



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования


13.02.2023, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:  
Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:  
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорск Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование представлений о социальной адаптации, механизмах ее протекания, основах социально-правовых знаний, обеспечивающих защиту прав и интересов человека

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина социальная адаптация и основы правовых знаний входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Требуется уровень общего среднего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Личностно-профессиональное саморазвитие

Правоведение

Безопасность образовательной среды

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «социальная адаптация и основы правовых знаний» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Основы социальной адаптации								
1.1 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы и условия	1	2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 1.2 Механизмы социальной адаптации		2			3	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование и дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 1.3 Понятие дезадаптации и ее причины		2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6			7			
2. 2. Основы социально-правовых отношений								
2.1 2.1 Правовые отношения как особый вид общественных отношений	1	2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 2.2 Субъекты и объекты правовых отношений. Основы трудового законодательства.		2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 2.3 Культура взаимоотношений на работе		4			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 2.4 Конфликты в сфере профессиональных отношений и их профилактика		2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2

2.5 2.5 Формирование правовой культуры		2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		12			10			
Итого за семестр		18			17		зачёт	
Итого по дисциплине		18			17		зачет	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

2. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : учебное пособие / составители Л. Д. Котлярова, И. В. Попова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2018. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133662>

### б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. ПрофорIENTATION и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, перспективы : монография / С. Н. Испулова, Ю. Н. Михайлова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3564.pdf&show=dcatalogues/1/1515125/3564.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1187-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы и условия**

1. Понятие социальной адаптации
2. Условия социальной адаптации
3. Этапы социальной адаптации

#### **Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации**

1. Подражание как механизм социальной адаптации
2. Формирование социальных норм
3. Личностная зрелость и ее параметры

#### **Тема 1.3. Понятие дезадаптации и ее причины**

1. Дезадаптация личности
2. Причины дезадаптации личности
3. Последствия дезадаптации личности
4. Профилактика социальной дезадаптации

#### **Тема 2.1. Правовые отношения как особый вид общественных отношений; их классификация**

1. Понятие правоотношения
2. Классификация правовых отношений



3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.
4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.
5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.
6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.
7. Понятие и субъекты социальной политики.
8. Обосновать необходимость знания правовых норм

### **Тема 2.2. Субъекты и объекты правовых отношений. Основы трудового законодательства**

1. Реализация социальной политики в отношении молодежи
2. Реализация социальной политики в отношении людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
3. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем разных групп населения
4. Поиск вакансии и порядок приема на работу
5. Порядок увольнения работника. Наиболее распространенные причины увольнения сотрудника.

### **Тема 2.3. Культура взаимоотношений на работе**

1. Культура межличностных отношений
2. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально- культурных различий (интолерантности), барьеров отношений.
3. Принципы эффективных взаимоотношений в детском коллективе
4. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе
5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.

### **Тема 2.4. Конфликты в сфере профессиональных отношений и их профилактика**

1. Межличностный конфликт, его причины
2. Динамика конфликта, характеристика этапов
3. Причины организационных конфликтов
4. Поведение личности в конфликте
5. Конфликтный тип личности
6. Профилактика конфликтов в профессиональных коллективах

### **Тема 2.5. Формирование правовой культуры**

1. Понятие правовой культуры
2. Принципы формирования правовой культуры
3. Направления формирования правовой культуры
4. Стратегии формирования правовой культуры
5. Понятие правового нигилизма, предпосылки его формирования

## **Приложение 2**

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

- а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
<b>ПК-2: Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</b>										
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие правоотношения</li> <li>2. Классификация правовых отношений</li> <li>3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</li> <li>5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.</li> <li>6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.</li> <li>7. Понятие и субъекты социальной политики.</li> <li>8. Уровни реализации социальной политики</li> <li>9. Организация сбора информации об особенностях межличностных отношений, которые оказывают влияние на развитие личности</li> <li>10. Вопросы, позволяющие выявить особенности межличностных отношений</li> <li>11. Риски и условия, затрудняющие становление и развитие личности</li> </ol> <p>Задание 1. Составить список своих качеств, которые помогают и затрудняют межличностное взаимодействие.</p> <p>Задание 2. Провести методику «Стратегии поведения в конфликте Томаса. Выделить доминирующие стратегии.</p> <p>Задание 3. Определите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:</p> <table border="1" data-bbox="777 1843 1484 2098"> <thead> <tr> <th data-bbox="777 1843 826 2022"></th> <th data-bbox="826 1843 1106 2022">Типы межличностных отношений</th> <th data-bbox="1106 1843 1155 2022"></th> <th data-bbox="1155 1843 1484 2022">Причины возникновения конфликтных ситуаций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="777 2022 826 2098">1</td> <td data-bbox="826 2022 1106 2098">Нравственные</td> <td data-bbox="1106 2022 1155 2098">А</td> <td data-bbox="1155 2022 1484 2098">Невыполнение обязанностей, как со</td> </tr> </tbody> </table>		Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций	1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со
	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций							
1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
					стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
		2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
		3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм, функций, правил
		4	Правовые	Г	Низкая этическая культура
		5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения
ПК-2.2	<p>Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура межличностных отношений</li> <li>2. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений.</li> <li>3. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе</li> <li>4. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.</li> <li>5. Понятие социальной адаптации</li> <li>6. Условия социальной адаптации</li> <li>7. Этапы социальной адаптации</li> <li>8. Механизмы социальной адаптации</li> <li>9. Деадаптация личности</li> <li>10. Причины деадаптации личности</li> <li>11. Межличностный конфликт, его причины</li> </ol> <p>Задание 1. Разработать анкету, направленную на изучение отношений в коллективе</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации по урегулированию конфликтов в профессиональном коллективе</p> <p>Задание 3. Познакомьтесь с возможными конфликтогенами, представленными в правом столбце</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																								
		<p>таблицы и с помощью фраз, вопросов преобразуйте конфликтоген в синтонные послы – слова, действия (или бездействие), создающие благоприятный психологический микроклимат в общении.</p> <table border="1" data-bbox="778 544 1477 2092"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 544 1147 647">Конфликтоген</th> <th data-bbox="1147 544 1477 647">Преобразующие фразы (вопросы)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 647 1147 750">Дурак! (и другие оскорбления)</td> <td data-bbox="1147 647 1477 750"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 750 1147 819">Я прав, а ты (они) не прав</td> <td data-bbox="1147 750 1477 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 819 1147 889">Я не буду...</td> <td data-bbox="1147 819 1477 889"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 889 1147 958">Все пропало</td> <td data-bbox="1147 889 1477 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 958 1147 1028">Он (она) безнадежен!</td> <td data-bbox="1147 958 1477 1028"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1028 1147 1131">Я (они) должен/вынужден...</td> <td data-bbox="1147 1028 1477 1131"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1131 1147 1200">Слишком много/ мало</td> <td data-bbox="1147 1131 1477 1200"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1200 1147 1270">Они всегда...</td> <td data-bbox="1147 1200 1477 1270"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1270 1147 1339">Я не хочу...</td> <td data-bbox="1147 1270 1477 1339"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1339 1147 1408">Я не могу...</td> <td data-bbox="1147 1339 1477 1408"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1408 1147 1478">Он (она) никогда не...</td> <td data-bbox="1147 1408 1477 1478"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1478 1147 1547">Это невозможно...</td> <td data-bbox="1147 1478 1477 1547"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1547 1147 1617">Я не с вами разговариваю</td> <td data-bbox="1147 1547 1477 1617"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1617 1147 1686">Это не ваше дело</td> <td data-bbox="1147 1617 1477 1686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1686 1147 1756">Не умничайте</td> <td data-bbox="1147 1686 1477 1756"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1756 1147 1859">Ваше лицо не обезображено интеллектом</td> <td data-bbox="1147 1756 1477 1859"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1859 1147 1928">Вас здесь не стояло</td> <td data-bbox="1147 1859 1477 1928"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1928 1147 2031">Вы прореха на человечестве</td> <td data-bbox="1147 1928 1477 2031"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 2031 1147 2092">Ваша ошибка заключается</td> <td data-bbox="1147 2031 1477 2092"></td> </tr> </tbody> </table>	Конфликтоген	Преобразующие фразы (вопросы)	Дурак! (и другие оскорбления)		Я прав, а ты (они) не прав		Я не буду...		Все пропало		Он (она) безнадежен!		Я (они) должен/вынужден...		Слишком много/ мало		Они всегда...		Я не хочу...		Я не могу...		Он (она) никогда не...		Это невозможно...		Я не с вами разговариваю		Это не ваше дело		Не умничайте		Ваше лицо не обезображено интеллектом		Вас здесь не стояло		Вы прореха на человечестве		Ваша ошибка заключается	
Конфликтоген	Преобразующие фразы (вопросы)																																									
Дурак! (и другие оскорбления)																																										
Я прав, а ты (они) не прав																																										
Я не буду...																																										
Все пропало																																										
Он (она) безнадежен!																																										
Я (они) должен/вынужден...																																										
Слишком много/ мало																																										
Они всегда...																																										
Я не хочу...																																										
Я не могу...																																										
Он (она) никогда не...																																										
Это невозможно...																																										
Я не с вами разговариваю																																										
Это не ваше дело																																										
Не умничайте																																										
Ваше лицо не обезображено интеллектом																																										
Вас здесь не стояло																																										
Вы прореха на человечестве																																										
Ваша ошибка заключается																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		в том, что...	
		Вы умный человек, а говорите...	
		Не нервничайте	
		Я тебе третий раз говорю	
		Разве я Вам что-то обещал	
		Я Вам ничего не должен	
		Думай, что говоришь	
		Как я устала от Вас всех	
		Кто ты такой...?	
		Я на Вас работать не нанималась	
		Делай сам!	
		Следи за своими вещами	
		Не орите...	

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная адаптация и основы правовых знаний» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, испытывает существенные затруднения при анализе социально-психологических явлений и феноменов.

