



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой В.А. В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

Е.А. Е.А. Овсянникова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

Т.Г. Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого- педагогических исследований в области воспитания; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ

Педагогика

Специальная психология

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Учебная - ознакомительная практика

Физическая культура и спорт

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Олигофренопедагогика

Производственная - педагогическая практика

Реабилитация лиц с ОВЗ

Сурдопедагогика

Тифлопедагогика

Гендерные особенности развития детей с ОВЗ

Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Основы теории воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании								
1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса в инклюзивном образовании	3	0,5		0,5	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Практическая работа. Тестирование.	ОПК-6.1
1.2 Закономерности и принципы воспитания в инклюзивном образовании		0,5		0,5	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Практическая работа. Тестирование.	ОПК-6.1
Итого по разделу		1		1	40			
2. 2. Основы методики воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании								
2.1 Содержание воспитательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды. Методы, средства и формы воспитания детей. Воспитательные технологии.	3	0,5		2	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Практическая работа. Тестирование.	ОПК-6.1

2.2 Построение воспитательных отношений инклюзивном образовательном пространстве	в	0,5		1	30,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Практическая работа. Тестирование.	ОПК-6.1
Итого по разделу		1		3	50,7			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение он-лайн лекций и консультирование по выполнению практических и самостоятельных работ. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3668.pdf&show=dcatalogues/1/1526361/3668.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое задание 1

Выпишите основные понятия теории воспитания:

Воспитание как общественное явление

Воспитание как педагогический процесс как -

Самовоспитание -

Движущие силы процесса воспитания -

Закономерности воспитания -

Принципы воспитания -

Практическое задание 2

1. Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского: «Что сказали бы об архитекторе, который, закладывая новое издание, не сумел бы ответить на вопросы, что он хочет строить храм ли... просто ли дом... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумел ясно и точно определить цели своей воспитательной деятельности.» Попробуйте самостоятельно сформулировать цели воспитательной деятельности и обосновать их.

2. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях» (К.Д. Ушинский). Не значит ли это, что категория «отношения» есть сущностная характеристика воспитания. Какова его природа? В чем педагогический смысл этой философско-педагогической категории? И как быть

педагогу, поставившему себе цель сформировать личность ребенка, прекрасного во всех отношениях, оцениваемых с позиции истины, добра, красоты?

3. М.М. Пришвин: « Яркое весеннее солнце, голубое глубокое небо, ослепительно белый искрящийся снег... День-то какой! А ты – каков?

Какие ценностные свойства личности воспитываются на чувственно-эмоциональной основе художественной литературы? Изначальный смысл воспитания заключен в синкретичности его составных. В качестве составных выступают «ось» и «питание» то есть воспитание содержит в себе целостную идею о «питании оси». О какой оси идет речь, если исходить из того, что школа есть как бы лестница для восхождения? Как соотносится «воспитание» и «восхождение»?

Практическое задание 3

Рассмотрите понятие «принцип», закономерности и принципы воспитания, в таблицах опишите подходы и как Вы понимаете реализацию того или иного принципа на практике.

Авторские подходы к воспитанию

Автор	Подходы к классификации принципов воспитания
П.И.Пидкасистый	
И.П. Подласый	
В.А.Сластенин	

Принципы воспитания

Название принципа	Характеристика принципа

Рассмотрите понятие «методы воспитания», «средства воспитания», изучите их классификацию и заполните таблицу, включив в нее такие методы и средства воспитания, которые, по Вашему мнению, будут наиболее эффективными в условиях инклюзивной образовательной среды.

Методы воспитания

Название метода	Общая характеристика метода	Обоснование его эффективности в инклюзивной практике

Практическое задание 4

Рассмотрите педагогическую сущность понятия «подход», изучите классификацию подходов к воспитанию (с учетом возраста, индивидуальный подход, личностный, деятельный, антропологический и др.) и заполните таблицу.

Подходы к воспитанию

Название подхода	Система принципов и идей, лежащих в основе подходов к воспитанию

Изучите базовые теории воспитания и развития личности:

- концепция «поиска истины» Сократа;
- концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев);
- концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу);
- концепция «педагогике свободы» (О.Газман);
- «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века);
- концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская);
- теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова);
- православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин).

Заполните таблицу.

Базовые теории воспитания и развития личности

Автор (ы)	Название концепции	Краткая характеристика

Изучите материал по теме «Технологии воспитания» и заполните таблицу

Технология воспитания (название)	Авторы /разработчики	Общая характеристика, основные положения, отличия, особенности	Обоснование эффективности применения технологии в инклюзивной практике

Практическое задание 5

Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе, в том числе в условиях инклюзии в системе воспитатель-обучающиеся, воспитатель-ребенок с ОВЗ, ребенок-ребенок с ОВЗ, ребенок с ОВЗ-группа, по формированию детского коллектива и заполните таблицу.

Проблемные ситуации в детском коллективе в условиях инклюзии

Уровень	Проблемные ситуация/вопрос	Причина	Пути решения
воспитатель-обучающиеся в инклюзивном коллективе			
воспитатель- ребенок с ОВЗ			
ребенок-ребенок с ОВЗ			
Ребенок с ОВЗ-группа			

Практическое задание 6

Допишите формулировки задач гуманистического воспитания:

- Философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании ..., ..., ... и ... ;
- Оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития ..., ..., ..., а также в сознании ответственности за ... ;
- Приобщение личности к ..., отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- Раскрытие ... гуманистической морали и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;
- Развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, ... ;
- Возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремление к сохранению и развитию престижа, ... и ... отечества;
- Формирование отношения к ... как к социально и лично значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и её духовный потенциал, которые в свою очередь обеспечивают возможности личностного роста;
- Развитие валеологических установок и представлений о

Практическое задание 7

Изучите основные виды мышления и способы их формирования и заполните таблицу.

Виды мышления	Способы формирования

Практическое задание 8

Изучите критерии, средства и методы эстетической воспитанности и заполни те таблицу.

Критерии эстетической воспитанности	Средства и методы воспитания, методики воспитания

Практическое задание 9

Изучите виды и особенности трудового воспитания детей с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, ОДА, интеллекта) и заполните таблицы.

Виды трудового воспитания	Правила его организации	Какие задачи решает	Примеры

Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, ОДА, интеллекта)

Патология	Показания к занятию трудом у детей с ОВЗ, виды рекомендуемого труда	Противопоказания к занятию трудом у детей с ОВЗ (что нельзя, где можно с осторожностью)

Практическое задание 10

Изучите направления внеклассной работы по физическому воспитанию и заполните таблицу.

	Направление внеклассной работы	Примеры

Практическое задание 11

Изучите основное содержание Конвенции о правах ребенка и составьте таблицу, где слева будет номер статьи, а справа - краткое описание.

Краткое, схематичное содержание и структуру этого документа можно представить следующим образом.

Статьи 1-4 определяют понятие "ребенок", утверждает один из принципов конвенции - приоритетность детей перед интересами общества;

Статьи 5-11 определяют права детей на жизнь, имя, гражданство, сохранение своей индивидуальности, право знать своих родителей и право на их заботу, право и обязанность родителей перед детьми.

Статьи 12-17 излагают права детей на выражение своих взглядов, на свободу мысли, совести и религии, доступ ребенка к сбору и распространению информации.

Статьи 20-26 определяют перечень прав детей де привилегированных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям.

Статьи 28-31 - это право ребенка на образование, получение бесплатного и обязательного начального, право детей на отдых и досуг, уважение человеческого достоинства ребенка.

Статьи 32-36 - права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от похищений и торговли детьми.

Статьи 37-40 - права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления, отбытия наказания, право на охрану во время конфликтов и войн.

Статьи 41-45 - определяют способы информации о контроле за её выполнением государствами, которые ратифицировали Конвенцию.

Статьи 46-54 - определяют процедурно-правовые проблемы принятия и соблюдения государствами требований Конвенции ООН.

Практическое задание 12

Изучите функции экологического сознания и заполните таблицу.

Функции экологического сознания	Характеристика

Практическое задание 13

Изучите функции экономического сознания и заполните таблицу.

Функции экономического сознания	Характеристика

Практическое задание 14

Изучите виды отклоняющегося поведения и заполните таблицу.

Вид отклоняющегося поведения	Характеристика

Практическое задание 15

Изучите современные концепции и подходы к воспитанию и заполните таблицы.

<i>Современные концепции воспитания. Название, авторы</i>	<i>Характеристика</i>

<i>Основные подходы к воспитанию</i>	<i>Характеристика</i>

Практическое задание 16

Разработайте конспект воспитательного мероприятия для старших дошкольников в условиях ДОО в условиях инклюзии. В конспекте обязательно уделить внимание особенностям детей с ОВЗ (нарушение слуха, зрения, ОДА).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Использование метафорических карт в инклюзивном образовании.
2. Использование современных интерактивных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы работы с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования.
5. Возможности использования музыки в инклюзивном образовании. Воспитательно-коррекционный потенциал музыкотерапии в инклюзивном образовании.
6. Воспитательно-коррекционный потенциал арттехнологий в инклюзивном образовании.
7. Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
8. Современные подходы к реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях летних оздоровительных лагерей.
11. Создание благоприятной среды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка с ОВЗ.
12. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
13. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.
14. Конфликты в инклюзивной группе и пути их решения.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6:	Способен использовать	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие о нравственном воспитании. Задачи нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания. 2) Психолого-педагогические основы нравственного воспитания. Методические рекомендации по организации поведения детей. 3) Основные понятия умственного воспитания. Средства и задачи умственного воспитания. 4) Психологические основы умственной деятельности. Основные виды мышления. 5) Основные понятия эстетического воспитания. Задачи и содержание эстетического воспитания. 6) Сущность трудового воспитания. Педагогические условия и правила организации детского труда. 7) Понятия физического воспитания. Организация физического воспитания. 8) Понятие правового воспитания. Конвенция о правах ребенка. 9) Теоретические основы экологии и экологического воспитания. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО инклюзивного типа? <ol style="list-style-type: none"> а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников; б) на отношение детей к наказаниям; в) на капризы ребенка; г) на заботу родителей о ребенке. 2. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО инклюзивного типа: <ol style="list-style-type: none"> а) цель воспитания и развития детей; б) результат воспитания; в) работа с кадрами; г) работа с родителями. 3. Процесс преднамеренного, целенаправленного формирования у детей желаемых качеств личности называется: <ol style="list-style-type: none"> а) развитием; б) обучением; в) воспитанием; г) становлением. 4. Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>— суть метода:</p> <p>а) К.Д. Ушинского; б) М. Монтессори; в) Я.А. Коменского; г) Е.Н. Водовозовой.</p> <p>5. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:</p> <p>а) игрушками; б) предметами-заместителями; в) дидактическими материалами; г) коллекциями.</p> <p>6. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?</p> <p>а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство; б) нельзя; в) вполне можно; г) зачем это для воспитания дошкольников.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1) Опишите и проанализируйте свой опыт взаимодействия с детьми, имеющими ограничение возможностей жизнедеятельности. Какое воспитательное воздействие вы оказываете друг на друга? В чем это проявляется?</p> <p>2) Расскажите о наиболее эффективных методах воспитания детей с ограниченными возможностями. Опишите имеющийся у вас опыт.</p> <p>3) Приведите пример воспитательного мероприятия для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4) Дайте рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ.</p> <p>5) Расскажите о сложностях внедрения инклюзии и приведите примеры.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос/задание.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы

1. Предмет, объект, задачи методики воспитательной работы. Логика воспитания.
2. Этапы развития методики воспитательной работы с древнейших времен, до наших дней.
3. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как социально-психологический феномен.
4. Закономерности воспитательного процесса. Факторы, усложняющие воспитательный процесс.
5. Диагностика результативности воспитательного процесса.
6. Принципы воспитания. Понятие о методах воспитания.
7. Воспитательный процесс, цель и сущность. Структурные элементы воспитания.
8. Понятие о коллективе. Структура детского коллектива.
9. Стадии развития коллектива. Принципы развития коллектива.
10. Развитие личности в коллективе. Методика воспитательной работы.
11. Понятие о нравственном воспитании. Задачи нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания.
12. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания. Методические рекомендации по организации поведения детей.
13. Основные понятия умственного воспитания. Средства и задачи умственного воспитания.
14. Психологические основы умственной деятельности. Основные виды мышления.
15. Основные понятия эстетического воспитания. Задачи и содержание эстетического воспитания.
16. Сущность трудового воспитания. Педагогические условия и правила организации детского труда.
17. Понятия физического воспитания. Организация физического воспитания.
18. Понятие правового воспитания. Конвенция о правах ребенка.
19. Теоретические основы экологии и экологического воспитания.
20. Понятие семейного воспитания. Неблагополучная семья.
21. Ложные авторитеты родителей. Виды неправильного семейного воспитания.
22. Основные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания.
23. Воспитательные системы в современном образовательном пространстве.
24. Воспитание как составная часть специального образования.
25. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Назовите задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.
27. Назовите цель и важнейшие задачи воспитания человека с ограниченными возможностями здоровья.
28. Какие воспитательные возможности предоставляет система специального образования? Охарактеризуйте их, взяв за основу периоды развития человека с ограниченными возможностями.
29. Что понимается под терминами «воспитание» и «обучение» в специальном образовании? Каковы их соотношение и взаимосвязи?
30. Дайте определение инклюзивного образования. Расскажите о мировой практике инклюзивного образования и развитие в России.
31. Общая характеристика ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Воспитательно-коррекционный потенциал арт-технологий в инклюзивном образовании.

Практические вопросы

1. Опишите и проанализируйте свой опыт взаимодействия с детьми, имеющими ограничение возможностей жизнедеятельности. Какое воспитательное воздействие вы оказываете друг на друга? В чем это проявляется?
2. Расскажите о наиболее эффективных методах воспитания детей с ограниченными возможностями. Опишите имеющийся у вас опыт.
3. Приведите пример воспитательного мероприятия для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Дайте рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ.
5. Расскажите о сложностях внедрения инклюзии и приведите примеры.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.