



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Тьюторское сопровождение в образовательном
процессе***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 Т.А. Безенкова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

создание условий для формирования у студентов способностей решать профессионально-педагогические задачи в условиях индивидуализации обучения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Тьюторское сопровождение в образовательном процессе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастно-психологическое консультирование

Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

социальная адаптация и основы правовых знаний

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы психотерапии в консультативной практике

Производственная - проектно-технологическая практика

Психология семьи и семейного консультирования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Психологическая помощь в экстремальных и трудных жизненных ситуациях

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Школьные службы медиации и примирения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Тьюторское сопровождение в образовательном процессе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 61,1 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 46,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса								
1.1 Индивидуализация как условие образования и его результат.	6	2	2	2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Роль тьюторства в процессах модернизации системы образования		2	2	2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Нормативные правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс		2	2	2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Модели тьюторской деятельности и финансирование оплаты труда тьютора		2	2	2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.5 Основные формы тьюторского сопровождения в общем и профессиональном образовании		2	2	2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			10	10	10	20		

2. Тьюторство как профессия								
2.1 Профессия «тьютор» и тьюторская компетенция.	6	2	2	2	5	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Должностные обязанности тьютора по стандарту профессиональной тьюторской деятельности		2	2	2	5	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Проявление образовательного запроса. Оформление договорных отношений с заказчиком тьюторской услуги.		2	2	2	5	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы заказчика.		2	2	2	5	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
2.5 Психологическая компетентность тьютора в профессиональном образовании		2	2	2	6,9	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		10	10	10	26,9			
Итого за семестр		20	20	20	46,9		зачёт	
Итого по дисциплине		20	20	20	46,9		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893211> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузов-ский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1761680> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860672> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и не-формального образования в процессе реализации моделей социальной ин-клюдии : методические рекомендации / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-85006-146-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405851> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.

Вопросы:

1. Дать определения основным понятиям тьюторства.
2. Сравнить определения понятий тьюторства.
3. Компетентность педагога и ее составляющие.
4. Компетентностный подход в тьюторстве

Тема 2.

Вопросы:

1. Понятие субъекта и объекта в гуманитарных науках.
2. Формы взаимодействия в педагогическом процессе.
3. Субъект-субъектное обучение, его особенности.
4. Формы группового взаимодействия: взаимообучение, групповой анализ, групповое решение, групповая дискуссия и др.

Тема 3.

1. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению
2. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения.
3. Индивидуализация в образовании: методологический аспект.
4. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».

Тема 4

Вопросы:

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Задания для самостоятельной работы:

1. Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура).
2. Разработать индивидуальную образовательную траекторию и критерии оценки ее эффективности.
3. Разработать индивидуальную образовательную программу.

Тема 5.

Вопросы:

1. Особенности и правила технологии развития критического мышления.
2. Базисная модель трех стадий организации учебного процесса, характеристика стадий: вызов, осмысление, рефлексия.
3. Критерии оценки результата.
4. Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.), ТАСК-анализ, составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.

Тема 6.

Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании

Вопросы:

1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.
2. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
3. Модели тьюторской деятельности.
4. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.
5. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.
6. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.
7. Средства работы тьютора.
8. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дать определения понятия «профессиограмма» (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.
2. Дать определения понятий – компетенция, компетентность (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.
3. Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции)).

Извлечения из проекта Профессионального стандарта

«Специалист в области воспитания».

Обобщенная трудовая функция – Тьюторское сопровождение обучающихся.

Должность – «Тьютор»: требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

Трудовые функции:

1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания).

Трудовые действия	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
	Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Необходимые умения	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
	Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
	Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта
	Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
	Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения
	Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

	Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
	Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
	Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
	Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
	Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования
	Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализацию ими индивидуальных проектов
	Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, другими субъектами образования в целях поддержки обучающихся
	Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
	Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении творческих и иных мероприятий с обучающимися
	Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися и другими субъектами образования
	Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
	Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	Оказывать обучающимся первую помощь
Необходимые знания	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки

	обучающихся
	Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования
	Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
	Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии
	Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
	Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
	Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
	Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Особенности познавательной активности и мотивации тьюторов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
	Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
	Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся
	Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
	Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения

	обучающихся
	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»

2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Трудовые действия	Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
	Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
Необходимые умения	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
	Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
	Зонировать образовательное пространство по видам деятельности
	Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
	Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации	

	Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации
	Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
	Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
	Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Необходимые знания	Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
	Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
	Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости и других качественных характеристик образовательной среды
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
	Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
	Принципы и правила создания предметно-развивающей среды
	Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
	Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
	Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
	Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
	Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании

	Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ре- сурсам
	Технологии маркетинговых исследований образовательных за-просов в различных видах образования
	Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодей- ствия институтов социализации
	Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия

3. Организационно-методическое обеспечение реализации об- учающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ин- дивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Трудо- вые дейст- вия	Разработка и подбор методических средств для разработки и реали- зации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Разработка и подбор методических средств для формирования откры- той, вариативной, избыточной образовательной среды
	Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптирован- ной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
	Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения
Необхо- димые умения	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
	Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор акту- альных методических материалов для деятельности тьютора
	Осуществлять подбор методических средств для педагогической под- держки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных пла- нов и адаптированных образовательных программ
	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организа- ции познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
	Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Осуществлять подбор методических средств для анализа качества об- разовательной среды
	Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования от- крытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалид- ностью
	Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для ин- дивидуализации образовательного процесса
	Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную рабо- ту с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
	Использовать при разработке методических средств различные про-

	граммные средства, интернет-ресурсы
	Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования
	Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Необходимые знания	Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
	Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
	Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой и другой деятельности обучающихся разного возраста
	Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия
	Формы социального партнерства институтов социализации
	Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
	Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
	Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
	Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

1. Составить список настольных книг тьютора (нормативно- правовые

- источники, учебно-методические пособия, художественная литература и т. д.).
2. Написать эссе о человеке, который оказал влияние на Ваши выбор образовательного маршрута.
 3. Написать эссе «Если бы тьютором был Я».
 4. Роль тьютора в период реформирования образования с учетом вызовов общества к практикам обучения, воспитания и развития современного человека.
 5. Разработать или подобрать кейс (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.). Определить методы работы тьютора, обосновав целесообразность выбора каждого метода.

Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы:

- к решению какого класса задач относится данный метод;
- в чем сущность метода;
- какова последовательность действий при применении метода;
- какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода;
- какие отклонения от правил реализации метода снижают эф-фект;
- когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>Код и содержание компетенции ПК-2 Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом. 2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы. 3. Этапы тьюторского сопровождения. 4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика. 5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития. 6. Компоненты готовности педагога к тьюторству. 7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования. 8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) –_____. 2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении? <ol style="list-style-type: none"> a) карта обследования учащегося; b) ресурсные карты; c) подневное расписание занятий, утвержденное завучем; d) индивидуальная образовательная программа тьютора с описанием форм, целей и способов его образовательного движения; e) портфолио; f) тестовые материалы. 3. Вставьте пропущенные слова. Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на ___ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.

		<p>4. Выберите правильные ответы. Задачами управления в школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> создание условий для тьюторских проектов; организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы; оформление функционала тьютора; создание условий для индивидуализации процесса обучения. <p>5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору?</p> <p>6. Вставьте пропущенное слово. Предметом тьюторского сопровождения является_____.</p> <p>7. Продолжите фразу. Тьютор – это_____.</p> <p>8. Кого называют тьюторантом?</p> <p>А. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.</p> <p>Б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.</p> <p>В. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.</p> <p>9. Когда официально введена профессия тьютора? 2010 г., 2008 г., 2009 г., 2011 г.</p> <p>10. Выберите из перечисленного то, что называется тьюториалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся. Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий. Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом. <p><i>Круглый стол «Тьюторство в современной школе»</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> От репродуктивной педагогики к интерактивной: пути решения проблемы. Направления тьюторского сопровождения в современной школе. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления. Технологии и модели тьюторского сопровождения. Ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута. Особенности работы тьютора с одаренными детьми. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями.
--	--	--

		<p>Задания и вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьюторов в школе и семье». 2. Какие проблемы образования требуют тьюторского внимания? 3. Проект «Тьютор в школе». 4. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность тьюторского сопровождения в современной школе? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий. 5. В чем заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности школьников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос. 6. На какие новые ориентиры в педагогической деятельности нацелен университет? Какова роль тьютора в инновационной деятельности университета? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос. 7. Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе? В чем, на Ваш взгляд, тьютор может помогать учителю? 8. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. 10. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. 11. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. 12. Подготовка к Коллоквиуму: <ul style="list-style-type: none"> - В чем специфика тьюторской деятельности в отличие от деятельности других позиционеров учебно-образовательного процесса? - Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы? - В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки? - В чем сходство и различие тьюторского действия на разных возрастных ступенях? - К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Требования к профессиональным и личностным характеристикам тьютора». - К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Мои реальные профессиональные затруднения».
ПК-2.2	Осуществляет психологическое	1. Теоретические вопросы:

<p>сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощи субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Профессиональные характеристики тьютора. 3. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании. 4. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей. 5. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса. 6. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании. 7. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе. 8. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО. 9. Место тьютора в современной карте образования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Тьютор выполняет функции: <ol style="list-style-type: none"> а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы; б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу; в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы; г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе. 2. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения <ol style="list-style-type: none"> а) проектировочный; б) аналитический; в) реализационный; г) диагностико-мотивационный. 3. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является: <ol style="list-style-type: none"> а) создание дневника; б) заполнение анкеты; в) заполнение портфолио; г) нет правильного ответа. 4. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант: <ol style="list-style-type: none"> а) собирает тематический портфолио; б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования); в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса; г) анализирует пройденную работу. 5. В тематический портфолио не входят:
--	--

		<p>а) фотографии, иллюстрации; б) материалы по истории и теории вопроса; в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное; г) информация о всех членах семьи</p> <p>1. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе:</p> <p>а) тематический; б) презентационный; в) портфолио достижений; г) личный.</p> <p>2. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации: а) мотивационную; б) рефлексивную; в) коммуникативную; г) все ответы верны.</p> <p>3. Что фиксирует тьютор в своем портфолио: а) сведения о семье тьюторанта; б) свои размышления о тьюторанте; в) программу работы с тьюторантом; г) программу работы с семьей.</p> <p>4. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется: а) тренинг; б) тьюториал; в) групповая консультация; г) семинар.</p> <p>5. Что лежит в основе тренинга: а) активизация каждого школьника с учетом именно его способностей; б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника; г) развитие образовательной мотивации.</p> <p>6. В роли ведущих тьюториала выступают: а) сами тьюторанты; б) тьютор; в) родители; г) педагоги.</p> <p>6. Отличительный признак тьюторского сопровождения: а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом; б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором; в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее; г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог.</p>
--	--	---

		<p>7. На каком этапе оформляется тематический портфолио: а) на проектировочном; б) на аналитическом; в) на реализационном; г) на диагностико-мотивационном.</p> <p>На основе какого портфолио создается презентационное портфолио: а) тематического; б) портфолио достижений; в) рефлексивного; г) нет правильного ответа.</p> <p>8. Какой из векторов является вектором социального расширения: а) вектор «У»; б) вектор «Х»; в) вектор «Z»; г) все ответы верны.</p> <p>9. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества: а) дистанционное образование; б) социальный контекст; в) антропологический контекст.</p> <p>10. Какой принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности? а) индивидуализация; б) гибкость; в) индивидуальный подход.</p> <p>11. Расположите в правильной последовательности этапы тьюторского сопровождения: а) проектировочный; б) аналитический; в) диагностический; г) реализационный</p> <p>1. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант собирает тематический портфолио? а) диагностический; б) проектировочный; в) реализационный; г) аналитический.</p> <p>2. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта? а) диагностический; б) проектировочный; в) аналитический.</p> <p>3. Основной метод тьюторского сопровождения? а) творческие работы тьюторанта; б) работа с вопросом тьюторанта; в) сопроводительное письмо тьюторанта.</p> <p>4. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор</p>
--	--	--

- своего образа и своего пути?
а) открытым; б) закрытым.
5. Назовите основные формы тьюторского сопровождения: а) индивидуальные тьюторские консультации;
б) групповые тьюторские консультации;
в) ресурсная схема тьюторского сопровождения

Практические задания.

Задание 1. Анкетирование:

- 1) Какую вы выбрали профессию? Что она собой представляет?
- 2) Каковы мотивы выбора данной профессии?
- 3) В чем общественный смысл избранной вами профессии?
- 4) Соответствуют ли ваши знания выбранной профессии?
- 5) Определились ли вы с профилем обучения, если да, то какой? Анализ анкет.

Задание 2. Активизирующий опросник «Престижная профессия» (по работе Пряжников Н. С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М.: Вако, 2005. 288 с.

Время проведения 25–40 минут.

Задание 3. Разработать программу тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов школы.

***Лабораторная работа
Технология обмена тьюторов опытом работы***

Форма работы – «Игра-защита». Это командная игра (4 команды от 3 до 10–12 чел.). Команды готовят проекты на одну тему. Презентация разработанного проекта, 5 минут. Время проведения: 90–180 мин.

Для координации работы и руководства защитой проектов определяется модератор.

План проведения игры-защиты (см. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.).

Темы проектов (примерные):

		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Педагогическая адвокатура»: защита прав обучающихся на индивидуальную образовательную программу. 2. «Кодекс чести тьютора». 3. «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования. 4. «Традиции тьюторства». 5. «Диалог в тьюторстве».
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тьюторское сопровождение в образовательном процессе» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, лабораторных занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.