



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ПРАКТИКУМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ"***

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

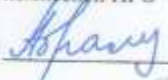
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5


Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Н.И. Левшина

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» являются: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников через организацию разных видов деятельности на основе конструктивного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по образовательной области "Речевое развитие" входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика раннего возраста

Педагогика

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Модуль 3 Теории и технологии познавательно-речевого развития детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"

Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

Организация дошкольного образования в семье

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по образовательной области "Речевое развитие"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия
ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Педагогические условия речевого развития до-школьников								
1.1 Педагогические основы методики развития речи детей: задачи, формы и методы речевого развития детей. Речь педагога как условие речевого развития дошкольников	4	1			10	Изучить литературу и заполнить таблицу: Речь педагога ДОУ	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Организация развивающей среды ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста				1	10	Разработайте рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников		1		1	20	Разработайте рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		2		2	40			
2. Технологии развития всех сторон устной речи детей								

2.1 Развитие словаря, звуковой культуры речи, грамматически правильной речи	4			1	30	Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				1	30			
3. Развитие связной речи								
3.1 Развитие связной диалогической речи. Формирование коммуникативной компетентности	4				10	Составьте и запишите образец рассказа педагога	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Развитие связной монологической речи				1	10,7	Составьте и запишите образец рассказа педагога	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				1	20,7			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

- активные и интерактивные формы проведения занятий (метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, решение ситуационных задач).
- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0996-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4117.pdf&show=dcatalogues/1/1533894/4117.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения

доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание к разделу 1

Задание 1. На основе теоретических положений методики развития речи заполните таблицу.

Таблица

Речь педагога ДОУ

Недостатки в речи педагога	Подтверждающие примеры	Требования к речи педагога	Подтверждающие примеры

Литература

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981.
4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /Сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина.-М.: 1999.

5. Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности. //Современные приоритеты социализации дошкольников: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 250с. (192-227) Хрестоматия

Задание 2. Разработайте рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников (объем- 2-3стр.). Делать ссылки на авторов, источник.

Литература

1. Анахина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду.: / Т. Анахина// Дошкольное воспитание.1999.-№5.-С.32-34.
2. Колосова, И. Речевая развивающая среда / И. Колосова // Дошкольное воспитание.-2010.-№6.- С.67-70.
3. Левшина Н.И. Организация работы по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников/ Н.И.Левшина, Е.Г.Карпова, О.В.Захарова // Справочник старшего воспитателя ДОУ.- 2011. – №7 - С. 7 – 19.Хрестоматия
4. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности/ М.П. Осюшкина // Справочник старшего воспитателя.-2011. - № 6.-С. 36-39.
5. Подольская О.А. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ/ О.А. Подольская//Воспитатель ДОУ.-2012.-№4.-С.28-33.
6. Пуларгина О.П. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе/ О.П. Пуларгина // Справочник старшего воспитателя- 2011- №6. - С.30-36.
7. Ягур Г.А. Роль предметно-развивающей среды в развитии речи дошкольников./ Г.А. Ягур // Воспитатель ДОУ- 2010.-№ 9.-С.51-56
1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] //http://www.standart.edu.ru
2. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с.(С. 43-48) Хрестоматия

Практическое задание к разделу 2

Задание 1. Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу по анализу произведения.

Литература

1. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средне специальных педагогических учебных заведений / Алексеева М.М., Яшина В.И. - 2-изд., испр. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2001г. - С. 285-286.
2. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. - 2008. - №4. - С.102 -115.
3. Лесных, А.А. Модель работы со сказками / А.А. Лесных // Воспитатель ДОУ. – 2007. - № 5. – С.63-75.
4. Развитие речи детей 6—7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. : О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2009. — 288 с.
5. Обучение пересказу дошкольников: учебно-методическое пособие /под ред. Н.И.Левшиной, О.А.Батраевой, - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И.Носова, 2014. – 65с. (с.6-10) (Хрестоматия)

Пример: Сегодня я хочу познакомить вас с русской народной сказкой, в которой лиса и волк являются главными героями. Называется она «Лисичка-сестричка и серый волк».

Чтение сказки.

Вопросы по содержанию:

- С чего начинается сказка?
- Как лисичка обманула старика?
- Как лисичка провела волка первый раз? Что она придумала во второй раз?
- Почему волк верил лисе? Какой он?

- Какой эпизод в сказке вам запомнился больше других?

- Какие сказочные выражения вы запомнили?

Δ Повторное чтение сказки с установкой на последующий пересказ.

- Сегодня вы будете пересказывать от лица главных героев сказки: лисы, волка, старика. Но помните, если вы рассказываете от имени лисы, вы должны рассказывать только о том, что видела лиса.

- Кто хочет рассказать эту сказку от лица лисы? Как ты начнешь свой рассказ?

- А как бы рассказал о том, что с ним произошло старик?

- Что рассказал бы волк о том, как он ловил рыбу и чем все это закончилось?

После пересказов воспитатель вместе с детьми оценивает ответы рассказчиков.

Практическое задание к разделу 3

Составьте и запишите образец рассказа педагога (монолог-описание):

- по картине (по выбору студента) для детей старшего дошкольного возраста (указать название картины, учитывать требования к картинам, возраст детей).

Литература

1. Бизикова О.А. Пейзажная картина как средство развития связной монологической речи у дошкольников/ О.А.Бизикова// Детский сад: теория и практика.-2012.- № 3 (С. 48-60). Хрестоматия.

2. Шадрина Л.Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста/ Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина // Детский сад: теория и практика.-2012.- № 3 (С. 36-48). Хрестоматия.

Планы семинарских занятий

1.2. Речь педагога как условие речевого развития дошкольников

Задание 1. На основе теоретических положений методики развития речи заполните таблицу 1.

Таблица

Недостатки в речи педагога	Подтверждающие примеры	Требования к речи педагога	Подтверждающие примеры	Рекомендуемая литература для педагога

Задание 2. Просмотрите одно занятие с детьми (видеозанятие), провести анализ речи педагога на соответствие речи литературным нормам (лексическим, фонетическим, грамматическим; соответствие содержания речи возрасту детей). Сформулируйте рекомендации педагогу по совершенствованию культуры речи.

Литература

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.
3. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981.
4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /Сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина.-М.: 1999

1.3. Организация развивающей среды для развития речи детей дошкольного возраста

Задание 1. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде) заполните таблицу 2.

Таблица 2

требование	содержание	примеры

--	--	--

Задание 2. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников

Литература

1. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981.
2. Анахина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду.: / Т. Анахина// Дошкольное воспитание.1999.-№5.-С.32-34. Колосова, И. Речевая развивающая среда / И. Колосова // Дошкольное воспитание.-2010.-№6.- С.67-70.
3. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности/ М.П. Осюшкина // Справочник старшего воспитателя.-2011. - № 6.-С. 36-39.
4. Подольская О.А. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ/ О.А. Подольская//Воспитатель ДОУ.-2012.-№4.-С.28-33.
5. Пуларгина О.П. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе/ О.П. Пуларгина // Справочник старшего воспитателя.- 2011.-№6.-С.30-36.
6. Ягур Г.А. Роль предметно-развивающей среды в развитии речи дошкольников./ Г.А. Ягур // Воспитатель ДОУ.- 2010.-№9.-С.51-56
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] //http://www.standart.edu.ru

1.4. Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию

ДОШКОЛЬНИКОВ

Вопросы:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* о взаимодействии образовательной организации с родителями воспитанников.

2. Формы взаимодействия с родителями по речевому развитию дошкольников

3. Использование интерактивных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей.

Учебно-исследовательские задание:

1. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста (задача развития речи и возрастная группа на выбор студента) по плану: особенности развития конкретной стороны речи для данного возраста; как мотивировать речевую активность, конкретные рекомендации родителям по развитию данной стороны речи; рекомендуемая литература.
2. Защитить консультацию с представлением презентации.

Литература основная

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

Литература дополнительная

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.Арнаутова // Детский сад от А до Я.- 2004. -.№ 4.
2. Левшина, Н.И.Теоретико-прикладные основы взаимодействия ДОУ с семьей в решении задач формирования культуры речевого общения субъектов образовательного процесса / Н.И. Левшина // Теоретико-прикладные основы социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного ДОУ: материалы городской научно-методической коллегии (16.04.2012г.) / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М.Бабуновой. – Магнитогорск :МаГУ, 2012. – 143с.

3. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>*
5. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. С. 9-13.
6. Тверская, О.Н. Организация взаимодействия ДОУ с семьями детей, имеющих нарушения речи / О. Н. Тверская // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 37–49.
7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.
8. Коротаева, Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей / Е. Коротаева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.
9. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста / О. В. Короткова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.

2.1. Развитие словаря

Задание 1. Сделайте анализ содержания работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (в образовательной программе «Детство»), результаты занесите в таблицу.

Таблица

Возраст детей	Задачи работы	материал	Свойства и качества	Обследовательские действия
3-4 года				
4-5 лет				
5-7 лет				

Задание 2. Разработайте презентацию по проведению экскурсии в старшем дошкольном возрасте (тема на выбор). Укажите: задачи, подготовку к экскурсии, вопросы и задания по ходу экскурсии.

Задание 3. Спроектируйте образовательную ситуацию по решению задач словарной работы на основе рассматривания игрушек, картины, предметов (по выбору студента)

Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М.Алексеева, В.И.Яшина.- М.: Академия, 1997- с.400.
2. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников / И.А. Чистякова. – М.: Каро, 2009. – 134 с.
3. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.: ил.
4. Парамонова, Л.Г. Накопления словарного запаса детьми дошкольного возраста/Л.Г. Парамонова //Дошкольное воспитание.2004.-№5.-С. 23-25.
5. Гризик, Т.И. Речевое развитие современного ребёнка/ Гризик //Детский сад от А до Я. -2005. -№2.-С.4-9.

Задание 2. Провести одну из игр (по выбору студента)

Задание 3. Проведение занятия по разработанному конспекту (выполнение программы самостоятельной работы)

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.; Академия, 2001.
2. Рычагова, Е.С. У истоков диалога сверстников // Детский сад от А до Я / Е.С. Рычагова.- 2005.- №2.

3. Развитие речи у дошкольников в процессе обучения правилам речевого этикета [Электронный ресурс]/ Статья опубликована в сборнике научно-практических статей "Языки и культуры ребенка", посвященном материалам конференции, проходившей в Хельсинки в 2010 г. – Режим доступа: <http://etiquette-life.narod.ru/statya3>.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.Г. Арушанова - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272
5. Белобрыкина, О.А. Речь и общение [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов/О.А. Белобрыкина. - Ярославль: «Академия развития», 2008. – 240 с.
6. Бестужева, Е.А. Невербальные средства коммуникации / Е.А. Бестужева // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 62-67.
7. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве / М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я. – 2005. - № 2. – С. 54 – 63.
8. Пура, Ж. Диалогическая речь и детская журналистика / Ж. Пура // Детский сад от А до Я. – 2005. - №2 - С. 108-114.
9. Арушанова, А.Г. Развитие у детей коммуникативных способностей / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №10. – С. 26-33.
10. Баранова, Э. Учимся задавать вопросы / Э. Баранова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 12. – С. 15-21.
11. Бизицова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизицова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
12. Левшина, Н.И. Развиваем речевое общение дошкольников: учеб.-метод. пособие / Н.И. Левшина, Л.Н. Нагушева, О.С. Сунцова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 64 с.
13. Шипицына П.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – М., 1998
14. Левшина Н.И. Речевой этикет дошкольника: Учеб. – метод. пособие. / Н.И. Левшина, М.В. Полякова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 61с.
15. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с.
16. Ушакова О.С. Игры и упражнения по развитию речи. – М.: Владос, 2004
17. Левшина Н.И. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в игровой деятельности / Н.И. Левшина, Л.В. Градусова // Детский сад: теория и практика. – 2014.- № 6

3.2. Развитие связной монологической речи

Задание 1. Составьте и запишите образец рассказа педагога:

- по картине (серии «Мы играем», «Домашние животные») для детей пятого года жизни;
- по сюжетной картине (по выбору) для детей старшего дошкольного возраста

Задание 2. Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу по анализу произведения.

Задание 3. Провести занятие по разработанному конспекту (выполнение программы самостоятельной работы).

Литература

1. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средние специальных педагогических учебных заведений / Алексеева М.М., Яшина В.И. - 2-изд., испр. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2001г. - С. 285-286.
2. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет / Е. А. Алябьева. - М: 2005.- 120 с.
3. Танникова, Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников / Е. Б. Танникова. – М., 2008.
4. Филипова, Л.Г. Наглядное моделирование в развитии связной речи / Л.Г. Филипова // Воспитатель в ДОУ. – 2010. - №4 – С. 112-117.
5. Ткаченко, Т. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990 - № 10 – С.
6. Соломенникова, Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи / Л. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 1999. - №4. – С. 54-59.
7. Страунинг, А. Метод фокальных объектов / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 1. – С. 8- 17.
8. Страунинг, А. Методы активизации творческого мышления / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - №1,2,4; - 1998 - № 3.
9. Сидорчук, Т.А. Развитие творческого мышления методами ТРИЗ и РТВ / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко // Ребенок в детском саду.-2007.-№ 1.-С.11-13.
10. Радзевич, Л.П. Развитие речи в игре средствами технологии ТРИЗ / Л.П. Радзевич // Воспитатель ДОУ. – 2011. - № 6. – С. 51- 57.
11. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. - 2008. - №4. - С.102 -115.
12. Лесных, А.А. Модель работы со сказками / А.А. Лесных // Воспитатель ДОУ. – 2007. - № 5. – С.63-75.
13. Бызова, Г.Н. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, составлению описательных рассказов с использованием моделей и схем / Г.Н. Бызова. – Издательский дом «Первое сентября». <http://festival.1september.ru/articles/313699/>
14. Богат, В.Ф. Моделирование маленькими человечками / В.Ф. Богат // Ребенок в детском саду. – 2007. - № 6. – С. 67-68.
15. Ушакова, О.С. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 18-29.

Тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1

1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:

- а) обогащение активного словаря;
- б) развитие речевого творчества;
- в) развитие познавательной активности;
- г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2. Какое требование к развивающей предметно-пространственной среде включает «возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей»:

- а) насыщенность
- б) полифункциональность
- в) доступность среды
- г) трансформируемость

3. Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательно-речевой задачи:

- а) проект;
- б) образовательная ситуация;
- в) игра;
- г) ситуация общения.

4. Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:

- а) младшего дошкольного возраста
- б) среднего дошкольного возраста
- в) старшего дошкольного возраста
- г) для всех возрастов.

5. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

- а) обеспечение эмоционального благополучия;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- г) построение вариативного развивающего образования.

6. Что является недостатком в речи педагога:

- а) образность речи;
- б) многословие;
- в) выразительность;
- г) грамотность.

7. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:

- а) «не быть таким грубым»;
- б) «у тебя получится»;
- в) «не ссориться с братиком»;
- г) «не проигрывать в соревнованиях».

8. К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:

- а) монотонность речи;
- б) диалектизмы;
- в) сухость речи;
- г) бедный словарный запас.

9. Материальные условия, необходимые для речевого развития детей:

- а) песни, сказки, рассказы, загадки, скороговорки;
- б) позиция педагога;
- в) игровые комнаты, мини-мастерские, кабинеты, мини-театры, мини-студии;
- г) владение педагогом знаниями в области развития речи;

10. В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:

- а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;
- б) К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева;
- в) О.И. Соловьёва, Г.С. Швайко;
- г) Н.А. Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

11. К какому виду форм работы с родителями воспитанников относятся: устный педагогический журнал; Клуб почемучек:

- а) наглядно-информационные;
- б) досуговые;
- в) познавательные;
- г) информационно – аналитические.

Тест к разделу 2

1. Какая задача относится к задачам словарной работы:

- а) закрепление и уточнение значения слов;
- б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;
- в) формирование умения анализировать художественное произведение;
- г) формирование умения вести диалог.

2. С каким направлением работы связана задача «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;
- г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

3. С каким направлением работы связана задача «объединять в одну группу предметов, имеющих общие внутренние, не представленные наглядно существенные признаки»:

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми новых переносных значений известных слов;
- г) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

4. Какое направление словарной работы предполагает освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения:

- а) первое;
- б) второе;
- в) третье;
- г) четвёртое.

5. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:

- а) отгадывание загадок;
- б) хоровое повторение;
- в) составление коллективного письма;
- г) репродуктивные вопросы.

б. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:

- а) построение разных типов предложений;
- б) изменение слов по падежам;
- в) освоение способов словообразования;
- г) словоизменение.

7. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:

- а) артикуляционная гимнастика;
- б) игры на развитие речевого дыхания;
- в) упражнения на дифференциацию звуков
- г) развитие речевого слуха.

8. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:

- а) речевого слуха;
- б) дикции;
- в) культуры речевого общения;
- г) интонации.

9. В какой возрастной группе сложные для детей грамматические формы образует воспитатель, упражняет детей в употреблении трудной формы путем повторения за взрослым:

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

10. Кто в русской классической педагогике разработал систему упражнений по развитию устной и письменной речи:

- а) И. Г. Песталоцци;
- б) О.И. Соловьева;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) А. М. Бородич.

Тест к разделу 3

1. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) пересказ;
- г) описание.

2. Для совершенствования диалогической речи и развития ее связности необходимо побуждать детей к развернутым целенаправленным высказываниям, этому способствуют:

- а) повторение за воспитателем;
- б) поисковые вопросы;
- в) односложные ответы;
- г) репродуктивные вопросы.

3. Тип речи, в котором события развиваются во времени. В нем обязательен сюжет, наличие действующих лиц:

- а) описание;
- б) рассуждение;
- в) доказательство;
- г) повествование.

4. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

6. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выразить своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:

- а) коммуникативные знания;
- б) коммуникативные умения;
- в) креативные умения;
- г) коммуникативные способности.

7. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:

- а) развитие словаря;
- б) развитие грамматической стороны речи;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие звуковой культуры речи.

8. К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»:

- а) благодарность;
- б) совет;
- в) просьба;
- г) приглашение.

9. Что не является правилом ведения диалога:

- а) соблюдать очередность в разговоре;
- б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;
- в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
- г) не выслушивать собеседника, перебивать его.

10. Кто из авторов рассматривает коммуникативную компетенцию как способность «налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий)»:

- а) О.С.Ушакова;
- б) А.Г. Арушанова;
- в) Е.И.Тихеева;
- г) К.Д.Ушинский.

Итоговый тест

1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:

- а) обогащение активного словаря;
- б) развитие речевого творчества;
- в) развитие познавательной активности;
- г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

- а) обеспечение эмоционального благополучия;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- г) построение вариативного развивающего образования.

3. Что является недостатком в речи педагога:

- а) образность речи;

- б) многословие;
- в) выразительность;
- г) грамотность.

4. К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:

- а) монотонность речи;
- б) диалектизмы;
- в) сухость речи;
- г) бедный словарный запас.

5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

6. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:

- а) развитие словаря;
- б) развитие грамматической стороны речи;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие звуковой культуры речи.

7. Что не является правилом ведения диалога:

- а) соблюдать очередность в разговоре;
- б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;
- в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
- г) не выслушивать собеседника, перебивать его.

8. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:

- а) отгадывание загадок;
- б) хоровое повторение;
- в) составление коллективного письма;
- г) репродуктивные вопросы.

9. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:

- а) артикуляционная гимнастика;
- б) игры на развитие речевого дыхания;
- в) упражнения на дифференциацию звуков
- г) развитие речевого слуха

10. Кто в русской классической педагогике разработал систему упражнений по развитию устной и письменной речи:

- а) И. Г. Песталоцци;
- б) О.И. Соловьева;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) А. М. Бородич.

11. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:

- а) речевого слуха;
- б) дикции;
- в) культуры речевого общения;
- г) интонации.

12. Какая задача относится к задачам словарной работы:

- а) закрепление и уточнение значения слов;

- б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;
- в) формирование умения анализировать художественное произведение;
- г) формирование умения вести диалог.

13. С каким направлением работы связана задача «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;
- г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

14. Для совершенствования диалогической речи и развития ее связности необходимо побуждать детей к развернутым целенаправленным высказываниям, этому способствуют:

- а) повторение за воспитателем;
- б) поисковые вопросы;
- в) односложные ответы;
- г) репродуктивные вопросы.

15. Тип речи, в котором события развиваются во времени. В нем обязателен сюжет, наличие действующих лиц:

- а) описание;
- б) рассуждение;
- в) доказательство;
- г) повествование.

16. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

17. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:

- а) коммуникативные знания;
- б) коммуникативные умения;
- в) креативные умения;
- г) коммуникативные способности.

18. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) пересказ;
- г) описание.

19. Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательной-речевой задачи:

- а) проект;
- б) образовательная ситуация;
- в) игра;
- г) ситуация общения.

20. Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:

- а) младшего дошкольного возраста
- б) среднего дошкольного возраста

в) старшего дошкольного возраста

г) для всех возрастов.

21. В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:

а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;

б) К.Д. Ушинский, Е.И.Тихеева;

в) О.И.Соловьёва, Г.С. Швайко;

г) Н.А.Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

22. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

а) обеспечение эмоционального благополучия;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

г) построение вариативного развивающего образования.

23. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:

а) «не быть таким грубым»;

б) «у тебя получится»;

в) «не ссориться с братиком»;

г) «не проигрывать в соревнованиях».

24. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:

а) построение разных типов предложений;

б) изменение слов по падежам;

в) освоение способов словообразования;

г) словоизменение.

Контрольная работа по дисциплине

1. Подобрать игры и упражнения (3-4 игры или упражнения) на формирование каждого компонента звуковой культуры речи и занести в таблицу 1.

Таблица 1-Содержание игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи

Компоненты звуковой культуры речи	Игры, упражнения (название)	Краткое содержание игры, упражнения
Звукопроизношение		
Слуховой внимание		
Фонематический слух (речевой)		
Речевое дыхание		
Дикция		
Выразительность		

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.207-244).
2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / под ред. Л.В.Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с. (С.52-62)
3. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.:, 1982
4. Рождественская В.И., Разина Е.И. Основные принципы воспитания правильного произношения у дошкольников/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 319-331.
5. Карельская Е. Использование символов в работе над звуками. //Дошкольное воспитание. – 2000, №1.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.(с.99-105)
7. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичёва. - М.: Просвещение, 2007. – 236 с.
8. Чиркина, Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата // Г.В.Чиркина. – М.: Педагогика, 1999. – 145 с.

2. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента):

При определении содержания консультации можно руководствоваться вопросами родителей:

- На какие темы разговаривать с детьми дошкольного возраста?
- Как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- Как стимулировать познавательную активность детей разного возраста в процессе разговора?
- Как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность в процессе обсуждения темы разговора?
- На все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?
- Почему ребенок отвечает одним словом, и сам не задает вопросов?

Литература:

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.Арнаутова // Детский сад от А до Я.- 2004. -.№ 4.
2. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы. - Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6,7
3. 2. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.
5. Коротчаева, Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей / Е. Коротчаева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.
6. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста / О. В. Короткова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.
7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.
8. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.-288с
5. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
9. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256с.

обращения: 20.07.2014).

10. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. С. 9-13.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка		
ПК-3.1:	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	1 «Способ конструктивного взаимодействия в образовательном процессе с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях, обеспечивающие речевое развитие»- это: а) педагогическая технология; б) педагогическая система; в) образовательная ситуация; г) методика. 2. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. а) занятие; б) образовательная ситуация; в) игра; г) ситуация общения. 3. Какой приём не будет способствовать конструктивному взаимодействию дошкольников в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: а) сюрпризный момент; б) игровая мотивация; в) постановка цели; г) внесение игрового материала. 4. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания не директивной помощи: а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях». 5. Выбери правильный ответ: Методы конструктивного взаимодействия детей и развития диалогической речи: а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план. 6. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития речи: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение

		и др. с учетом конкретной образовательной программой.
ПК-3.2	Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы с учётом поддержки детской инициативы. 3. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности. 4. Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития речи дошкольников. Доказать примерами. Организовать и провести одну из форм речевого развития дошкольников в разных видах деятельности (по выбору).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» проводится в форме экзамена, включает практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по развитию речи с дошкольниками..

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к экзамену:

1. Разработать конспект комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп (по выбору студента);
2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 2005
2. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.
4. Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет)/ А.И.Максаков – М., 2005.
6. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.-288с.
7. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб.-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с.
9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.- М.-2000.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих

общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать необходимый уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«не удовлетворительно»** – студент не может показать знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, не умеет проектировать образовательный процесс, не владеет навыками организации разных форм речевого общения дошкольников

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «**П**рактикум по образовательной области «Речевое развитие» проводится в форме экзамена, включает практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по развитию речи с дошкольниками..

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к экзамену:

1. Разработать конспект комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп (по выбору студента);

Перечень рекомендуемой литературы:

10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 2005
11. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
12. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.
13. Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
14. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет)/ А.И.Максаков – М., 2005.
15. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.-288с.
16. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
17. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с.
18. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.- М.-2000.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

5 баллов – студент должен показать высокий уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

4 балла – студент должен показать хороший уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

3 балла – студент должен показать достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, владеть основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

2 балла – студент не имеет достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, не владеет основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.