



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ С ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук

 Н.Г. Супрун

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование базовых знаний, умений и навыков психологической помощи пострадавшим от насилия, освоение технологий психологии работы с пострадавшими от насилия

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология работы с жертвами насилия входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Клиническая психология

Профилактика агрессивного поведения

Психология семьи и семейного консультирования

Возрастно-психологическое консультирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология работы с жертвами насилия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 52 академических часов;
- аудиторная – 49 академических часов;
- внеаудиторная – 3 академических часов;
- самостоятельная работа – 20,3 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Феноменология насилия								
1.1 Насилие и его виды	8	4		2	1	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ОПК-6.1
1.2 Насилие как одна из форм проявления агрессии		2	2	1	1	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	ОПК-6.1
1.3 Насилие как интерактивный процесс		2	2	2	1	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	ОПК-6.1
Итого по разделу		8	4	5	3			
2. Психология насилия								
2.1 Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого	8	2		2	4	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
2.2 Особенности семей, в которых происходит насилие		2		4	4,3	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1

2.3 Последствия насилия, проявляющиеся у детей.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу		6		8	12,3			
3. Психология работы с жертвами насилия								
3.1 Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия	8		2	4	1	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	
3.2 Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия			4	2	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	
3.3 Формы, методы и техники психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.			4	2	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу			10	8	5			
Итого за семестр		14	14	21	20,3		экзамен	
Итого по дисциплине		14	14	21	20,3		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Легенчук, Д. В. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, подвергшихся насилию : учебное пособие / Д. В. Легенчук, Е. А. Легенчук. — Курган : КГУ, 2021. — 186 с. — ISBN 978-5-4217-0573-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177937>

2. Моц, А. Психология женского насилия. Преступление против тела : монография / А. Моц ; под редакцией В. И. Белопольского ; Вейцман Е.. — Москва : Когито-центр, 2021. — 455 с. — ISBN 978-5-89353-627-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249416>

б) Дополнительная литература:

1. Одинцова, М. А. Многоликость жертвы или Немного о Великой Манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учебное пособие / М. А. Одинцова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-9765-0855-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166571>

2. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (оценивание знаниевого компонента компетенции)

- 1) Ограничение возможностей политического выбора характерно для такого вида насилия, как ...
 - а) политическое насилие
 - б) физическое насилие
 - в) моральное насилие
- 2) Побои, увечья, убийства – следствия ...
 - а) экономического насилия
 - б) культурного насилия
 - в) физического насилия
- 3) Навязывание «чужих» культурных и религиозных стандартов характерно для такого вида насилия, как ...
 - а) экономическое насилие
 - б) этническое насилие
 - в) физическое насилие
- 4) Искражение общественной морали характерно для такого вида насилия, как ...
 - а) экономическое насилие
 - б) моральное насилие
 - в) этническое насилие
- 5) Изнасилование, инцест – следствия ...
 - а) сексуального насилия
 - б) культурного насилия
 - в) психологического насилия
- 6) Угрозы, запугивание, оскорбление, унижение, ругань, вмешательство в личную жизнь характерны для такого вида насилия, как ...
 - а) психологическое насилие
 - б) физическое насилие

- в) политическое насилие
- 7) Запрещение работать/подрабатывать, лишение средств на повседневные нужды характерны для такого вида насилия, как ...
- а) психологическое насилие
 - б) сексуальное насилие
 - в) экономическое насилие
- 8) К «жестким» формам насилия относится ...
- а) психологическое насилие
 - б) сексуальное насилие
 - в) принуждение в профессиональной сфере
- 9) Преднамеренное нанесение человеку физических повреждений, которые могут привести к его смерти или вызывают серьезные нарушения физического здоровья, - ...
- а) физическое насилие
 - б) психологическое насилие
 - в) моральное насилие
- 10) Возможный признак физического насилия ...
- а) синяки неслучайного происхождения
 - б) сыпь
 - в) появление соблазняющей манеры поведения
- 11) Оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение работника характерны для такого вида насилия, как ...
- а) психологическое насилие
 - б) экономическое насилие
 - в) физическое насилие
- 12) Длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у сотрудника психосоматических заболеваний, патологических черт характера, нарушающее развитие его личности - ...
- а) сексуальное насилие
 - б) физическое насилие
 - в) психологическое насилие
- 13) Возможный признак психологического насилия над человеком ...
- а) педикулез
 - б) нервный тик
 - в) отпечатки на его коже пальцев
- 14) Запугивание человека с помощью действий, жестов, взглядов характерно для такого вида насилия, как ...
- а) физическое насилие
 - б) моральная жестокость
 - в) психологическое насилие
- 15) Побои характерны для ...
- а) физического насилия
 - б) сексуального насилия
 - в) психологического насилия
- 16) Унижение достоинства человека, использование обидных прозвищ характерны для ...
- а) психологического насилия
 - б) физического насилия
 - в) экономического насилия
- 17) Поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, называется ...
- а) уверенным
 - б) ассертивным
 - в) агрессивным
- 18) Нанесение человеку ударов, его избивание характерны для ...
- а) физической агрессии

- б) вербальной агрессии
 в) эмоциональной агрессии
 19) Словесное оскорбление или унижение другого человека характерны для ...
 а) эмоциональной агрессии
 б) вербальной агрессии в) физической агрессии
 20) Использование оскорбительных жестов и мимики характерны для ...
 а) вербальной агрессии
 б) физической агрессии
 в) эмоциональной агрессии
 21) Распространение порочащих слухов или пренебрежительные высказывания за глаза в адрес сотрудника характерны для ...
 а) вербальной активной не прямой агрессии
 б) физической активной прямой
 в) эмоциональной пассивной прямой
 22) Поведение, основанное на построении открытых искренних отношений, и способное защитить человека от манипуляций и психологического насилия, называется ...
 а) агрессивным
 б) ассертивным
 в) пассивным

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК 6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Понятие насилия. Классификация форм насилия.</p> <p>2. Посттравматический стресс как одно из центральных последствий травмирующего опыта.</p> <p>3. Современные теории, объясняющие причины насилия над детьми.</p> <p>4. Семьи «группы риска», в которых наблюдается большая склонность к насилию над детьми.</p> <p>5. Отличительные особенности детей-жертв насилия.</p> <p>6. Психологические особенности детей, пострадавших от физического насилия.</p> <p>7. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.</p> <p>8. Возможные признаки и симптомы сексуального насилия над ребенком.</p> <p>9. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении детей.</p> <p>10. Проявления посттравматического синдрома и «синдрома приспособления».</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. Спектр психологического насилия.</p> <p>12. Особенности поведения ребенка, по отношению к которому применяется психологическое или эмоциональное насилие.</p> <p>13. Принципы и процедура диагностического интервью с ребенком-жертвой насилия.</p> <p>14. Особенности консультирования детей-жертв насилия.</p> <p>15. Социальный патронаж лиц, оказывающих насилие в семье.</p> <p>16. Виды домашнего насилия.</p> <p>17. Склонность к семейному насилию у мужчин.</p> <p>18. Особенности потенциальных жертв насилия.</p> <p>19. Циклы семейного насилия.</p> <p>20. Последствия домашнего насилия.</p> <p>21. Формы и методы работы с жертвой семейного насилия.</p> <p>22. Задачи преодоления психотравмирующего опыта у жертвы насилия.</p> <p>23. Травматический синдром изнасилования.</p> <p>24. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении женщин.</p> <p>25. Принципы беседы с женщинами-жертвами насилия.</p> <p>26. Групповая терапия с жертвами сексуального насилия.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Собрать информацию о любом типе насилия (на выбор) и организации помощи жертвам-насилия и оформить в виде небольшого пособия для работающих специалистов</p> <p>2. Подобрать к занятию и провести анализ данных одного из исследований по проблемам насилия в обществе или семье.</p> <p>3. Описать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Разработать презентацию с характеристикой одного из российских центров по работе с несовершеннолетними, подвергшимся насилию, указав его цель, задачи, направления и технологии работы</p> <p>5. Разработать план профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>предупреждения разных видов насилия над детьми.</p> <p>6. Описать ситуацию агрессивного взаимодействия (по материалам публикаций периодической печати, Интернет и др.). Провести анализ поведения участников</p> <p>7. Написать эссе на тему «Способы предупреждения насилия в обществе»</p> <p>8. Разработать план профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для предупреждения разных видов насилия над детьми.</p> <p>9. Составить план мероприятия для совместного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросу профилактики насилия в обществе и семье</p> <p>10. Разработать рекомендации по профилактике насилия над обучающимися при их адаптации к новым образовательным условиям (по выбору студентов - начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).</p> <p>11. Разработать презентацию с характеристикой одного из российских центров по работе с людьми, подвергшимся насилию, указав его цель, задачи, направления и технологии работы</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретический, практический вопросы и комплексное задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются

незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.