



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:
Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и концепциями отклоняющегося поведения; принципами диагностики девиантного поведения в общей социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; основными стратегически-организационными и практическими программами коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология девиантного поведения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социокультурные конфликты в молодежной среде

Психология личности

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Клиническая психология

Практикум по психологическому консультированию

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по конфликтологии

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 40,6 акад. часов;
- аудиторная – 40 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 67,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения								
1.1 Делинквентное поведение. Виктимное поведение	7		2	2	5	Выполнение практического задания	Самоотчет	ОПК-6.1
1.2 Агрессивное и аутодеструктивное поведение. Суицидальное поведение		2		2	10	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ОПК-6.1
1.3 Аддиктивное поведение			2	2		Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ОПК-6.1
1.4 Психопатологическое поведение. Социопатия. Патохарактерологическое поведение		2		2	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение задания	Устный опрос	ОПК-6.1
1.5 Сексуальные девиации				2	8	Подготовка к практическому занятию	Доклад	ОПК-6.1
Итого по разделу		4	4	10	33			
2. Введение в психологию девиантного поведения								
2.1 Предмет психологии девиантного поведения. Социальные нормы. Классификации девиантного поведения и критерии девиантности	7				8	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ОПК-6.1

2.2 Детерминация девиантного поведения		2		2	10	Подготовка к практическому занятию	Проверка заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		2	18			
3. Психологическая превенция и интервенция девиантного поведения								
3.1 Психологическая превенция девиантного поведения	7		2	2	7,4	Поиск дополнительной информации по заданной теме. Выполнение задания	Устный опрос	ОПК-6.1
3.2 Психологическая интервенция девиантного поведения		2		6	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме. Выполнение задания	Устный опрос	ОПК-6.1
3.3 Разработка и реализация коррекционно-профилактических программ		2	4		5	Выполнение практического задания. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка проекта.	Защита проекта	ОПК-6.1
Итого по разделу		4	6	8	16,4			
Итого за семестр		10	10	20	67,4		зао	
Итого по дисциплине		10	10	20	67,4		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5136-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905762> (дата обращения: 27.04.2023).

2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844004> (дата обращения: 27.04.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Соснин, В. А. Психология массового поведения : монография / В.А. Соснин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. - ISBN 978-5-00091-003-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850130> (дата обращения: 27.04.2023).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09866-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/454897>

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Раздел «Введение в психологию девиантного поведения»

1.1. Предмет психологии девиантного поведения. Социальные нормы.

Классификации девиантного поведения и критерии девиантности

Задание:

1. Используя материалы лекций и основной и дополнительной литературы, подберите примеры девиантных форм поведения с учетом критериев девиантности.
2. Используя одну из классификаций девиантного поведения, соотнесите свои примеры с видами девиантного поведения.
3. Обсудите примеры в группе.
4. Подготовьте примеры недевиантных форм поведения, обоснуйте свой выбор.

1.2. Детерминация аддиктивного и девиантного поведения

Задание:

На основе анализа литературных источников по теме занятия подготовить краткое сообщение по каждой группе теорий девиации, выбрав одну из концепций.

1. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув).
2. Социологические теории ДП: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертона, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей (ассоциаций) Сазерленд, теория клеймения И. Гоффман, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин).
3. Психологические теории. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе), социально-когнитивная (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории (Бек, Эллис, Лазарус, экзистенциально-гуманистические теории (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман)

Каковы недостатки биологических и социологических теорий девиации?

2. Раздел «Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения»

2.1 Делинквентное поведение. Виктимное поведение

Задание: Проведите исследование особенностей виктимного поведения с помощью методики исследования склонности к виктимному поведению. (Андронникова О.О.). Представьте результаты в виде профиля виктимного поведения личности. Сделайте развернутый вывод и предложите возможные рекомендации. Представьте самоотчет о проделанном анализе

2.2. Агрессивное и аутодеструктивное поведение. Суицидальное поведение.

Задание: Письменно раскройте вопросы темы. Материалы ответа на вопрос 3 представьте в виде структурно-логической схемы с краткими комментариями.

1. Понятие агрессии. Особенности агрессии.
2. Виды агрессии
3. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
4. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности
5. Диагностика агрессивности. Подобрать и представить описание диагностических методик. (Указать полное название, разработчиков методики, назначение, возможные ограничения, содержательную характеристику шкал)
6. Профилактика и коррекция агрессивного поведения. Стратегия коррекционной работы

Подготовьте ответы на вопросы

1. Понятие суицидального поведения.

2. Факторы суицидального риска – санкционирующие и лимитирующие.
3. Возраст как фактор суицидального риска.
4. Взаимосвязь суицидального поведения и акцентуаций характера.
5. Причины совершения суицида в детском и подростковом возрасте.
6. Поведенческие признаки суицидального поведения. Диагностика суицидального поведения
7. Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

2.3. Аддиктивное поведение

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие аддиктивного поведения. Особенности и свойства аддиктивного поведения.
2. Виды химических и промежуточных аддикций
3. Механизмы химических аддикций
3. Факторы, влияющие на развитие химических аддикций (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
4. Возрастные особенности развития и проявления аддикции.
5. Виды нехимических аддикций
6. Механизмы нехимических аддикций
7. Факторы, влияющие на развитие химических аддикций (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
8. Возрастные особенности развития и проявления аддикции
9. Диагностика аддиктивного поведения. Подобрать и представить описание диагностических методик. (Указать полное название, разработчиков методики, назначение, возможные ограничения, содержательную характеристику шкал)
10. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения

2.4. Психопатологическое поведение. Социопатия. Патохарактерологическое поведение

Задание: Привести примеры особенностей психики социопатической личности А. Гитлера в соответствии с психологическими признаками социопатии, используя работу Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» Глава «Злокачественная агрессия: Адольф Гитлер – клинический случай некрофилии».

Знак социопатической личности	меры, приводимые Э. Фроммом	ментарии

На основе использованных материалов сделайте вывод: «Имеются ли признаки социопатии в поведении и личностных особенностях А. Гитлера, в описании Э. Фромма?»

2.5 Сексуальные девиации

1. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность.
2. Причины сексуальных девиаций.
3. Виды сексуальных девиаций. Подготовить краткое (не более 5 минут) сообщение по одному из видов девиаций
4. Обсудить доклады одногруппников по теме.

3. Психологическая превенция и интервенция девиантного поведения

3.1 Психологическая превенция девиантного поведения

1. На основе поиска дополнительной информации по теме определите основные направления первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения с учетом его вида, специфики, возрастной, группы.
2. Обоснуйте выбор форм и методов профилактической работы.
3. Работая по 2-3 человека, подготовьте информационный лист по профилактике одного из видов химических аддикций.

4. Обсудите результаты в группе (реалистичность, действенность, учет специфики девиации, эффективность и др.)

3.2 Психологическая интервенция девиантного поведения.

Задание: Подберите комплекс заданий для консультационной или психокоррекционной работы с подростками с девиантным поведением. Обоснуйте свой выбор. Проведите апробацию в группе и осуществите анализ используемых приемов и средств в групповом обсуждении.

3.3. Разработка и реализация коррекционно-профилактических программ

Разработайте и представьте проект психопрофилактической/психокоррекционной программы по одному из видов девиантного поведения.

Программа должна соответствовать основным требованиям, предъявляемым к организации профилактической или коррекционной работы. Должна быть соблюдена поэтапная организация и реализация как всей программы, так и каждого занятия в отдельности (длительность занятия от 1 до 8 часов в зависимости от возраста, специфики девиации, формы психологической работы). Необходимо обозначить цель и основные задачи, правила поведения участников, ту группу лиц, на которых рассчитана программа (пол, возраст, профессия, количество человек, специфика девиантного поведения и т.д.). Содержание занятий должно быть подобрано в соответствии с целями программы, с этапом развития, на котором находится группа, с опытом участия в подобных формах, с особенностями группы и т.д. В последовательности занятий и заданий должны быть учтены: цели, форма проведения (активное движение, взаимодействие, беседа, рисунок, письменная форма, мини-лекция и т.д.), сложность выполнения, эмоциональная нагрузка, количество активных участников и т.д.

Если в предложенной программе будет использовано специальное оборудование и материалы, то необходимо их перечислить.

Программа психопрофилактической/психокоррекционной работы должна содержать:

- Пояснительную записку (тема программы, цель, задачи, целевая аудитория и количество участников, количество часов, на которое рассчитана программа, краткое описание содержания занятий).
- Теоретическое обоснование методов, приемов и терапевтических подходов, используемых в программе, основанных на психологических особенностях и механизмах предмета профилактики/коррекции, стратегии и тактики работы, этапы реализации.
- Тематическое планирование, которое оформляется в форме таблицы. В ней должны быть указаны темы занятий, их цель, название заданий/упражнений, время выполнения и необходимые материалы.
- Полное содержание двух занятий (по выбору студента) с описанием формы работы, заданиями и инструкцией, комментариями ведущего, вопросами для обсуждения и т.п.
- Список использованных источников

Оформление тематического планирования

№	Тема занятия	Цель	Задания/упражнения	Цель заданий/упражнений	Время выполнения	Необходимые материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 2. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 3. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 4. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). 5. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 6. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 7. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 8. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии. 9. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация. 10. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата. 11. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения. 12. Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций. 13. Психологическая характеристика нехимических аддикций. 14. Психологические особенности аддиктивной личности. 15. Сущность и механизмы аддиктивного поведения. 16. Этапы формирования аддиктивного поведения. 17. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций. 18. Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации. 19. Конформистское и нарциссическое поведение как девиации. 20. Коммуникативные девиации. 21. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности. 22. Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения.

		<p>23. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида.</p> <p>24. Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения.</p>
--	--	--

Критерии оценивания:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.