



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2023 год



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов целостного представления о психологии семьи как о социально-психологическом явлении, закономерностях ее развития и функционирования, повышение общей и психолого-педагогической культуры, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения социального благополучия семей различных категорий и их отдельных членов.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология семьи и семейного консультирования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастно-психологическое консультирование

Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций

Психология личности

Психологическая профилактика и коррекция

Практикум по психологическому консультированию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы психотерапии в консультативной практике

Практикум по психологическому консультированию

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного консультирования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 53,3 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 19 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы психологии								
1.1 Понятие семьи и брака. Современные тенденции в развитии семейных отношений	7	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
1.2 Социально-психологические характеристики семьи		2		2	3	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
1.3 Этапы развития семьи. Социально-психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла		2	2	2	3	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Особенности функционирования семей разной категории		2		2	3	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
1.5 Нарушения функционирования семьи		2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.6 Развод и его последствия		2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.7 Психология супружеских отношений		2	2	4		Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		14	8	16	15			

2. Семья как институт воспитания								
2.1 Психологические аспекты семейного воспитания	7	2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Нарушения семейного воспитания		4		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
Итого по разделу		6	2	4	4			
Итого за семестр		20	10	20	19		экзамен	
Итого по дисциплине		20	10	20	19		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854019>

2. Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142525>

### б) Дополнительная литература:

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>

2. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие / М. В. Козуб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-907335-74-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193675>

### в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

##### Тема 1.1. Понятие семьи и брака. Семья как система.

1. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Развитие семейно-брачных отношений на разных этапах развития общества
3. Психологическое здоровье семьи. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья
4. Тенденции развития современной семьи

##### Тема 1.2. Этапы развития семьи. Социально-психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла

1. 2. Основные задачи добрачного и предбрачного периода. Готовность к браку (физиологическая, психологическая и социальная зрелость). Критерии выбора партнера.
3. Мотивы вступления в брак. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.
4. Основные задачи этапа молодой семьи. Адаптация к семейной жизни. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов как фактор риска в браке
5. Основные задачи и трудности семьи после появления в ней детей.
6. Задачи и особенности функционирования семьи с детьми подросткового возраста
7. Особенности функционирования семьи пожилых супругов

## 8. Понятие семейного кризиса. Кризисные периоды в развитии семьи

### Тема 1.3. Психологические характеристики семейных отношений

1. Формирование и развитие супружеских отношений. Временная динамика развития отношений в брачной паре
2. Факторы, стабилизирующие отношения в семье. Удовлетворенность браком как условие благополучия и сохранения супружества
3. Любовь как основа супружеских отношений. Искажения и нарушения чувства любви
4. Ролевая структура семьи. Индивидуальные и патологизирующие роли. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.
5. Традиционные основания дифференциации половых ролей
6. Формирование гендерных стереотипов
7. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи
8. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия

Задание 1. Написать эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»

Задание 2. Особенности функционирования семей разной категории

1. Психологические особенности отношений:
  - а) в семьях безработных родителей;
  - б) в семьях мигрантов;
  - в) в семьях с приемными родителями;
  - г) многодетной семьи;
  - д) неполной семье;
  - е) в семьях с несовершеннолетними родителями
  - ж) созависимых семьях

Материал должен быть представлен в виде доклада, состоящего из двух частей (характеристика основных причин появления таких семей, основных проблем и трудностей, особенности отношений в детско-родительской и супружеских системах; представление результатов эмпирического изучения какой-либо характеристики отношений).

### Тема 1.4. Нарушения функционирования семьи

1. Понятие дисгармоничной семьи, ее характеристики и типы
2. Личностные факторы супружеской дисгармонии. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Типы главенства в семье.
4. Супружеский конфликт, его виды и стадии; типичные причины супружеских конфликтов.
5. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов
6. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
7. Супружеские конфликты и их причины на различных стадиях брака
8. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.
9. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов
10. Макрофакторы, увеличивающие вероятность конфликтности семейных отношений
11. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

### Тема 1.5. Развод и его последствия

1. Основные мотивы и факторы риска распада семьи
2. Факторы, снижающие вероятность распада семьи.
3. Развод, его фазы и стадии
4. Основные проблемы постразводной ситуации. Влияние развода на бывших супругов
5. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей.
6. Основные направления оказания психологической помощи семье на разных этапах развода
7. Составить рекомендации для супругов, имеющих детей и переживающих развод

## **Раздел II. Семья как институт воспитания**

### **Тема 2.1. Психологические аспекты семейного воспитания**

1. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Мотивы воспитания и родительства
3. Специфика воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение
4. Материнство как психологический феномен. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
5. Особенности применения воспитательных воздействий (контроля, наказания и поощрения) при организации взаимодействия с детьми разного возраста
6. Эмоциональное отношение ребенка к родителям. Типология привязанности
7. Модели родительско-детских отношений в «народной» психологии развития.

### **Тема 2.2. Нарушения семейного воспитания**

1. Ошибки родительского воспитания и их последствия.
2. Нарушение родительского отношения и его причины.
3. Выделить характерные особенности воспитания в семьях с открытой формой неблагополучия (семья с алкогольной зависимостью, конфликтные семьи), скрытой формой неблагополучия (семьи состоятельных людей, известных людей, семьи, ориентированные на успех ребенка), в пограничных семьях (семьи с недееспособными членами, с детьми-инвалидами)
4. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

### **Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену:**

1. Понятие семьи и брака
2. Тенденции развития современной российской семьи
3. Психологическое здоровье семьи и его критерии
4. Основные функции семьи и их характеристика
5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений
6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия
7. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.
8. Супружеские конфликты, их причины и последствия
9. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи

10. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми
11. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей
12. Основные причины разводов, его фазы и стадии
13. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака
14. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов
15. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста
16. Особенности пожилого супружества
17. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период
18. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений
19. Понятие девиантного родительства, его причины и последствия
20. Мотивы воспитания и родительства
21. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка
22. Особенности воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
23. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту
24. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.
25. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
26. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
27. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
28. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

Практическое задание.

Рассказать о результатах проведенного исследования: психологические особенности отношений в семьях данной категории; основные проблемы, стоящие перед семьями; результаты эмпирического исследования

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
<b>ПК-2 Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</b>														
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития современной российской семьи</li> <li>2. Психологическое здоровье семьи и его критерии</li> <li>3. Основные функции семьи и их характеристика</li> <li>4. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений</li> <li>5. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия</li> <li>6. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.</li> <li>7. Супружеские конфликты, их причины и последствия</li> <li>8. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов</li> <li>9. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста</li> <li>10. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период</li> </ol> <p>Задание 1. Опишите факторы риска распада семьи, сопровождающие каждую стадию ее развития</p> <table border="1" data-bbox="774 1393 1449 2060"> <thead> <tr> <th data-bbox="774 1393 1050 1496">Стадия развития семьи</th> <th data-bbox="1050 1393 1449 1496">Факторы риска распада семьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="774 1496 1050 1563">Добрачный период</td> <td data-bbox="1050 1496 1449 1563"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 1563 1050 1666">Стадия заключения брака</td> <td data-bbox="1050 1563 1449 1666"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 1666 1050 1814">Семья с маленькими детьми</td> <td data-bbox="1050 1666 1449 1814"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 1814 1050 1962">Семья с детьми подросткового возраста</td> <td data-bbox="1050 1814 1449 1962"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 1962 1050 2060">Период отделения детей</td> <td data-bbox="1050 1962 1449 2060"></td> </tr> </tbody> </table>	Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи	Добрачный период		Стадия заключения брака		Семья с маленькими детьми		Семья с детьми подросткового возраста		Период отделения детей	
Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи													
Добрачный период														
Стадия заключения брака														
Семья с маленькими детьми														
Семья с детьми подросткового возраста														
Период отделения детей														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		Семья после отделения детей	
ПК-2.2	<p>Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология семьи с безработными родителями.</li> <li>2. Психология семьи повторного брака.</li> <li>3. Психология неполной семьи.</li> <li>4. Психология созависимой семьи.</li> <li>5. Психология многодетной семьи.</li> <li>6. Психологические особенности отношений в семьях с приемными детьми.</li> <li>7. Психологические особенности отношений в семьях с несовершеннолетними родителями.</li> <li>8. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений</li> <li>9. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка</li> <li>10. Особенности воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка</li> </ol> <p>Задание 1. Супружеские конфликты</p> <p>Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации.</li> <li>2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы.</li> <li>3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика?</li> <li>4. Попытайтесь определить основные причины этого конфликта.</li> <li>5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи?</li> <li>6. К каким способам разрешения конфликта они</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>чаще всего прибегают? Насколько они эффективны?</p> <p>7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье?</p> <p>8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье?</p> <p>9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению?</p> <p>Задание 2. Особенности функционирования семей разной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в семьях безработных родителей;</li> <li>б) в семьях мигрантов;</li> <li>в) в семьях с приемными родителями;</li> <li>г) многодетной семьи;</li> <li>д) неполной семье;</li> <li>е) в семьях с несовершеннолетними родителями</li> <li>ж) созависимых семьях</li> </ul> <p>Материал должен быть представлен в виде доклада, состоящего из двух частей (характеристика основных причин появления таких семей, основных проблем и трудностей, особенности отношений в детско-родительской и супружеских системах; представление результатов эмпирического изучения какой-либо характеристики отношений).</p> <p>Задание 3. Провести исследование и подготовить сообщение на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»</p>
ПК-3.3	<p>Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи</li> <li>2. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми</li> <li>3. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей</li> <li>4. Основные причины разводов, его фазы и стадии</li> <li>5. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой</li> <li>6. 2. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту</li> <li>7. 3. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Консультирование супругов в ситуации конфликта</p> <p>8. 4. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.</p> <p>9. 5. Консультирование в ситуации развода</p> <p>10. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.</p> <p>11. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем.</p> <p>12. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.</p> <p>13. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.</p> <p>14. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.</p> <p>15. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми</p> <p>Задание 1. Разбор ситуаций</p> <p>Нуждается ли в помощи данная семья, если да, то в какой? Как можно охарактеризовать отношения в семье? Как может быть организована работа с такой семьей? Какие формы можно использовать при работе с данной семьей? Какие специалисты могут быть привлечены к работе с семьей?</p> <p>Задание 2. Заполнить таблицу ««Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка»</p> <p>Задание 3. Подготовить доклад «Социально-психологическое сопровождение семьи группы риска»</p> <p>Доклад должен состоять из двух разделов. В первом представлен теоретический материал об определенной категории семей, которые относятся к группе риска, описаны основные причины появления таких семей, проблемы, с которыми они сталкиваются; особенности отношений в супружеской и детско-родительской подсистемах. Второй раздел должен включать результаты эмпирического изучения какого-либо аспекта отношений в таких семьях (выборка от 15 семей), описание опыта их сопровождения и статью, написанную по результатам проведенного исследования.</p>

### Тесты для самопроверки:

1. Функция обеспечения условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи – это ...

- а) психотерапевтическая функция;
- б) рекреативная функция;
- в) сексуально-эротическая функция;
- г) функция духовного общения.

2. Психологическим механизмом адаптации семьи к изменившимся условиям является ...

- а) отказ от достижения прежнего идеального образа семьи;
- б) безконфликтный уровень общения;
- в) высокий уровень сплоченности семьи;
- г) реализация всех функций семьи.

3. Взаимное принятие партнеров, основанное на оптимальном сочетании (сходстве и взаимодополнительности) особенностей супругов – это ...

- а) привязанность супругов;
- б) адаптация супругов;
- в) психологическая совместимость;
- г) совпадение представлений супругов.

4. Завершающая стадия жизненного цикла семьи в периодизации Дюваля начинается после ...

- а) ухода из семьи первого ребенка;
- б) ухода из семьи последнего (младшего) ребенка;
- в) смерти одного из супругов;
- г) начала стадии «опустевшего гнезда».

5. Как правило, наиболее низкая сплоченность наблюдается в супружеской паре

...

- а) без детей;
- б) с маленькими детьми;
- в) с подростками;
- г) с детьми младшего школьного возраста.

6. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается ...

- а) сексуальная совместимость;
- б) взаимное соответствие типов темперамента;
- в) совпадение суточных биоритмов («сова» – «жаворонок»);
- г) духовная близость.

7. Семьи, в которых в силу нарушения различных аспектов семейного функционирования систематически не удовлетворяются базовые потребности членов семьи и не реализуются основные ее задачи, специфические для каждой стадии жизненного цикла – это ...

- а) дисфункциональные семьи;
- б) распадающиеся семьи;
- в) проблемные семьи;
- г) конфликтные семьи.

8. Семья, сохраняющая внешнее благополучие, сплоченность и видимость успешного выполнения своих функций – это...

- а) деструктогенная;
- б) собственно негармоничная семья;
- в) распадающаяся семья;
- г) ригидная псевдосолидарная семья.

9. Гармоничная семья отличается ...

- а) высокой степенью ригидности семьи в регламентации норм и правил поведения ее членов;
- б) эффективным выполнением ролевых обязанностей и демократическим управлением без узурпации власти;
- в) чрезмерной автономией и независимостью членов семьи;
- г) эмоциональной зависимостью супругов друг от друга.
10. Любое внутрисемейное объединение, включающее в себя трех человек, называется ...
- а) внутрисемейной коалицией;
- б) семейным треугольником;
- в) семейной подсистемой;
- г) семейным альянсом.
11. Значительный риск развода на стадии «семья с маленькими детьми» связан ...
- а) со снижением субъективной удовлетворенности браком;
- б) со стремлением начать новую жизнь;
- в) с высокой вероятностью нахождения нового спутника жизни;
- г) со стремлением женщины к самостоятельности и независимости.
12. Прекращение ведения супругами совместного хозяйства и совместного проживания происходит на стадии ...
- а) планирования распада семейной системы;
- б) социального развода;
- в) принятия решения о прекращении брачно-семейных отношений;
- г) сепарации.
13. Мотивировка развода «Не сошлись характерами» и «Не нашли общего языка» наиболее характерны для развода после ...
- а) менее чем одного года совместной жизни;
- б) 9-10 лет семейной жизни;
- в) 13-15 лет семейного стажа;
- г) 20-25 лет семейной жизни.
14. Под дисфункциональными чаще всего в литературе подразумевают семьи ...
- а) с низким материальным достатком;
- б) в которых часты конфликты;
- в) не выполняющие функцию личностного роста для своих членов, прежде всего детей;
- г) с низким образовательным уровнем.
15. Реализация воспитательного потенциала семьи в значительной степени определяется ...
- а) социальным статусом и материальным благополучием семьи;
- б) эмоциональным отношением родителей к ребенку;
- в) готовностью матери посвятить себя воспитанию ребенка;
- г) супружескими отношениями.
16. Стиль воспитания, который характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей, определяется как ...
- а) гипопротекция;
- б) потворствующая гипопротекция;
- в) компенсаторная гиперопека;
- г) доминирующая гиперпротекция.
17. Компенсаторная гиперопека проявляется в ...
- а) безусловном эмоциональном принятии ребенка, симбиотической связи с ним;
- б) чрезмерности требований, стремлении контролировать и чувства, и мысли ребенка, установить неограниченную власть над ним;

в) стремлении компенсировать недостаток любви излишком подарков и материальных ценностей;

г) несовместимости и взаимоисключаемости воспитательных стратегий и тактик, используемых в семье в отношении одного ребенка.

18. Благоприятными чертами родительской позиции являются ...

а) власть и статус;

б) компромисность;

в) гибкость, адекватность и прогностичность;

г) симпатия и устойчивость.

19. Период семейной истории, который характеризуется ломкой сложившегося распределения ролей и обязанностей, сопряженный со значительными эмоциональными трудностями и закономерно наступающий в жизни практически любой семьи называется ...

а) нормативным кризисом;

б) семейной дисфункцией;

в) ролевым напряжением;

г) семейной адаптацией.

20. Семей с перевернутой иерархией называют семью, в которой ...

а) главенство принадлежит жене;

б) фактическим главой семьи является ребенок;

в) главой семьи являются прародители;

г) главенство делят между собой муж и жена

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

##### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.

