



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
13.02.2023, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:
Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного представления о психологии семьи как о социально-психологическом явлении, закономерностях ее развития и функционирования, повышение общей и психолого-педагогической культуры, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения социального благополучия семей различных категорий и их отдельных членов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи и семейного консультирования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастно-психологическое консультирование

Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций

Психология личности

Психологическая профилактика и коррекция

Практикум по психологическому консультированию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы психотерапии в консультативной практике

Практикум по психологическому консультированию

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного консультирования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 53,3 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 19 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы психологии								
1.1 Понятие семьи и брака. Современные тенденции в развитии семейных отношений	7	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
1.2 Социально-психологические характеристики семьи		2		2	3	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
1.3 Этапы развития семьи. Социально-психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла		2	2	2	3	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Особенности функционирования семей разной категории		2		2	3	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
1.5 Нарушения функционирования семьи		2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.6 Развод и его последствия		2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.7 Психология супружеских отношений		2	2	4		Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		14	8	16	15			

2. Семья как институт воспитания								
2.1 Психологические аспекты семейного воспитания	7	2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Нарушения семейного воспитания		4		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
Итого по разделу		6	2	4	4			
Итого за семестр		20	10	20	19		экзамен	
Итого по дисциплине		20	10	20	19		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854019>

2. Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142525>

б) Дополнительная литература:

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>

2. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие / М. В. Козуб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-907335-74-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193675>

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Понятие семьи и брака. Семья как система.

1. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Развитие семейно-брачных отношений на разных этапах развития общества
3. Психологическое здоровье семьи. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья
4. Тенденции развития современной семьи

Тема 1.2. Этапы развития семьи. Социально-психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла

1. 2. Основные задачи добрачного и предбрачного периода. Готовность к браку (физиологическая, психологическая и социальная зрелость). Критерии выбора партнера.
3. Мотивы вступления в брак. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.
4. Основные задачи этапа молодой семьи. Адаптация к семейной жизни. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов как фактор риска в браке
5. Основные задачи и трудности семьи после появления в ней детей.
6. Задачи и особенности функционирования семьи с детьми подросткового возраста
7. Особенности функционирования семьи пожилых супругов

8. Понятие семейного кризиса. Кризисные периоды в развитии семьи

Тема 1.3. Психологические характеристики семейных отношений

1. Формирование и развитие супружеских отношений. Временная динамика развития отношений в брачной паре
2. Факторы, стабилизирующие отношения в семье. Удовлетворенность браком как условие благополучия и сохранения супружества
3. Любовь как основа супружеских отношений. Искажения и нарушения чувства любви
4. Ролевая структура семьи. Индивидуальные и патологизирующие роли. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.
5. Традиционные основания дифференциации половых ролей
6. Формирование гендерных стереотипов
7. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи
8. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия

Задание 1. Написать эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»

Задание 2. Особенности функционирования семей разной категории

1. Психологические особенности отношений:
 - а) в семьях безработных родителей;
 - б) в семьях мигрантов;
 - в) в семьях с приемными родителями;
 - г) многодетной семьи;
 - д) неполной семье;
 - е) в семьях с несовершеннолетними родителями
 - ж) созависимых семьях

Материал должен быть представлен в виде доклада, состоящего из двух частей (характеристика основных причин появления таких семей, основных проблем и трудностей, особенности отношений в детско-родительской и супружеских системах; представление результатов эмпирического изучения какой-либо характеристики отношений).

Тема 1.4. Нарушения функционирования семьи

1. Понятие дисгармоничной семьи, ее характеристики и типы
2. Личностные факторы супружеской дисгармонии. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Типы главенства в семье.
4. Супружеский конфликт, его виды и стадии; типичные причины супружеских конфликтов.
5. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов
6. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
7. Супружеские конфликты и их причины на различных стадиях брака
8. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.
9. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов
10. Макрофакторы, увеличивающие вероятность конфликтности семейных отношений
11. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

Тема 1.5. Развод и его последствия

1. Основные мотивы и факторы риска распада семьи
2. Факторы, снижающие вероятность распада семьи.
3. Развод, его фазы и стадии
4. Основные проблемы постразводной ситуации. Влияние развода на бывших супругов
5. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей.
6. Основные направления оказания психологической помощи семье на разных этапах развода
7. Составить рекомендации для супругов, имеющих детей и переживающих развод

Раздел II. Семья как институт воспитания

Тема 2.1. Психологические аспекты семейного воспитания

1. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Мотивы воспитания и родительства
3. Специфика воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение
4. Материнство как психологический феномен. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
5. Особенности применения воспитательных воздействий (контроля, наказания и поощрения) при организации взаимодействия с детьми разного возраста
6. Эмоциональное отношение ребенка к родителям. Типология привязанности
7. Модели родительско-детских отношений в «народной» психологии развития.

Тема 2.2. Нарушения семейного воспитания

1. Ошибки родительского воспитания и их последствия.
2. Нарушение родительского отношения и его причины.
3. Выделить характерные особенности воспитания в семьях с открытой формой неблагополучия (семья с алкогольной зависимостью, конфликтные семьи), скрытой формой неблагополучия (семьи состоятельных людей, известных людей, семьи, ориентированные на успех ребенка), в пограничных семьях (семьи с недееспособными членами, с детьми-инвалидами)
4. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену:

1. Понятие семьи и брака
2. Тенденции развития современной российской семьи
3. Психологическое здоровье семьи и его критерии
4. Основные функции семьи и их характеристика
5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений
6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия
7. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.
8. Супружеские конфликты, их причины и последствия
9. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи

10. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми
11. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей
12. Основные причины разводов, его фазы и стадии
13. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака
14. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов
15. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста
16. Особенности пожилого супружества
17. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период
18. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений
19. Понятие девиантного родительства, его причины и последствия
20. Мотивы воспитания и родительства
21. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка
22. Особенности воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
23. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту
24. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.
25. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
26. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
27. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
28. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

Практическое задание.

Рассказать о результатах проведенного исследования: психологические особенности отношений в семьях данной категории; основные проблемы, стоящие перед семьями; результаты эмпирического исследования

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
ПК-2 Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования														
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития современной российской семьи 2. Психологическое здоровье семьи и его критерии 3. Основные функции семьи и их характеристика 4. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений 5. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия 6. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей. 7. Супружеские конфликты, их причины и последствия 8. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов 9. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста 10. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период <p>Задание 1. Опишите факторы риска распада семьи, сопровождающие каждую стадию ее развития</p> <table border="1" data-bbox="774 1393 1449 2060"> <thead> <tr> <th data-bbox="774 1393 1050 1496">Стадия развития семьи</th> <th data-bbox="1050 1393 1449 1496">Факторы риска распада семьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="774 1496 1050 1563">Добрачный период</td> <td data-bbox="1050 1496 1449 1563"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 1563 1050 1666">Стадия заключения брака</td> <td data-bbox="1050 1563 1449 1666"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 1666 1050 1814">Семья с маленькими детьми</td> <td data-bbox="1050 1666 1449 1814"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 1814 1050 1962">Семья с детьми подросткового возраста</td> <td data-bbox="1050 1814 1449 1962"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 1962 1050 2060">Период отделения детей</td> <td data-bbox="1050 1962 1449 2060"></td> </tr> </tbody> </table>	Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи	Добрачный период		Стадия заключения брака		Семья с маленькими детьми		Семья с детьми подросткового возраста		Период отделения детей	
Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи													
Добрачный период														
Стадия заключения брака														
Семья с маленькими детьми														
Семья с детьми подросткового возраста														
Период отделения детей														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		Семья после отделения детей	
ПК-2.2	<p>Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология семьи с безработными родителями. 2. Психология семьи повторного брака. 3. Психология неполной семьи. 4. Психология созависимой семьях. 5. Психология многодетной семьи. 6. Психологические особенности отношений в семьях с приемными детьми. 7. Психологические особенности отношений в семьях с несовершеннолетними родителями. 8. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений 9. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка 10. Особенности воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка <p>Задание 1. Супружеские конфликты</p> <p>Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации. 2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы. 3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика? 4. Попытайтесь определить основные причины этого конфликта. 5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи? 6. К каким способам разрешения конфликта они 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>чаще всего прибегают? Насколько они эффективны?</p> <p>7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье?</p> <p>8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье?</p> <p>9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению?</p> <p>Задание 2. Особенности функционирования семей разной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в семьях безработных родителей; б) в семьях мигрантов; в) в семьях с приемными родителями; г) многодетной семьи; д) неполной семье; е) в семьях с несовершеннолетними родителями ж) созависимых семьях <p>Материал должен быть представлен в виде доклада, состоящего из двух частей (характеристика основных причин появления таких семей, основных проблем и трудностей, особенности отношений в детско-родительской и супружеских системах; представление результатов эмпирического изучения какой-либо характеристики отношений).</p> <p>Задание 3. Провести исследование и подготовить сообщение на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»</p>
ПК-3.3	<p>Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи 2. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми 3. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей 4. Основные причины разводов, его фазы и стадии 5. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой 6. 2. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту 7. 3. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Консультирование супругов в ситуации конфликта</p> <p>8. 4. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.</p> <p>9. 5. Консультирование в ситуации развода</p> <p>10. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.</p> <p>11. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем.</p> <p>12. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.</p> <p>13. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.</p> <p>14. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.</p> <p>15. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми</p> <p>Задание 1. Разбор ситуаций</p> <p>Нуждается ли в помощи данная семья, если да, то в какой? Как можно охарактеризовать отношения в семье? Как может быть организована работа с такой семьей? Какие формы можно использовать при работе с данной семьей? Какие специалисты могут быть привлечены к работе с семьей?</p> <p>Задание 2. Заполнить таблицу ««Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка»</p> <p>Задание 3. Подготовить доклад «Социально-психологическое сопровождение семьи группы риска»</p> <p>Доклад должен состоять из двух разделов. В первом представлен теоретический материал об определенной категории семей, которые относятся к группе риска, описаны основные причины появления таких семей, проблемы, с которыми они сталкиваются; особенности отношений в супружеской и детско-родительской подсистемах. Второй раздел должен включать результаты эмпирического изучения какого-либо аспекта отношений в таких семьях (выборка от 15 семей), описание опыта их сопровождения и статью, написанную по результатам проведенного исследования.</p>

Тесты для самопроверки:

1. Функция обеспечения условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи – это ...

- а) психотерапевтическая функция;
- б) рекреативная функция;
- в) сексуально-эротическая функция;
- г) функция духовного общения.

2. Психологическим механизмом адаптации семьи к изменившимся условиям является ...

- а) отказ от достижения прежнего идеального образа семьи;
- б) безконфликтный уровень общения;
- в) высокий уровень сплоченности семьи;
- г) реализация всех функций семьи.

3. Взаимное принятие партнеров, основанное на оптимальном сочетании (сходстве и взаимодополнительности) особенностей супругов – это ...

- а) привязанность супругов;
- б) адаптация супругов;
- в) психологическая совместимость;
- г) совпадение представлений супругов.

4. Завершающая стадия жизненного цикла семьи в периодизации Дюваля начинается после ...

- а) ухода из семьи первого ребенка;
- б) ухода из семьи последнего (младшего) ребенка;
- в) смерти одного из супругов;
- г) начала стадии «опустевшего гнезда».

5. Как правило, наиболее низкая сплоченность наблюдается в супружеской паре

...

- а) без детей;
- б) с маленькими детьми;
- в) с подростками;
- г) с детьми младшего школьного возраста.

6. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается ...

- а) сексуальная совместимость;
- б) взаимное соответствие типов темперамента;
- в) совпадение суточных биоритмов («сова» – «жаворонок»);
- г) духовная близость.

7. Семьи, в которых в силу нарушения различных аспектов семейного функционирования систематически не удовлетворяются базовые потребности членов семьи и не реализуются основные ее задачи, специфические для каждой стадии жизненного цикла – это ...

- а) дисфункциональные семьи;
- б) распадающиеся семьи;
- в) проблемные семьи;
- г) конфликтные семьи.

8. Семья, сохраняющая внешнее благополучие, сплоченность и видимость успешного выполнения своих функций – это...

- а) деструктогенная;
- б) собственно негармоничная семья;
- в) распадающаяся семья;
- г) ригидная псевдосолидарная семья.

9. Гармоничная семья отличается ...

- а) высокой степенью ригидности семьи в регламентации норм и правил поведения ее членов;
- б) эффективным выполнением ролевых обязанностей и демократическим управлением без узурпации власти;
- в) чрезмерной автономией и независимостью членов семьи;
- г) эмоциональной зависимостью супругов друг от друга.
10. Любое внутрисемейное объединение, включающее в себя трех человек, называется ...
- а) внутрисемейной коалицией;
- б) семейным треугольником;
- в) семейной подсистемой;
- г) семейным альянсом.
11. Значительный риск развода на стадии «семья с маленькими детьми» связан ...
- а) со снижением субъективной удовлетворенности браком;
- б) со стремлением начать новую жизнь;
- в) с высокой вероятностью нахождения нового спутника жизни;
- г) со стремлением женщины к самостоятельности и независимости.
12. Прекращение ведения супругами совместного хозяйства и совместного проживания происходит на стадии ...
- а) планирования распада семейной системы;
- б) социального развода;
- в) принятия решения о прекращении брачно-семейных отношений;
- г) сепарации.
13. Мотивировка развода «Не сошлись характерами» и «Не нашли общего языка» наиболее характерны для развода после ...
- а) менее чем одного года совместной жизни;
- б) 9-10 лет семейной жизни;
- в) 13-15 лет семейного стажа;
- г) 20-25 лет семейной жизни.
14. Под дисфункциональными чаще всего в литературе подразумевают семьи ...
- а) с низким материальным достатком;
- б) в которых часты конфликты;
- в) не выполняющие функцию личностного роста для своих членов, прежде всего детей;
- г) с низким образовательным уровнем.
15. Реализация воспитательного потенциала семьи в значительной степени определяется ...
- а) социальным статусом и материальным благополучием семьи;
- б) эмоциональным отношением родителей к ребенку;
- в) готовностью матери посвятить себя воспитанию ребенка;
- г) супружескими отношениями.
16. Стиль воспитания, который характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей, определяется как ...
- а) гипопротекция;
- б) потворствующая гипопротекция;
- в) компенсаторная гиперопека;
- г) доминирующая гиперпротекция.
17. Компенсаторная гиперопека проявляется в ...
- а) безусловном эмоциональном принятии ребенка, симбиотической связи с ним;
- б) чрезмерности требований, стремлении контролировать и чувства, и мысли ребенка, установить неограниченную власть над ним;

в) стремлении компенсировать недостаток любви излишком подарков и материальных ценностей;

г) несовместимости и взаимоисключаемости воспитательных стратегий и тактик, используемых в семье в отношении одного ребенка.

18. Благоприятными чертами родительской позиции являются ...

а) власть и статус;

б) компромисность;

в) гибкость, адекватность и прогностичность;

г) симпатия и устойчивость.

19. Период семейной истории, который характеризуется ломкой сложившегося распределения ролей и обязанностей, сопряженный со значительными эмоциональными трудностями и закономерно наступающий в жизни практически любой семьи называется ...

а) нормативным кризисом;

б) семейной дисфункцией;

в) ролевым напряжением;

г) семейной адаптацией.

20. Семей с перевернутой иерархией называют семью, в которой ...

а) главенство принадлежит жене;

б) фактическим главой семьи является ребенок;

в) главой семьи являются прародители;

г) главенство делят между собой муж и жена

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.

