



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ  
ШКОЛЬНИКАМИ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	4

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
30.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИФО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Н.А. Бахольская

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса математики, а также для видения перспективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методика воспитательной работы с младшими школьниками входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - общественно-педагогическая практика

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Учебная - ознакомительная практика

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика пробных уроков

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Психология детства

Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Производственная - педагогическая практика

Производственная – преддипломная практика

Учебная - первые дни ребенка в школе

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы с младшими школьниками» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками.								
1.1 Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Принципы воспитания.	4	0,25		0,25/0,5И	8	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации	
1.2 Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социализация младших школьников.		0,25		0,25/0,5И	8	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос	
1.3 Конвенция ООН о правах ребенка Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина					0,25/0,5И	8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка индивидуальных заданий
Итого по разделу		0,5		0,75/1,5И	24			
2. Раздел 2. Методы педагогического взаимодействия.								
2.1 Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.	4	0,5		0,25/0,5И	8	Подготовка к практическому занятию	Подготовка к практическому занятию	
2.2 Детский коллектив как объект и субъект воспитания		0,25		0,25/0,5И	8	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений,	Проверка индивидуальных заданий	

2.3 Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.		0,25		0,25/0,5И	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	
Итого по разделу		1		0,75/1,5И	24			
3. Раздел 3. Воспитательные системы								
3.1 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.	4	0,25		0,25/0,5И	8	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации	
3.2 Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.		0,25		0,25/0,5И	7,7	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос Подготовка докладов и сообщений,	Устный опрос	
Итого по разделу		0,5		0,5/1И	15,7			
Итого за семестр		2		2/4И	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2/4И	63,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Асипова Н.А. Ткачёва С.А. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] / Н.А. Асипова, С.А. Ткачёва.– Каракол, 2015. – Режим доступа: [http://nbisu.moy.su/\\_ld/32/3238\\_IGUTKACHEVA2015.pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/32/3238_IGUTKACHEVA2015.pdf)

2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Пешкова. – Майкоп, 2010. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/878/78878/59653>

3. Савченков А.В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] / А.В. Савченков.– М.: Челябинск, 2015. – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/751/%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%92.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Слостенина [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2009 – Режим доступа:

**б) Дополнительная литература:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва : Просвещение, 2009.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2009.- Режим доступа: [http://school.ru/fgos/konceptija\\_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf](http://school.ru/fgos/konceptija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf)

3. Косолапова Н. Г., Калинина Н. В. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебное пособие. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2009. - 139 с. 5 экз.

4. Педагогика: учеб. пособие /под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 502 с.

5. Брянцева Е. В. Актуальные проблемы воспитания в российской школе [Текст] [Электронный ресурс] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 67-69. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6962>

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно



## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран)

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

### Приложение 1

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и

систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### **Темы для самостоятельной работы**

Студенту необходимо разработать беседу для родителей, презентацию по знаменательному дню календаря, собрать игры «В дождливый день»

#### **Темы презентаций о знаменательном дне:**

- 1 Международный день «Спасибо». 11 января
- 2 День защитника отечества. 23 февраля
- 3 Международный день 8 марта
- 4 Международный день кукольника. 21 марта
- 5 Международный день театра. 27 марта
- 6 Международный день птиц. 1 апреля.
- 7 Международный день детской книги. 2 апреля
- 8 Всемирный день здоровья. 7 апреля
- 9 Международный день земли. 22 апреля
- 10 День Солнца. 3 мая
- 11 Международный день семьи. 15 мая
- 12 День дружбы и единения славян. 25 июня
- 13 День государственного флага РФ. 22 августа
- 14 Всемирный день яйца. 10 октября
- 15 Всемирный день животных. 4 октября
- 16 Праздник белых журавлей. 22 октября
- 17 День бабушек и дедушек. 28 октября
- 18 Международный день инвалидов. 3 декабря

#### **Варианты самостоятельных работы:**

##### **Вариант 1.**

1. Сущность воспитания, его движущая сила. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Задачи физического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
4. Внешкольные детские воспитательные учреждения, содержание и направление их работы.
5. Особенности развития коллектива детей, находящегося на первой и второй стадиях, и руководство им.

##### **Вариант 2.**

1. Чем обуславливается цель и содержание воспитания? Сущность всестороннего гармонического развития личности.
2. Задачи трудового воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Сущность метода убеждения, пути реализации его требований.
4. Пути осуществления единства действий школы, семьи и общественности в воспитании детей.
5. Обязанности, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.

##### **Вариант 3.**

1. Назовите принципы воспитания. Сущность и пути реализации принципов: связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей детей.
2. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Сущность методов воспитания. Методы примера и упражнения.

4. Особенности воспитательной работы с детскими самодеятельными организациями.
5. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическое просвещение родителей.

#### **Вариант 4.**

1. Пути реализации воспитания; воспитание в коллективе; опора на положительное; учет возрастных особенностей детей.
2. Задачи нравственного воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Назовите основные пути и формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми.
4. Функции классного руководителя, планирование его работы.
5. Сущность педагогического руководства детскими самодеятельными организациями.

#### **Вариант 5.**

1. Задачи умственного воспитания, пути их реализации в учебно-воспитательном процессе.
2. Требования к родителям как воспитателям. Роль семьи в развитии личности ребенка.
3. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
4. Укажите на основные пути решения задач формирования научного мировоззрения учащихся.
5. Раскройте сущность взаимосвязей между трудовым, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
2. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного воспитания.
3. Современные воспитательные системы.
4. Аксиологический подход к воспитанию.
5. Воспитание детей в семье.
6. Личностно-ориентированное воспитание.
7. Воспитание как фактор развития личности.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Формирование здорового образа жизни.
10. Воспитание как педагогическое явление.
11. Цель и задачи воспитания.
12. Принципы и методы воспитания.
13. Формирование мировоззрения младших школьников.
14. Коллектив и личность.
15. Нравственное воспитание.
16. Патриотическое воспитание.
17. Сенсорное воспитание.
18. Умственное воспитание.
19. Эстетическое воспитание.
20. Трудовое воспитание.
21. Физическое воспитание.
22. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе
23. Экологическое воспитание младших школьников.
24. Гражданское воспитание школьников.
25. Экономическое воспитание младших школьников.
25. Детская игра. Понятие детского коллектива.
26. Роль учителя-воспитателя, классного руководителя в воспитательном процессе школы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <p>Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе</p> <p>Экологическое воспитание младших школьников.</p> <p>Гражданское воспитание школьников.</p> <p>Экономическое воспитание младших школьников.</p> <p>Детская игра. Понятие детского коллектива.</p> <p>Роль учителя-воспитателя, классного руководителя в воспитательном процессе школы.</p> <p>Цель и задачи воспитания.</p> <p>Принципы и методы воспитания.</p> <p>Формирование мировоззрения младших школьников.</p> <p>Коллектив и личность.</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Умственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание.</p> <p><b>Подготовка презентации по знаменательному дню календаря:</b></p> <p>Темы презентаций о знаменательном дне:</p> <p>Международный день «Спасибо». 11 января</p> <p>День защитника отечества. 23 февраля</p> <p>Международный день 8 марта</p> <p>Международный день кукольника. 21 марта</p> <p>Международный день театра. 27 марта</p> <p>Международный день птиц. 1 апреля.</p> <p>Международный день детской книги. 2 апреля</p> <p>Всемирный день здоровья. 7 апреля</p> <p>Международный день земли. 22 апреля</p> <p>День Солнца. 3 мая</p> <p>Международный день семьи. 15 мая</p> <p>День дружбы и единения славян. 25 июня</p> <p>День государственного флага РФ. 22 августа</p> <p>Всемирный день яйца. 10 октября</p> <p>Всемирный день животных. 4 октября</p> <p>Праздник белых журавлей. 22 октября</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>День бабушек и дедушек. 28 октября  Международный день инвалидов. 3 декабря</p> <p><b>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</b></p> <p><b>План разработки памятки</b></p> <p><b>Памятка</b> – это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</li> <li>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</li> <li>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</li> <li>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</li> <li>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</li> <li>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</li> <li>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</li> </ol> <p><b>Примерная тематика для разработки памятки:</b></p> <p>Приобретение опыта активного и дружного взаимодействия в коллективе.</p> <p>«Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива»</p> <p>«Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности»</p> <p>«Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми»</p> <p>«Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения»</p> <p>«Развитие способностей личности, формирование представлений о мире и о человеке»</p> <p>«Влияние КТД на развитие субъективных качеств личности в условиях адаптации в среднем звене»</p> <p>«Изучение и корректировка межличностных отношений учащихся в условиях адаптационного периода с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»</p> <p>«Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»</p> <p>«Создание условий для позитивного общения учащихся</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в классе, для проявления инициативы, ответственности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений»</li> <li>) «Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе»</li> <li>) «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно - ориентированного подхода в воспитании»</li> <li>) «Формирование эмпатии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личностно-ориентированного воспитания»</li> <li>) «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения»</li> <li>) «Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД»</li> <li>«Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся»</li> </ul>