



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Г.И. Абрамзон

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, \_\_\_\_\_ И.А. Шнерх



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины "Методы психотерапии в консультативной практике" является овладение способностью;

1.осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

2.оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методы психотерапии в консультативной практике входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология семьи и семейного консультирования

Безопасность образовательной среды

Социально-психологический тренинг в психологическом сопровождении

Тьюторское сопровождение в образовательном процессе

Возрастно-психологическое консультирование

Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Общий психологический практикум

социальная адаптация и основы правовых знаний

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - проектно-технологическая практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии в консультативной практике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,3 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	7	4	2	2	1	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Проверка и анализ блок-схем	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Сущность психотерапевтического процесса		4	2	2		Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Проверка реферата. Выступление с докладом	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		8	4	4	1			
2. Раздел 2. Приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	7	2	2	2	1	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Представить анализ в виде таблицы-схемы Провести дискуссию	Защита таблицы, проверка таблицы-схемы	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2	Психологическое сопровождение, помощь и поддержка условий, затрудняющих становление и развитие личности		2	2	2	1	Разработать программу психологического сопровождения	Защита авторской программы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			4	4	4	2			
3. Раздел 3. Групповая психотерапия									
3.1	Методы, разновидности и технологии групповой психотерапии	7	4	6	6	4	Выполнение блок-схем методов, разновидностей и технологий групповой психотерапии Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	проверка блок-схем, презентаций; устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2	Психологическое сопровождение, психологическая поддержка и психологическая помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования		4	6	6	2	Разработать программу психологической помощи, с пояснительной запиской и теоретическим обоснованием, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.	проверка авторской программы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			8	12	12	6			
Итого за семестр			20	20	20	9		экзамен	
Итого по дисциплине			20	20	20	9		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины " Методы психотерапии в консультативной практике"

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской

деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 20.02.2021).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
JASP	свободно распространяемое ПО	бессрочно



## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория-Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Тренинговая аудитория-Просторное, изолированное помещение без парт, с возможностью расположения студентов по кругу, рассчитанное на 15 человек.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Методы психотерапии в консультативной практике» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

#### Тема 1 Сущность психотерапевтического процесса

Подготовить доклады по темам, для обсуждения на круглом столе

- 1.Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
- 2.Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
- 3.Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
- 4.Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
- 5.Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
- 6.Личная ответственность психотерапевта.
- 7.Этические принципы деятельности психотерапевта.
- 8.Типы клиентов.

Выполнение таблиц-схем.

#### Тема 2 Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

- 1.Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 2.Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 3.Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 4.Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
- 5.Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 6.Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
  8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
  9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
  10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
  11. Нейролингвистическое программирование.
  12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
- Изучить научную литературу  
Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

**Тема 3.** Приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

Задание: сформулируйте цель и основные задачи психологического сопровождения клиентов, с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения, по выбранной самостоятельно теме.

Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование программы психологического сопровождения, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.

Ответьте на вопросы:

1. Виды психологических программ
2. Требования, задачи, структура программ психологического сопровождения в образовательной деятельности
3. Требования, задачи, структура психодиагностики
4. Требования, задачи, структура психологического консультирования
5. Требования, задачи, структура коррекционно-развивающей работы
6. Требования, задачи, структура программ психологической профилактики и просвещения

**Тема 4** Психологическое сопровождение, психологическая поддержка и психологическая помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

Задание: сформулируйте цель и основные направления психологического сопровождения, психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование программы психологического консультирования субъектам в образовании и социальной сфере

Ответьте на вопросы:

1. Виды психологических программ психологического консультирования субъектам в образовании и социальной сфере
2. Требования, задачи, структура психологического консультирования
3. Требования к личности психотерапевта

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

экзамен во 7 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и	

психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

<p>ПК-2.1:</p>	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психотерапии</li> <li>2. Модель деятельности психотерапевта</li> <li>3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии</li> <li>4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач</li> <li>5. Специфика использования психотерапии при работе с субъектами в образовании и социальной сфере.</li> <li>6. Коррекция невротических расстройств, фобий, агрессивного поведения.</li> <li>7. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.</li> <li>8. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов, затрудняющих становление и развитие личности.</li> </ol>
<p>ПК-2.2:</p>	<p>Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки</li> <li>10. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.</li> <li>11. Приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</li> <li>12. Психологическое сопровождение, психологическая поддержка и психологическая помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</li> </ol>

		<p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>1. Определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактика эмоционального выгорания педагогов</li> <li>-Психологический климат в коллективе</li> <li>-Адаптационный период</li> <li>-Стресс и стрессоустойчивость</li> </ul> <p>2. Разработать программу психологического сопровождения, психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования (тема выбирается самостоятельно)</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета. Ваши рекомендации родителям.</li> <li>- Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.</li> <li>- У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</li> </ul>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-2: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.