



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
  
14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ***

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой ЧВ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИПО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель Абраму Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук ОВ Е.А. Овсянникова

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук Олейник Е.В. Олейник

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является: понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

в объёме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Дошкольная педагогика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога								
1.1 Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами	1	1		0,7	33	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		1		0,7	33			
2. Требования к личности педагога-психолога								
2.1 Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.	1	0,5		0,7	33,7	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,5		0,7	33,7			
3. Как стать педагогом-психологом								

3.1 Где готовят педагогов-психологов. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития	1	0,5		0,6	33	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,5		0,6	33			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучающегося с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проведение мини-конференций.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1) Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект.

2) Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2958.pdf&show=dcatalogues/1/1134825/2958.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1) Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1033.pdf&show=dcatalogues/1/1119331/1033.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023 ). - Макрообъект.

2) Балынская, Н. Р. Планирование карьеры : учебное пособие / Н. Р. Балынская, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2363.pdf&show=dcatalogues/1/1130015/2363.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект.

3) Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2650.pdf&show=dcatalogues/1/1131143/2650.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект.

4) Мережников, А. П. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023 ). - Макрообъект.

5) Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект.

6) Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект.

#### в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Практическая работа**

##### **Письменно ответьте на проблемные вопросы и практические задания:**

- 1) Сопоставьте особенности работы двух хорошо знакомых вам педагогов. Определите их индивидуальные стили.
- 2) Стресс – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.
- 3) Попробуйте предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.
- 4) Составьте краткую памятку по управлению собственным состоянием.
- 5) Проведите рефлексию какого-то совместного дела. Возьмите за правило ежедневно проводить анализ прожитого дня.
- 6) Составьте карту своего профессионального развития.

#### **Контрольная работа по курсу «Введение в профессию»**

**Контрольная работа** является одним из видов самостоятельной работы студентов. Написание контрольной работы – важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала,

углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

**Тематика:**

1. Сущность педагогической профессии.
2. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика».
3. К.Д. Ушинский о педагогическом мастерстве учителя.
4. Анализ книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
5. Анализ книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
6. Воспитательно-образовательная деятельность А.С. Макаренко как образец педагогического мастерства.
7. Анализ книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа».
8. Особенности воспитательно-образовательной системы В.А. Сухомлинского.
9. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
10. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Особенности обучения и воспитания в яснополянской школе.
11. Теория способностей Б.М. Теплова и его школы.
12. Характеристика общих и специальных способностей.
13. Сравнительный анализ задатков, способностей, одарённости и таланта.
14. Ведущие педагогические способности.
15. Показатели одарённости учителя.
16. Развитие и диагностика способностей.
17. Личность учителя: его культура, интеллигентность, нравственность.
18. Требования к современному учителю.

**Требования к оформлению контрольной работы:**

**1) Оформление:**

- Объем контрольной работы 10 – 15 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники.
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – 14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».

**2) Содержание работы:**

• титульный лист с указанием названия института, направления подготовки и группы; фамилии, имени, отчества; названия темы работы; учебной дисциплины; места (города) и года написания;

- лист с содержанием (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки, обосновывается структура работы, формулируется ее конкретная цель и пути ее достижения.

В основной части раскрывается содержание сформулированной во введении проблемы. Каждая глава, параграф или раздел заканчиваются выводами.

В заключении следует подвести итоги, сделать обобщение на основе интерпретации полученных результатов, сформулировать основные выводы из рассмотренной проблемы.

В списке литературы использованные источники перечисляются по алфавиту.

**Тест для самопроверки**

1. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:
  - а) только психологи;
  - б) психологи и социальные педагоги;
  - в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты?
  
2. Результат консультирования зависит от:
  - а) степени активного участия в нем ребенка;
  - б) совместной работы консультанта и ребенка;
  - в) теоретических знаний консультанта.
  
3. Субъект-субъектные отношения предполагают:
  - а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
  - б) субъективизм оценки учителя;
  - в) отношение к ученику как к исполнителю.
  
4. Школьные психологи официально появились в школе:
  - а) в 30-е годы;
  - б) в 60-е годы;
  - в) в 90-е годы.
  
5. Объектом социальной защиты являются:
  - а) все дети;
  - б) дети-сироты;
  - в) дети группы риска.
  
6. Наблюдение заканчивается:
  - а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
  - б) формулировкой гипотез нового наблюдения;
  - в) интерпретацией результатов.
  
7. Закрытая анкета - это:
  - а) анонимная, не подписанная респондентом;
  - б) со свободным текстовым ответом;
  - в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов.
  
8. Одаренные дети - это:
  - а) способные, творческие и целеустремленные дети;
  - б) умные, интеллектуально развитые дети;
  - в) дети с высокой мотивацией.
  
9. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:
  - а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
  - б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
  - в) обращаться к "узким" специалистам.
  
10. Социальная чувствительность - это:
  - а) умение "подстроиться" под поведение другого человека;
  - б) умение понять и принять поведение другого человека;
  - в) умение выслушать и понять другого человека.
  
11. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:

- а) плох не стереотип, а способ его использования;
- б) стереотип - это плохо;
- в) стереотипы всегда облегчают жизнь.

12. Заражение - это:

- а) воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому;
- б) негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей;
- в) неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

13. Профессиональная компетентность педагога-психолога -это:

- а) высокий уровень знаний;
- б) высокий уровень квалификации;
- в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

14. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

- а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
- б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
- в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

15. Профессиональная этика педагога-психолога - это:

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

16. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

- а) подчиниться и молчать;
- б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
- в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

17. Если ученику не нравится исследование:

- а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла; б) он все равно должен продолжать работу;
- в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

18. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:

- а) иметь среднее специальное образование;
- б) иметь степень бакалавра;
- в) иметь высшее образование.

19. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:

- а) изучение и принятие стиля жизни школы;
- б) беспрекословное принятие традиций и правил школы;
- в) стремление все сделать так, как он считает нужным.

20. Индивидуальный стиль деятельности - это:

- а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы; б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
- в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

21. Характер и темперамент человека:

- а) не входят в структуру его индивидуального стиля;
- б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;
- в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.

22. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

- а) профессиональная творческая активность человека;
- б) умение человека самостоятельно выполнять работу;
- в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

23. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:

- а) это единственный способ накопления профессионального опыта;
- б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- в) без нее не может жить ни один взрослый человек.

24. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:

- а) волевой контроль;
- б) анализ и регуляция эмоций;
- в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

25. Накапливать портфолио необходимо, так как:

- а) это способ профессионального развития;
- б) это своеобразный личный архив;
- в) без него не примут на другую работу.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологизация педагогической деятельности.</li> <li>2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.</li> <li>3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.</li> <li>4. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Педагогические идеи А.С. Макаренко. 6. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. 7. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили. 8. Педагогическая и психологическая компетентность педагога. 9. Основные этапы профессионального становления личности. 10. Этика и эстетика педагогического труда. 11. Педагогическое творчество и мастерство. 12. Современные требования к личности учителя. 13. Эмоциональная культура педагога. 14. Психологическая культура педагога. 15. Понятие и условия проявления индивидуального стиля педагогической деятельности. 16. Классификация индивидуальных стилей. 17. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. 18. Противопоказания к выбору педагогической деятельности. 19. Понятие профессионального выгорания. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию. 20. Деформация личности педагога.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания:</b></p> 1. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования: а) только психологи; б) психологи и социальные педагоги; в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты?  2. Результат консультирования зависит от: а) степени активного участия в нем ребенка; б) совместной работы консультанта и ребенка; в) теоретических знаний консультанта.  3. Субъект-субъектные отношения предполагают: а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса; б) субъективизм оценки учителя; в) отношение к ученику как к исполнителю.  4. Школьные психологи официально появились в школе: а) в 30-е годы;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) в 60-е годы; в) в 90-е годы.</p> <p>5. Объектом социальной защиты являются: а) все дети; б) дети-сироты; в) дети группы риска.</p> <p>6. Наблюдение заканчивается: а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог; б) формулировкой гипотез нового наблюдения; в) интерпретацией результатов.</p> <p>7. Закрытая анкета - это: а) анонимная, не подписанная респондентом; б) со свободным текстовым ответом; в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов.</p> <p>8. Одаренные дети - это: а) способные, творческие и целеустремленные дети; б) умные, интеллектуально развитые дети; в) дети с высокой мотивацией.</p> <p>9. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует: а) бить тревогу и начинать коррекционную работу; б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение; в) обращаться к "узким" специалистам.</p> <p>10. Социальная чувствительность - это: а) умение "подстроиться" под поведение другого человека; б) умение понять и принять поведение другого человека; в) умение выслушать и понять другого человека.</p> <p>11. В отношении стереотипа верно следующее высказывание: а) плох не стереотип, а способ его использования; б) стереотип - это плохо; в) стереотипы всегда облегчают жизнь.</p> <p>12. Заражение - это: а) воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому; б) негативное явление, приводящее к</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нестабильности самочувствия людей; в) неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.</p> <p>13. Профессиональная компетентность педагога-психолога -это: а) высокий уровень знаний; б) высокий уровень квалификации; в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.</p> <p>14. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем: а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей; б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника; в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.</p> <p>15. Профессиональная этика педагога-психолога - это: а) нормы поведения специалиста; б) правила поведения и общения на работе; в) применение моральных принципов в общении с коллегами.</p> <p>16. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется: а) подчиниться и молчать; б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка; в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.</p> <p>17. Если ученику не нравится исследование: а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла; б) он все равно должен продолжать работу; в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.</p> <p>18. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо: а) иметь среднее специальное образование; б) иметь степень бакалавра;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) иметь высшее образование.</p> <p>19. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:  а) изучение и принятие стиля жизни школы;  б) беспрекословное принятие традиций и правил школы;  в) стремление все сделать так, как он считает нужным.</p> <p>20. Индивидуальный стиль деятельности - это:  а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы; б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;  в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.</p> <p>21. Характер и темперамент человека:  а) не входят в структуру его индивидуального стиля;  б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;  в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.</p> <p>22. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:  а) профессиональная творческая активность человека;  б) умение человека самостоятельно выполнять работу;  в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.</p> <p>23. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:  а) это единственный способ накопления профессионального опыта;  б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;  в) без нее не может жить ни один взрослый человек.</p> <p>24. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:  а) волевой контроль;  б) анализ и регуляция эмоций;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.</p> <p>25. Накапливать портфолио необходимо, так как:</p> <p>а) это способ профессионального развития;</p> <p>б) это своеобразный личный архив;</p> <p>в) без него не примут на другую работу.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения практического задания на образовательном портале и выполнение тестовых заданий.

**Вопросы к зачету**

- 1) Психологизация педагогической деятельности.
- 2) Гуманистическая природа педагогической деятельности.
- 3) Педагогические идеи Я.А. Коменского.
- 4) Педагогические идеи К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.
- 5) Педагогические идеи А.С. Макаренко.
- 6) Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
- 7) Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили.
- 8) Педагогическая и психологическая компетентность педагога.
- 9) Основные этапы профессионального становления личности.
- 10) Этика и эстетика педагогического труда.
- 11) Педагогическое творчество и мастерство.
- 12) Современные требования к личности учителя.
- 13) Эмоциональная культура педагога.
- 14) Психологическая культура педагога.
- 15) Понятие и условия проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.
- 16) Классификация индивидуальных стилей.
- 17) Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
- 18) Противопоказания к выбору педагогической деятельности.
- 19) Понятие профессионального выгорания. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.
- 20) Деформация личности педагога.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.