



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

[Handwritten signature]



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

06.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования
31.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.В. Ллоцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
06.02.2023 г. протокол № 4

Председатель  Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СС, канд. ист. наук

 О.А. Голубева

Рецензент:
доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук

 А.В. Безруков

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

является формирование у студентов мировоззренческих взглядов на физическую культуру и спорт как общественных явлений; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, определение роли, значения и функции в современном обществе, взаимосвязи с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология физической культуры и спорта входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История физической культуры и спорта

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе образования

Социальное партнерство

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика проведения занятий с дошкольниками

Методология научного исследования

Производственная - воспитательная практика

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Организация и управление физической культурой и спортом

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология физической культуры и спорта» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов:
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Социология физической культуры и спорта как наука								
1.1 Цель, объект, предмет изучения социологии физической культуры и спорта Связь с другими науками	3	1				-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы;	-конспект лекции – устный опрос (собеседование);	УК-5.2

1.2 Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта		1		4	<ul style="list-style-type: none"> -изучение конспекта лекции -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; - работа с электронными библиотеками; -подготовка доклада о вкладе отечественных ученых в развитии социологической науки в области физической культуры в и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект лекции - устный опрос - доклад о вкладе одного из отечественных социологов 	УК-5.1, УК-5.3, УК-5.2
Итого по разделу	2		4				
2. 2. Основные понятия социологии физической культуры и спорта							
2.1 Социология как наука об обществе. Методы и функции социологии	3	2			<ul style="list-style-type: none"> -изучение конспекта лекций; - поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с электронными библиотеками 	<ul style="list-style-type: none"> -конспект лекции -устный опрос 	УК-5.1, УК-5.3

2.2 Физическая культура и спорт как социальный феномен		2				-изучение конспекта лекций; - поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с электронными библиотеками	- конспект лекции - устный опрос	УК-5.1, УК-5.3
Итого по разделу		4						
3. 3. Социологические проблемы физической культуры и спорта								
3.1 Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ	3			6/2И	4	-подготовка к семинарскому занятию; -подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы	-отчет по анализу информации в СМИ	УК-5.1, УК-5.2

<p>3.2 Социальные противоречия современного спорта</p>				<p>6/4И</p>	<p>4</p>	<p>-подготовка к практическому занятию; - подготовка докладов социальным противоречиям в спорте; - поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с электронными библиотеками</p>	<p>доклад о социальных противоречиях в спорте по трудам ведущих ученых</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>
--	--	--	--	-------------	----------	--	--	-------------------------------

3.3 Актуальные проблемы спорта и физической культуры			6/4И	2	<p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями);</p> <p>- самостоятельное изучение учебной и научной литературы.;</p> <p>- работа с электронными библиотеками;</p> <p>- составление аннотаций по научным работам отечественных и зарубежных ученых, освещающих современные проблемы в спорте, физической культуре и возможные пути их решения;</p> <p>- составление ментальной карты по современным проблемам в области спорта и физической культуры, размещение на образовательном портале для оценки одноклассникам и</p>	<p>- доклад по одной из современных проблем, освещенных в трудах ученых и общественности;</p> <p>- обзор трудов (аннотации) по 10-15 трудам, освещающих одну из современных проблем в спорте, физической культуре, разместить на образовательном портале;</p> <p>- ментальная карта по современным проблемам в области спорта и физической культуры, размещенная на образовательном портале;</p>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу			18/10И	10			
4. 4.Методология и организация социологического							

4.1 Основные понятия социологического исследования	3	2			-изучение конспекта лекций; - поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с электронными библиотеками	-конспект лекции -устный опрос	УК-5.1, УК-5.3
4.2 Виды социологических исследований	3	4	4		-изучение конспекта лекций; - поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с электронными библиотеками	-конспект лекции; - опрос	УК-5.3

4.3 Методы сбора социологической информации		2		4	1	<ul style="list-style-type: none"> -изучение конспекта лекций; - поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с электронными библиотеками 	<ul style="list-style-type: none"> -конспект лекции -устный опрос 	УК-5.2, УК-5.3
4.4 Основные принципы проведения анкетирования и правила составления анкеты		4		6/4И	6	<ul style="list-style-type: none"> -изучение конспекта лекций; - поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с электронными библиотеками; -составление анкеты; -проведение анкетирования; -обработка результатов опроса; -составление отчета по опросу, обсуждение его и размещение его на образовательном портале 	<ul style="list-style-type: none"> -конспект лекции -устный опрос - анкета; - отчет по проведенному опросу, размещенный на образовательном портале 	УК-5.2, УК-5.3, УК-5.1
Итого по разделу		12		14/4И	7			

Итого за семестр	18		36/14И	17		зао	
Итого по дисциплине	18		36/14И	17		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

В качестве традиционных образовательных технологий используются следующие формы:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Использование на учебных занятиях интерактивных технологий предусматривает семинар-дискуссию.

Программой курса предусмотрено проведение опроса в форме анкетирования по актуальным темам.

Применение информационных технологий в рамках лекционных и практических занятий предполагает презентацию с демонстрацией результатов анкетирования.

Формами практических занятий являются семинары, дискуссии, отчеты по проведенному анкетированию. Эти формы позволяют достичь образовательной цели дисциплины – создать у студентов представление о роли и значимости физической культуры и спорта, а также приобретение навыков в проведении и организации социологического исследования с применением современных методов сбора и обработки информации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154990> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Матвеев, С. С. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / С. С. Матвеев, И. Р. Федулina, Л. М. Матвеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-87978-947-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93038> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) Дополнительная литература:

Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под

общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.05.2023).

История и социология физической культуры : учебное пособие / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, С. Н. Монастырев [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-00044-892-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266852> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Пашарина, Е. С. Социология физической культуры : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251582> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Научные журналы

- «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура» журнал Национального исследовательского Юж-но-Уральского государственного университета
- «Культура физическая и здоровье» журнал Воронежского государственного педагогического университета
- «Наука и спорт: современные тенденции» журнал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма
- «Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения» журнал Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета
- «Физическая культура, спорт - наука и практика» журнал Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма
- «Физическое воспитание и спортивная тренировка» журнал Волгоградской государственной академии физической культуры

«Теория и практика физической культуры» <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3>

Физическая культура в школе <http://www.schoolpress.ru/>

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3, приложении 4 рабочей программы

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение конспектов лекций, проверка усвоенных знаний по темам с помощью вопросов для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля по лекции 1 «Социология физической культуры и спорта как наука»

1. Чем отличается социология ФКС от других наук, изучающих физическую культуру и спорт?
2. Чем отличается предмет социологии ФКС от его объекта?
3. Для чего специалисту, работающему в сфере физической культуры и спорта (ФКС), необходимо изучать социологию?
4. В чем суть социологии физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины?
5. Охарактеризовать основные этапы развития социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом.
6. Назовите ключевые проблемы социологии ФКС, определите пути их решения.

Вопросы для самоконтроля по лекции 2 «Физическая культура и спорт как социальный феномен»

1. Объяснить в чем феноменальность таких социальных явлений как физическая культура и спорт.
2. Каковы различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания?
3. Рассмотреть понятие «спорт» и дать социальную характеристику данному феномену. Обосновать пути взаимодействия физической и спортивной культур.

Вопросы для самоконтроля по лекции 2 «Методика и организация социологического исследования»

1. Перечислить методы сбора первичных эмпирических данных, раскрыть их сущность
2. Дать характеристику различным видам анкетирования.
3. Из каких частей состоит анкета? В чем суть их содержания?
4. Какими бывают вопросы анкеты по форме, привести примеры.
5. От чего зависит выбор формы вопроса?
6. Какими бывают вопросы анкеты по содержанию? Привести примеры.
7. Какие существуют правила проверки анкеты?

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по представленной ниже тематике.

Тема 1.2 Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта

Задание 1. Основоположники отечественной социологии физической культуры и спорта

Ориентируясь на фамилии ученых, указанных в лекции «Исторические аспекты развития социологии ФКС», найти в сети Internet или каталоге библиотеки ВУЗа, их труды, записав название, год издания и составить краткую аннотацию, указав вклад каждого ученого в развитие отечественной социологии физической культуры и спорта.

Тема 3.1. Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ Задание 2.

Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране» по следующему алгоритму.

1. Выбрать один из каналов телевидения, указав его принадлежность (федеральный, региональный, местный).
2. В течение месяца (двух недель) подсчитать сколько на этом канале транслируется тематических передач по физической культуре и спорту, новостей спортивной тематики (можно выразить в процентном соотношении). Указать какие это передачи (информационные, аналитические, развлекательные, обучающие и т.д.)
3. Указать время, когда транслируются спортивные передачи, удобно ли оно для просмотра.
4. Если транслируются соревнования, то по каким видам спорта преимущественно.
5. Есть ли обучающие, развивающие спортивные передачи, для людей какого возраста они рассчитаны.
6. Проанализировать информационные передачи (доля информации о национальных успехах, международных и т.д.) от общего времени новостей.
7. Информация, представленная в новостях объективна или субъективна. По каким параметрам это можно определить

После анализа телепередач выбранного канала написать отчет.

Задание 3. Составить анкету «Роль СМИ в развитии физической культуры и спорта».

На основе отчета и анализа передач канала необходимо составить анкету, учитывая следующие пункты

1. Определить отношение к физической культуре и спорту респондентов
2. Выявить есть ли интерес к спортивным передачам, устойчив ли он
3. Любимая спортивная передача
4. Информация какого характера наиболее значима и интересна для респондентов (международные, российские региональные новости)
5. Просмотр желаемых телепередач для повышения уровня образованности в области физической культуры и спорта (например, о спортивной тренировке, спортивной психологии, организации утренней гимнастики и т.п., о выдающихся спортсменах). Указать удобное время просмотра)

Анкета должна также включать вопросы о возрасте респондентов, области интересов.

Провести анкетирование, обработать результаты и написать отчет.

Тема 3.3. Актуальные проблемы спорта

Задание 4. Освещение актуальных проблемы физической культуры и спорта в трудах современных ученых

Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться периодическими научными изданиями, например «Физкультура и спорт», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за последние 10 лет (либо взять материал на официальных сайтах этих изданий) и подготовить доклад по указанной проблеме, обязательно указав источник (название, номер, год выпуска журнала), автора и название статьи.

Проблемы:

1. Роль физической культуры и спорта в современном обществе
2. Актуальные (современные) проблемы физической культуры и спорта

3. Пути решения назревших проблем

Задание 5. «Социальные противоречия и актуальные проблемы в спорте»

1. Используя различные источники информации (газеты, журналы, научные издания, статьи в сети Интернет), беседы и т.д.), обозначить современные проблемы в спорте.
2. Подготовить материал об успешных и трагических событиях в биографии ведущих спортсменов после завершения спортивной карьеры.
3. Подготовить сообщение, доклад о проблемах «женского» спорта, исследовать проблему совмещения спортивной деятельности и «женской миссии»

Тема 4.3. Методы сбора социологической информации

Задание 6. Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности»

Составить анкету, включая следующие пункты

1. Социальная значимость физической культуры
 2. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности
 3. Формы физической активности студентов
 4. Причины, препятствующие занятиям физической культурой
 5. Популярные виды оздоровления
 6. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности
- Провести анкетирование, обработать результаты

Тема 4.4. Основные принципы проведения анкетирования и правила составления анкеты

Задание 7. Провести конкретно-социологическое исследование, составив программу по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека»

Исследовательские задачи, которые необходимо решить в ходе анкетирования

1. выяснить являются ли физическая культура и спорт ценностью для студентов, чем именно привлекает их физкультурно-спортивная деятельность;
2. определить место физкультурно-спортивной деятельности в образе жизни современных студентов;
3. выявить вопросы, которые интересуют студентов об организации и методике занятий физкультурно-спортивной деятельности;
4. какая работа по пропаганде физической культуры и спорта проводится в вузе;
5. какова образованность студентов в области физической культуры и спорта;
6. ведут ли студенты здоровый образ жизни;
7. каково мнение студентов о возможности и целесообразности улучшения работы по формированию здорового стиля жизни и усилению роли и значимости физической культуры в нем.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к промежуточному контролю по следующим вопросам:

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Основные понятия курса. Социология как наука. Общество как суперсистема. Культура

6. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
7. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
8. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
9. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
10. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
11. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
12. Специфические функции спорта высших достижений.
13. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.).
14. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
15. Современные противоречия олимпийского движения.
16. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
17. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
18. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
19. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
20. Проблема лидерства в спорте.
21. Программа конкретного социологического исследования, ее структура.
22. Типы выборки социологического исследования.
23. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
24. Общая характеристика методов исследования в социологии.
25. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.
26. Преимущества и недостатки документального анализа.
27. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
28. Требования к составлению опросника.
29. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.
30. Основные требования к составлению анкеты.
31. Классификация вопросов анкеты.
32. Методы проверки правильности составления инструментария.
33. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
34. Гипотеза, ее основное назначение.
35. Части анкеты, их характеристика.
36. Классификация вопросов анкеты по содержанию.

При значительном количестве пропусков студентам помимо восстановления конспектов лекций и выполнения всех практических работ необходимо написать реферат для получения аттестации по дисциплине.

Примерная тематика рефератов

1. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
2. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
3. История развития социологии спорта на Западе и в России.
4. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
5. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
6. Физическая культура личности как часть общей культуры человека.
7. Физическая культура и спорт в современном обществе.
8. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.

9. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
10. Противоречия современного олимпийского движения.
11. Противоречия спорт нынешних достижений и пути выхода из кризисного состояния.
12. Социальные ценности олимпийской культуры.
13. Социологический прогноз развития спорта в XXI веке.
14. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
15. Проблемы лидерства в спорте.
16. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта,
17. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
18. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
19. Движущие силы развития физической культуры и спорта в XXI веке.
Личность спортсмена, особенности формирования и социализации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Вопросы итогового контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет. 2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре. 3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта. 4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России. 5. Основные понятия курса. Социология как наука. Общество как суперсистема. Культура 6. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение. 7. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране. 8. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества. 9. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности. 10. Специфические функции спорта высших достижений. 11. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.). 12. Программа конкретного социологического исследования, ее структура. 13. Типы выборки социологического исследования. 14. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. 15. Общая характеристика методов исследования в социологии. 16. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент. 17. Преимущества и недостатки документального анализа. 18. Преимущества и недостатки опроса, его виды. 19. Требования к составлению опросника.

		<p>20. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.</p> <p>21. Основные требования к составлению анкеты.</p> <p>22. Классификация вопросов анкеты.</p> <p>23. Методы проверки правильности составления инструментария.</p> <p>24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>25. Гипотеза, ее основное назначение.</p> <p>26. Части анкеты, их характеристика.</p> <p>27. Классификация вопросов анкеты по содержанию.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Вопросы итогового контроля</p> <p>1. Современные противоречия олимпийского движения</p> <p>37. Программа конкретного социологического исследования, ее структура.</p> <p>38. Типы выборки социологического исследования.</p> <p>39. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>40. Общая характеристика методов исследования в социологии.</p> <p>41. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.</p> <p>42. Преимущества и недостатки документального анализа.</p> <p>43. Преимущества и недостатки опроса, его виды.</p> <p>44. Требования к составлению опросника.</p> <p>45. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.</p> <p>46. Основные требования к составлению анкеты.</p> <p>47. Классификация вопросов анкеты.</p> <p>48. Методы проверки правильности составления инструментария.</p> <p>49. Преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>50. Гипотеза, ее основное назначение.</p> <p>51. Части анкеты, их характеристика.</p> <p>52. Классификация вопросов анкеты по содержанию.</p> <p>Задание 4. «Социальные противоречия и актуальные проблемы в спорте»</p> <p>4. Используя различные источники информации (газеты, журналы, научные издания, статьи в сети Интернет», беседы и т.д.), обозначить современные проблемы в спорте.</p> <p>5. Подготовить материал об успешных и трагических событиях в биографии ведущих спортсменов после завершения спортивной</p>

		<p>карьеры.</p> <p>6. Подготовить сообщение, доклад о проблемах «женского» спорта, исследовать проблему совмещения спортивной деятельности и «женской миссии»</p> <p>Задание 7. Провести конкретно-социологическое исследование, составив программу по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека»</p> <p>Исследовательские задачи, которые необходимо решить в ходе анкетирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. выяснить являются ли физическая культура и спорт ценностью для студентов, чем именно привлекает их физкультурно-спортивная деятельность; 9. определить место физкультурно-спортивной деятельности в образе жизни современных студентов; 10. выявить вопросы, которые интересуют студентов об организации и методике занятий физкультурно-спортивной деятельности; 11. какая работа по пропаганде физической культуры и спорта проводится в вузе; 12. какова образованность студентов в области физической культуры и спорта; 13. ведут ли студенты здоровый образ жизни; 14. каково мнение студентов о возможности и целесообразности улучшения работы по формированию здорового стиля жизни и усилению роли и значимости физической культуры в нем. <p>Задание 5. Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности»</p> <p>Составить анкету, включая следующие пункты</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Социальная значимость физической культуры 8. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности 9. Формы физической активности студентов 10. Причины, препятствующие занятиям физической культурой 11. Популярные виды оздоровления 12. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности <p>Составить анкету по требованиям, провести анкетирование, обработать результаты</p> <p><u>Тематика практических заданий</u></p>
--	--	--

		<p>Задание 1. Основоположники отечественной социологии физической культуры и спорта</p> <p>Ориентируясь на фамилии ученых, указанных ниже, найти в сети Internet или каталоге библиотеки ВУЗа, их труды, записав название, год издания и составить краткую аннотацию, указав вклад каждого ученого в развитие отечественной социологии физической культуры и спорта.</p> <p>В. А.Артемов, Г. И. Кукушкин, В.И.Жолдак, В.У.Агеев, О.А.Мильштейн, И.В.Вишневский, П.С.Степовой, Н.А.Пономарев, Л.Н.Нифонтова, Т.Х.Титма, П.А. Виноградов, А. В. Оганесян, И. И. Переверзин, Л.и, Лубышева, В.И. Столяров.</p> <p>Задание 2. Актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Освещение актуальных проблемы физической культуры и спорта в трудах современных ученых</p> <p>Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться периодическими научными изданиями, например «Физкультура и спорт», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за последние 10 лет (либо взять материал на официальных сайтах этих изданий) и подготовить доклад по указанной проблеме, обязательно указав источник (название, номер, год выпуска журнала), автора и название статьи.</p> <p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль физической культуры и спорта в современном обществе 2.Актуальные (современные) проблемы физической культуры и спорта 3. Пути решения назревших проблем <p>Журналы по физкультуре и спорту (режим доступа https://e.lanbook.com/journals/4775#fizkultura_i_sport_header)</p> <p>Научные журналы</p> <p>«Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура» журнал Национального исследовательского Южно-Уральского государственного университета</p> <hr/> <p>«Культура физическая и здоровье» журнал Воронежского государственного педагогического университета</p> <p>«Наука и спорт: современные тенденции» журнал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма</p>
--	--	---

		<p>«Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения» журнал Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета</p> <p>«Физическая культура, спорт - наука и практика» журнал Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма</p> <p>«Физическое воспитание и спортивная тренировка» журнал Волгоградской государственной академии физической культуры</p> <p>«Теория и практика физической культуры» http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3</p> <p>Физическая культура в школе http://www.schoolpress.ru/</p>
УК-5.3	<p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>	<p><i>Составить ментальную карту "Проблемы в сфере физической культуры и спорта" и выложить на образовательный портал</i></p> <p>1. .</p> <p>Задание 3. Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ</p> <p>Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране»</p> <p>Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране» по следующему алгоритму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать один из каналов телевидения, указав его принадлежность (федеральный, региональный, местный). 2. В течение месяца (двух недель) подсчитать, сколько на этом канале транслируется тематических передач по физической культуре и спорту, новостей спортивной тематики (можно выразить в процентном соотношении). Указать какие это передачи (информационные, аналитические, развлекательные, обучающие и т.д.) 3. Указать время, когда транслируются спортивные передачи, удобно ли оно для просмотра. 4. Если транслируются соревнования, то по каким видам спорта преимущественно. 5. Есть ли обучающие, развивающие спортивные передачи, для людей какого возраста они рассчитаны. 6. Проанализировать информационные передачи (доля информации о национальных успехах, международных и т.д.) от общего

		<p>времени новостей.</p> <p>7. Информация, представленная в новостях объективна или субъективна. По каким параметрам это можно определить</p> <p>После анализа телепередач выбранного канала написать отчет.</p> <p>Проанализировать материал в СМИ о пропаганде ценностей физической культуре и спорте</p>
--	--	---

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Экзамен проводится в форме итогового тестирования на образовательном портале с учетом выполнения всех практических заданий.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ; *самостоятельную работу (внеаудиторную работу)*
- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

Конспект лекции представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одногруппникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать

свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должны быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Следует соблюдать единый стиль оформления.
- Информация должны сопровождаться фотографиями, картинками
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

В рамках освоения дисциплины предусмотрено проведение социологического исследования с использованием метода опроса в форме анкетирования.

Логический контроль составления анкеты

При завершении составления анкеты необходимо провести логический контроль и ее апробацию, который позволит проверить ее соответствие необходимым критериям качества.

В первую очередь каждый вопрос проверяется по следующим критериям:

1. Не забыты ли такие варианты ответов, как: «не знаю», «затрудняюсь ответить», «не помню» и т.п., дающие возможность респонденту уклониться от ответа.
2. Не следует ли добавить к некоторым закрытым вопросам другие варианты ответов.
3. Относится ли вопрос ко всей совокупности опрашиваемых или только к некоторой их части.
4. Достаточно ли объяснена техника заполнения вопроса.
5. Нет ли логического несоответствия формулировки вопроса и шкалой измерения.
6. Необходимо проверить, содержатся ли в формулировке вопроса слова, термины, которые могут быть не поняты респондентом.
7. Не превышает ли содержание вопроса компетентности опрашиваемых.
8. Немногочисленны ли варианты ответов на вопрос, что может помешать оптимальному выбору.
9. Не задевает ли вопрос личного достоинства респондента.

Результатом логической проверки каждого вопроса по вышеназванным критериям будет комплексная оценка его качества, которая характеризуется числом полученных замечаний по различным позициям. В зависимости от числа полученных замечаний все вопросы могут быть разделены на четыре группы:

- 1) вопросы, не содержащие замечаний по качеству;
- 2) вопросы, содержащие очевидные методические расчеты, поддающиеся исправлению;
- 3) вопросы с ошибками, требующие «выбраковки» вопроса и замены его другим методическим решением;
- 4) вопросы, подлежащие по некоторым критериям проверке в проблемном исследовании.

Таким образом, логический контроль качества вопросов анкеты служит подготовительной процедурой логического контроля всей композиции анкеты по следующим критериям:

1. Соблюдается ли принцип расположения вопросов от наиболее простых в начале анкеты к наиболее сложным в середине ее и простым («разгрузочных») в конце анкеты?
2. Не ли влияния предшествующих вопросов на последующие?
3. Отделены ли смысловые блоки обращениями к респонденту, информирующими о начале следующего блока?
4. Снабжены ли вопросы-фильтры указателями-переходами для разных групп респондентов?
5. Нет ли скоплений однотипных вопросов?
6. Нет ли нарушений в графическом оформлении?

Примеры анкет представлены в приложении 2.

Подготовка к промежуточному контролю.

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончании изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала. Непосредственно при подготовке:
- Разделить вопросы для зачёта (экзамена) на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начинать нужно со знакомого материала, а затем изучить менее известное, воспользовавшись рекомендованной литературой.

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ; *самостоятельную работу (внеаудиторную работу)*
- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

Конспект лекции представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одногруппникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать

свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должны быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Следует соблюдать единый стиль оформления.
- Информация должны сопровождаться фотографиями, картинками
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

В рамках освоения дисциплины предусмотрено проведение социологического исследования с использованием метода опроса в форме анкетирования.

Логический контроль составления анкеты

При завершении составления анкеты необходимо провести логический контроль и ее апробацию, который позволит проверить ее соответствие необходимым критериям качества.

В первую очередь каждый вопрос проверяется по следующим критериям:

1. Не забыты ли такие варианты ответов, как: «не знаю», «затрудняюсь ответить», «не помню» и т.п., дающие возможность респонденту уклониться от ответа.
2. Не следует ли добавить к некоторым закрытым вопросам другие варианты ответов.
3. Относится ли вопрос ко всей совокупности опрашиваемых или только к некоторой их части.
4. Достаточно ли объяснена техника заполнения вопроса.
5. Нет ли логического несоответствия формулировки вопроса и шкалой измерения.
6. Необходимо проверить, содержатся ли в формулировке вопроса слова, термины, которые могут быть не поняты респондентом.
7. Не превышает ли содержание вопроса компетентности опрашиваемых.
8. Немногочисленны ли варианты ответов на вопрос, что может помешать оптимальному выбору.
9. Не задевает ли вопрос личного достоинства респондента.

Результатом логической проверки каждого вопроса по вышеназванным критериям будет комплексная оценка его качества, которая характеризуется числом полученных замечаний по различным позициям. В зависимости от числа полученных замечаний все вопросы могут быть разделены на четыре группы:

- 1) вопросы, не содержащие замечаний по качеству;
- 2) вопросы, содержащие очевидные методические расчеты, поддающиеся исправлению;
- 3) вопросы с ошибками, требующие «выбраковки» вопроса и замены его другим методическим решением;
- 4) вопросы, подлежащие по некоторым критериям проверке в проблемном исследовании.

Таким образом, логический контроль качества вопросов анкеты служит подготовительной процедурой логического контроля всей композиции анкеты по следующим критериям:

1. Соблюдается ли принцип расположения вопросов от наиболее простых в начале анкеты к наиболее сложным в середине ее и простым («разгрузочных») в конце анкеты?
2. Не ли влияния предшествующих вопросов на последующие?
3. Отделены ли смысловые блоки обращениями к респонденту, информирующими о начале следующего блока?
4. Снабжены ли вопросы-фильтры указателями-переходами для разных групп респондентов?
5. Нет ли скоплений однотипных вопросов?
6. Нет ли нарушений в графическом оформлении?

Примеры анкет представлены в приложении 2.

Подготовка к промежуточному контролю.

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончании изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала. Непосредственно при подготовке:
- Разделить вопросы для зачёта (экзамена) на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начинать нужно со знакомого материала, а затем изучить менее известное, воспользовавшись рекомендованной литературой.

Приложение 4

Примерная анкета «Школьники о физической культуре»

Дорогой друг!

Мы хотим, чтобы уроки физической культуры в школе были более интересными и полезными.

Твои ответы на вопросы анкеты помогут в этом. Просим тебя принять активное участие в исследовании, не пожалеть на него своего времени.

Ответить на вопросы анкеты не трудно. Почти после каждого вопроса дается несколько вариантов возможных ответов. Вначале надо внимательно прочесть вопрос, затем все предлагаемые ответы на него. Выбери из них тот ответ, который соответствует твоему мнению. Но отвечать на вопросы анкеты надо очень внимательно, чтобы не ошибиться.

А теперь еще напиши дату ответа, данные о твоей школе и твоем классе. Фамилию можно не указывать. Данные опроса не разглашаются. Они будут использованы только в научных целях.

Заранее благодарим тебя за участие в нашем исследовании.

1. Сообщи, пожалуйста, некоторые сведения о себе

Кто ты?

-мальчик (юноша).....

-девочка (девушка).....

2. Твоя успеваемость?

-учусь на «5».....

-учусь на «4-5».....

-учусь на «3-4-5».....

-учусь на «3-4».....

-учусь на «3».....

-в четверти имею двойки.....

3. Сколько членов твоей семьи являются школьниками?

-ты один (одна).....

-двое.....

-трое.....

-более трех.....

4. Чем обычно ты занимаешься в свободное от учебы время?

(заполняется по каждой строке).

постоянно	часто	редко	не занимаюсь
-----------	-------	-------	--------------

-занимаюсь физической культурой, спортом.....

-хожу на рыбалку, за грибами.

-посещаю спортивные зрелища, соревнования.....

-хожу в кино, театр, музей.....

-читаю газеты, журналы, художественную литературу...

-слушаю музыку, смотрю телевизор.....

-участвую в художественной самодеятельности.....

-сочиняю стихи, рисую, изготавливаю поделки, шью, вяжу

-занимаюсь фотографией, коллекционированием.....

-посещаю танцы, дискотеки

-работаю в саду, на огороде (помогаю родителям

-играю на улице, занимаюсь с друзьями

-просто отдыхаю, ничего не делаю.....

5. Если ты занимаешься физической культурой и спортом в свободное от учебы время, то где?

- в спортивной секции.....
- в ДЮСШ.....
- в группе ГТО.....
- самостоятельно дома, с родителями.....
- во дворе с друзьями.....
- не занимаюсь совсем.....

6. Какова продолжительность этих занятий?

- менее 1-го часа.....
- от 1-го до 2-х часов.....
- более 2-х часов.....

7. Как регулярно ты занимаешься, кроме уроков физической культуры в школе?

- 2-3 раза в неделю.....
- 4-6 раз в неделю.....
- ежедневно.....
- несколько раз в день.....

8. Болел ли ты в течение последнего года и какова продолжительность этой болезни?

- не болел совсем.....
- болел одну неделю.....
- болел две недели.....
- болел около месяца.....
- болел месяц и более.....

Теперь просим тебя сосредоточиться и внимательно следить за вопросами

9. Посещаешь ли ты занятия по физической культуре в школе?

- да.....
- нет.....

Если «нет», то укажи в анкете по какой причине _____

10. В какое время года тебе больше нравится заниматься физической культурой в школе?

- осенью.....
- зимой.....
- весной.....

11. Где ты предпочитаешь заниматься?

- в спортивном зале.....
- на школьном стадионе.....
- в бассейне.....
- нигде не хочу.....

12. С кем тебе нравится заниматься на уроках физической культуры?

- со всем классом.....
- только с мальчиками.....
- только с девочками.....
- со своими друзьями (подругами) из класса.....

13. В какой по численности группе тебе интересно заниматься на уроках физической культуры?

- до пяти человек.....
- до десяти человек.....
- более десяти.....

14. Что тебе нравится на уроках физической культуры?

всегда иногда не
 а нравитс
 я

- бег на короткие дистанции.....
- бег на длинные дистанции.....
- прыжки в длину.....
- метание гранаты.....
- плавание.....
- борьба.....
- поднимание тяжестей.....
- игра в баскетбол.....
- игра в волейбол.....
- игра в гандбол.....
- игра в футбол.....
- соревнования со сверстниками...
- контрольные упражнения.....

Что еще, напиши _____

15. Ты оцениваешь свою физическую подготовленность, как?

- высокую.....
- среднюю.....
- низкую.....
- не знаю, не могу оценить.....

Наша беседа окончена. Большое тебе спасибо!

Примерная анкета «Физическая культура в быту студентов»

(Городилин, С. К. Прикладные социологические исследования в сфере физической культуры и спорта)

Уважаемый товарищ!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании с целью совершенствования организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами, изучения социальных условий их жизни, быта и учебы.

Ваши ответы будут использованы только в научных целях и помогут более полно удовлетворять интересы студенческой молодежи в области массовой физической культуры, внедрять ее в повседневную жизнь и быт студентов.

Заполнить анкету просто: Вам необходимо только обвести кружочком ответ, который отражает Ваше мнение. Просьба не пропускать ни одного ответа. Если ни один из приведенных ответов Вас не устраивает, напишите ответ сами. Фамилию и инициалы указывать не обязательно.

Заранее благодарим за помощь в исследовании.

СПАСИБО!

Походу заполнения анкеты Вам встретятся понятия: физическая культура, спорт.

Для лучшей ориентировки в заполнении анкеты, приводим упрощенные определения данных понятий.

Спорт – занятия физическими упражнениями с целью достижения максимальных спортивных результатов.

Физическая культура – занятия физическими упражнениями с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности, увеличения физического развития.

1. Среди студентов встречаются различные мнения о необходимости занятий физической культурой и спортом. Каково Ваше личное мнение? Оцените его в баллах по следующей шкале:

-5 -4 -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 +4 +5

совсем нет необходимости

безразлично

очень необходимо

2. Как часто Вы занимаетесь физической культурой и спортом?

1. Ежедневно

2. Три и больше раз в неделю

3. Два раза в неделю

4. Один раз в неделю

5. Редко. 2-3 раза в месяц

6. Очень редко. Летом или весной, зимой или осенью.

7. Эпизодически

3. Обведите кружочком в каждой строке и колонке код, соответствующий Вашему мнению.

Считаете ли Вы, что занятия
физической культурой

Да

Не знаю
твердо

Нет

1. Укрепляют организм, предохраняют от простудных заболеваний

2. Повышают физическую работоспособность, улучшают физическое развитие, формируют правильную фигуру

3. Воспитывают волевые качества

4. Способствуют хорошему настроению
5. Способствуют более близкому общению с друзьями, знакомыми
4. На каком отделении Вы занимаетесь, занимались в вузе?
 - В специальной медицинской группе
 - В подготовительной (основной) группе
 - В группе спортивного совершенствования
 - На объединенном межвузовском курсе спортивного совершенствования
 - Другое. Что?
5. Устраивают ли Вас (устраивали) эти занятия?
 - Вполне устраивают
 - Скорее да, чем нет
 - Безразлично
 - Скорее нет, чем да
 - Совершенно не устраивают
6. Хотели бы Вы перейти заниматься в другую группу?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
7. Занимаетесь ли Вы в настоящее время физической культурой и спортом, кроме учебных занятий?
 - Да
 - Нет
8. Если да, то оцените в баллах удовольствие, которое Вы при этом получаете

0	1	2	3	4	5
безразлично			огромное		

9. Представьте, что у Вас появилась возможность заняться дополнительно, кроме учебных занятий, физической культурой и спортом. Как бы Вы поступили?
 - Обязательно занялся бы
 - Поколебался бы, есть еще дела, но занялся бы
 - Не занялся, даже если было бы свободное время
 - Трудно сказать
10. Если Вы занимаетесь (занимались) физической культурой и спортом, то что побудило Вас? (возможно не более 3-х ответов).
 - Желание укрепить здоровье
 - Желание улучшить фигуру
 - Улучшить спортивные показатели для получения зачета по физвоспитанию
 - Снять утомление после учебных занятий
 - Достигнуть более высоких спортивных результатов
 - Желание рационально использовать свое свободное время
 - Улучшить физическое развитие
 - Улучшить настроение, получить удовольствие от занятий
 - Желание более близкого общения с друзьями, знакомыми
 - Советы преподавателей
 - Пример друзей, знакомых
 - Что еще? _____
11. Если Вы не занимаетесь физической культурой и спортом, то что мешает Вам? (возможно не более 3-х ответов)
 - Нет желания, интереса
 - Нет свободного времени

- Нет условий для занятий (спорткомбинаты, спортзала, спортивного инвентаря, спортплощадки)

- Отсутствие секций по видам спорта
- Отсутствие групп оздоровительной направленности
- Большая нагрузка на учебных занятиях по физвоспитанию
- Не могу организовать свое свободное время
- Что еще? _____

12. Каким образом Вы хотели бы заниматься физической культурой по месту жительства (в общежитии)?

- Самостоятельно
- Организованно (с преподавателем, тренером)

13. Если Вы занимаетесь самостоятельно физической культурой, то какой методический материал используете? (не более двух ответов)

- Специальные издания по физической культуре и спорту (книги, брошюры)
- Информацию теле-, радиопередач
- Периодическую печать (газеты, журналы)
- Советы преподавателей кафедры физвоспитания, специалистов
- Советы более опытных занимающихся
- Личный опыт
- Что еще? _____

14. В каких физкультурно-оздоровительных группах Вы желали бы заниматься?

- Общефизической подготовки
- Оздоровительного бега
- Ритмической гимнастики
- Атлетической гимнастики
- Настольного тенниса
- Каких еще? _____

15. В секциях по каким видам спорта Вы желали бы заниматься (не более 3-х ответов) ?

- Футбола
- Волейбола
- Баскетбола
- Ручного мяча
- Настольного тенниса
- Гиревого спорта
- Тяжелой атлетики
- Легкой Атлетики
- Бадминтона
- Городков
- В каких еще? _____

16. Что, по Вашему мнению, является необходимым условием комплектования групп для занятий физической культурой и спортом (не более двух ответов)

- Общие интересы членов группы в выборе направленности занятий
- Совместное проживание в общежитии
- Однородность по полу
- Одинаковый возраст
- Учеба на одном курсе, в одной группе
- Одинаковая физическая подготовленность занимающихся
- Что еще? _____

17. Какие формы физкультурно-оздоровительной работы Вы предпочитаете? (не более 3-х ответов)

- Утреннюю гимнастику
- Занятия в физкультурно-оздоровительных группах
- Занятия в спортивных секциях
- Индивидуальные занятия физической культурой и спортом
- Соревнования по видам спорта
- Физкультурные праздники
- Туристические походы
- Клубы по спортивным интересам
- Другие формы. Какие? _____

18. В какие дни недели Вам удобнее заниматься физической культурой и спортом?

- Понедельник
- Вторник
- Среда
- Четверг
- Пятница
- Суббота
- Воскресенье

19. Сколько раз в неделю Вы хотели бы заниматься физической культурой и спортом?

- Ежедневно
- Три-четыре раза
- Два раза
- Один раз

20. В какое время дня Вам удобнее заниматься физической культурой и спортом?

- С 6.00 до 8.00 (вторая смена)
- С 8.00 до 10.00 (то же)
- С 10.00 до 12.00 (то же)
- С 12.00 до 14.00 (то же)
- С 16.00 до 18.00
- С 18.00 до 20.00
- С 20.00 до 22.00

21. Какие группы для занятий физической культурой и спортом Вы предпочитаете по составу?

- Раздельно по полу
- Смешанные
- Безразлично

22. Есть ли у Вас личный спортивный инвентарь?

- Да
- Нет

23. Если есть, то какой именно?

- Велосипед
- Лыжи
- Коньки
- Эспандер
- Гантели, гири
- Футбольный, волейбольный мячи
- Туристическое снаряжение
- Что еще? _____

24. Как Вы оцениваете состояние физкультурно-оздоровительной работы в Вашем ВУЗе?

- Состояние работы отличное
- Хорошее
- Удовлетворительное
- Плохое
- Ничего не могу сказать, так как с работой не знаком

25. Что вы считаете необходимым условием улучшения состояния физкультурно-оздоровительной работы в Вашем ВУЗе?

- Хорошая работа общественного физкультурного актива
- Оказание более действенной помощи специалистами-преподавателями кафедры физвоспитания
- Выделение больших финансовых средств
- Улучшение спортивной материальной базы (оборудование спорткомнаты, спортзала, спортплощадки, приобретение спортивного инвентаря)
- Создание дополнительных платных услуг (сауна, массаж, прокат инвентаря и др.)
- Улучшение работы по пропаганде физической культуры и спорта
- Уделение большего внимания физкультурно-оздоровительной работе со стороны ректората
- Что еще? _____

26. Что бы Вы хотели предложить для улучшения физкультурно-оздоровительной работы? (не более 3-х ответов)

1. Организовать физкультурно-оздоровительные группы (не более 3-х ответов)

- по ритмической гимнастике
- атлетической гимнастике
- оздоровительного бега
- общефизической подготовке
- оздоровительного плавания
- Какие еще? _____

2. Организовать секции по видам спорта (не более 3-х ответов)

- по футболу
- волейболу
- легкой атлетике
- лыжному спорту
- тяжелой атлетике
- велоспорту
- бадминтону
- настольному теннису
- баскетболу
- Какие еще? _____

3. Проводить спортивные соревнования (не более 3-х ответов)

- по футболу
- волейболу
- баскетболу
- настольному теннису
- гиревому спорту
- атлетической гимнастике
- Какие еще? _____

4. Проводить туристические походы

5. Проводить утреннюю физическую зарядку

6. Оборудовать спорткомнату, спортзал в общежитии
7. Построить спортплощадку при общежитии
8. Приобрести количество спортивного инвентаря
9. Активизировать работу по пропаганде физической культуры и спорта
10. Создать клубы по спортивным интересам
11. Что еще? _____
27. Удовлетворены ли Вы тем, как проводите свое свободное время?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
 - Не знаю
28. Что Вы больше всего предпочитаете в свое свободное время? (не более 3-х ответов)
 - Чтение художественной литературы
 - Чтение литературы по специальности
 - Занятия спортом
 - Занятия физической культурой
 - Участие в художественной самодеятельности
 - Техническое творчество
 - Посещение театров
 - просмотр телепередач
 - Музыка
 - Туризм
 - Прогулки
 - Посещение баров, ресторанов, кафе
 - Посещение дискотеки
 - Настольные игры
 - Коллекционирование
 - Общение с друзьями
 - Бездеятельный отдых
 - Другой вид занятий. Какой ?
29. Сколько времени Вы тратите на подготовку к учебным занятиям?
 - Не готовлюсь
 - До 1-го часа
 - До 2-х часов
 - 2,5 – 3 часа
 - 3-4 часа
 - Более 4-х часов
30. Как Вам дается учеба в вузе?
 - Очень легко
 - Достаточно легко
 - Не очень легко
 - Достаточно трудно
 - Очень трудно
31. Как Вы занимаетесь в вузе?
 - На отлично
 - На хорошо и отлично
 - На хорошо
 - На хорошо и удовлетворительно
 - На удовлетворительно
32. Как влияют дополнительные занятия (кроме учебных) физической культурой и спортом на Вашу успеваемость в вузе?

- Активно помогают учебе
- Не оказывают никакого влияния
- Мешают учебе
- Затрудняюсь ответить

33. Сколько дней в прошлом учебном году Вы пропустили по болезни?

- Не болел
- 1-3 дня
- 4-6 дней
- 7-10 дней
- 11-14 дней
- 15 и более

34. Курите ли Вы?

- Да
- Нет

35. По поводу каких заболеваний Вы чаще всего обращаетесь к врачу?

- Простудных заболеваний
- Сердечно-сосудистых
- Нарушения обмена веществ (ожирение)
- Органов дыхания
- Опорно-двигательного аппарата
- Каких еще? _____

36. Считаете ли Вы свое физическое развитие достаточным?

- Да
- Нет
- Не знаю

37. Ощущаете ли Вы недостаток движения?

- Да
- Нет

38. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

- Здоровье хорошее
- Здоровье в целом хорошее, но целесообразно заняться физической культурой

- Здоровье удовлетворительно

- Здоровье плохое, необходимы занятия физической культурой

- Затрудняюсь ответить

39. Какова степень Вашего утомления после учебы?

- Чувствую себя усталым постоянно
- Довольно часто чувствую себя усталым
- Иногда чувствую усталость
- Никогда не чувствую усталость

Дайте, пожалуйста, некоторые сведения о себе.

40. Ваш ВУЗ? (сокращенное название) _____

41. Ваш факультет? _____

42. Ваш курс? _____

43. Ваш пол?

- Мужской
- Женский

44. Где Вы живете?

- В общежитии
- На частной квартире
- На квартире у родственников
- Живу с родителями

- Где еще? _____

45. Если Вы живете в общежитии, удовлетворены ли условиями быта?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

46. Ваша стипендия?

- Обычная
- Повышенная
- Именная
- Хозяйственная
- Не получаю

47. Ваш род занятий до поступления в вуз?

- Учился в средней школе
- Учился в среднем учебном заведении (ПТУ, техникуме)
- Был рабочим
- Работал в колхозе
- Был служащим
- Служил в СА
- Учился на подготовительном отделении
- Временно не работал
- Другое. Что?

48. Ваше семейное положение?

- Холост (не замужем)
- Женат (замужем)
- Разведен (разведена)

49. Имеете ли Вы детей?

- Да
- Нет

50. Что бы Вы хотели сказать в заключение по поводу тех проблем, которые были затронуты в нашей беседе?

Ваши пожелания по улучшению организации физкультурно-массовой и оздоровительной работы в Вашем ВУЗе

1. _____

2. _____
