



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

_____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

_____ Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения Правозащитного района г. Магнитогорска Челябинской области,
канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии;

- Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Педагогика раннего возраста

Личностно-профессиональное саморазвитие

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Воспитательный потенциал социума

Информационные технологии в образовании

Дошкольная педагогика

Основы педагогической работы с одаренными детьми

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии								
1.1 История развития педагогической психологии в России и за рубежом	2	2			4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
1.2 Структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии				2	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
1.3 Общая характеристика методов педагогической психологии					4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		2	12			
2. Психология педагогической деятельности и личности учителя								
2.1 Общая характеристика педагогической деятельности	2				4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
2.2 Профессиональное становление учителя Профессионально-педагогическое мышление учителя Стиль педагогической деятельности					10	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
2.3 Психологический анализ урока					4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу					18			

3. Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе								
3.1 Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Педагогическое общение	2				8	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
3.2 Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение					4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу					12			
4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения								
4.1 Психология воспитания и самовоспитания	2				6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
4.2 Психология учения. Структура учебной деятельности					6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
4.3 Современные развивающие технологии обучения					6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
4.4 Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе					3,7	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу					21,7			
Итого за семестр		2		2	63,7		зао	
Итого по дисциплине		2		2	63,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия). Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чумакова Г.Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т.Н. Чумакова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 320 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/216779> (дата обращения: 20.01.2023)
2. Жученко О.А. Психология: практикум : учебное пособие / О.А. Жученко, О.Н. Малахова. - 2 изд., стер. - СПб : Лань, 2023. - 92 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/296993/preview#2> (дата обращения: 20.01.2023)

б) Дополнительная литература:

1. Бурко Н. В., Орехова М. В., Шитакова Н. И.: Психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособ. / Н.В. Бурко, М.В. Орехова, Н.И. Шитакова ; - Орел 2021. - 126 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/213554> (дата обращения: 20.01.2023)

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнито-горск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордовский документ 'Тематика сем.занятий', далее вордовские документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические указания для обучающихся по написанию реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Преподаватель оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале. Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1. Раздел «Предмет, задачи, методы педагогической психологии»

1.1 Тема «Структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

2. Основные научные проблемы педагогической психологии.

3. Принципы педагогической психологии.

4. Методология педагогической психологии.

2. Раздел «Психология педагогической деятельности и личности учителя»

2.1 Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
2. Психологические требования к личности учителя.

2.2 Тема «Профессиональное становление учителя»

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии профессионального становления личности учителя.
2. Уровни овладения профессиональной деятельностью.
3. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.

2.3 Тема «Стиль педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
2. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

3. Раздел «Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе»

3.1 Тема «Взаимодействие субъектов педагогического процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика категории «взаимодействие».
2. Образовательный процесс как взаимодействие.
3. Психологический контакт в педагогическом взаимодействии.

3.2 Тема «Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение»

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению понятия «конфликт».

2. Конфликты в младшем школьном возрасте.
3. Конфликты в подростковом возрасте.
4. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.

4. Раздел «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения»

4.1 Тема «Психология воспитания и самовоспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи воспитания.
2. Психологические закономерности воспитания.
3. Самовоспитание.

4.2 Тема «Развивающие технологии обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные идеи Л.В. Занкова о развитии ребенка.
2. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова.
3. Виды современных развивающих технологий образования и методы их реализации

4.3 Тема «Психологическое здоровье участников образовательного процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом здоровье.
2. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.
3. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.

Примерный тест для самопроверки:

1. Ведущим видом деятельности подростка является:
 - А) учебная деятельность
 - Б) учебно-профессиональная деятельность
 - В) общение со сверстниками
 - Г) эмоциональное общение

1. Схема учебного взаимодействия:

- А) субъект – объект
- Б) субъект – субъект
- В) субъект – реакция
- Г) объект – объект

2. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- А) притязание на признание среди подростков
- Б) похвала родителей
- В) желание получить хорошую оценку
- Г) нет стимула

4. Обладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

- А) практический мотив (связь с профессией)
- Б) чтобы быть не хуже других
- В) мотив получения хорошей оценки
- Г) все ответы верны

3. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

- А) аудиальный компонент
- Б) мотивационный компонент
- В) операционный компонент
- Г) контрольно-оценочный компонент

4. Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

- А) ребенок – воспитатель
- Б) ребенок – учитель
- В) ребенок – родители
- Г) ребенок – сверстники
- Д) ребенок – ближайшее окружение

5. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- А) неадекватная самооценка
- Б) самосознание через сравнение себя с другими
- В) направленность на будущее
- Г) потребность быть взрослым

6. Выбрать 3 правильных ответа

Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются:

- А) мировоззрение и убеждения
- Б) неадекватная самооценка
- В) самосознание через сравнение себя с другими
- Г) самоанализ
- Д) направленность на будущее
- Е) потребность быть взрослым

7. К мотивам плохого поведения подростков не относятся:

- А) власть
- Б) месть
- В) привлечение внимания
- Г) неудач
- Д) подражание

8. Знание компетентного человека характеризуется:

- А) оригинальностью
- Б) субъективностью
- В) рефлексивностью
- Г) самостоятельностью

9. Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:

- А) игра

- Б) общение
- В) учебная деятельность
- Г) общественно-полезная деятельность

10. Выбрать 3 правильных ответа

К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:

- А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых
- Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению
- В) активное отстаивание своих прав на самостоятельность
- Г) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе

11. Выбрать 3 правильных ответа

К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:

- А) мотивация учебной деятельности
- Б) произвольность психических процессов
- В) наличие волевых качеств личности
- Г) здоровье учащихся.

12. К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:

- А) мотивация учебной деятельности
- Б) произвольность психических процессов
- В) наличие волевых качеств личности
- Г) здоровье учащихся

13. Выбрать 3 правильных ответа

Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:

- А) положительная мотивация
- Б) осознание цели урока и отдельных его этапов
- В) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом
- Г) симпатия к учителю.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Понятие педагогической деятельности. 6. Субъекты образовательного процесса. 7. Определение стиля педагогической деятельности. 8. Педагогические функции. 9. Структура педагогических способностей 10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 11. Стадии профессионального становления педагога. 12. Уровни владения профессиональной деятельностью. 13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. 14. Характеристика стилей педагогической деятельности. 15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. 16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта. 17. Психологические теории воспитания и самовоспитания. 18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности. 19. Учебная задача в структуре учебной деятельности. 20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока. 21. Технологии развивающего обучения в начальной школе. 22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. 23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс. 24. Стили педагогического общения. 25. Общая характеристика педагогического

		<p>общения. Уровневая структура общения.</p> <p>26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.</p> <p>29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> <p>30. Сущность учебных мотивов и их классификация.</p> <p>31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе</p> <p>32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.</p> <p>33. Программированное обучение: достоинства и недостатки.</p> <p>34. Особенности восприятия учебной информации.</p> <p>35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.</p> <p>36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей <p style="text-align: center;">Практические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует
--	--	---

		<p>ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?</p> <p>Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?</p> <p>Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p> <p>Примерный перечень контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 3. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 4. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 6. Структура и развитие учебной деятельности. 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 8. Принципы организации учебного процесса. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 10. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
--	--	---

		<p>11. Виды, характеристики и параметры знаний.</p> <p>12. Уровни усвоения знаний.</p> <p>13. Формирование знаний, умений и навыков.</p> <p>14. Психологические критерии контроля и оценки знаний.</p> <p>15. Психологический анализ урока.</p> <p>16. Психологические основы традиционного обучения.</p> <p>17. Психологические основы проблемного обучения.</p> <p>18. Психологические основы программированного обучения.</p> <p>19. Психологическая сущность инновационного обучения.</p> <p>20. Личностно - ориентированное обучение.</p> <p>21. Психологические основы развивающего обучения.</p> <p>22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</p> <p>23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</p> <p>26. Структура процесса учения.</p> <p>27. Учение как деятельность.</p> <p>28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</p> <p>29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</p> <p>30. Познавательные учебные мотивы.</p> <p>31. Социальные познавательные мотивы.</p> <p>32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.</p> <p>34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</p> <p>35. Психология воспитания.</p> <p>36. Психология самовоспитания.</p> <p>37. Формирование Я-концепции у подростков.</p> <p>38. Условия (факторы) социализации личности.</p> <p>39. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.