений: понимание, эмпатия и идентификация. Их влияние на качество взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3.3 Профессионально важные качества и способности современного педагога</b></p> <p>1. Общая характеристика способностей человека.</p> <p>2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.</p> <p>3. Природа человеческих способностей.</p> <p>4. Развитие способностей.</p> <p>5. Профессионально важные качества и способности педагога и их развитие.</p> <p style="text-align: center;"><b>Защита групповых проектов:</b></p> <p>1. Подготовка презентации «Разум как сопряженность эмоционального и интеллектуального».</p> <p>2. Подготовка докладов на тему: «Гуманизация в профессиональной деятельности педагога современного образовательного учреждения», объединение основного содержания докладов в общую презентацию.</p> <p>3. Подготовка презентации «Конфликт во взаимодействии, его профилактика и разрешение».</p> <p>4. Подготовка проекта «Технология осознанного действия».</p> <p style="text-align: center;"><b>Психологическое тестирование и самоанализ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>в Дневнике самонаблюдения:</b></p> <p>1. Тест «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Определите какие у вас профессиональные интересы, склонности и способности: URL: <a href="https://testometrika.com/business/professional-interests-aptitudes-and-abilities/">https://testometrika.com/business/professional-interests-aptitudes-and-abilities/</a></p> <p>2. Опросник совладания со стрессом COPE. Определите ваши преобладающие копинг-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>стратегии: URL: <a href="https://psytests.org/coping/cope.html">https://psytests.org/coping/cope.html</a></p> <p>3. Тест профессионального личностного типа Голланда. Определите тип личности и вид деятельности, к которой имеете наибольшую склонность, предрасположенность, способности: URL: <a href="https://psytests.org/profession/hollandA.html">https://psytests.org/profession/hollandA.html</a></p> <p>4. Тест эмоционального интеллекта ЭМИн Люсина Д.В. Определите на сколько у вас развиты способности к пониманию и управлению своими эмоциями: URL: <a href="https://testometrika.com/intellectual/test-emotsionalnogo-intellekta-emin-lyusina-d-v/?sphrase_id=1060825">https://testometrika.com/intellectual/test-emotsionalnogo-intellekta-emin-lyusina-d-v/?sphrase_id=1060825</a></p> <p>Результаты зафиксируйте в Дневнике самонаблюдения. Соответствует ли результат выбранной профессии?</p> <p>Что необходимо изменить, развить для профессионально-личностного роста? Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования в Дневнике самонаблюдения.</p>
<b>Учебная - общественно-педагогическая практика</b>		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Перечень вопросов и заданий к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Обследование особенностей психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в организации дошкольного и дополнительного образования.</li> <li>3. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников организации дошкольного и дополнительного образования по работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>4. Изучение групповой документации воспитателя в группах дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.</li> <li>5. Изучение особенностей распределения функциональных обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.</li> <li>6. Наблюдение за организацией режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности с детьми. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей).</p> <p>8. Пробное проведение отдельных режимных моментов с детьми.</p> <p>9. Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>10. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.</p>
<b>Производственная - летняя педагогическая практика</b>		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности вожатого.</li> <li>2. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.</li> <li>3. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>4. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>5. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого.</li> <li>6. Инновационная деятельность вожатого.</li> <li>7. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого.</li> <li>8. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</li> <li>9. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, Комплексные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ</li> <li>2. Примерный План – сетка воспитательных мероприятий в ДОЛ на 1 смену</li> <li>3. План летне-оздоровительной работы с детьми в ДОО (на 10 рабочих дней основного периода практики)</li> <li>4. Разработать конспект мероприятия с использованием ЗСТ (конспект физкультурного досуга для детей дошкольного или младшего школьного возраста)</li> <li>5. Разработать конспект одного отрядного культурно-творческого мероприятия</li> <li>6. Составить картотеку игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подвижных, настольных)</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Составить методическое обеспечение деятельности вожакого (или физкультурно-оздоровительной работы воспитателя ДОО)
<b>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Культурология</b>		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><b><i>Задания на знание основных понятий:</i></b></p> <p><b><i>1. Дайте определение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Культура</li> <li>Этика</li> <li>Этикет</li> <li>Ценности</li> <li>Корпоративная этика</li> <li>Профессиональная этика</li> <li>Нравственность</li> <li>Толерантность</li> <li>Эмпатия</li> <li>Межкультурная компетентность</li> </ul>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p><b><i>Подготовка и представление проектов</i></b></p> <p><b><i>Темы проектов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поликультурное общество как одна семья</li> <li>Толерантность в нашем мире</li> <li>Культурная мозаика</li> <li>Межкультурные ценности</li> <li>Наш мир – глобальная деревня</li> <li>Межкультурная коммуникация и Интернет</li> <li>Развитие через эпохи</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
<b>Теоретические основы подготовки вожатого</b>			
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><b>Тест:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> <u>Выберите один вариант ответа.</u> В структуре подготовки праздника завязкой является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наглядное оформление</li> <li>2) музыкальное сопровождение</li> <li>3) реклама праздника</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b> <u>Выберите один вариант ответа.</u> Каким должно быть музыкальное сопровождение?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) легким и ненавязчивым</li> <li>2) соответствовать теме праздника</li> <li>3) настраивать зрителя на нужный лад</li> <li>4) все варианты верны</li> </ol> <p><b>Задание 3.</b> <u>Выберите один вариант ответа.</u> Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название мероприятия</li> <li>2) тема мероприятия</li> <li>3) место проведения мероприятия</li> </ol> <p><b>Задание 4.</b> <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оригинальность</li> <li>2) соответствие места форме проведения</li> <li>3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность</li> <li>4) безопасность</li> </ol> <p><b>Задание 5.</b> <u>Установите соответствие:</u></p>	
		1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		2) Сюжет 3) Роль	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия
<p>Задание 6. <i>Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</i></p> <p>Задание 7. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> <i>Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;</li> <li>2) Содержание дела должно быть интересно всем;</li> <li>3) Интерактивность;</li> <li>4) Большой выбор игровых форм;</li> <li>5) Ставка на разнообразие состава участников.</li> </ol> <p>Задание 8. <u>Выберите один вариант ответа.</u> <i>«Вечерний огонек» - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) журнал</li> <li>2) профилактическая беседа с отдельными детьми</li> <li>3) праздничное мероприятие</li> <li>4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми</li> </ol> <p>Задание 9. <u>Выберите один вариант ответа.</u> <i>Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор ДОЦ</li> <li>2) вожатый</li> <li>3) командир отряда</li> <li>4) актив отряда</li> </ol> <p>Задание 10. <u>Выберите правильные варианты ответа.</u> <i>Цель «Вечернего огонька»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прочитать лекцию детям</li> <li>2) разделить детей на подгруппы</li> <li>3) сплотить детей</li> <li>4) обсуждение проблемных вопросов</li> <li>5) познакомить детей</li> </ol> <p>Задание 11. <u>Выберите один вариант ответа.</u> <i>Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</i></p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) да, обязательно  2) в особые дни  3) нет</p> <p><i>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</i></p> <p>1) дети раскрывают свои проблемы  2) разрешение конфликтных ситуаций  3) выявление проблемных детей  4) постановка цели и задач на следующий день</p> <p><i>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</i></p> <p>1) нет  2) да  3) не имеет значения</p> <p><i>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</i></p> <p>1) до 5 минут  2) 5-30 минут  3) около 1 часа</p> <p><i>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</i></p> <p>1) выражение своих обид  2) негативные эмоции  3) хорошее настроение  4) позитивные эмоции</p> <p><i>Задание 16. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</i></p> <p>1) от 10 до 16 лет  2) от 6 до 14 лет  3) от 5 до 10 лет</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) от 7 до 12 лет</p> <p><i>Задание 17. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в интересах общества и государства</li> <li>2) в целях соблюдения правопорядка</li> <li>3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц</li> </ol> <p><i>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить полноценный досуг детей</li> <li>2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей</li> <li>3) обеспечить образовательный процесс</li> </ol> <p><i>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уголовному кодексу РФ</li> <li>2) гражданскому кодексу РФ</li> <li>3) семейному кодексу РФ</li> </ol>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p><b>Использование диагностических методик:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)</li> <li>2. Методика изучения социализированности личности подростка</li> <li>3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания»</li> <li>4. Методика «Незаконченные предложения»</li> <li>5. Методика «Эмоциональная цветопись»</li> <li>6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы»</li> <li>7. Методика «Фантастический выбор»</li> <li>8. Методика «Двойное ранжирование»</li> <li>9. Методика «Сферограмма»</li> <li>10. Методика «Тест-рисунок»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>11. Методика «Шкалирование»  12. Методика «Я-позиция»  13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный»  14. Методика «Рисунок символического содержания»  15. Методика «Прерванный диалог»</p> <p><b>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».</li> <li>Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?</li> <li>В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?</li> <li>Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?</li> </ol> <table border="1" data-bbox="734 938 2029 1129"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 938 1444 975">Правила</th> <th data-bbox="1444 938 2029 975">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 975 1444 1011">Приказания</td> <td data-bbox="1444 975 2029 1011"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1011 1444 1048">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1444 1011 2029 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1048 1444 1085">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1444 1048 2029 1085"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1085 1444 1121">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1444 1085 2029 1121"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему важны эти правила?</li> <li>– Справедливы ли они?</li> <li>– Кто их может составлять и почему?</li> <li>– К каким последствиям приведет нарушение правил?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и</li> </ol>	Правила	Комментарии	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Правила	Комментарии											
Приказания												
Распределение и стимулирование												
Участие в принятии решений												
Передача полномочий												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>почему?</p> <p>6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="734 491 2029 687"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 491 1444 531">Методы управления</th> <th data-bbox="1444 491 2029 531">Стадии развития коллектива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 531 1444 571">Приказания</td> <td data-bbox="1444 531 2029 571"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 571 1444 611">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1444 571 2029 611"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 611 1444 651">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1444 611 2029 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 651 1444 687">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1444 651 2029 687"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> <li>9. Конверт дружеских вопросов</li> <li>10. Лукошко</li> <li>11. Ассоциации</li> <li>12. Странные отгадки</li> <li>13. Иностранец</li> <li>14. Слепое слушание</li> <li>15. Река с аллигаторами</li> <li>16. Групповая дискуссия «Два сердца»</li> </ol> <p><b>Кейс-метод (Case-study)</b> Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из</p>	Методы управления	Стадии развития коллектива	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Методы управления	Стадии развития коллектива											
Приказания												
Распределение и стимулирование												
Участие в принятии решений												
Передача полномочий												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>предложенных случаев:</p> <p>Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;</li> <li>2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);</li> <li>3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.</li> <li>4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.</li> <li>5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.</li> </ol> <p>Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.</p> <p><b>Примерные кейсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его раздражать.</li> <li>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.</li> <li>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.</li> <li>4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.</li> <li>5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</li> <li>6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</p> <p>7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он отказал.</p> <p>9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете завтра.</p> <p>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p> <p>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</p> <p>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.</p> <p><i>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</i></p> <p>Разделы программы смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Титульный лист</i> (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</li> <li>2) <i>Информационная карта</i> (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</li> <li>3) <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</li> <li>4) <i>Пояснительная записка</i> (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</li> <li>5) <i>Концептуальные основы</i> (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</li> <li>6) <i>Содержание программы</i> (описываются формы, методы, основные направления,</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) <i>Механизм реализации</i> (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) <i>Диагностика и мониторинг</i> (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) <i>Ожидаемые результаты</i> (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) <i>Список литературы</i> (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p><i>Приложение</i> (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий ит.д.)</p>
<b>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями	<p style="text-align: center;"><b>Проверка индивидуальных заданий</b></p> <p><b>1. Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов по темам:</b> раздела «Психолого-педагогическая диагностика сфер личности»</p> <p>1 Диагностика познавательной сферы</p> <p>2 Диагностика эмоциональной сферы</p> <p>3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы</p> <p>4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция</p> <p>5 Диагностика межличностных отношений</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>2. Отчет по результатам диагностики на практическом занятии</b></p> <p><b>3. Разработка глоссария</b></p> <p><b>4. Устный опрос (собеседование) по вопросам</b></p> <p>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику</p> <p>1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики</p> <p>1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики</p> <p>1.3 Требования, предъявляемые к психолого-педагогическим диагностическим инструментам</p> <p>Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>2.1 Первичные методы математической обработки в психологии</p> <p>2.2 Корреляционный анализ</p> <p>2.3 Проективные методы психодиагностики</p> <p>2.4 Беседа и наблюдение</p> <p>2.5 Метод эксперимента</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности</p> <p>3.1 Диагностика познавательной сферы</p> <p>3.2 Диагностика эмоциональной сферы</p> <p>3.3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы</p> <p>3.4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция</p> <p>3.5 Диагностика межличностных отношений</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p><b>1. Разработка программы коррекции сфер личности по результатам диагностики:</b></p> <p>1. Познавательной сферы.</p> <p>2. Эмоциональной сферы.</p> <p>3. Потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>4. Особенности личности, самосознания, Я – концепции.</p> <p>5. Межличностных отношений.</p> <p><b>2. Отчет по результатам коррекционной программы на практическом занятии</b></p>
<b>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Педагогика</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Проверка индивидуальных заданий по темам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Общая характеристика педагогической профессии.</li> <li>1.2. Профессиональная деятельность, культура и личность педагога</li> <li>1.3. Профессиональное становление и развитие педагога</li> </ol> </li> <li>2. Общие основы педагогики <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. История развития педагогики как науки</li> <li>2.2. Объект, предмет и функции педагогики</li> <li>2.3. Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки</li> <li>2.4. Аксиологические основы педагогики</li> <li>2.5. Развитие, социализация и воспитание личности</li> <li>2.6. Целостный педагогический процесс</li> </ol> </li> <li>3. Теория обучения <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе</li> <li>3.2. Обучение: закономерности, принципы, концепции</li> <li>3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности</li> <li>3.4. Формы и методы обучения</li> </ol> </li> <li>4. Теория и методика воспитания <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</li> <li>4.2. Воспитание базовой культуры личности</li> <li>4.3. Общие методы воспитания</li> <li>4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания</li> <li>4.5. Воспитательные системы</li> </ol> </li> <li>5. Педагогические технологии <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Педагогические технологии и мастерство педагога</li> <li>5.2. Технология конструирования педагогического процесса</li> <li>5.3. Педагогические технологии в современном образовательном процессе</li> <li>5.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Защита групповых проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проекта о ценностном отношении педагогов к профессиональной деятельности, сформулировать тему проекта, представить его и защитить на практическом занятии.</li> </ol> <p>Защита индивидуальных проектов: «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе»</p> <p>Защита этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы проекта</li> <li>2. Построение схемы реализации содержания образования как основы базовой культуры личности в разрабатываемом проекте</li> <li>3. Наполнение проекта методами обучения</li> <li>4. Подготовка доклада о применении педагогической технологии в индивидуальном проекте</li> <li>5. Подготовка доклада о применении технологии педагогического общения в индивидуальном проекте</li> <li>6. Защита индивидуального проекта.</li> </ol> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Профессиональная деятельность, культура и личность педагога</p> <p>Профессиональное становление и развитие педагога</p> <p>Общие основы педагогики</p> <p>История развития педагогики как науки</p> <p>Объект, предмет и функции педагогики</p> <p>Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки</p> <p>Аксиологические основы педагогики</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности</p> <p>Целостный педагогический процесс</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Тестирование</p> <p>1. Исторически сложившаяся форма социально необходимой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками, - это</p> <p>Профессия          Специальность          Квалификация          Компетентность</p> <p>2. Приоритетной задачей ... науки является задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, образования, управления образовательными и воспитательными системами.</p> <p>3. ... в педагогике трактуются как связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.</p> <p>4. В качестве результатов выступают обученность, ..., развитость личности в конкретных ее параметрах.</p> <p>5. Профессиональная образовательно-воспитательная работа является ..., поэтому любой педагог-практик накапливает рациональные средства эффективного влияния на учащихся. Многие педагоги создают оригинальные педагогические технологии. Однако любые образцы творчества учителей не могут найти своего места в системе педагогических ценностей без теоретического обоснования и научной интерпретации.</p> <p>6. Английский философ и естествоиспытатель Ф. ... в 1623 г. издал свой трактат "О достоинстве и увеличении наук". В нем он сделал попытку классифицировать науки и в качестве отдельной отрасли научного знания назвал педагогику, под которой понимал "руководство чтением".</p> <p>7. В своем знаменитом труде "Великая дидактика" Я. ... разработал основные вопросы теории и организации учебной работы с детьми. Большое внимание он уделял нравственному воспитанию детей, а в книге "Материнская школа" детально изложил свои взгляды на семейное воспитание.</p> <p>8. Определил понимание, волю и деятельность воспитанника как основные составляющие педагогического процесса. Создал классно – урочную систему.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Я.А. Коменский Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский</p> <p>9. Определите соответствие периодов развития педагогической мысли содержанию Практика воспитания (Первобытное общество) ребенок воспитывался и обучался в процессе своей жизнедеятельности. Он не столько готовился к жизни в обществе, сколько включался в доступную для него деятельность, вместе со старшими и под их руководством приучался к труду и быту</p> <p>Педагогическая мысль (Античность, Средневековье, Возрождение) философско-теоретическое осмысление опыта воспитания человека. Определение сущности воспитания: калокагатия – гармония духа и тела – гармоничное развитие человека; воспитания истинного христианина и добродетельного человека; всестороннее и гармоничное развитие человека</p> <p>Педагогическая наука (Новое и Новейшее время) – с XVII века (роль Я.А. Коменского) отделение педагогики от философии, становление ее как самостоятельной науки, изучающее закономерности воспитания, обучения и образования подрастающего поколения, определение педагогических принципов, содержания образования, методов и форм организации педагогического процесса</p> <p>10. Разработал в России цельную дидактическую систему. Стержнем его педагогической системы стали требования демократизации образования и обучения, идея народности воспитания, признания творческой силы трудового парода и его прав на образование.</p> <p>К. Д. Ушинский</p> <p>12. К. Д. Ушинский отмечал: "Если ... хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях".</p> <p>13. Цель воспитания, по К. Д. Ушинскому, — формирование активной и ... личности, подготовка человека к физическому и умственному труду как высшей форме человеческой деятельности.</p> <p>14. Педагогические идеи в XX в. в советский период, в СССР имели свою динамику развития: в послереволюционной России строительство системы школьного образования шло в течение почти десятилетия. В декабре 1917 г. специальным постановлением Совета Народных</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Комиссаров все учебные заведения были переданы Народному комиссариату просвещения. В его деятельности большую роль сыграли А. В. Луначарский и Н. К. Крупская.</p> <p>Неверное утверждение Верное утверждение</p> <p>15. В XX в. выросло число педагогических центров в мире, усилился обмен опытом между учеными-педагогами в национальном и международном масштабе, что стимулировало развитие педагогической науки и практики. В этот период в педагогике прослеживаются две основные парадигмы</p> <p>Педагогический традиционализм социальная педагогика (развитие педагогики социально обусловлено, необходимо в процессе воспитания обеспечить социализацию учеников, успешное вхождение их в общество с учетом требований общества); религиозную педагогику (стремление синтезировать веру и науку на основе религиозных канонов, когда религиозное воспитание — важный элемент нравственного и духовного развития человека)</p> <p>Альтернативное направление в педагогике новые идеи и концепции: свободного воспитания, экспериментальной педагогики, прагматической и функциональной педагогики, а также педагогики личности</p> <p>16. В конце XX в. педагогическая наука стала основной категорией образования</p> <p>Неверно Верно</p> <p>17. Предмет педагогики в конце XX в. — это ... как реальный целостный предмет, который целенаправленно организуется в специальных социальных институтах, таких как семья, образовательные учреждения, культурно-воспитательные учреждения</p> <p>18. Педагогика как наука сформировалась в XVII в. из ряда философских наук. Педагогика стала выступать как наука, изучающая сущность, закономерности педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни</p> <p>Неверное утверждение Верное утверждение</p> <p>19. Система педагогических явлений, связанных с развитием индивида выступает Предметом педагогики</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Объектом педагогики  Методом педагогики  20. Педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях и др.)  Предмет педагогики  Объект педагогики  Метод педагогики  21. ... представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.  22. Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом  Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях  1) описательном, или объяснительном, — изучение передового и новаторского педагогического опыта; 2) диагностическом — выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих; 3) прогностическом — экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности. На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику.  Технологическая функция педагогики предлагает также три уровня реализации  1) проективный, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный, или регулятивный» (В.В. Краевский), план педагогической деятельности, ее содержание и характер; 2) преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции; 3) рефлексивный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.  23. Любая наука для того, чтобы продуктивно развиваться, должна опираться на</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>определённые исходные положения, дающие объективное истинное представление о феноменах, которые она изучает. Для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования, которые зависят от совокупности теоретических принципов, получивших в науковедении название «методология».</p> <p>Неверно Верно Частично верно</p> <p>24. ... – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>25. Методология педагогики – это наука о методах, ориентированная на внутренние механизмы, логику движения и организации педагогического процесса. Она базируется на научных идеях, определяющих смысл педагогической деятельности в целом, пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации</p> <p>Неверное утверждение Верное утверждение Частично верное утверждение</p> <p>26. В педагогике методология науки и обслуживаемой ею практики раскрывается через специфические, относительно самостоятельные подходы</p> <p>системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, нет правильных ответов.</p> <p>27. ... подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.</p> <p>28. ... подход фокусирует внимание на неравномерности, нестабильности как</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>естественном состоянии нелинейных систем, на многовариантности и неопределенности путей их развития в зависимости от множества влияющих факторов и условий. Исходя из этого подхода, следует, что педагогической системе нельзя навязывать способ поведения или развития, но можно выбирать и стимулировать один из заложенных в конкретных условиях вариантов, рассчитывая на самоуправляемый процесс.</p> <p>29. Целесообразное преобразование людьми окружающей действительности, исходной формой такого преобразования является труд</p> <p>Деятельность  Практика  Опыт  Обучение  Воспитание  Образование  Развитие</p> <p>30. Все виды материальной и духовной деятельности человека являются производными от труда и несут в себе его главную черту  творческое преобразование окружающего мира,  репродуктивная деятельность.</p> <p>31. Этот подход требует специальной работы по выбору и организации деятельности ребенка, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности</p> <p>системный,  личностный,  деятельностный,  полисубъектный,  культурологический,  этнопедагогический,  антропологический.</p> <p>32. Этот подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>разностороннее и сложнее, чем его деятельность, не исчерпывается деятельностью, не может быть сведена к ней и отождествлена с нею</p> <p>диалогический, системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.</p> <p>33. Этот подход раскрывает особенности развития личности как обретения своего человеческого, гуманистического содержания в общении с другими. Рассматривает личность как продукт и результат общения с окружающими людьми, как система характерных для нее отношений, носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы</p> <p>системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.</p> <p>34. Сущность методологии гуманистической педагогики представлена Единством деятельностного, диалогического и личностного подходов; Единством системного, культурологического и этнопедагогического; Единством антропологического, личностного и полисубъектного.</p> <p>35. Данный подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей</p> <p>системный, личностный, деятельностный,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.</p> <p>36. Национальная культура придает специфический колорит среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения. Задача педагогов состоит в том, чтобы, с одной стороны, изучать, формировать эту среду, а с другой – максимально использовать ее воспитательные возможности. Воспитание с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки – это условие реализации к проектированию и организации педагогического процесса согласно подходу системному, личностному, деятельностному, полисубъектному, культурологическому, этнопедагогическому, антропологическому.</p> <p>37. Этот подход впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский. В его понимании это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. Он писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Это положение К.Д. Ушинского остается актуальным для современной педагогики системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.</p> <p>38. Отрасли педагогики</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Общая педагогика исследует основные закономерности образования.</p> <p>Возрастная педагогика дошкольная школьная педагогика, педагогика высшей школы, педагогика взрослых, андрогогика. Изучает возрастные аспекты обучения и воспитания.</p> <p>Специальная (коррекционная) педагогика наука о воспитании и обучении детей с различными нарушениями и отклонениями в развитии</p> <p>Сурдопедагогика обучение и воспитание глухонемых и слабослышащих.</p> <p>Тифлопедагогика обучение и воспитание слепых и слабовидящих.</p> <p>Олигофренопедагогика обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития.</p> <p>Логопедия обучение и воспитание детей с нарушениями речи.</p> <p>Частные методики (предметные дидактики) исследуют специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов.</p> <p>История педагогики и образования наука, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи.</p> <p>Лечебная педагогика отрасль педагогики, разрабатывающая систему медико-педагогических воздействий, направленных на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и профилактику дидактогенных заболеваний.</p> <p>Превентивная педагогика изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений молодежи.</p> <p>Социальная педагогика наука о воспитательном воздействии процесса социализации, социальной среды на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>развивающегося человека.</p> <p>Этнопедагогика наука, изучающая опыт воспитания человека в условиях определенной национальной культуры, жизнедеятельности народа.</p> <p>39. «... подход призван выполнять роль механизма связи между практическим и познавательным подходами, выступает «мостом» между теорией и практикой, решает задачи гуманизации общества».</p> <p>40. Выберите верные утверждения о педагогических ценностях</p> <p>Раскрывают гуманистический смысл</p> <p>Служат ориентиром социальной и профессиональной активности педагога</p> <p>Зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, влияющих на состояние образования</p> <p>Представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность</p> <p>Выступают в качестве системной связи между общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога</p> <p>Формируются исторически и фиксируются как форма общественного познания</p> <p>Овладение ими происходит в процессе педагогической деятельности</p> <p>Уровень их субъективации служит показателем личностно-профессионального развития педагога</p> <p>Различаются по уровню существования: личностные, групповые и социальные ценности</p> <p>Среди них можно выделить ценности-цели и ценности-средства</p> <p>Не имеют значения для ведения педагогической деятельности</p> <p>41. «Педагогические ценности, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям»</p> <p>Ценности-цели</p> <p>Ценности-средства</p> <p>42. «Эти ценности служат основанием развития личности и учителя, и учащихся»</p> <p>Ценности-цели</p> <p>Ценности-средства</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>43. Выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в системе других педагогических ценностей, поскольку раскрывают основной смысл деятельности педагога</p> <p>Ценности-цели Ценности-средства</p> <p>44. Отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, субъективируясь, становятся значимыми факторами педагогической деятельности</p> <p>Ценности-цели Ценности-средства</p> <p>45. Собственно педагогические действия, направленные на решение профессионально-образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания)</p> <p>Ценности-цели Ценности-средства</p> <p>46. Коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно- и профессионально-ориентированные задачи (технологии общения)</p> <p>Ценности-цели Ценности-средства Действия, отражающие субъектную сущность педагога</p> <p>Ценности-цели Ценности-средства</p> <p>47. Ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания относят к группе педагогических ценностей, называемой</p> <p>Ценности-цели Ценности-средства</p> <p>48. Образование как общечеловеческая ценность Закреплена конституционально Обеспечивается существующими в государствах системами образования Направлено на выполнение культурно-гуманистических функций Требует преодоления технократического подхода к педагогической теории и практике Базируется на гуманистической направленности профессиональной подготовки</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>педагогических кадров</p> <p>49. По В.А. Сластенину сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация.</p> <p>50. По Г.М. Андреевой в зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяют стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.</p> <p>51. На этой стадии закладываются основные базисные ценности, формируются самосознание, ценностные ориентации и социальные установки личности дотрудовая, трудовая, послетрудовая.</p> <p>52. ... рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, управляет процессом социализации.</p> <p>53. А.В. Мудрик выделил три группы задач, решаемых на каждом этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.</p> <p>54. В процессе воспитания как целенаправленной социализации задачи являются ответом на кризисы, возникающие в жизни детей и взрослых (Л.И. Анцыферова) Верное утверждение</p> <p>55. Формирование ... – это процесс и результаты социализации, воспитания и саморазвития.</p> <p>56. Широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обучающимися научных знаний и способов деятельности</p> <p>обучение, развитие, воспитание, формирование, образование.</p> <p>57. «Обучение должно идти впереди развития личности и вести его за собой», - тезис принадлежит: Ж. Пиаже Л.И. Божович Л.С. Выготскому В. Штерну</p> <p>58. Л.С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка: Актуальный уровень Зона ближайшего развития Преактуальный уровень</p> <p>59. Согласно Л.С. Выготскому: Уровень актуального умственного развития Наличный уровень подготовленности ученика, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно Более высокий уровень, или зона ближайшего развития Что ученик не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с помощью взрослого</p> <p>60. Факторы социализации и формирования личности (А.В. Мудрик): Макрофакторы Влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах (космос, планета, мир, страна, общество, государство). Мезофакторы Условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос), по месту и типу поселения, в котором живут, по принадлежности к аудитории тех или</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>иных сетей массовой коммуникации.</p> <p>Микрофакторы Оказывают непосредственное влияние на конкретных людей: семья, группы сверстников, микросоциум, организации.</p> <p>61. «Душа – есть неисписанная книга природы, опыт наносит на ее страницы свои письма», - высказывание принадлежит: Д. Локку Г.А. Гельвецию Д. Дидро Аристотелю</p> <p>62. Считал, что «человек рождается с душой чистой, как доска, покрытая воском. Воспитание пишет на этой доске, что ему заблагорассудится (tabula rasa)» Д. Локк Г.А. Гельвеций Д. Дидро Аристотель</p> <p>63. «Все люди от рождения обладают одинаковым потенциалом для умственного и нравственного развития и различия в психических особенностях объясняются исключительно различным влиянием среды и различными воспитательными воздействиями», считал Д. Локк Г.А. Гельвеций Д. Дидро Аристотель</p> <p>64. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': Изменение, развитие осуществляется в деятельности.</p> <p>65. Г.С. Батищев писал: «Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне – но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной – совместной с другими людьми деятельности он формируется в то, чем делает его эта (общественная, в своей сущности коллективная) деятельность (труд)...».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>66. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': Отечественная педагогика исходит из признания того, что свободное и гармоническое развитие личности возможно в условиях коллективной деятельности».</p> <p>67. Самовоспитание – это: Работа над собой Воспитание других собственным примером</p> <p>68. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры – это самовоспитание.</p> <p>69. Профессионализм деятельности - качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразия эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью.</p> <p>70. Мастерство - высокое и постоянно совершенствуемое искусство «воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Педагог, мастер своего дела — специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки и искусства, практически разбирающийся в вопросах общей детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания» (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.).</p> <p>71. Специфической характеристикой педагогической деятельности является ее продуктивность.</p> <p>72. Н.В. Кузьмина с продуктивностью связывает мастерство педагога, выделяя пять уровней: I уровень — низкий, репродуктивный. Преподаватель умеет пересказать другим то, что знает сам. II уровень — ниже среднего, адаптивный. Преподаватель умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории. III уровень — средний, локально-моделирующий. Преподаватель владеет стратегиями формирования у обучающихся знаний по отдельным темам, разделам программы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>IV уровень — высокий, системно-моделирующий знания.          Преподаватель владеет стратегиями формирования у обучающихся системы знаний научных представлений по своему предмету в целом.</p> <p>V уровень — высочайший, системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся средствами своего предмета.</p> <p>73. Преподаватель владеет стратегиями превращения своей науки в средство образовательного воздействия на обучающихся, формирующее не только их профессиональные представления, понятия, но и основы духовности, профессионализма деятельности и поведения.</p> <p>74. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': Н. В. Кузьмина отмечает, что достигают вершин только учителя исследующие психологические особенности своих обучающихся и зависимость между приемами, обеспечивающими и не обеспечивающими искомых результатов.          Верно          Неверно</p> <p>75. Вопрос с выбором 'Верно/Неверно': По Н.В. Кузьминой личностная направленность – один из важнейших и субъективных факторов достижения вершин профессионального мастерства.          Неверное          Верно</p> <p>76. По Н.В. Кузьминой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций; характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека – это          Направленность личности          Ценностные ориентации личности          Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Общая характеристика педагогической профессии.          Профессиональная деятельность, культура и личность педагога          Профессиональное становление и развитие педагога</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>История развития педагогики как науки            Объект, предмет и функции педагогики            Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки            Аксиологические основы педагогики            Развитие, социализация и воспитание личности            Целостный педагогический процесс            Обучение в целостном педагогическом процессе            Обучение: закономерности, принципы, концепции            Содержание образования как основа базовой культуры личности            Формы и методы обучения            Воспитание в целостном педагогическом процессе            Воспитание базовой культуры личности            Общие методы воспитания            Коллектив как объект и субъект воспитания            Воспитательные системы            Педагогические технологии и мастерство педагога            Технология конструирования педагогического процесса            Педагогические технологии в современном образовательном процессе            Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений            Защита группового проекта            Проект о ценностном отношении педагогов к профессиональной деятельности.            Защита индивидуального проекта            «Воспитание ... дошкольника в современном педагогическом процессе»</p>
<b>Психология</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии. Мир психических явлений.</li> <li>2. Задачи и структура современной психологической науки.</li> <li>3. Методы психологии. Проблема метода исследования в психологии.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).</li> <li>5. Развитие высших психических функций у человека.</li> <li>6. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.</li> <li>7. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга.</li> <li>8. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.</li> <li>9. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.</li> <li>10. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.</li> <li>11. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия.</li> <li>12. Основные свойства и виды восприятия.</li> <li>13. Определение и общая характеристика памяти.</li> <li>14. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.</li> <li>15. Основные виды, формы мышления.</li> <li>16. Общая характеристика речи. Основные виды речи.</li> <li>17. Понятие внимание. Основные виды внимания.</li> <li>18. Виды эмоций и их общая характеристика.</li> <li>19. Общая характеристика способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.</li> <li>20. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.</li> <li>21. Психологические характеристики темперамента.</li> <li>22. Виды эксперимента в психологии.</li> <li>23. Надежность и валидность экспериментальных данных.</li> <li>24. Метод тестов в психологии</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Общая характеристика способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Ощущение и их свойства.</p> <p>15. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</p> <p>16. Понятие о мышлении. Виды мышления.</p> <p>17. Содержательные и операциональные виды мышлений.</p> <p>18. Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>19. Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>20. Память. Теория памяти.</p> <p>21. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>22. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>23. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>24. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>25. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>26. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>27. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психодинамические теории детского развития.</p> <p>28. Эпигенетическая теория развития личности.</p> <p>29. Культурно-историческая концепция психического развития.</p> <p>30. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</p> <p>31. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</p> <p>32. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>33. Возрастные особенности усвоения социального опыта.</p> <p>34. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</p> <p>35. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</p> <p>36. Структура и развитие учебной деятельности.</p> <p>37. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.</p> <p>38. Принципы организации учебного процесса.</p> <p>39. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).</p> <p>40. Типы учения (по П.Я. Гальперину).</p> <p>41. Виды, характеристики и параметры знаний.</p> <p>42. Уровни усвоения знаний.</p> <p>43. Формирование знаний, умений и навыков.</p> <p>44. Психологические критерии контроля и оценки знаний.</p> <p>45. Психологический анализ урока.</p> <p>46. Психологические основы традиционного обучения.</p> <p>47. Психологические основы проблемного обучения.</p> <p>48. Психологические основы программированного обучения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>49. Психологическая сущность инновационного обучения.  50. Личностно - ориентированное обучение.  51. Психологические основы развивающего обучения.  52. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.  53. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.  54. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.  55. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.  56. Структура процесса учения.  57. Учение как деятельность.  58. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).  59. Психологические особенности педагогической деятельности.  60. Педагогические способности.  61. Стили педагогической деятельности.  62. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.  63. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.  64. Социально-перцептивные аспекты общения.  65. Общение, его формы и функции.  66. Содержание, цели и средства общения.  67. Социально-психологическая адаптация личности.  68. Психологический климат в коллективе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания<sup>1</sup></b></p> <p>1. Подберите примеры из художественных произведений, кинематографа, сказок, мифов к различным видам эмоциональных состояний.  2. Напишите эссе «Развитие способностей ребенка дошкольного возраста». С указанием конкретного возраста.  3. Раскройте особенности типов темперамента и соответствующего педагогического сопровождения детей каждого типа.  4. На конкретном примере раскройте особенности организации обучения, развития, воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и	<b>Теоретические вопросы:</b>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.</li> <li>2. Организм человека как единое целое.</li> <li>3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы.</li> <li>4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.</li> <li>5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</li> <li>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</li> <li>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</li> <li>9. Понятие динамического стереотипа.</li> <li>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</li> <li>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</li> <li>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</li> <li>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</li> <li>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</li> <li>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза.</li> <li>18. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы.</p> <p>19. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности паращитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза паращитовидной железы.</p> <p>20. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса.</p> <p>21. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы.</p> <p>22. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников.</p> <p>23. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез.</p> <p>24. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>25. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>26. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>27. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>28. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>29. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>30. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>31. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>32. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>34. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>35. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>36. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>37. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>38. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>39. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>40. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>41. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>42. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>43. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>44. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>45. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>46. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>47. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>48. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы.</p> <p>1) щитовидной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) поджелудочной</p> <p>3) паразитовидной</p> <p>4) половой</p> <p>2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ...</p> <p>1) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна</p> <p>2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга</p> <p>3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах</p> <p>4) нервные клетки способны очень длительное время находиться в деятельном состоянии</p> <p>3. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся ...</p> <p>1) либерины</p> <p>2) статины</p> <p>3) медиаторы</p> <p>4) цитохромы</p> <p>4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в ...</p> <p>1) глотке</p> <p>2) ротовой полости</p> <p>3) гортани</p> <p>4) пищеводе</p> <p>5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ...</p> <p>1) сердце и кровеносные сосуды</p> <p>2) кровеносные сосуды</p> <p>3) кровеносные и лимфатические сосуды</p> <p>4) малый и большой круги кровообращения</p> <p>6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ...</p> <p>1) приспособления к условиям существования</p> <p>2) восприятия неадекватных раздражителей</p> <p>3) специализации по отношению к раздражителям</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) развития способности отвечать на раздражение</p> <p>7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы.</p> <p>1) вегетативной</p> <p>2) соматической</p> <p>3) диффузной</p> <p>4) стволовой</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение</p> <p>2. Провести оценку физического развития ребёнка.</p> <p>3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов.</p> <p>5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</p> <p>6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система».</p> <p>7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>8. Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к оборудованию образовательных организаций;</li> <li>- к воздушной среде учебных помещений;</li> <li>- к организации питания;</li> <li>- к организации сна.</li> </ul>
<b>Практикум по здоровьесберегающим технологиям</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Категория «здоровье» в физиологическом, психологическом и социальном аспекте.</p> <p>2. Критерии и показатели физического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>3. Критерии и показатели психологического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</p> <p>4. Критерии и показатели социального здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</p> <p>5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности: общая характеристика.</p> <p>6. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами.</p> <p>7. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: международный уровень.</p> <p>8. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: федеральный уровень.</p> <p>9. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты.</p> <p>10. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>11. Здоровье педагога: общая характеристика.</p> <p>12. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>13. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы.</p> <p>14. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>15. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента).</p> <p>2. Составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога.</p> <p>3. Разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни.</p> <p>4. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>деятельности). Возраст детей – на выбор</p> <p>5. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)</p> <p>6. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров.</p> <p>7. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога.</p>
<b>Современные технологии подготовки детей к школе</b>		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принципы непрерывного образования.</li> <li>-Основные направления преемственности ДООУ и НОУ.</li> <li>-Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДООУ и НОУ.</li> <li>-Гуманистические основы непрерывного образования.</li> <li>-Сущность процесса преемственности в образовании.</li> <li>-Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Характеристика структуры готовности ребенка к школе.</li> <li>-Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению.</li> <li>-Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников.</li> <li>-Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе развития познавательных способностей.</li> <li>-Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить сравнительный анализ двухконцепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.</li> <li>2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100".</li> <li>3. Разработать программное упражнение для дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование.</li> <li>4. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».</li> <li>5. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению.</li> <li>6. Определить 3-4 актуальных формы взаимодействия ДОО и НОО в современных условиях.</li> <li>7. Составьте перечень (3-4) современных технологий подготовки детей к школе в условиях ДОО и дополнительного образования.</li> <li>8. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию мотивационной готовности детей к школе.</li> <li>9. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию интеллектуальной готовности детей к школе.</li> <li>10. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию коммуникативной готовности детей к школе.</li> <li>11. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционально-волевой готовности детей к школе.</li> </ol>
<b>Технологии интеллектуального развития дошкольников</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризовать понятие «мышление» и подходы к определению мыслительных способностей.</li> <li>2) Понятие мышления в теории Ж. Пиаже.</li> <li>3) Взгляды на мышление в отечественных теориях С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Выготского</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Взгляд на мышление в теории П.Я. Гальперина.</li> <li>5) Характеристика предметно-практического мышления в раннем детстве</li> <li>6) Характеристика наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте</li> <li>7) Характеристика логического мышления в старшем дошкольном возрасте</li> <li>8) Методы диагностики мышления в раннем возрасте</li> <li>9) Методы диагностики мыслительных способностей в дошкольном возрасте</li> <li>10) Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте</li> <li>11) Инновационные методы развития мышления дошкольников</li> <li>12) Развитие прединженерного мышления дошкольников</li> <li>13) Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей</li> <li>14) Дидактические игры как средство интеллектуального развития дошкольников</li> <li>15) Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр В.В. Воскобовича</li> <li>16) Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через использование игр логико-математического содержания</li> <li>17) Применение информационно коммуникационных технологий как средства наглядности в интеллектуальном развитии дошкольников</li> <li>18) Познавательное развитие старших дошкольников в условиях игровой компьютерной деятельности</li> <li>19) Формирование прединженерного мышления дошкольников посредством технологии Тико-моделирование</li> </ol> <p><b>Пример практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор).</li> <li>2. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей»</li> <li>3. Пример диагностической методики мышления дошкольников</li> <li>4. Пример технологии интеллектуального развития дошкольников</li> <li>5. Пример интеллектуальной дидактической игры</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</b></p> <p><i>ИДЗ №1</i> Разработать перечень современных дидактических игр интеллектуального развития дошкольников (по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация).</p> <p><i>ИДЗ №2</i> Разработать план-конспект для детей дошкольного возраста с использованием современных технологий интеллектуального развития дошкольников.</p> <p><i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с интеллектуально одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?</p> <p><i>КР – вариант 1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор).</li> <li>2. Составить таблицу «Методы диагностики мышления дошкольников».</li> </ol> <p><i>КР – вариант 2.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</li> <li>2. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей».</li> </ol> <p><i>КР – вариант 3.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать тематическое планирование кружковой деятельности в условиях дополнительного образования дошкольников.</li> <li>2. Составить список пособий методического сопровождения описанного планирования.</li> </ol>
<b>Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических	<p><i>1. В чём суть реализации преемственности в процессе развития физических качеств дошкольников и младших школьников?</i></p> <p>А) Непрерывная связь и согласованность различных этапов или ступеней процесса</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а	технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей.</p> <p>Б) Физическое развитие детей, того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, где новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе её рациональную, прогрессивную часть.</p> <p>В) Относительный повтор организации процесса физического воспитания.</p> <p>Г) Несогласованность различных этапов или ступеней процесса физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей.</p> <p>2. В чём цели реализации преемственности дошкольного и начального общего образования?</p> <p>А) Условия постоянной социальной ситуации, готовность к пассивному взаимодействию.</p> <p>Б) Создание эффективного методического обеспечения для образования детей.</p> <p>В) Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптации к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию.</p> <p>Г) Экономный расход времени всех участников взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.</p> <p>3. Определите приоритетные направления развития детей ДОУ и начальной школы, с учётом преемственности в развитии физических качеств:</p> <p>А) Укрепление здоровья детей в процессе развития, физическая готовность их к школьному обучению.</p> <p>Б) Достижение ребёнком половой зрелости, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы.</p> <p>В) Обучение детей технике двигательных действий.</p> <p>Г) Достижение ребёнком показателей уровня физического развития, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы, физической подготовленности, позволяющей успешно адаптироваться к разнонаправленным физическим нагрузкам периода начального школьного обучения.</p> <p>4. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии физических качеств у старших дошкольников, младших школьников?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) Дополнительность и соответствие возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, а также согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности.</p> <p>Б) Согласованность содержания образовательных программ по физическому воспитанию в ДОУ и начальной школе.</p> <p>В) Согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности.</p> <p>Г) Соответствие в методах, средствах, формах педагогической деятельности в развитии физических качеств детей.</p> <p>5. <i>Что такое готовность педагога (студента) к реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников?</i></p> <p>А) Это система субъективных оценок и суждений на решение проблемы преемственности в развитии физических качеств детей.</p> <p>Б) Это эмоциональная установка студента на реализацию соответствия дошкольного и начального общего образования ребёнка.</p> <p>В) Это результат развития соответствующих знаний на основе личностного роста.</p> <p>Г) Это готовность, как результат целенаправленного развития соответствующих знаний, профессиональных умений, на основе ценностно-мотивационного отношения к деятельности.</p> <p>6. <i>Чем определяется система ведущих мотивов и убеждений личности студента, эффективно реализующего преемственность в развитии физических качеств дошкольников, младших школьников?</i></p> <p>А) Ценностями самообразования.</p> <p>Б) Деятельным участием в реформировании современного дошкольного и начального общего образования.</p> <p>В) Необходимостью собственного профессионального роста.</p> <p>Г) Ценностями личностно-ориентированного развивающего образования и самообразования.</p> <p>7. <i>Какие знания необходимы специалисту физической культуры для реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников?</i></p> <p>А) Система педагогических знаний о развитии физических качеств детей.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) Преимущественно психологические знания о специфике возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, младших школьников.</p> <p>В) Методологические, психолого-педагогические и методические знания о развитии физических качеств, с опорой на физиологические особенности развития детей.</p> <p>Г) Методические знания о развитии физических качеств с опорой на физическое развитие детей.</p> <p>8. <i>Оцените необходимый уровень готовности к реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников:</i></p> <p>А) Низкий.  Б) Средний.  В) Высокий.  Г) Выше среднего.</p> <p>9. <i>Ваш уровень развития силы определяет:</i></p> <p>А) группа здоровья.  Б) бег на 2 км  В) отжимания  Г) вес</p> <p>10. <i>Кинезеологические упражнения имеют отношение к здоровьесбережению детей:</i></p> <p>А) Да  Б) Нет  В) В некоторой степени  Г) Затрудняюсь ответить</p> <p>11. <i>Развитию данного качества способствуют упражнения повышенной координационной сложности, содержащие элемент новизны:</i></p> <p>А) сила  Б) гибкость  В) ловкость</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) выносливость</p> <p>12. Данное качество характеризуется быстротой ответного движения на какой-либо раздражитель:</p> <p>А) сила Б) гибкость В) быстрота Г) ловкость</p> <p>13. Данное качество характеризуется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов:</p> <p>А) сила Б) гибкость В) быстрота Г) выносливость</p> <p>14. Определение данного качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»:</p> <p>А) гибкость Б) сила В) быстрота Г) ловкость</p> <p>15. Рефлексия относится к здоровьесберегающим технологиям, реализуемым с детьми дошкольного возраста:</p> <p>А) Да Б) Нет В) В некоторой степени Г) Затрудняюсь ответить</p> <p>16. Выбранное Вами качество, развивается в процессе подвижных и спортивных игр, с внезапно меняющимися условиями (эффективность выбранных упражнений в них до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически):</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
		<p>А) гибкость  Б) выносливость  В) быстрота  Г) ловкость</p> <p>17. Данное качество является основой для проявления других качеств у старших дошкольников;</p> <p>А) быстрота  Б) гибкость  В) сила  Г) ловкость</p> <p>Умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели</p> <p>1. Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДВ.  2. Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации.</p> <p>Выполните тест, выбрав правильный вариант(ы) ответа:</p> <table border="1" data-bbox="728 1018 1951 1437"> <thead> <tr> <th data-bbox="728 1018 1016 1166">Показатели физической готовности детей 6-7 лет</th> <th data-bbox="1016 1018 1951 1054">Тест</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="728 1166 1016 1321" rowspan="4">1. Быстрота</td> <td data-bbox="1016 1166 1951 1203">А) бег на 10 м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 1203 1951 1240">Б) бег на 20 м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 1240 1951 1276">В) бег на 30 м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 1276 1951 1321">Г) бег на 60 м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1321 1016 1437" rowspan="3">2. Скоростно-силовые качества</td> <td data-bbox="1016 1321 1951 1358">А) метание мешочка вдаль</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 1358 1951 1394">Б) отжимания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 1394 1951 1437">В) перетягивание каната</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели физической готовности детей 6-7 лет	Тест	1. Быстрота	А) бег на 10 м	Б) бег на 20 м	В) бег на 30 м	Г) бег на 60 м	2. Скоростно-силовые качества	А) метание мешочка вдаль	Б) отжимания	В) перетягивание каната
Показатели физической готовности детей 6-7 лет	Тест												
1. Быстрота	А) бег на 10 м												
	Б) бег на 20 м												
	В) бег на 30 м												
	Г) бег на 60 м												
2. Скоростно-силовые качества	А) метание мешочка вдаль												
	Б) отжимания												
	В) перетягивание каната												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
			Г) прыжок в длину с места
		3. Выносливость	А) бег на 100 м Б) бег на 200 м В) бег на 300 м Г) бег на 500 м
		4. Ловкость	А) прыжки в высоту с разбега Б) полоса препятствий В) челночный бег Г) кувырок вперед
		5. Гибкость	А) гимнастическое упражнение «мост» Б) наклон туловища назад, сидя на гимнастической скамейке В) кувырок назад Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке
		6. Уровень физического развития определяет	А) динамометрия Б) прыжок в длину с места В) вес Г) рост
		7.«Физическое развитие» - это	А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека Б) процесс изменения форм и функций организма человека в жизнедеятельности, который наиболее эффективно протекает в процессе физического воспитания, посредством физических упражнений В) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
			особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания.
			Г) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок на физкультурную деятельность: стремления, интересы, цели, потребности, мотивы и т.д.
<b>Обучение грамоте</b>			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Тест</b></p> <p>1. В какой возрастной группе (по педагогической технологии Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой), детей учат качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный):</p> <p>а) В младшей  б) В средней  в) В старшей  г) В подготовительной</p> <p>2. В чем заключается индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения грамоте:</p> <p>а) использование всех методов и приёмов;  б) подбор специального дидактического материала;  в) занятия только с о специалистом;  г) все ответы верные.</p> <p>3. Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности психолого-педагогической технологии для обучения грамоте. Доказать примерами.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для обучения грамоте дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО с учётом технологии индивидуализации</p>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1. Выберите и проведите одну из форм обучения грамоте с учетом уровня речевого развития детей.</p> <p>2. Составить примерный план работы с детьми по подготовке к чтению.</p>
<b>Образовательная робототехника</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная робототехника как дидактическая модель робототехнической науки и междисциплинарное направление обучения: основные термины и понятия</li> <li>2. Типология литературы и учебно-методических материалов по образовательной робототехнике</li> <li>3. Робот как средство обучения, развития и воспитания обучающихся</li> <li>4. Отличительные особенностями и проблемы образовательной робототехники</li> <li>5. Междисциплинарный характер образовательной робототехники</li> <li>6. История происхождения и развития роботов: Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое время</li> <li>7. Современные мировые роботы</li> <li>8. Разновидности робототехники</li> <li>9. Наборы для конструирования в дошкольном образовании: общая характеристика</li> <li>10. Технологии использование образовательной робототехники в дошкольном и дополнительном образовании</li> <li>11. Определения понятий технология, метод, прием обучения</li> <li>12. Основные виды технологий, методов и приемов обучения</li> <li>13. Азбука робототехники. оборудование, используемое в робототехнике</li> <li>14. Внедрение основ робототехники в современной школе</li> <li>15. Вопросы содержательного обеспечения робототехники как учебной дисциплины</li> <li>16. Анализ существующих учебных материалов и программ в области образовательной робототехники</li> <li>17. Методы обучения, используемые в процессе преподавания робототехники</li> <li>18. Сравнение методик программирования</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. Робототехника как средство формирования ключевых компетенций учащихся</p> <p>20. Межпредметные связи в преподавании робототехники</p> <p>21. <i>Воспитательно-образовательные возможности применения информационно-сервисных робототехнических устройств в сфере дошкольного и дополнительного образования</i></p> <p>22. Педагогические цели использования образовательной робототехники в преподавании</p> <p>23. Методы, используемые в процессе реализации современной образовательной робототехники в сфере дошкольного и дополнительного образования</p> <p>24. Функциональные возможности андроидного робототехнического устройства «Robonova-1»</p> <p>25. Основные мероприятия для повышения родительской компетентности и оптимизации внедрения в образовательный процесс образовательной робототехники</p> <p>26. Формы образовательной деятельности и компоненты учебного процесса по применению образовательной робототехники</p> <p>27. Технологии использования андроидной робототехники в игровой деятельности дошкольников</p> <p>28. Образовательная робототехника и игровая деятельность дошкольников</p> <p>29. Проблемы, требующие дальнейшего осмысления в области образовательной робототехники</p> <p>30. Игра как основная форма творческой активности ребенка</p> <p>31. Социально-психологические основания притягательности и заинтересованности игры для ребенка</p> <p>32. Особенности игровой деятельности по Николаевым</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разработайте глоссарий по теме «Робототехника как инновационная образовательная технология», приведите несколько примеров</p> <p>2. Составьте небольшое эссе на тему: «Роботы прошлого, настоящего и будущего»</p> <p>3. Приведите примеры описания роботов в художественных произведениях мирового искусства, назовите авторов этих произведений</p> <p>4. Охарактеризуйте: Линейка конструкторов HUNA-MRT</p> <p>5. Охарактеризуйте: Конструкторы My Robot Time для детского сада и семейного досуга</p> <p>6. Охарактеризуйте: Конструкторы LEGO</p> <p>7. Охарактеризуйте: Конструктор LEGO Education WeDo</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Алгоритмика в дошкольном образовании</p> <p>9. Охарактеризуйте: Конструктор Animal Bot</p> <p>10. Охарактеризуйте: Программируемые конструкторы в дошкольном образовании ROBOROBO</p> <p>11. Охарактеризуйте: Конструктор UARO</p> <p>12. Охарактеризуйте: Конструкторы Robo Kids</p> <p>13. Охарактеризуйте: Конструктор Cubroid</p> <p>14. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: набор "Первая лаборатория"</p> <p>15. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</p> <p>16. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0»</p> <p>17. Охарактеризуйте: Интерактивные пособия «Технофантазеры»</p> <p>18. Охарактеризуйте: Сервисные социальные роботы: сфера услуг, быт, профессиональная деятельность</p> <p>19. Охарактеризуйте: Роботы компаньоны (младенец, животное, игрушка...)</p> <p>20. Охарактеризуйте: Медиароботы (развлекательная функция: певцы, артисты, музыканты...)</p> <p>21. Разработайте методические рекомендации по теме «<i>Воспитательно-образовательные возможности применения информационно-сервисных робототехнических устройств в сфере дошкольного и дополнительного образования</i>»</p> <p>22. Сделайте анализ 2-3 программ по образовательной робототехнике для дошкольного и дополнительного образования и заполните таблицу</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Кем было впервые использовано слово «робот»?</p> <p>а) Айзекком Азимовым в его фантастических рассказах в 1950 году</p> <p>б) Чешским писателем Карелом Чапеком и его братом Йозефом в 1920 году</p> <p>с) Это слово упоминается в древнегреческих мифах</p> <p>2. Какая из формулировок не является одним из трех законов робототехники?</p> <p>а) Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.</p> <p>б) Робот должен заботиться о безопасности живых существ в той мере, в которой это не</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>противоречит Первому или Второму Законам.</p> <p>с) Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.</p> <p>3. Как называется робот, разработанный NASA и General Motors и доставленный на МКС?</p> <p>а) Робонавт-2  б) Валли  с) ASIMO</p> <p>4. У какого из роботов компании Boston Dynamics есть колеса?</p> <p>а) RiSE  б) Handle  с) PETMAN</p> <p>5. Кто придумал три закона робототехники?</p> <p>а) Решение было выработано международной комиссией по робототехнике  б) Айзек Азимов  с) Жюль Верн</p> <p>6. Как называется человекоподобный робот?</p> <p>а) Андроид  б) Киборг  с) Механоид</p> <p>7. Самый знаменитый робот из фильма «Звездные войны»?</p> <p>а) Вуки  б) С-ИО  с) R2-D2</p> <p>8. Как назывался робот которого сыграл Арнольд Шварценеггер в фильме «Терминатор»?</p> <p>а) T-800  б) С-3РО  с) Мегатрон</p> <p>9. Как обычно называются конечности робота?</p> <p>а) Механические конечности  б) Руки</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с) Манипуляторы</p> <p>10. Как называется разработанный Aldebaran Robotics человекоподобный робот, поступивший в массовую продажу?</p> <p>a) atlas b) Pepper c) ASIMO</p> <p>11. Выберите правильное определение робота:</p> <p>a) Автоматическое или автоматизированное устройство, включающее в себя систему датчиков, контроллер и исполняющее устройство, выполняющее некоторые операции по заранее заданной программе, самостоятельно или по команде человека. b) Система, оснащенная искусственным интеллектом для принятия решения. c) Механическое устройство, выполняющее операции в автоматическом режиме. d) Системы климат-контроля</p> <p>12. Что обязательно понадобится для того, чтобы роботизировать террариум?</p> <p>a) Датчики влажности и температуры, контроллер и система нагрева b) Датчик движения, датчик света и видеокамера</p> <p>13. Что первым делом учитывается при разработке робота с точки зрения электроники?</p> <p>a) Квалификация пользователя b) Напряжение в цепи c) Квалификация программиста d) Формат данных, передаваемых с датчиков</p> <p>14. Какие признаки подскажут, что для этой работы нужен робот?</p> <p>a) Экстремальные условия и труднодоступность рабочих объектов b) Низкая квалификация сотрудников c) Использование необычных инструментов</p> <p>15. Что помогло бы улучшить грузоподъемность рабочих на заводе?</p> <p>a) RPA b) Роверы c) Манипуляторы d) Экзоскелеты</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Какой элемент связывает действия робота и показания датчиков между собой?</p> <p>a) Система датчиков b) Исполняющее устройство c) Алгоритм</p> <p>17. Что помогает новому роботу-пылесосу в построении карты?</p> <p>a) База данных с расположением комнат и препятствий b) Заполненный граф на основе данных всех роботов-пылесосов c) Построение графов при непосредственном прохождении комнат d) GPS</p> <p>18. У вас есть робот-манипулятор, задача которого - раскладывать в хранилище бумажные документы. Хранилище состоит из двух комнат. Чем должен обладать новый робот, чтобы успешно выполнять работу?</p> <p>a) Датчик цвета и система питания на солнечной энергии b) Система перемещения и шарнир, позволяющий перемещать рычаг манипулятора по трем осям</p> <p>19. Что сегодня не умеют делать роботы в сфере подбора сотрудников?</p> <p>a) Отбирать резюме по нужным критериям b) Искать и нанимать топ-менеджеров c) Отвечать на вопросы кандидатов</p> <p>20. Выполнение каких задач пока еще нельзя передать роботам?</p> <p>a) Исследования вулканов и поверхности морского дна b) Выращивание семян на космической станции c) Заполнение и обработка данных из заявлений</p> <p>Назначение медицинских препаратов и диагностика состояния больного</p>
<b>Основы педагогической работы с одаренными детьми</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <p>1. Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности.</p> <p>2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>гениальность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Охарактеризовать влияние роли генетических, социальных и педагогических факторов развития детской одаренности.</li> <li>4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка дошкольного возраста.</li> <li>5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента).</li> <li>6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности.</li> <li>7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей.</li> <li>8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей.</li> <li>9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей.</li> <li>10. Теория раннего развития Бьюзена.</li> <li>11. Методы диагностики одаренных детей.</li> <li>12. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении</li> <li>13. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство?</li> <li>14. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей.</li> <li>15. Психологические особенности одаренных детей.</li> <li>16. Типы одаренности.</li> </ol> <p><b>Пример практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям «задатки», «способность», «одаренность», «креативность».</li> <li>2. Дать характеристику современной концепции развития одаренности.</li> <li>3. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.</li> <li>4. Охарактеризовать понятия задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности в теории Б. М. Теплова.</li> <li>5. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?</li> <li>6. В чем секрет популярности тестов интеллекта?</li> <li>7. Каков научный вклад американских психологов в решении проблемы одаренности?</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Какова причина поиска генерального фактора развития одаренности.</p> <p>9. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда?</p> <p>10. В чем проявляются отличительные черты теории креативности П. Торренса</p> <p>11. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Б. Богоявленской.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ)</b></p> <p>Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:</p> <p>1. Какой должна быть реакция взрослого на проявление ранней детской одаренности?</p> <p>3. Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных детей?</p> <p>4. Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?</p> <p><b>КР – вариант 1.</b></p> <p>1. Дать характеристику понятия одаренности с точки зрения различных концептуальных подходов, общую характеристику одаренности (теория на выбор).</p> <p>2. Составить таблицу «Методы диагностики ранней одаренности» или «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей».</p> <p><b>КР – вариант 2.</b></p> <p>1. Изучить рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова.</p> <p>2. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</p> <p><b>КР – вариант 3.</b></p> <p>1 Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми».</p> <p>2 Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей».</p>
<b>Производственная - воспитательная практика</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <p>1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</p> <p>2. Наблюдая за работой воспитателя, какие положительные моменты в деятельности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	педагога Вы можете отметить? Приведите примеры. 3. Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности воспитателя? 4. Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы?
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<b>Перечень вопросов к зачету</b> 1) Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2) Наблюдая за работой воспитателя, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры. 3) Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности воспитателя? 4) Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры. 5) Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы? 6) Какие трудности у Вас возникли при взаимодействии с родителями?
<b>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
<b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных	<b>Вопросы к зачету</b> 1. Теории взаимодействия участников образовательных отношений 1.1 Формирование субъектной позиции в образовании 1.2 Образовательный процесс 1.3 Структура образовательного пространства 1.4 Цели в образовательных процессах 1.5 Методы в образовательных процессах 2. Технологии взаимодействия участников образовательных отношений 2.1 Педагогическое общение и его технологии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программ	<p>2.2 Коммуникативная задача и технологии реализации стилей педагогического общения</p> <p>2.3 Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений</p> <p>2.4 Технология организации развивающих видов деятельности</p> <p>2.5 Технология организации коллективной творческой деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>по темам раздела «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений»:</p> <p>1. Технология организации развивающих видов деятельности.</p> <p>2. Технология организации коллективной творческой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Глоссарий</b></p> <p>авторитет, альтруизм, барьеры в общении, барьеры психологические, внушение, взаимодействие, воздействие, восприятие, гомеостаз, группа, деятельность, диалог, коллектив, коммуникация, команда, образование, общение, отношение, отношения, референтная группа, субъект, теории, технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Защита индивидуального проекта</b></p> <p>по теме: «Технология организации развивающих видов деятельности», раскрывающего технологию организации развивающего вида деятельности в ДОУ, по одному направлению.</p> <p style="text-align: center;"><b>Защита группового проекта</b></p> <p>по теме: «Технология организации коллективной творческой деятельности», раскрывающего технологию организации творческой деятельности в ДОУ, по одному направлению</p>
<b>Социальное развитие дошкольников</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников.</li> <li>2. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников.</li> <li>4. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников.</li> <li>5. Факторы социального развития дошкольников.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	реализации образовательных программ	<p>6. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А.</p> <p>7. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С.</p> <p>8. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А.</p> <p>9. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В.</p> <p>10. Парциальные программы социально-личностного развития дошкольников.</p> <p>11. Дополнительные программы социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>12. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду на примере ведущего метода.</p> <p>2. Разработать педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>3. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в патриотическом воспитании на примере ведущего метода.</p> <p>4. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.</p> <p>5. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к безопасному поведению на примере ведущего метода.</p> <p>6. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.</p> <p>7. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста.</p> <p>8. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.</p> <p>9. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.</p> <p>10. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ). 12. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей. 13. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.
<b>Мотивация личностного роста</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Проверка индивидуальных заданий в дневнике самонаблюдения. Диагностика ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы). Участие в тренинговых упражнениях по формированию ценностного отношения к профессиональной деятельности и развитию коммуникативной компетентности студентов. Самоотчет, самоанализ развития личности. Конкурс эссе на тему «Личностный рост педагога: за и против?». Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и саморазвития (разработка программы на период обучения в университете и после получения высшего образования).
<b>Производственная - воспитательная практика</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<b>Перечень практических вопросов</b> 1. Перечислите должностные обязанности воспитателя ДОО. 2. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности воспитателя ДОО». 3. Представьте конспект организации Вами режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулка, закаливание и т.п. (на выбор). 4. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах была наиболее удачной? Какие из них вызвали удовольствие? 5. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах вызвала затруднения? Почему? 6. Какие воспитательные задачи решались в период практики?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите должностные обязанности воспитателя ДОО.</li> <li>2. Составление таблицы по документационному обеспечению.</li> <li>3. Представьте конспект организации Вами режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулка, закаливание и т.п. (на выбор).</li> <li>4. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах была наиболее удачной? Какие из них вызвали удовольствие?</li> <li>5. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах вызвала затруднения? Почему?</li> <li>6. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности специалистов-педагогов ДОО».</li> <li>7. Какие дидактические материалы за время практики Вы изготовили?</li> <li>8. Представьте конспект мероприятия для детей (сюжетно-ролевая игра, утренняя гимнастика, досуг, развлечение и т.п.).</li> <li>9. Какие рекомендации для родителей Вы можете сформулировать?</li> </ol>
<b>ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
<b>Методология научного исследования</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы.</li> <li>2. Виды, характеристика и результаты научного исследования.</li> <li>3. Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования.</li> <li>4. Гипотеза и ее виды в научном исследовании.</li> <li>5. Структура выпускной квалификационной работы, характеристика ее структурных компонентов.</li> <li>6. Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования.</p> <p>8. Критериально-диагностический инструментарий в экспериментальной работе.</p> <p>9. Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика.</p> <p>10. Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика.</p> <p>11. Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика.</p> <p>12. Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания</b></p> <p>1. Тематическое конспектирование самостоятельно изученных тем учебной и научной литературы.</p> <p>2. Знание тезауруса по темам.</p> <p>3. Подготовлены аннотации к статьям.</p> <p>4. Сформулирована предварительная тема научного педагогического исследования, доказана правильность ее формулировки, подготовлена научная гипотеза.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p>1. Подготовлена аннотация научной статьи.</p> <p>2. Проведен теоретический обзор и анализ научной литературы по темам:</p> <p>2.1. «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования».</p> <p>2.2. «Гипотеза в научном исследовании ее виды».</p> <p>2.3. «Структура выпускной квалификационной работы».</p> <p>3. Подготовлен доклад-презентация:</p> <p>3.1. Наблюдение как метод научного исследования.</p> <p>3.2. Применение в исследовании графических, математических и статистических методов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p style="text-align: center;"><b><i>Примерные практические задания</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлена таблица по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. «Виды, характеристика и результаты научного исследования»,</li> <li>1.2. «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования».</li> </ol> </li> <li>2. Подготовлена презентация по теме: «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования».</li> <li>3. Выполнено индивидуальное задание: «Этапы и методы экспериментальной работы (по выбранной теме исследования)».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определены структурные компоненты выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) по выбранной теме научного исследования.</li> <li>2. Составлен список публикаций в соответствии с ГОСТ на основе сводной таблицы по выбранной теме научного исследования.</li> <li>3. Подготовлен и защищен индивидуальный проект «Критерии-показатели и диагностические методики» (по выбранной теме исследования)».</li> <li>4. Разработан индивидуальный проект: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведены опрос и, или анкетирование и, или тестирование на выборке респондентов (в соответствии с темой исследования).</li> <li>2. Обработаны полученные результаты и сформулированы выводы, включенные в научную статью (по выбранной теме исследования)</li> </ol> </li> <li>5. Подготовлена научная статья по выбранной теме исследования для участия в конференции, и, или принята к печати и, или опубликована.</li> </ol>
<b>Основы педиатрии</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит	<b><i>Теоретические вопросы:</i></b>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научные исследования в области педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Основы педиатрии».</li> <li>2. Краткая характеристика этапов возрастного развития.</li> <li>3. Анатомо-физиологические особенности детей.</li> <li>4. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей.</li> <li>5. Группы здоровья дошкольников.</li> <li>6. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни.</li> <li>7. Острые респираторные заболевания.</li> <li>8. Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка.</li> <li>9. Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки.</li> <li>10. Туберкулёз, его профилактика.</li> <li>11. Краснуха, её профилактика.</li> <li>12. Ветряная оспа, её профилактика.</li> <li>13. Коклюш, его профилактика.</li> <li>14. Дифтерия, её профилактика.</li> <li>15. Корь, её профилактика.</li> <li>16. Скарлатина, её профилактика.</li> <li>17. Менингококковая инфекция, её профилактика.</li> <li>18. Эпидемический паротит, его профилактика.</li> <li>19. Вирусный гепатит, его профилактика.</li> <li>20. Дизентерия, её профилактика.</li> <li>21. Полиомиелит, его профилактика.</li> <li>22. Детский травматизм, его причины.</li> <li>23. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО.</li> <li>24. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Раскрыть особенности первой медицинской помощи и правила ее оказания.</li> <li>2) Раскрыть особенности искусственной вентиляции легких по способу рот в рот или рот в рот</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нос.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Раскрыть особенности проведения массажа сердца.</li> <li>4) Раскрыть особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста.</li> <li>5) Раскрыть особенности проведения первой помощи при кровотечениях.</li> <li>6) Раскрыть особенности правил транспортировки пострадавших детей.</li> <li>7) Составить перечень гигиенических принципов организации питания детей дошкольного возраста.</li> <li>8) Обосновать необходимость санитарного просвещения родителей и персонала</li> <li>9) Проанализировать санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи и составить меры профилактики пищевых отравлений детей.</li> </ol>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания.</li> <li>2. Понятие о реанимации. Показания к реанимации.</li> <li>3. Искусственная вентиляция легких по способу рот в рот или рот в нос.</li> <li>4. Особенности проведения массажа сердца.</li> <li>5. Возрастные особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике, антисептике.</li> <li>7. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.</li> <li>8. Первая помощь при ушибах, растяжения, вывихах.</li> <li>9. Имобилизация. Первая помощь при переломах костей. Особенности переломов у детей.</li> </ol> <p>Правила транспортировки пострадавших детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Симптомы и первая помощь при травмах черепа и головного мозга.</li> <li>11. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Первая помощь. Профилактика.</li> <li>12. Инородные тела глаз, наружного уха. Симптомы. Первая помощь. Профилактика.</li> <li>13. Термические ожоги. Первая помощь. Профилактика.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Первая помощь при обморожении и общем замерзании. Профилактика.  15. Первая помощь при утоплении.  16. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия по повышению иммунитета детского организма.</li> <li>2. Особенности ухода за ребёнком после прививки.</li> <li>3. Профилактика педикулёза.</li> <li>4. Профилактика аскаридоза.</li> <li>5. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО.</li> <li>6. Профилактика пищевых отравлений</li> <li>7. Обосновать применение правил первой медицинской помощи.</li> <li>8. Обосновать применение правил реанимации.</li> <li>9. Обосновать применение проведения первой помощи при кровотечениях.</li> <li>10. Обосновать применение правил транспортировки пострадавших детей</li> <li>11. Составить памятку «Симптоматика основных инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста» для родителей.</li> <li>12. Составить памятку для педагогов ДОО «Неотложная помощь ребёнку».</li> </ol> <p>Составить правила проведения дезинфекции в ДОО</p>
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу (нормативные материалы, литературные источники, фактический материал) по проблеме НИР.</li> <li>2. Уточнить ведущие понятия исследования.</li> <li>3. Теоретически обосновать систему мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</li> </ol>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диагностика исследуемого процесса.</li> <li>2) Разработка методических рекомендаций по совершенствованию исследуемого процесса и их теоретическое обоснование для педагогов и родителей</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	педагогической деятельности	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами</b>		
<b>Дошкольная педагогика</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие ДОУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы.</li> <li>2. Педагогическое консультирование родителей.</li> <li>3. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.</li> <li>4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.</li> <li>5. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.</li> <li>6. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.</li> <li>7. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>8. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>9. Педагогическая поддержка развития ребенка в образовательном процессе ДОО.</li> <li>10. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада ДОО.</li> <li>11. Понятие «педагогическая задача» в</li> </ol>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. психолого-педагогической литературе.</li> <li>13. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта.</li> <li>14. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.</li> <li>15. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.</li> <li>16. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.</li> <li>17. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.</li> <li>18. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.</p> <p>20. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>21. Методы и формы речевого развития дошкольников.</p> <p>22. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>23. Методы и формы познавательного развития дошкольников.</p> <p>24. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>25. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>26. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>27. Методы и формы физического развития дошкольников.</p> <p>28. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>29. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>30. Современные образовательные программы ДОО.</p> <p>31. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.</p> <p>32. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.</p> <p>33. Характеристика концепции дошкольного воспитания.</p> <p>34. Дошкольное образование как педагогическая система.</p> <p>35. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.</p> <p>36. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.</p> <p>37. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.</p> <p>38. Современные концепции дошкольного образования.</p> <p>39. Характеристика концепции непрерывного образования.</p> <p>40. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.</p> <p>41. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</p> <p>42. Характеристика концепции раннего детства.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.</li> <li>2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</li> <li>3. Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</li> <li>4. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>5. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>6. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).</li> <li>7. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).</li> <li>8. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.</li> <li>9. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>10. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.</li> <li>11. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников.</li> <li>12. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.</li> <li>13. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</li> <li>14. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.</li> <li>15. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.</p> <p>17. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.</p> <p>18. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.</p>
<b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи предматематической подготовки детей. Пути повышения развивающего влияния обучения в условиях семьи</li> <li>2. Основные дидактических принципов при обучении детей элементам математики.</li> <li>3. Использование игр и упражнений для развития элементарных математических представлений.</li> <li>4. Общая характеристика психолого-педагогических исследований (в методике формирования элементарных математических представлений).</li> <li>5. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в условиях семьи.</li> <li>6. Ф.Н. Блехер о развитии математических представлений у дошкольников и ее вклад в методику.</li> <li>7. Взгляды Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой на обучение детей элементам математики.</li> <li>8. Разработка А.М. Леушиной теоретических основ и методики формирования элементарных математических представлений у детей.</li> <li>9. Вычислительный метод обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников.</li> <li>10. Характеристика монографического метода обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников.</li> <li>11. Множество. Использование операций над множествами в работе с дошкольниками.</li> <li>12. Характеристика счетной деятельности, этапы ее развития. Влияние измерения на развитие числовых представлений у детей.</li> <li>13. Развитие у детей представлений о числах и их последовательности.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Особенности и приемы развития представлений о множестве как группе; выделение групп предметов разной численности в окружающем.</p> <p>15. Развитие представлений о равенстве и неравенстве групп предметов по количеству. Абстрагирование количества предметов от пространственно-качественных признаков предметов.</p> <p>16. Методика обучения детей количественному и порядковому счету предметов.</p> <p>17. Знакомство детей с образованием чисел. Технология ознакомления дошкольников с цифрами.</p> <p>18. Обучение отсчитыванию количества и обобщение групп предметов по признаку числа.</p> <p>19. Значение и приемы обучения счету и отсчитыванию при участии различных анализаторов.</p> <p>20. Значение и приемы изучения количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>21. Особенности понимания и решения детьми арифметических задач. Последовательность и методика обучения вычислительной деятельности.</p> <p>22. Освоение детьми отношений между числами и приемы сравнения чисел.</p> <p>23. Особенности сравнения предметов по величине и приемы обучения способам ее обследования.</p> <p>24. Особенности развития глазомера у детей. Обучение упорядочиванию и уравниванию предметов по протяженности.</p> <p>25. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения величины. Методика обучения детей измерению величины и делению целого на равные части.</p> <p>26. Особенности восприятия и группирование детьми предметов и геометрических фигур. Последовательность и приемы обучения.</p> <p>27. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Приемы обучения различению основных пространственных направлений.</p> <p>28. Особенности восприятия детьми пространственных отношений между предметами. Приемы обучения ориентировке «от объектов», положения предметов в отношении друг к другу.</p> <p>29. Особенности различения детьми частей суток и других эталонов оценки времени. Ознакомление детей с системой мер времени (сутки, неделя, месяц, год).</p> <p>30. Особенности и приемы развития у детей старшего дошкольного возраста «чувства времени».</p> <p>31. Методы обучения вычислительной деятельности.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>32. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в семье.</p> <p>33. Особенности организации обучения элементам математики в условиях семьи.</p> <p>34. Преемственность в работе школы и семьи при обучении детей элементам математики и логики.</p> <p>35. Новые подходы в формировании понятия числа у дошкольников.</p> <p>Алгоритм. Использование алгоритмов в работе с детьми дошкольного возраста.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии основными образовательными программами	<p><b>Пример экзаменационного теста</b></p> <p><b>Вариант - 1</b></p> <p>1. Где произошло становление математике как науки  а) Египет. б) Древняя Греция. в) Средняя Азия. г) Европа</p> <p>2. Кто автор книги по элементарной математике «Арифметика» 1703г.  а) М.В. Ломоносов. б) М.И. Лобачевский. в) Л.Ф. Магницкий. г) А.М. Колмогоров</p> <p>3. Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое это -  а) Множество. б) Число. в) Количество. г) Числовой ряд</p> <p>4. Мощность множества выражается:  а) Количеством  б) элементами множества  в) цифрой  г) числом.</p> <p>5. О каком принципе идет речь. Предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.  а) Принцип научности обучения  б) Принцип развивающего обучения  в) Принцип индивидуального подхода  г) Принцип воспитывающего обучения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Что включает в себя вычислительная деятельность (выбрать один неверный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Умение составлять и решать арифметические задачи</li> <li>б) Знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания)</li> <li>в) Знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»)</li> <li>г) Выделение итогового числа</li> </ul> <p>7. На каком году жизни происходит первоначальное формирование представлений о множественности и единичности предметов и явлений. Накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных элементов с помощью различных анализаторов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на втором году.</li> <li>б) на третьем году.</li> <li>в) на четвертом году.</li> <li>г) на пятом году</li> </ul> <p>8. При какой форме расположение множества дети легче выделяют каждый отдельный его элемент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) В форме числовой фигуры</li> <li>б) Линейно</li> <li>в) Неопределенной группой</li> <li>г) По диагонали</li> </ul> <p>9. Правило построения сериационного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самый короткий, длиннее, еще длиннее...., самый длинный</li> <li>б) самый короткий, затем самый короткий из оставшихся и т.д.</li> <li>в) самый короткий, самый длинный</li> <li>г) самый короткий, средний, длинный.</li> </ul> <p>10. Чем выражаются результаты измерения предметов по величине с помощью условной мерки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) числом</li> <li>б) общепринятыми единицами измерения</li> <li>в) словами «деление», «короче», «равны по длине»</li> <li>г) множеством мерок</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. Предмет, используемый в качестве средства измерения, который выступает как единица измерения в данном конкретном случае, выбирается произвольно это</p> <p>а) Линейка. б) Метр. в) Условная мера. г) Дециметр</p> <p>12. В какой группе детей знакомят с моделями простейших плоских геометрических фигур</p> <p>а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p> <p>13. В какой группе рекомендуется познакомить детей с четырехугольниками</p> <p>а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p> <p><b>Вариант - 2</b></p> <p>1 В какой группе рекомендуется познакомить детей с многоугольниками</p> <p>а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p> <p>2 Кто предложил систему работы по развитию у дошкольников пространственных представлений</p> <p>а) Т. А. Мусейибова б) А. М. Леушина в) Ф. Н. Блехер г) Е. И. Тихеева</p> <p>3 С чего начинается работа с детьми раннего возраста по развитию пространственных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с ориентировки «на внешних объектах»</li> <li>б) определение расположения предметов в пространстве «от себя»</li> <li>в) с ориентировки в частях своего тела</li> <li>г) определение собственного положения в пространстве</li> </ul> <p>4 В какой возрастной группе учат детей ориентироваться относительно другого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Средней группе</li> <li>б) Старшей группе</li> <li>в) Подготовительной группе</li> <li>г) В младшей группе</li> </ul> <p>5 Графический знак числа – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Числовой ряд</li> <li>б) Множество</li> <li>в) Цифра</li> <li>г) Символ</li> </ul> <p>6 Кто автор первой печатной книги «Букварь», в которой говорилось о необходимости обучения детей счету в процессе различных упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Я.А. Коменский.</li> <li>б) К.Д. Ушинский.</li> <li>в) Л.Н. Толстой.</li> <li>г) И.Федоров</li> </ul> <p>7 В какой возрастной группе демонстрационный материал является раздаточным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Средней группе</li> <li>б) Младшей группе</li> <li>в) Подготовительной группе</li> <li>г) Старшей группе</li> </ul> <p>8 Что влияет на результат порядкового счета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) количество предметов</li> <li>б) направление счета</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) форма расположения предметов г) плоскость, на которой расположены предметы</p> <p>9 Сравнение задачи с загадкой используют с целью: а) закрепления структуры задачи б) обучение формулировки арифметических действий в) обучение вычислительной деятельности г) обучение формулировки вопроса</p> <p>10 Обязательное условие для мерки, используемой для сравнения предметов по величине: а) мерка должна быть меньше одного из предметов б) больше одного из предметов в) равна одному из предметов г) мерка не зависит от измеряемого предмета</p> <p>11 В каком возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения а) в старшем возрасте б) в раннем возрасте в) в младшем возрасте г) в среднем возрасте</p> <p>12 В какой возрастной группе знакомят детей с понятиями «вершина» и «угол» а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p> <p>13 На какую систему отсчета ориентируется ребенок раннего возраста а) направо-налево б) вверх-вниз в) вперед-назад</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) по сторонам собственного тела</p> <p>14 Геометрическая фигура, образованная множеством точек на плоскости, ограниченных ломаной замкнутой линией из трех звеньев это</p> <p>а) Квадрат. б) Треугольник. в) Многоугольник. г) Круг</p>
<b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	<p>Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p><b>Тест</b></p> <p>Знает формы организации физкультурной деятельности дошкольников</p> <p>1. Самая продолжительная часть физкультурного занятия:</p> <p>А) вводная Б) заключительная В) основная Г) вводно-подготовительная</p> <p>2. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе:</p> <p>А) 20-25 мин Б) 30-35 мин В) 25-30 мин Г) 15-20 мин</p> <p>4. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам</p> <p>А) основная Б) заключительная В) заминка Г) вводно-подготовительная</p> <p>5. Разминка, основная часть, заминка – это структурные единицы: А) УГГ Б) физкультурного занятия В) тренировки Г) соревнования</p> <p>6. Физкультурное занятие состоит из: А) 2 частей</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Б) 4 частей В) 3 частей Г) 5 частей 7. Основная задача УГГ: А) формирование физической культуры детей Б) разучивание техники физического упражнения В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности Г) обучение основным движениям 8. Малые формы физкультурной деятельности дошкольников: А) физкультурный праздник Б) физкультурная минутка В) физкультурное занятие Г) специально-организованная деятельность
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<b>Практические задания</b> Умеет планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного видов 1. Провести сравнительный анализ 3 видов планирования физкультурной деятельности дошкольников. 2. Составить план-конспект УГГ, физкультурного занятия НОД ОО «физическое развитие»
<b>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Предмет и задачи курса «Теории и технологии Художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» как отрасль педагогической науки: предмет, цель, задачи, связь с другими дисциплинами. 2. Проблема развития детского изобразительного творчества в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	основными образовательными программами	<p>3. Современная концепция дошкольного воспитания о художественно-творческом развитии ребенка.</p> <p>4. Изобразительное искусство, его специфика, виды и основные выразительные средства (дать характеристику двум видам искусства – на выбор).</p> <p>2. Особенности восприятия дошкольниками разных видов изобразительного искусства.</p> <p>3. Сущность творчества: философский, психологический, педагогический аспекты данного понятия.</p> <p>4. Детское изобразительное творчество, его особенности.</p> <p>5. Способности к изобразительной деятельности, их структура, показатели.</p> <p>6. Условия и пути развития изобразительного творчества дошкольников.</p> <p>7. Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольный период детства.</p> <p>8. Изобразительная деятельность дошкольников, ее специфика.</p> <p>9. Сенсорные основы изобразительной деятельности дошкольников. Роль наблюдений в овладении детьми способами изображения.</p> <p><b>Практические вопросы:</b></p> <p>1. Подобрать пример 1-2-х игр, развивающих детское творческое мышление и воображение с объяснением методики работы с ними.</p> <p>2. Проанализировать содержание художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства на примере одной из современных программ ДОО.</p> <p>3. Сделать выборку 1-2-х творческих заданий и игровых упражнений на развитие психических процессов, лежащих в основе творческих способностей детей (воображение, образное мышление, образная память).</p> <p>4. Назвать и кратко охарактеризовать методы и приемы обучения, возможные в использовании на одном из занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>5. На примере одного их разработанных и утвержденных Положений об организации кружковой работы в ДОО, представить основные его структурные компоненты и их примерное содержание.</p> <p>Проанализировать задачи обучения рисованию и развития творчества детей в одной из современных альтернативных программ ДОО по возрастным группам.</p>
ПК-1.2	Реализует	<b>Тестовые задания:</b>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Раздел 1.</b></p> <p>1. Рисунок, гравюра, линогравюра, литография, офорт, ксилография – это техника</p> <p>а) живописи;</p> <p>б) графики;</p> <p>в) скульптуры;</p> <p>г) архитектуры;</p> <p>д) народного искусства.</p> <p>2. Выберите правильный ответ на вопрос «Виды изобразительного искусства»:</p> <p>а) графика, живопись, народное декоративно-прикладное искусство, архитектура, скульптура;</p> <p>б) художественная фотография, кино, балет;</p> <p>в) пение, музыка, театр;</p> <p>г) народные танцы, городские танцы, спортивные танцы;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>3. Выделите основные выразительные средства графики:</p> <p>а) цвет, композиция, ритм;</p> <p>б) точка, линия, штрих, светотеневое пятно;</p> <p>в) форма, чередование, линия горизонта;</p> <p>г) пластика, динамика, точка зрения, перспектива;</p> <p>д) все ответы не верны.</p> <p>4. К какой из ниженазванных групп видов искусства относится изобразительное искусство:</p> <p>а) пространственные;</p> <p>б) пространственно-временные;</p> <p>в) временные;</p> <p>г) синтетические;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>5. Выделите <i>основные</i> выразительные средства скульптуры:</p> <p>а) пластика, форма, силуэт, динамика;</p> <p>б) контур, цвет, ритм, чередование;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) цвет, композиция, форма, штрих;  г) точка зрения, линия горизонта, перспектива.  д) ритм, штрих, контур, форма.  6. Энкаустика, мозаика, витраж, фреска, темпера, техника пастели, акварели и др. – это техника:  а) графики;  б) скульптуры;  в) архитектуры;  г) живописи;  д) народного искусства.  7. Выделите основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства:  а) обобщённость формы, цвет, ритм, чередование;  б) пластика, динамика, силуэт, форма;  в) светотеневое пятно, линия, штрих, точка;  г) цвет, форма, композиция, перспектива;  д) штрих, силуэт, точка, линия.  8. Лепка, высекание (резьба), литьё, гальванопластика – это техника:  а) архитектуры;  б) графики;  в) скульптуры;  г) живописи;  д) народного искусства.</p>
<b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>  1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников.  2. Цель, задачи и основные направления в экологическом образовании дошкольников.  3. Взаимосвязь понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое развитие».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	соответствии основными образовательными программами	<p>с 4. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса.</p> <p>5. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий экологического образования дошкольников.</p> <p>6. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей.</p> <p>7. Становление системы экологического образования дошкольников в России.</p> <p>8. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики.</p> <p>9. Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в образовании и воспитании детей.</p> <p>10. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции природы.</p> <p>11. Условия экологического образования в дошкольных учреждениях (материальные, экологические педагогические и др.).</p> <p>12. Организация экологически развивающей среды в ДОУ.</p> <p>13. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Педагогические условия экологического образования в дошкольных учреждениях.</p> <p>15. Труд в природе как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</p> <p>16. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом развитии дошкольников.</p> <p>17. Профессиональная компетентность педагога в области теории технологии экологического развития детей.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Под «педагогической концепцией» понимают:</p> <p>а) процесс воспитания, обучения и развития детей средствами природы.</p> <p>б) проблемы человечества связанные с энерго и ресурсосбережением, загрязнением окружающей среды, деградацией почвы, изменением климата.</p> <p>в) система взглядов на педагогическое явление, объединенных ведущей идеей.</p> <p>г) упорядоченные способы совместной деятельности педагога и детей.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Автором концепции целостного развития ребенка является:</p> <p>а) М. Крулехт;  б) Н. Ражова;  в) С. Николаева;  г) Л. Моисеева.</p> <p>3. Экологическое воспитание дошкольников – это....</p> <p>а) воспитание любви к природе;  б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;  в) воспитание бережного отношения к природе;  г) наблюдение за природой.</p> <p>4. Кто предложил использовать естественно-научные кабинетики в воспитании дошкольников.</p> <p>а) Ушинский К.Д.;  б) Водовозова Е.;  в) Тихеева Е.;  г) Симонович А.</p> <p>5. Экологическое образование дошкольников – это...</p> <p>а) ознакомление детей с природой;  б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы;  в) воспитание любви к природе у детей;  г) ознакомление детей с биологическими законами природы.</p> <p>6. Предмет «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»...</p> <p>а) изучает закономерности процесса экологического образования детей;  б) изучает природу;  в) часть дошкольной педагогики и одновременно самостоятельная дисциплина, носит прикладной (практический характер);  г) нет никаких особенностей.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Природа способствует социально-личностному развитию детей, так как...</p> <p>а) формируется ответственность, сострадание, сопереживание в отношении всего живого у дошкольников;</p> <p>б) природа – часть общества;</p> <p>в) ребенок приспосабливается к природе;</p> <p>г) воспитывает умение видеть красоту природы.</p> <p>8. Основы экологической культуры – это...</p> <p>а) бережное отношение к природе у детей;</p> <p>б) высокий уровень знаний о природе у детей;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) бережное отношение к природе.</p> <p>9. Кто первым в истории зарубежной педагогики предложил использовать природу в воспитании дошкольников?</p> <p>а) И. Песталоцци;</p> <p>б) Ж. Руссо;</p> <p>в) Я.А. Коменский;</p> <p>г) Фребель Ф.</p> <p>10. Связь «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» с философией заключается в том, что «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» ....</p> <p>а) имеет такой же предмет что и философия</p> <p>б) использует философские подходы к изучению проблем экологического образования детей</p> <p>в) опирается на положения философии о роли человека в природе и на основные философские законы (сохранение энергии, борьбы и единства противоположностей)</p> <p>г) используются философские подходы при решении проблем экологического образования детей</p> <p>11. Природа способствует интеллектуальному развитию дошкольников, так как...</p> <p>а) развивает мышление</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) помогает формировать систему элементарных экологических знаний о формах, цвете, запахах, объектах природы.</p> <p>в) развивает внимание у детей</p> <p>г) развивает восприятие</p> <p>12. Что обеспечивает целостность экологического развития дошкольников в ДОУ:</p> <p>а) интеграция;</p> <p>б) фасилитация;</p> <p>в) амплификация;</p> <p>г) индивидуализация.</p> <p>13. Экологическая деятельность у дошкольников носит:</p> <p>а) естественный характер;</p> <p>б) противоречивый характер;</p> <p>в) особенный характер;</p> <p>г) не целесообразный характер.</p> <p>14. Развивающий этап преимущественной интегрированной деятельности в 5 лет носит название:</p> <p>а) зрительно-игровой;</p> <p>б) сенсорно-игровой;</p> <p>в) обучающий игровой;</p> <p>г) ознакомительно-изучающий.</p> <p>15. Интеграция в реальной практике экологического образования предполагает усиление:</p> <p>а) деятельного и синергитического подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;</p> <p>б) комплексного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;</p> <p>в) деятельного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;</p> <p>г) развивающего и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии.</p> <p>16. Выберите сущность здоровьесберегающих образовательных технологий в детском</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) изучают влияние человека на природу;</li> <li>б) технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников;</li> <li>в) метод педагогического мониторинга;</li> <li>г) системообразующее понятие «живой организм», система, включающая знания о биологических закономерностях природы (рост и развитие, многообразие, приспособленность к среде).</li> </ul> <p>17. Здоровьесберегающая среда предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-эстетических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ;</li> <li>б) комнатные растения, аквариум школьного типа, зеленый огород на окне, календарь природы, мини-лаборатория, орудия труда для ухода за растениями и животными;</li> <li>в) комнатные растения, аквариум, птицы;</li> <li>г) комнатные растения, дидактические игры.</li> </ul> <p>18. В области экологического развития здоровьесберегающий потенциал проявляется во взаимосвязи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экологического развития с речевым развитием;</li> <li>б) экологического развития с физическим развитием;</li> <li>в) экологического развития с математическим развитием;</li> <li>г) экологического развития с познавательным развитием.</li> </ul> <p>19. Эколого–валеологическое направление в экологическом развитии детей направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на сохранение и укрепление здоровья, познании возможности своего организма;</li> <li>б) работу по ознакомлению детей со взаимосвязями в природе;</li> <li>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</li> <li>г) знания о закономерностях природы.</li> </ul> <p>20. Какой вид здоровья имеет следующую характеристику - динамическое состояние</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сохранения и развития психофизиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности личности при максимальной продолжительности активной жизни:</p> <p>а) индивидуальное здоровье;  б) популяционное здоровье;  в) глобальное здоровье;  г) социальное здоровье.</p>
ПК-1.2	<p>Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Изучить, в чем сущность системно – структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ.</p> <p>2. Выписать цели и задачи из ФГОС ДО, связанных с экологическим развитием.</p> <p>3. Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Назановой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др.</p> <p>4. Сделать записи из ФГОС ДО по теме: «Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>5. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей</p>
<b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	<p>Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p><b>Тесты</b></p> <p>1. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;  б) развитие речевого творчества;  в) развитие познавательной активности;  г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Кто является автором основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:</p> <p>а) Е.И. Тихеева;  б) Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева;</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева; г) В.И. Логинова.</p> <p>3.Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников в соответствии с основными образовательными программами:</p> <p>а) развитие словаря; б) развитие грамматической стороны речи; в) развитие связной речи; г) развитие звуковой культуры речи.</p> <p>4. Кто является автором образовательной программы речевого развития дошкольников:</p> <p>а) Ф.А.Сохин; б) В.И. Логинова; в) А.И. Максаков; г) О.С. Ушакова.</p> <p>5. Дайте характеристику одного из видов плана по решению задач познавательного-речевого развития ребёнка автором основной образовательной программы дошкольного образования (дополнительного образования) с точки зрения принципов планирования: научность, системность, оптимальность, гибкость, комплексность, учет индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Разработать образовательную работу по развитию речи в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами на один день в одной из возрастных групп.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p>1.Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы).</p> <p>2. Спланировать дидактическую игру по одной из речевых задач в ходе образовательной работы в сфере дошкольного и дополнительного образования и подготовиться для проведения игры на семинарском занятии.</p> <p>3.Разработать план заучивания стихотворений с детьми в разных возрастных группах (указать виды деятельности). Реализовать в форме деловой игры.</p> <p>1. Разработать конспект интегрированного занятия по развитию речи (для детей раннего и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>дошкольного возраста). С учетом, что его можно реализовать по программам дошкольного и дополнительного образования. Провести в форме «деловой игры».</p> <p>2. Решить педагогическую ситуацию: Ребенок в вашей группе специально коверкает слова, понимая, что это не правильно, но ни смотря, ни на что он все равно их не правильно произносит. Каковы могут быть причины «коверканья» слов? Разработайте методические рекомендации педагогу по коррекции данной ситуации.</p> <p>3. Разработать и провести образовательную ситуацию по одной из задач развития речи. Алгоритм: Возрастная группа, тема, познавательные-речевые задачи, формы, методы и приёмы работы.</p>
<b>Педагогика раннего возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста.</li> <li>2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.</li> <li>3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.</li> <li>4. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы).</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с первых лет жизни.</li> <li>2. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>3. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности.</li> <li>4. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста.</li> <li>5. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни.</li> </ol>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития.</li> <li>2. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образования в соответствии с основными образовательными программами	<p>3. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития.</p> <p>4. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста.</p> <p>5. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 2-го года жизни.</p> <p>2. Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни.</p> <p>3. Составить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина).</p> <p>4. Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.).</p> <p>5. Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста.</p>
<b>Методика обучения дошкольников иностранному языку</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>Методика обучения ИЯ как наука</p> <p>Методическое содержание урока по ИЯ</p> <p>Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку</p> <p>Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой</p> <p>Методологический компонент содержания обучения ИЯ</p> <p>Комплексный характер цели обучения иностранному языку</p> <p>Лингвистический компонент обучения ИЯ</p> <p>Психологический компонент обучения ИЯ</p> <p>Методическое содержание урока по ИЯ</p> <p>Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ</p> <p>Специфика обучения ИЯ на начальном этапе.</p> <p><b>Тест</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Выберите правильный ответ</p> <p>1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?</p> <p>А Внешние и внутренние.  Б Внешние.  С Внутренние.</p> <p>2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?</p> <p>А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?</p> <p>А Мотив самоутверждения.  Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).  С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.  Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С.  Б Щерба Л.В.  С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А.  Б Рубинштейн С.Л.  С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.  Б Его отношения со взрослыми.  С Его интересы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.  Б Коммуникативная.  С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>
ПК-1.2	<p>Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Разработайте и продемонстрируйте урок иностранного языка на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.</p>
ПК-1.3	<p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</b></p> <p>1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку.</p> <p>2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации.</p> <p>3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения.</p> <p>4. Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду.</p> <p>6. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду.</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <p>Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</p> <p>Наблюдая за работой педагогов доп образ, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <p>Какие трудности Вы встретили при разработке и оформлении: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей?</p> <p>Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов ДОО реализующих программы доп образования, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры. Удалось ли Вам частично реализовать (апробировать) авторские наработки?</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в	Задание: составление заключения ВКР.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	соответствии с основными образовательными программами	
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	Задание: текст выступления на педсовете (или текст научной статьи по теме НИР) Задание: составление реферата ВКР.
<b>ПК-2 - Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</b>		
<b>Дошкольная педагогика</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>3. Современные образовательные программы ДОО.</li> <li>4. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.</li> <li>5. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.</li> <li>6. Характеристика концепции дошкольного воспитания.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. 4. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образование как педагогическая система.</li> <li>2. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.</li> <li>3. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.</li> <li>4. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.</li> <li>5. Современные концепции дошкольного образования.</li> <li>6. Характеристика концепции непрерывного образования.</li> <li>7. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.</li> <li>8. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</li> <li>9. Характеристика концепции раннего детства.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дополнительного образования.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.</li> <li>3. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.</li> <li>4. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.</li> </ol> <p>Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.</p>
<b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b>  <i>Примерная контрольная работа</i>  <b>КР (вариант – 1)</b>          Разработать перспективное планирование развития математических представлений детей</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p>дошкольного возраста (группа на выбор)</p> <p><b>КР (вариант – 2)</b></p> <p>1. Подготовить демонстрационный материал для решения конкретной задачи, обосновать место его использования в педагогическом процессе.</p> <p>2. Составить библиографию статей журналов «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Разработать рекомендации для родителей по развитию элементарных математических представлений у детей.</p> <p><b>КР (вариант – 3)</b></p> <p>1. Подготовить рекомендации для педагогов детского сада и родителей по использованию дидактических игр, развивающих математические способности дошкольников (по возрастам).</p>
ПК-2.2	<p>Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Варианты практических заданий</b></p> <p>1. Дать анализ одного из разделов математического содержания детей дошкольного возраста, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии усложнения содержания.</p> <p>2. Выделить педагогические условия освоения математических представлений.</p> <p>3. Дать характеристику дидактических средств математического развития ребенка на основе их классификации.</p> <p>4. Определить требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка.</p> <p>5. Привести примеры использования моделирования, информационных технологий в обучении детей математике.</p> <p>6. Выделить основные формы организации математического развития ребенка в блоках педагогического образовательного процесса.</p> <p>7. Дать характеристику занятий разного типа</p> <p>8. Дать анализ одного из разделов математического содержания в образовательных программах, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии усложнения содержания.</p> <p>Привести пример (подвижных, дидактических) игр для ФЭМП</p>
<p><b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b></p>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДВ.</li> <li>2. Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации.</li> </ol>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать комплекс физических упражнений на развитие определенных физических качеств у ДДВ.</li> </ol>
<b>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии и методика обучения детей конструированию и развития конструктивного творчества (на примере одного из видов конструирования).</li> <li>2. Художественное конструирование, его специфика в дошкольном возрасте. Методика развития детского творчества в процессе художественного конструирования (на примере одного вида).</li> <li>3. Формы работы и методика ознакомления детей с изобразительным искусством в детском саду.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программ дошкольного образования	<p>4. Занятия изобразительной деятельностью как одна из форм обучения и развития творчества детей. Их типы, виды и структура.</p> <p>5. Формы организации детей на коллективную деятельность в процессе занятий.</p> <p>6. Самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников, ее значение, содержание, формы, приемы руководства.</p> <p>7. Кружковая работа в детском саду, ее значение, задачи, содержательная направленность.</p> <p>8. Совместная работа педагога и детей как форма художественно-творческого развития ребенка. Ее значение, задачи, содержание.</p> <p>9. Произведения изобразительного искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно – творческой деятельности.</p> <p>10. Художественно – эстетическая развивающая среда и ребенок.</p> <p>11. Содержание художественно-эстетического развития детей средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности в современных комплексных («Радуга», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду») и специальных (парциальных) программах («Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова и др.), «Природа и художник» (Т.А. Копцева) и др.</p> <p>12. Диагностика художественно-творческого развития детей средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности.</p> <p>13. Технологии, методы и приёмы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста: общая характеристика</p> <p>14. Наглядный метод в музыкальном воспитании и развитии</p> <p><b>Практические вопросы:</b></p> <p>1. Разработать примерный конспект занятия по рисованию с ориентировкой на определенный тип занятия (вид рисования: предметное, сюжетное, декоративное, а также возраст детей – на выбор).</p> <p>2. Провести анализ задач обучения детей аппликации и развития их творчества в одной из современных альтернативных программ ДОУ.</p> <p>3. Приведите примеры 3-х упражнений-заданий для каждой возрастной группы на развитие творческих способностей в изобразительной деятельности детей: раннего, среднего и старшего дошкольного возраста. Кратко охарактеризуйте содержание и методику проведения этих</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>упражнений.</p> <p>4. Разработайте игру на тему «Путешествие в страну ИЗО» для детей старшего дошкольного возраста. Продумайте ход проведения игры, диалог с детьми, возможный используемый материал и оборудование.</p> <p>5. Подготовить и представить краткое эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека» с ориентацией на определенную возрастную группу дошкольников</p> <p>Разработать и представить варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Определите, какие изобразительные материалы доступны детям пятого года жизни:</p> <p>а) темпера, масляная краска, пастель, сангина;</p> <p>б) цветная тушь, восковые мелки, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, цветные мелки, акварельные карандаши;</p> <p>в) художественный уголь, акварельные мелки, акварель, масляные краски;</p> <p>г) гелевые краски, анилиновые краски, витражные краски;</p> <p>д) масляные краски, пластилин, энкаустика.</p> <p>2. Выделите основной изоматериал для декоративного рисования дошкольников:</p> <p>а) акварель;</p> <p>б) гуашь;</p> <p>в) фломастеры;</p> <p>г) карандаши цветные;</p> <p>д) масляная краска.</p> <p>3. Какие инструменты, дополнительное оборудование используются в процессе лепки:</p> <p>а) штампики, влажные тряпочки, розетки с водой, ситечко, поворотный столик, каркас, палочки, стеки;</p> <p>б) линейка, шило, пинцет, сетка;</p> <p>в) циркуль, иголка, линейка-треугольник;</p> <p>г) канцелярские кнопки, клей ПВА, клей «Момент»;</p> <p>д) все ответы верны.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Выделите приёмы лепки, доступные детям четвёртого года жизни:</p> <p>а) прижимание, скатывание, загибание, прищипывание, отщипывание, вдавливание, сплющивание, раскатывание;</p> <p>б) сглаживание, круговой налеп, раскатывание «под углом», лепка из пластин;</p> <p>в) лепка с помощью влажной тряпочки, продавливание через сито, оттягивание пластины;</p> <p>г) декорирование изображения цветными кусочками пластика, семенами растений; продавливание на пластинах рельефа-отпечатка листа растения;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>5. Выделите основные методы обучения детей сюжетному изображению (в рисовании и лепке):</p> <p>а) показ, художественное слово, напоминание, объяснение;</p> <p>б) наблюдение, беседа с использованием рассматривания подлинников и репродукций известных картин, скульптурных композиций, книжных иллюстраций, моделирование композиций.;</p> <p>в) использование вариативных образов, указания, игровые приемы;</p> <p>г) прием «словесное рисование», загадки, показ детских работ;</p> <p>д) вариативные образцы, рассказ.</p> <p>6. Выделите основной принцип обучения декоративной деятельности:</p> <p>а) использование произведений народного декоративно-прикладного искусства как высокохудожественных образцов;</p> <p>б) постепенность и систематичность в освоении программных задач обучения;</p> <p>в) учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>г) опора на жизненный опыт детей;</p> <p>д) предоставление детям свободы.</p> <p>7. Теории и технологии музыкального развития детей как педагогическая наука изучает:</p> <p>А) закономерности приобщения ребенка к музыкальной культуре,</p> <p>В) особенности развития музыкального искусства,</p> <p>С) возрастные особенности детей и их проявление в художественной деятельности.</p> <p>2. Показ репродукций необходим: А) до прослушивания произведения;</p> <p>В) после прослушивания; С) нежелателен.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Какое из предложенных действий характерно для детей средней группы:            А) практические действия подкрепляются знаниями о музыке; В) накапливают опыт музыкальных впечатлений; С) координируют голос и слух, музыку и движения.</p> <p>4. Беседа, пояснение, рассказ являются разновидностями:            А) наглядно–слухового метода; В) практического метода; С) словесного метода.</p> <p>9. Какой из перечисленных методов используется при первом знакомстве с произведением: А) практический; В) наглядно–зрительный; С) словесный</p> <p>10. На какой вопрос должны ответить дети после первого прослушивания?            А) придумать название; В) рассказать о средствах выразительности;            С) рассказать о настроении и чувствах, переданных в музыке.</p>
<b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	<p>Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х наглядных методов.</li> <li>2. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х практических методов.</li> <li>3. Наблюдение как метод и форма экологического развития дошкольников.</li> <li>4. Проект как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</li> <li>5. Познавательная – исследовательская деятельность как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</li> <li>6. Организация экспериментирования для решения задач экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Модели как метод организации экологического развития дошкольников.</li> <li>8. Художественная литература как метод организации экологического развития дошкольников.</li> <li>9. Детская природоведческая литература и ее роль в экологическом развитии дошкольников.</li> <li>10. Формы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х форм.</li> <li>11. Целевые прогулки, экскурсии и походы как формы осуществления экологического развития дошкольников.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Особенности экологического образования в группах раннего возраста и дошкольного возраста.</p> <p>13. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка дошкольника в экологическом развитии.</p> <p>14. Современные образовательные программы для дошкольников, место в них экологического образования.</p> <p>15. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ (разделы, связанные с экологическим развитием дошкольников).</p> <p>16. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Кондратьевой и др.).</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. В какой программе ставятся следующие задачи: развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</li> <li>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</li> </ul> <p>2. Какая программа включает две подпрограммы. Одна из них ориентирована на детей – по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2–7 лет в любых образовательных учреждениях. Другая предназначена для взрослых (воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования) для осуществления повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</li> <li>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</li> </ul> <p>3. Целью какой программы является воспитание гуманной, социально-активной личности,</p>

Код индикатора а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</li> <li>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</li> </ul> <p>4. Какая программа относится к культурно-экологическому воспитанию и развитию дошкольников 3–7 лет и имеет девизом – воспитание через Культуру и Красоту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</li> <li>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</li> </ul> <p>5. Какая программа состоит из трех комплексов, составленных по возрастному признаку. Первый комплекс «Мир вокруг нас» рассчитан на работу с детьми 6–8 лет. Второй называется «Красота окружающего нас мира», он рассчитан на детей 8–9 лет. Третий – «Земля – планета людей» – предназначен для работы с детьми 9–10 лет. Все три комплекса связаны единой идеей, целью, задачами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</li> <li>г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</li> </ul> <p>6. Автор какой программы считает, что в основе сознания лежит ценностное отношение личностных смыслов, т.к. «экос» – дом, «логос» – наука, смысл, поэтому должно быть отношение к дому, как к безусловной ценности и в связи с этим осмысление своего места и роли в мире, осознание своей ответственности за него – именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Соответственно целью программы служит создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Мы – земляне» автор Н. Вересов;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</li> <li>г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Что является методом экологического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение образовательных (раскрыть мир природы, подвести к пониманию взаимосвязей), воспитательных (сформировать положительное отношение к природе), развивающих (развивать познавательную деятельность, интерес, познавательную активность) задач;</li> <li>б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;</li> <li>в) заранее спроектированный образовательный процесс;</li> <li>г) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе.</li> </ul> <p>8. Типы игровых обучающих ситуаций, которые могут использоваться в экологическом образовании детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дидактические игры;</li> <li>б) дидактические и подвижные игры;</li> <li>в) игрушки-аналоги, литературные персонажи, элементы сюжетно-ролевой игры;</li> <li>г) сюжетно-ролевые игры («Садовник»).</li> </ul> <p>9. Виды наблюдений за природой по характеру познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) кратковременные, циклические;</li> <li>б) распознающие, длительные, воссоздающие;</li> <li>в) наблюдения за животными, растениями, неживой природой;</li> <li>г) наблюдение за экзотическими животными.</li> </ul> <p>10. Методы экологического образования детей в дошкольных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наглядные (наблюдение, модели, наглядно-иллюстративные методы); практические (игра, труд, поисковая деятельность); словесные (художественная литература, беседы);</li> <li>б) экскурсии в природу, занятия;</li> <li>в) праздники и развлечения;</li> <li>г) методы теоретического уровня.</li> </ul> <p>11. Виды моделей, которые рекомендуется использовать в экологическом образовании</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) материальные, идеальные, статические, динамические, пространственно-графические, иконические;</li> <li>б) модели формы, величины, цвета;</li> <li>в) различные картинки;</li> <li>г) макеты.</li> </ul> <p>12. Наглядные методы экологического образования детей – это....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) картины, иллюстрации;</li> <li>б) картины, наблюдение</li> <li>в) предметно – развивающая среда, наблюдение, наглядно – иллюстративный материал,</li> </ul> <p>модели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г) фото</li> </ul> <p>13. Метод проектов - это ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание модели, заменяющей объект природы;</li> <li>б) способ организации образовательного процесса ДОУ, основанный на взаимодействии педагога и детей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;</li> <li>в) создание схемы, отображающей строение объекта природы;</li> <li>г) акция по решению какой-либо проблемы</li> </ul> <p>14. Познавательно-исследовательская (поисковая деятельность) – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поиск спрятанных предметов;</li> <li>б) практический метод экологического образования дошкольников направленный на поиск ответов на вопросы, поставленные самой природой, включая опыты и эксперименты</li> <li>в) игровая деятельность</li> <li>г) предположения, что будет в будущем.</li> </ul>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей младшего</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p>дошкольного возраста.</p> <p>4. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Приведите примеры настольно-печатных игр для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Приведите примеры пиктограмм для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Приведите варианты тем проектов для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Приведите примеры методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.</p> <p>11. Приведите варианты тем бесед для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Приведите примеры использования игровых обучающих ситуаций для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Приведите варианты тем наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Приведите варианты тем циклических наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Приведите примеры опытов и экспериментов для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>16. Приведите варианты тем праздников для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Приведите варианты тем целевых прогулок для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>18. Задача. Как можно использовать «огород на окне» для экологического развития детей дошкольного возраста.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. Задача. Что такое «экологическая тропа»? Раскройте особенности ее использования для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задача. Как используется принцип «Не навреди живому!» по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.</p>
<b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	<p>Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Тесты</b></p> <p>1 «Способ конструктивного взаимодействия в образовательном процессе с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях, обеспечивающие речевое развитие»- это:</p> <p>а) педагогическая технология;  б) педагогическая система;  в) образовательная ситуация;  г) методика.</p> <p>2.Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.</p> <p>а) занятие;  б) образовательная ситуация;  в) игра;  г) ситуация общения.</p> <p>3.Какой приём не будет способствовать конструктивному взаимодействию дошкольников в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>а) сюрпризный момент;  б) игровая мотивация;  в) постановка цели;  г) внесение игрового материала.</p> <p>4. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания не директивной помощи:</p> <p>а) «не будь таким грубым»;  б) «у тебя получится»;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях». 5. Выбери правильный ответ: Методы конструктивного взаимодействия детей и развития диалогической речи: а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план.
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<b>Практические задания</b> 1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы с учётом поддержки детской инициативы. 2. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности.
<b>Педагогика раннего возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<b>Теоретические вопросы:</b> 1) Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила. 2) Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста. 3) Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве. 4) Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста. 5) Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. <b>Практические задания:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста.</li> <li>2) Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста.</li> <li>3) Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий.</li> <li>4) Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста.</li> <li>5) Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста.</li> </ol>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сущность социальной адаптации детей раннего возраста.</li> <li>2) Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.</li> <li>3) Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.</li> <li>4) Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.</li> <li>5) Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет.</li> <li>6) Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.</li> <li>2. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста.</li> <li>3. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста</li> <li>4. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.</li> <li>5. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.</li> </ol>
<b>Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.1	<p>Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи <b>образовательной области «Познавательное развитие».</b></li> <li>2. Категориальный аппарат <b>образовательной области «Познавательное развитие».</b></li> <li>3. Отечественный опыт в области <b>познавательного развития детей.</b></li> <li>4. Зарубежный опыт в области <b>познавательного развития детей.</b></li> <li>5. <b>Характеристика образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие» (1-2 на выбор).</b></li> <li>6. Задачи и содержание <b>познавательного развития детей</b> в образовательных программах <b>(1-2 на выбор).</b></li> <li>7. Общая характеристика диагностики <b>познавательного развития детей.</b></li> <li>8. Условия диагностики <b>познавательного развития детей.</b></li> <li>9. Основные принципы диагностики <b>познавательного развития детей.</b></li> <li>10. <b>Показатели познавательного развития детей.</b></li> <li>11. Уровни развития <b>познавательной и учебной деятельности</b> у детей дошкольного возраста (А.П. Усова).</li> <li>12. Понятие о технологии «Портфолио ребёнка».</li> <li>13. Общая характеристика развития познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>14. Цели и задачи работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>15. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>16. ТРИЗ-технология в <b>познавательном развитии детей.</b></li> <li>17. Метод мозгового штурма в <b>познавательном развитии детей.</b></li> <li>18. Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ) в <b>познавательном развитии детей.</b></li> <li>19. Технология «Данетка» в <b>познавательном развитии детей.</b></li> <li>20. Проблемно-задачные методы и приемы в <b>познавательном развитии детей.</b></li> <li>21. Проблемно-развивающие методы и приемы в <b>познавательном развитии детей.</b></li> <li>22. Витагенные методы и приемы в <b>познавательном развитии детей.</b></li> <li>23. Игровые технологии в познавательном развитии детей.</li> <li>24. <b>Роль игр в познавательном развитии детей.</b></li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>25. Концептуальные основы использования игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>26. <b>Технология использования игры в познавательном развитии детей.</b></p> <p>27. Общая характеристика метода проектов в познавательном развитии детей.</p> <p>28. Значимость проектной деятельности в познавательном развитии детей.</p> <p>29. Цели и задачи проектного метода в ДОУ.</p> <p>30. Этапы в организации проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>31. Условия использования проектной деятельности в познавательном развитии детей.</p> <p>32. Общая характеристика информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>33. Методика использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>34. <b>Условия</b> использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>35. Занятие как форма познавательного развития дошкольников в ДОУ.</p> <p>36. Значение занятий в познавательном развитии детей, их виды (комплексные, интегрированные).</p> <p>37. Технология организации познавательных занятий в ДОУ.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Познание это:</p> <p>а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;</p> <p>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</p> <p>в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно;</p> <p>г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>2. Выберите образовательную программу по дошкольному образованию:</p> <p>а) «Детский сад – начальная школа»;</p> <p>б) «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой;</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) «Детский сад»;</p> <p>г) «Ребенок».</p> <p>3. Под образовательной областью понимают:</p> <p>а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;</p> <p>б) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;</p> <p>в) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;</p> <p>г) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.</p> <p>4. Кто из отечественных ученых считал необходимым разработать учебные занятия для детей дошкольного возраста, правила учения, неучебные занятия?</p> <p>а) К.Д. Ушинский;</p> <p>б) В.Ф. Одоевский;</p> <p>в) В.Г. Белинский;</p> <p>г) А.С. Симонович.</p> <p>5. Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием – ребенок сам себя развивает – тезис системы:</p> <p>а) Ф. Фребеля;</p> <p>б) И.Г. Песталоцци;</p> <p>в) М. Монтессори;</p> <p>г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>6. Исследовательская деятельность это:</p> <p>а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</p> <p>в) особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения;</p> <p>г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>7. Главный двигатель исследовательского поведения, который определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения) это:</p> <p>а) способности;</p> <p>б) поисковая активность;</p> <p>в) интеллектуально-творческая деятельность;</p> <p>г) процесс мышления.</p> <p>8. Проблемную ситуацию можно характеризовать как:</p> <p>а) ядро, которое является значимым для ребенка противоречием, вызывает удивление, недоумение, восхищение и побуждают включиться в поиск;</p> <p>б) совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтвердить или изменять собственное поведение;</p> <p>в) составная часть воспитательного процесса, характеризующая его состояние в определенное время и определенном пространстве;</p> <p>г) совокупность различных побудителей к деятельности.</p> <p>9. Совместная деятельность педагога и детей по созданию прототипа, прообраза предполагаемого объекта называется:</p> <p>а) проблемная ситуация;</p> <p>б) развивающая ситуация;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) метод проекта; г) игровой метод.</p> <p>10. Достоинство какой технологий заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью?</p> <p>а) игровой; б) трудовой; в) проектной; г) задачной.</p> <p>11. Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире (технология ММЧ) называется:</p> <p>а) моделирование маленькими человечками; б) «Данетка»; в) метод проекта; г) игровой метод.</p> <p>12. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности:</p> <p>а) дидактическая игра; б) показ приемов работы; в) мозговой штурм; г) метод проекта.</p> <p>13. Суть метода заключается в том, что к определённому объекту, находящемуся в фокусе, в центре внимания, "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов:</p> <p>а) метод фокальных объектов (МФО); б) «Данетка»;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																	
		<p>в) метод проекта; г) игровой метод.</p> <p>14. Процесс получения знаний, построенный не на общении с педагогом, а на применении новейших методик и приемов, основанных на использовании компьютерных, аудио- и видеотехнических средств:</p> <p>а) информационно-коммуникативная технология; б) показ приемов работы; в) мозговой штурм; г) метод проекта.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Прокомментировать задачи и содержание <b>познавательного развития детей</b> в образовательных программах «От рождения до школы», «Миры детства: конструирование возможностей», «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен» и др.</p> <p>2. Представить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие».</p> <table border="1" data-bbox="712 1070 1921 1409"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 1070 775 1369">п\п</th> <th data-bbox="775 1070 904 1369">Название, автор</th> <th data-bbox="904 1070 1034 1369">Цель, задачи</th> <th data-bbox="1034 1070 1357 1369">Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)</th> <th data-bbox="1357 1070 1657 1369">Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)</th> <th data-bbox="1657 1070 1921 1369">Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1369 775 1409"></td> <td data-bbox="775 1369 904 1409"></td> <td data-bbox="904 1369 1034 1409"></td> <td data-bbox="1034 1369 1357 1409"></td> <td data-bbox="1357 1369 1657 1409"></td> <td data-bbox="1657 1369 1921 1409"></td> </tr> </tbody> </table>						п\п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы						
п\п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p align="center"><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.</li> <li>2. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной деятельности в дошкольный период?»</li> <li>3. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Покажите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей.</li> <li>5. Сформулируйте рекомендации по использованию игр с правилами в познавательном развитии детей для педагогов.</li> <li>6. Сформулируйте рекомендации по применению информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ.</li> <li>7. Сформулируйте рекомендации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий.</li> <li>8. Приведите пример использования приемов ТРИЗ-технологии для познавательного развития детей.</li> <li>9. Приведите пример использования метода мозгового штурма для познавательного развития детей.</li> <li>10. Приведите пример моделирования маленькими человечками для познавательного развития детей.</li> <li>11. Приведите пример использования метода «Данетка» для познавательного развития детей.</li> <li>12. Приведите пример проблемно-задачных методов для познавательного развития детей.</li> <li>13. Приведите пример проблемно-развивающих приемов для познавательного развития детей.</li> <li>14. Приведите пример использования витагенных приемов для познавательного развития детей.</li> <li>15. Приведите пример игр для познавательного развития детей.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Приведите пример <b>игровых упражнений</b> для познавательного развития детей.</p> <p>17. Представьте тематику проектов для познавательного развития детей.</p> <p>18. Приведите пример диагностических методик, направленных на изучение <b>познавательного развития детей.</b></p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней.</p> <p>2. Какие уровни развития <b>познавательной и учебной</b> деятельности у детей дошкольного возраста выделяет А.П. Усова?</p> <p>3. Раскройте технологию «Портфолио ребёнка».</p> <p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <p>1. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности.</p> <p>2. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор).</p> <p>3. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор).</p> <p>4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы.</p> <p>5. Познавательное развитие ребенка-дошкольника в ДОУ. Средства. Условия. Возможности.</p>
<b>Приобщение дошкольников к художественной литературе</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем	<p><b>Тест</b></p> <p>1.Какая задача не является обязательной в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой в основной образовательной программе дошкольного образования и программы дополнительного образования:</p> <p>а) воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное произведение;</p> <p>б) формировать первоначальные представления о жанрах произведений;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p>в) воспитывать литературно- художественный вкус;  г) давать критическую оценку художественного произведения</p> <p>2. Что не включает подготовка к чтению произведения:  а) выбор произведения в соответствии с критериями;  б) литературный анализ текста;  в) беседа по содержанию произведения;  г) подбор иллюстрации</p> <p>3. Какой прием не рекомендуется использовать при заучивании стихотворений:  а) чтение стихотворения по ролям;  б) чтение стихотворения хором;  в) выразительное чтение педагогом  г) использование схем, моделей.</p> <p>4. Какие приемы не используются в дошкольном возрасте при ознакомлении со сказкой в ходе организации конструктивного взаимодействия детей:  а) моделирование;  б) придумывание нового окончания;  в) рисование по сказке.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Разработать конспект ознакомления с поэтическим произведением старших дошкольников с учетом современных методов и технологий. Использовать приёмы не директивной помощи, указать виды деятельности.</p> <p>2. Подготовить содержание беседы по содержанию художественного произведения (на примере конкретного произведения рекомендуемого программой) в раннем или дошкольном возрасте.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем	<p>3. Разработать проект по приобщению дошкольников к книге (на примере одной из возрастных групп). Указать приёмы организации конструктивного взаимодействия дошкольников и приёмы не директивной помощи и поддержки детской инициативы.</p> <p>4. Проанализировать одно стихотворение, рекомендованное для дошкольников (тема, идея, образ, изобразительно- выразительные средства). Предложить реализацию образовательной деятельности с учетом программ дошкольного и дополнительного образования</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	
<b>Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков предмет курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста»?</li> <li>2. Цель, задачи и категориальный аппарат курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста».</li> <li>3. Какими категориями и понятиями оперирует курс «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста»?</li> <li>4. Отечественный опыт по воспитанию самостоятельности у детей.</li> <li>5. Зарубежный опыт по воспитанию самостоятельности у детей.</li> <li>6. Охарактеризуйте 1-2 образовательную программу по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста (на выбор).</li> <li>7. Общая характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</li> <li>9. Характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Диагностика навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>11. Условия диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>12. Особенности диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>13. Показатели развития навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>14. Перечень навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>15. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста</p> <p>17. Алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>18. В чем заключается содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста?</p> <p>19. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>20. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>21. Характеристика основных трудностей в воспитании у детей раннего возраста навыков самообслуживания.</p> <p>22. Краткий обзор методов и форм воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>23. Характеристика методов воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста (игровые упражнения, словесные методы, воспитательные ситуации, трудовые поручения и т.д.).</p> <p>24. Особенности методики воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>25. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>26. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>27. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>28. Алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>29. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>30. Использование игровых приемов и упражнений в воспитании навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>31. Сюжетно-ролевая игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32. Дидактическая игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Словесная игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Средства воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		35. Приемы воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Приведите примеры.</li> <li>2. Выделить основные ошибки педагогов дошкольных учреждений в процессе воспитания <b>навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</b></li> <li>3. Перечислите игры и игровых упражнений, направленные на <b>воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</b></li> <li>4. Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?</li> <li>5. Смоделировать проблемную ситуацию, направленную на стимулирование <b>навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</b></li> <li>6. Перечислите рекомендации по взаимосвязи с семьей в вопросе воспитания <b>навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</b></li> <li>7. Перечислите рекомендации по взаимосвязи с семьей в вопросе воспитания <b>навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</b></li> <li>8. Перечислите игры и игровых упражнений, направленные на <b>воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</b></li> <li>9. Назовите методические приёмы воспитания <b>навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</b></li> <li>10. Приведите примеры художественного слова, направленного на воспитание <b>навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</b></li> <li>11. Приведите примеры фольклора, направленного на воспитание <b>навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</b></li> <li>12. Приведите примеры бесед, направленного на воспитание <b>навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</b></li> <li>13. Приведите примеры сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание <b>навыков</b></li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</b></p> <p>14. Приведите примеры дидактических игр, направленных на воспитание <b>навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</b></p> <p>15. Воспитатель читает детям книжку В. Сутеева «Цыпленок» и одновременно показывает иллюстрации. Увидев на картинке цыпленка с червяком, Юля говорит: «Когда не будем руки мыть, у нас в животе такие же червяки заведутся!». Назовите возможные причины такого суждения девочки. <b>Учтите</b>, что в этой группе педагоги говорили детям, что руки нужно мыть для того, чтобы грязь не попала в рот, иначе могут в животе завестись червяки.</p> <p>16. Трехлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, штанишки, отстала от других детей. <b>Как быть:</b> помочь девочке быстро одеться; предложить детям подождать пока Катя оденется сама; оставить ее в группе с младшим воспитателем? Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование. <b>Учтите</b>, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила. Что вы добавите к ответам в этом случае? Как поступите Вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?</p> <p>17. Четырехлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Младший воспитатель сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место, пожалуйста!». А это не мой стульчик! Моего стульчика нет, - заявил он.</p> <p>- Возьми другой, все стульчики одинаковые! – настаивает взрослый, но мальчик упрямится. <b>Как поступить:</b> оставить ребенка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место; демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет; подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место? Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.</p> <p>18. Олег (3 года) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. – Я сам! – протестует малыш.</p> <p>- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!</p> <p>- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.</p> <p>Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности? Как в подобной ситуации вести себя взрослым? Какую самостоятельность следует поощрять?</p> <p>19. У малыша плохой аппетит. Педагог сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...» Но вот малыш подрос и педагог меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?». Предложите свои приемы работы с детьми, у которых плохой аппетит.</p> <p>20. Многие педагоги после летнего отдыха не узнают своих воспитанников: дети забыли, в какой последовательности надо одеваться, разучились пользоваться вилкой и ножом, забывают убирать игрушки. <b>Как поступить воспитателю:</b> начинать все сначала, как учили в предыдущей группе; стыдить их за забывчивость; помогать при затруднениях? Какие приемы работы с детьми Вы будете использовать, оказавшись в подобной ситуации?</p> <p>21. Во время умывания несколько детей отстали от всех. <b>Как быть:</b> умывать их последними; умывать их первыми; объединить их с другими детьми? Как бы Вы воздействовали на детей?</p> <p>22. В группу из другого детского сада пришел на работу новый младший воспитатель, который возражал против заведенного порядка и настаивал на том, чтобы он сам, а не каждый ребенок за собой убирал посуду после еды. <b>Как поступить:</b> учесть мнение и уступить; не уступать, мотивируя выработанным у детей навыком; обратиться за помощью к коллегам в решении спорного вопроса? Возможно, Вы поступите иначе. Как?</p> <p>23. Воспитатель обращает внимание на внешний вид трехлетней Кати: - Ребята, посмотрите на ноги Кати и скажите, расстегнуты ли у нее туфельки?</p> <p>- нет, застегнуты, слышаться голоса детей и многие начинают смотреть на свои ноги.</p> <p>- Давайте спросим у Кати, кто ей помог застегнуть туфельки, - продолжает педагог.</p> <p>- Я сама, - гордо говорит девочка.</p> <p>Какую особенность детей учел взрослый, применив такой прием? Как этот прием называется? Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24. Андрею 6 лет, и он, считают родители, должен сам одеваться. На улице зима, и нужно надеть на себя много вещей. Но мальчик рассеян: то наденет только носки – и сядет в прострации, то, надев шубу и шапку, норовит выйти на улицу в домашних тапочках. Родители приписывают это ленности и невнимательности ребенка. Они упрекают его, понукают. Так продолжается каждый день. Как объяснить родителям поведение Андрющи? Что можно порекомендовать им, чтобы сформировать у ребенка необходимые привычки?</p>
<b>Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду</b>		
ПК-2.1	<p>Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие трудовой деятельности. Функции трудовой деятельности.</li> <li>2. Признаки трудовой деятельности.</li> <li>3. Психологическая структура сознания субъекта труда.</li> <li>4. Специфика трудовой деятельности дошкольника.</li> <li>5. Закономерности становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>6. Ведущие характеристики субъектной позиции в труде у старших дошкольников.</li> <li>7. Проблема приобщения детей к труду в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.</li> <li>8. Всесоюзные съезды по дошкольному воспитанию (1919, 1921, 1924, 1928 гг.) о приобщении дошкольников к труду.</li> <li>9. Вопрос приобщения дошкольников к труду в работах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской.</li> <li>10. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.</li> <li>11. Традиционная теория трудового воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.).</li> <li>12. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.</li> <li>13. Сравнительный анализ вариативных программ («Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», «Детство», «Детский сад - дом радости», «От рождения до школы» и другие) в аспекте приобщения дошкольников к труду.</li> <li>14. Основные направления в деятельности практических работников в современном ДОУ</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>по приобщению дошкольников к труду.</p> <p>15. Роль собственно трудовой деятельности детей в становлении их субъектной позиции.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Обосновать, какие идеи педагогической теории К.Д.Ушинского (А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и др.) особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?</p> <p>Используя разнообразные методы, составить характеристику индивидуальных и возрастных особенностей ребенка как субъекта трудовой деятельности</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>Классификации форм организации детского труда.</p> <p>Характеристика форм организации собственно трудовой деятельности в соответствии с позицией взрослого и ребенка в труде.</p> <p>Возможности технологического подхода. Понятие технологии, педагогической технологии.</p> <p>Сущность технологии воспитания трудовой активности дошкольников (стимул как педагогическое средство, типы стимульных ситуаций, методы стимулирования; критерии трудовой активности старшего дошкольника).</p> <p>Диагностический инструментарий технологии воспитания трудовой активности дошкольников (оценочная, прогностическая, оценочно-прогностическая, реальная ситуации выявления трудовой активности старших дошкольников).</p> <p>Методические особенности технологии воспитания трудовой активности дошкольников (характеристика этапов становления трудовой активности в старшем дошкольном возрасте: первый этап – «вынужденная» трудовая активность; второй – потенциальная трудовая активность, третий – инициативная трудовая активность).</p> <p>Сущность технологии вхождения ребенка в трудовые связи (пошаговая технология, понятие образовательной ситуации). Диагностический инструментарий (краткая характеристика «экспресс-диагностики», уровней освоения субъектной позиции дошкольника в труде).</p> <p>Методические особенности технологии вхождения ребенка в трудовые связи (формы образовательных ситуаций в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Сущность технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (понятия</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>технологической карты, модуля, индивидуальности старшего дошкольника).</p> <p>Диагностический инструментарий развития индивидуальности дошкольника в труде (основания для выбора диагностических методик).</p> <p>Методические особенности технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (содержательная характеристика модулей построения технологии).</p> <p>Понятие досуга, досуговой деятельности.</p> <p>Признаки досуговой трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Организационно-педагогические условия осуществления досуговой трудовой деятельности старших дошкольников.</p> <p>Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?</p> <p>Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?</p> <p>Разработать модель приобщения дошкольников к труду, максимально ориентированную на развитие субъектной позиции ребенка в труде</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <p>1. Обозначьте содержательную характеристику авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.</p> <p>2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы).</p> <p>3. Прокомментируйте динамику развития детей с учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <p>Что необходимо изменить в содержании авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) для положительной динамики в развитии детей?</p> <p>Какие рекомендации по реализации авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) Вы можете предложить педагогам и родителям?</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	Задание: составление реферата ВКР.
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	Задание: составление заключения ВКР.



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программ дошкольного образования	
<b>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.</li> <li>2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии.</li> <li>3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.</li> <li>5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>6. Изучение статуса и положения личности в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.</li> <li>7. Понятие о положении личности в группе детского сада.</li> <li>8. Особенности личности как фактор успешной адаптации в ДОО.</li> <li>9. Динамика положения личности в группе.</li> <li>10. Положение детей в группе ДОО.</li> </ol> <p><b>Тест: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;</li> <li>Б) о психологии общения учителя и ученика;</li> <li>В) педагогики взаимодействия участников; образовательного процесса;</li> <li>Г) изучение особенностей психологического развития дошкольников.</li> </ul> </li> <li>2. Выберите правильный ответ:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»</p> <p>А) социальной психологии  Б) педагогической психологии  В) педагогики  Г) социальная педагогическая психология</p> <p>3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?</p> <p>А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;  Б) как средство и прием общения учителя и ученика  В) как форма общения учителя и ученика;  Г) форма неформального общения.</p> <p>4. К типам взаимодействия относятся:</p> <p>А) спонтанные и организуемые,  Б) формальные и неформальные,  В) оперативные и последовательные,  Г) планируемые и стихийные.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>2. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>3. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.</li> <li>4. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.</li> <li>5. Педагогические аспекты социальной перцепции.</li> <li>6. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).</li> <li>7. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.</li> <li>8. Программированное и стихийное общение.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.</li> <li>2. Идеальная модель участника образовательного процесса.</li> <li>3. Новые аспекты социальной перцепции.</li> <li>4. Новые представления о положении личности в группе.</li> <li>5. Новый детский сад - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дошкольного образования.</li> <li>6. Учреждение дополнительного образования - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дополнительного образования.</li> </ol>
<p><b>ПК-3 - Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе</b></p>		
<p><b>Детская психология</b></p>		
ПК-3.1	<p>Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство».</li> <li>2. Методы изучения психики ребенка.</li> <li>3. Специфика детского развития.</li> <li>4. Закономерности психического развития ребенка.</li> <li>5. Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому).</li> <li>6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве.</li> <li>7. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни.</li> <li>8. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет.</li> <li>9. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>лет.</p> <p>10. Развитие общения ребенка со взрослым.</p> <p>11. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая).</p> <p>13. Развитие самосознания и мотивационной сферы у детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка.</p> <p>14. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.</p> <p>15. Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</p> <p>16. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>17. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.</p> <p>18. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации.</p> <p>19. Условия развития личности ребенка. Общение со взрослым, семья, «детское общество».</p> <p>20. Значение игры для психического развития ребенка. Структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>21. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.</p> <p>22. Особенности развития личности в раннем возрасте (эмоции, самосознание).</p> <p>23. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Психологические новообразования кризиса семи лет.</p> <p>24. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p>Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</p> <p>1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии.</p> <p>3. Значение игры для психического развития ребенка.</p> <p>4. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления.</p> <p>5. Психология игрушки.</p> <p>6. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.</p> <p>7. Проблема развития познавательных процессов в детстве.</p> <p>8. Развитие речи в раннем возрасте.</p> <p>9. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</p> <p>10. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</p> <p>11. Характеристика кризиса 7 лет: сущность и условия преодоления.</p> <p>12. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>13. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.</p> <p>14. Проблема детских страхов в дошкольном возрасте.</p> <p>15. Характеристика детей с разными типами темперамента. Особенности работы с ними.</p> <p>16. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Пример проверочного теста</b></p> <p>1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:</p> <p>а) действовать с предметами</p> <p>б) действовать вместе со взрослым</p> <p>в) познания взаимоотношений взрослых</p> <p>г) обучения</p> <p>2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:</p> <p>а) мышление б) речь в) воображение г) память</p> <p>3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:</p> <p>а) изодетельность</p> <p>б) трудовая деятельность</p> <p>в) игра</p> <p>г) познавательная деятельность</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:</p> <p>а) творческое воображение  б) интерес к сверстникам  в) «гордость за достижения»  г) половая идентификация</p> <p>5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:</p> <p>а) рационализм б) эгоцентризм в) критичность  г) логичность выводов и умозаключений</p> <p>6. По рисункам детей можно судить:</p> <p>а) об отношениях детей и родителей  б) особенностях детского воображения  в) наличии страхов у ребенка  г) все ответы верны</p> <p>7. Отечественные психологи считают игру:</p> <p>а) социальной по происхождению и содержанию  б) асоциальной  в) закономерным этапом в развитии ребенка  г) врожденной особенностью детской психики</p> <p>8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:</p> <p>а) относительно высокий уровень общих знаний  б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы  в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов  г) способность усваивать информацию</p> <p>9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:</p> <p>а) открытие социальных взаимоотношений  б) представление о себе как о члене общества  в) стремление занять позицию школьника  г) все ответы верны</p> <p>10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебой в школе называется:</p> <p>а) психологическая готовность к школе  б) школьная зрелость  в) внутренняя позиция школьника  г) потребность в социальном функционировании</p>
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><b>1. Практическая работа 1</b></p> <p>1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).</p> <p>2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;</li> <li>- проблемы развития и обучения современных детей.</li> </ul> <p><b>2. Практическая работа 2</b></p> <p>1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.</p> <p>2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».</p> <p><b>3. Практическая работа 3</b></p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p> <p><b>4. Практическая работа 4</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.</p> <p><b>5. Практическая работа 5</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.</p> <p>2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»</p> <p><b>6. Практическая работа 6</b></p> <p>Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.</p> <p>2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника.</p> <p><b>7. Практическая работа 7</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции в развитии игры как деятельности;</li> <li>- характер игр современных детей.</li> </ul> <p>2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников»</p> <p><b>Практическая работа 8</b></p> <p>1. Подбор диагностического инструментария для изучения различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе</p> <p>2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»</p>
<b>Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</b>		
ПК-3.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Отбор и применение безопасных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения в дошкольном образовании.</p> <p>2. Развитие и воспитание обучающихся в дошкольной образовательной среде с позиции обеспечения безопасности.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p>3. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>4. Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях дошкольного типа.</p> <p>5. Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>6. Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды.</p> <p>7. Организация гражданской обороны в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>8. Социально-психологическая безопасность участников дошкольного образования.</p> <p>9. Действия педагога по защите детей с ОВЗ при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.</p>
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><b>Реализация пространственно-предметного компонента обеспечения безопасности детей с в структуре дошкольной образовательной среды включает в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) пограничные линии на дверях, столах, пособиях;</li> <li>б) адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;</li> <li>в) на ступенях вставки, которые сигнализируют детям о крае ступени;</li> <li>г) окраска перил + жёлтая полоса на ступенях;</li> </ul> <p><b>В случае возникновения ЧС в дошкольном образовательном учреждении, педагог, в первую очередь, обязан:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ожидать дальнейших указаний</li> <li>б) собрать ценные документы и вещи</li> <li>в) эвакуировать учащихся</li> <li>г) организовать эвакуацию учащихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>В основе организации гражданской обороны в дошкольных образовательных учреждениях лежит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) планирование и обработка соответствующих документов в данной области</li> <li>б) формирование спасательных отрядов</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) подбор средств защиты  г) взаимодействие с силовыми структурами</p> <p><b>Прежде чем приступить к разработке планов ГО в дошкольном образовательном учреждении, необходимо подготовить и объявить:</b></p> <p>а) Приказ директора-начальника ГО школы  б) Общий сбор  в) Распоряжение главы администрации района  г) Расписание занятий</p> <p><b>Основополагающим методологическим принципом теории безопасности в дошкольном образовательном пространстве является принцип:</b></p> <p>а) индукции и дедукции  б) синтеза  в) анализа результата  г) системности</p> <p><b>Органом управления в учебных заведениях, решающим вопросы ГО во время возникновения ЧС является ___ комиссия</b></p> <p>а) объективная  б) медицинская  в) пожарная  г) техническая</p> <p><b>Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал дошкольного образовательного учреждения обязан подготовиться к:</b></p> <p>а) занятию верхних этажей здания  б) защите от взрыва (пожара)  в) выезду на сборный эвакуационный пункт  г) сбору необходимой документации</p> <p><b>Принципами системного анализа при управлении безопасностью в дошкольном образовательном пространстве являются:</b></p> <p>а) принцип эргономичности;  б) процесс принятия решений должен начинаться с выявления и четкого формулирования</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>конечных целей;</p> <p>в) пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы;</p> <p>г) всю проблему необходимо рассматривать как единое целое, подцели не должны вступать в конфликт с общей целью;</p> <p>д) необходим анализ альтернативных путей достижения целей;</p> <p>е) принцип деструкции.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполните индивидуальное письменно-творческое задание (составьте план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени в детском образовательном учреждении). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.</li> <li>2. - разработайте программу обеспечения информационной безопасности учреждения (организации, отдела, фирмы и т.д.). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.</li> </ol> <p>Разработать презентацию с иллюстрациями в программе Microsoft PowerPoint или Open Document по теме «Особенности эвакуации детей с ОБЗ в случае ЧС».</p>
<b>Технологии приобщения дошкольников к труду</b>		
ПК-3.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие трудовой деятельности. Функции трудовой деятельности.</li> <li>2. Признаки трудовой деятельности.</li> <li>3. Психологическая структура сознания субъекта труда.</li> <li>4. Специфика трудовой деятельности дошкольника.</li> <li>5. Закономерности становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>6. Ведущие характеристики субъектной позиции в труде у старших дошкольников.</li> <li>7. Проблема приобщения детей к труду в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p>8. Всесоюзные съезды по дошкольному воспитанию (1919, 1921, 1924, 1928 гг.) о приобщении дошкольников к труду.</p> <p>9. Вопрос приобщения дошкольников к труду в работах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской.</p> <p>10. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.</p> <p>11. Традиционная теория трудового воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.).</p> <p>12. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.</p> <p>13. Сравнительный анализ вариативных программ («Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», «Детство», «Детский сад - дом радости», «От рождения до школы» и другие) в аспекте приобщения дошкольников к труду.</p> <p>14. Основные направления в деятельности практических работников в современном ДОУ по приобщению дошкольников к труду.</p> <p>15. Роль собственно трудовой деятельности детей в становлении их субъектной позиции.</p> <p>16. Обосновать, какие идеи педагогической теории К.Д.Ушинского (А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и др.) особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?</p> <p>17. Используя разнообразные методы, составить характеристику индивидуальных и возрастных особенностей ребенка как субъекта трудовой деятельности</p>
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p>Классификации форм организации детского труда.</p> <p>Характеристика форм организации собственно трудовой деятельности в соответствии с позицией взрослого и ребенка в труде.</p> <p>Возможности технологического подхода. Понятие технологии, педагогической технологии.</p> <p>Сущность технологии воспитания трудовой активности дошкольников (стимул как педагогическое средство, типы стимульных ситуаций, методы стимулирования; критерии трудовой активности старшего дошкольника).</p> <p>Диагностический инструментарий технологии воспитания трудовой активности дошкольников (оценочная, прогностическая, оценочно-прогностическая, реальная ситуации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>выявления трудовой активности старших дошкольников).</p> <p>Методические особенности технологии воспитания трудовой активности дошкольников (характеристика этапов становления трудовой активности в старшем дошкольном возрасте: первый этап – «вынужденная» трудовая активность; второй – потенциальная трудовая активность, третий – инициативная трудовая активность).</p> <p>Сущность технологии вхождения ребенка в трудовые связи (пошаговая технология, понятие образовательной ситуации). Диагностический инструментарий (краткая характеристика «экспресс-диагностики», уровней освоения субъектной позиции дошкольника в труде).</p> <p>Методические особенности технологии вхождения ребенка в трудовые связи (формы образовательных ситуаций в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Сущность технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (понятия технологической карты, модуля, индивидуальности старшего дошкольника).</p> <p>Диагностический инструментарий развития индивидуальности дошкольника в труде (основания для выбора диагностических методик).</p> <p>Методические особенности технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (содержательная характеристика модулей построения технологии).</p> <p>Понятие досуга, досуговой деятельности.</p> <p>Признаки досуговой трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Организационно-педагогические условия осуществления досуговой трудовой деятельности старших дошкольников.</p> <p>Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?</p> <p>Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?</p> <p>Разработать модель приобщения дошкольников к труду, максимально ориентированную на развитие субъектной позиции ребенка в труде</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <p>Обозначьте дидактические подвижные игры, комплексы игр и упражнений; сценариев для детей с ОВЗ.</p> <p>Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы) с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <p>Прокомментируйте динамику развития детей с ОВЗ учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).</p> <p>Что необходимо внести в содержание авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев динамики в развитии детей с ОВЗ?</p> <p>Какие рекомендации по реализации авторских проектов для работы с детьми ОВЗ Вы можете предложить педагогам и родителям?</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-3.1	Участвует в создании безопасной и психологически	Задание: текст выступления на педсовете (или текст научной статьи по теме НИР)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p>Задание: подготовка доклада по результатам исследования.</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</li> <li>— Какие учебные занятия и другие виды преподавательской деятельности вызвали затруднения? Почему?</li> <li>— Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.</li> </ul> <p>Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? Какие из них вызвали удовольствие?</p>
<b>Основные движения и подвижные игры</b>		
ПК-3.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Дать характеристику этапов обучения технике ОД ДДВ.</p> <p>Провести диагностику овладения детьми 5-7 лет техникой прыжка в длину с места.</p> <p>Описать этапы обучения технике прыжка в длину с места детьми ДВ и провести в группе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Представить алгоритм организации и проведения подвижной игры с детьми ДВ.</p> <p>Разработать 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p> <p>Провести 3-4 игры эстафеты для детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Разработать консультацию для родителей (законных представителей) по использованию подвижных игр в условиях семейного воспитания.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы к зачету: Характеристика подвижных игр как средство и метод физического воспитания и общего развития ребёнка.</p> <p>2.Классификация подвижных игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние подвижных игр на организм.</li> <li>2. Самостоятельность детей в выборе способов достижения поставленной в игре задачи.</li> <li>3. Совершенствование двигательных навыков в подвижной игре.</li> <li>4. Подвижная игра как средство развития физических качеств.</li> <li>5. Развитие ловкости в подвижной игре.</li> <li>6. Развитие быстроты в подвижной игре.</li> </ol>