



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ВВЕДЕНИЕ В ДЕФЕКТОЛОГИЮ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  - В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.И. Сунагатуллина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная дошкольная педагогика», «специальная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

- в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Введение в дефектологию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Медико-биологические основы дефектологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Специальная психология

Олигофренопедагогика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в дефектологию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания								
1.1 Понятия и разделы специальной педагогики (дефектологии)	1	3		3	3	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики		3		3	3	Подготовка к семинарскому занятию №2	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки		3		3	3	Подготовка к семинарскому занятию №3	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Связь специальной педагогики с другими науками		3		3	3	Подготовка к семинарскому занятию №4 Практическая работа 1 Подготовка к тестированию	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к разделу 1)	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		12		12	12			

2. Причины и классификация нарушений развития								
2.1 Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов	1	3		3	3	Подготовка к семинарскому занятию №5	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Причины отклонений развития		3		3	3	Подготовка к семинарскому занятию №6	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Группы детей с нарушением развития		6		6	3	Подготовка к семинарскому занятию №7 Практическая работа 2 Подготовка к тестированию	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к разделу 2)	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		12		12	9			
3. Система помощи детям с нарушениями в развитии								
3.1 Основные модели помощи детям с отклонениями в развитии	1	4		4	4	Подготовка к семинарскому занятию №8	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2 Система специальных дошкольных и школьных учреждений		4		4	3	Подготовка к семинарскому занятию №9	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.3 Требования к личности педагога-дефектолога		4		4	4,2	Подготовка к семинарскому занятию №10 Подготовка реферата Контрольная работа Подготовка к тестированию	Проверка письменных материалов на образовательном портале Защита реферата Тестирование (тест к разделу 3, итоговый тест)	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		12		12	11,2			
Итого за семестр		36		36	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36	32,2		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний.

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Введение в дефектологию» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания,

полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной педагогической ситуации. К примеру, при изучении темы «Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки» можно провести круглый стол. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов/ Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе,Е.Ю.Балашова.—3-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2019.—136с.—(Высшее образование).—ISBN978-5-534-09134-2. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452632>(дата обращения:



20.01.2023).

2. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1071-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов/ Ж.М. Глозман.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2019.—249с.—(Высшее образование).—ISBN 978-5-534-06275-5. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453405> (дата обращения: 20.01.2023).

#### в) Методические указания:

1. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:**

##### **Семинарское занятие 1.**

##### **Тема. Понятия и разделы специальной педагогики (дефектологии).**

План занятия:

1. Титульные названия специальной педагогики. Их эволюция.

-Понятие специальная педагогика

-Понятие дефектология.

-Понятие коррекционная педагогика

2. Отрасли специальной педагогики

- Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта и ЗПР (олигофренопедагогика);

- Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (тифло- и сурдопедагогика)

- Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия);

- Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом;

- Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра.

### 3. Субъект, объект и предмет специальной педагогики

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составить схему «Эволюция основных «титულных» названий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика».
2. Составить глоссарий по теме.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

## **Семинарское занятие 2.**

### **Тема. Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики**

План занятия:

1. Цели и задачи (общие) специальной педагогики.
2. Теоретические и практические задачи специальной (дошкольной) педагогики.
3. Общие принципы коррекционно-педагогической деятельности
4. Специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

Доклады и сообщения.

1. «Специальные образовательные условия» (СОУ).
2. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
3. Заполните таблицу «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.

2. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
  3. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.
- Литература:

### Семинарское занятие 3

#### Тема. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки

План занятия:

1. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в раннее историческое время.
2. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в средние века.
3. Первые опыты индивидуального обучения и организации отдельных школ.
4. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в России.
5. Современные подходы к решению проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями и актуальные проблемы специальной педагогики

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составить краткие биографические справки известных отечественных ученых-дефектологов (3-4 персоналии).
2. Составить аргументированное мнение по проблеме отношения современного общества к лицам с психофизическими нарушениями. Ответ запишите в свободной форме (Объем ответа – не более 1640 зн.).

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.?
2. Что такое патернализм и в чем он проявлялся применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
3. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого Массовая система образования?
5. Что вы узнали о церковной благотворительности на Руси? Какое содействие она оказала развитию специального образования?

6. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в жизни России она была связана?
7. Охарактеризуйте экономическую сторону деятельности Мариинского ведомства.
8. Какие изменения в материальном положении специального образования произошли после Октябрьской революции 1917 года?
9. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.

#### **Семинарское занятие 4**

##### **Тема. Связь специальной педагогики с другими науками**

План занятия:

- 1.Общегуманитарные основы специальной педагогики.
- 2.Естественно-научные и клинические основы специальной педагогики.
  - Медицинская помощь
  - Причины отклонений развития
  - Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов
  - Система медицинской профилактики, абилитации и реабилитации отклонений развития
- 2.Психологические основы специальной педагогики.
  - Предмет и отрасли специальной психологии
  - Понятие компенсации нарушенных функций
  - Типы нарушений психического развития
- 3.Лингвистические основы специальной педагогики.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

- 1.Составить схему «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».
- 2.Составьте аргументированный ответ на вопрос «В чем заключается значение для коррекционной педагогики основных идей Л.С. Выготского?» или «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
2. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
3. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
4. Что такое клинические основы специальной педагогики? С какими предметными отраслями медицины, биологии связана специальная педагогика?
5. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?
6. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?
7. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
8. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
9. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? охарактеризуйте их основные особенности.
10. Каковы основные принципы психологической диагностики?

## Семинарское занятие 5

**Тема. Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов**

План занятия:

1. Онтогенез: норма и патология.
2. Внутриутробный период
  - эмбриональный;
  - фетальный;
3. Первый год жизни ребенка
4. Возраст от года до трех лет
5. Возраст от 3х до 5ти лет
6. Возраст от 6 до 10 лет

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составить характеристику основных этапов психофизического развития организма ребенка.

2. Составьте аргументированный ответ на вопрос «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии?
2. Что такое медицинская абилитация? Медицинская реабилитация?
3. Каково содержание (по этапам) медицинских реабилитационных программ?

## **Семинарское занятие 6**

### **Тема. Причины отклонений развития**

План занятия:

1. Биологические факторы нарушений развития

-Эндогенные (наследственные) причины;

-Экзогенные причины

2. Социальные факторы нарушений развития

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составить схему патологические факторы, действующие во внутриутробный период, период родов и при жизни организма.

2. Составить глоссарий по теме

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие причины эндогенного характера вызывают отклонения в развитии?
2. Какие экзогенные нарушения вызывают отклонения физического и психического развития?
3. Что такое полиэтиология?
4. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в развитии?

## **Семинарское занятие 7**

### **Тема. Группы детей с нарушением развития**

План занятия:

1. Виды классификаций нарушений развития
2. Дети с сенсорными нарушениями
  - Дети с нарушением слуха
  - Дети с нарушением зрения
3. Дети с интеллектуальными нарушениями
  - Дети с умственной отсталостью
  - Дети с задержкой психического развития
4. Дети с нарушениями речи
5. Дети с двигательными расстройствами
6. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, тяжелыми и сложными нарушениями развития
  - Дети с синдромом раннего детского аутизма
  - Дети со сложными нарушениями развития
7. Статистика отклонений в развитии детей

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Виды классификаций ограниченных возможностей человека»:
2. Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
3. Составить схему «Группы детей с нарушением психофизического развития» (по Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину)

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека?
2. Каковы основания этих классификаций?
3. Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
4. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.



## Семинарское занятие 8

### Тема. Основные модели помощи детям с отклонениями в развитии

План занятия:

1. Модель дифференцированного обучения
2. Модель интегрированного обучения
3. Организация ранней помощи детям с ОВЗ
4. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
5. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями в центре психолого-педагогической диагностики и реабилитации детей и подростков

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Анализ ФГОС для детей с ОВЗ
2. Составить перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.

Доклады и сообщения.

1. Виды дидактических концепций.
2. Концепция наглядно-иллюстративного обучения.
3. Концепция деятельностного подхода к обучению.
4. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов), вы можете назвать?
2. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?
3. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
4. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

## Семинарское занятие 9

### Тема. Система специальных дошкольных и школьных учреждений.

План занятия:

1. Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)
3. Система специальных образовательных учреждений для детей школьного возраста
4. Коррекционная помощь детям и подросткам в учреждениях здравоохранения, труда и социальной политики
5. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающего образовательного процесса в условиях различных организационных форм
  - Особые образовательные потребности и условия
  - Уровни образования и специальный образовательный стандарт
  - Принципы, задачи и методы (технологии) специального образования
  - Формы и средства специального обучения

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

Подготовка доклада Доклады.

1. Лечебная помощь. 2. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).

Изучить:

- Положение о работе ПМПк.

- Состав ПМПк.

- Документация ПМПк.

2. Определить общие (единые с общеобразовательной) и специфические задачи специальной (коррекционной) школы. Заполните таблицу «Задачи специальной педагогики»

Контрольные вопросы и задания:

1. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефектов. Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?»

2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?

3. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?

4. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями? Что такое «специальная образовательная технология»?
5. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему?

## **Семинарское занятие 10**

### **Тема. Требования к личности педагога-дефектолога**

План занятия:

Профессиональный стандарт дефектолога и компетенции.

Подготовка дефектологических кадров

Сфера профессиональной деятельности.

Личностные качества дефектолога и профессиональная этика.

Карьерный рост.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составьте эссе на тему: «Как я себе представляю профессию дефектолога».

Контрольные вопросы и задания:

1. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными и потребностями?
2. Когда в истории образования началась подготовка педагогов-дефектологов? Для работы с какими детьми подготавливали сначала педагогов-дефектологов? Почему?
3. Какие педагогические специальности Можно сегодня получить для работы в системе специального образования?
4. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?
5. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?
6. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние образа жизни будущей матери на психофизическое развитие ребенка.
3. Обучаемость как диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
4. Роль смены ведущей деятельности и форм общения при нормальном и аномальном развитии.
5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
11. Обучение и воспитание старших дошкольников с задержкой психического развития.
12. Сравнительный анализ психологического развития дошкольников с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
13. Роль семьи в психическом развитии «особого ребенка».

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов:

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.

- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Образец оглавления:

Введение

1. \_\_\_\_\_

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить

себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

### ***Практическое задание 1***

***Задание 1.*** Составьте схему «Эволюция основных «титульных» названий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика».

Ответьте на вопрос: с чем связана смена «титульных» названий данной отрасли знания?

***Задание 2.*** Составьте краткие биографические справки известных отечественных ученых-дефектологов (3-4 персоналии). При выполнении задания можно воспользоваться данными «Музея Института коррекционной педагогики».

Рекомендуемый список персоналий (список имеет вариативный характер и может быть дополнен студентом самостоятельно):

Азбукин Д.С. Боскис Р.М. Выготский Л.С. Гнездилов М.Ф. Граборов А.Н. Грачева Е.К. Данюшевский И.И. Дьячков А.И. Замский Х.С. Занков Л.В. Кащенко В.П. Левина Р.Е. Лубовский В.И. Лурия А.Р. Ляпидевский С.С. Рау Ф.А. Славина Л.С. Шиф Ж.И. и др.

*Пример биографической справки.*

Власова, Татьяна Александровна (1905-1987) – отечественный ученый и организатор дефектологической науки, д-р психол. наук, проф., действительный член академии пед. наук СССР, одна из основателей, затем руководителей Научно-исследовательского ин-та дефектологии АПН СССР (ныне Ин-т коррекционной педагогики РАО). Разрабатывала принцип дифференцированного подхода к проблеме обучения и воспитания детей с различными психофизич. Отклонениями, создавала новые типы учебных учреждений (школы и классы для слабослышащих, слабовидящих, детей с ЗПР и др.).

***Задание 3.*** Определите, о ком из ученых (педагогов, медиков, психологов), занимавшихся проблемами обучения и воспитания детей с нарушениями развития, идет речь. Вставьте пропущенные слова.

1) Французские ученые (психолог и врач), основоположники психометрического направления в изучении интеллектуальной недостаточности, разработавшие и впервые широко применившие в практике метод тестов для определения (чего?)\_\_\_\_\_.

Фамилии ученых\_\_\_\_\_.

2) Отечественный врач-психиатр, основоположник лечебно-педагогического направления в дефектологии. Организовал в 1908 г. в Москве (какое учреждение?)\_\_\_\_\_ для дефективных детей, на базе которой был создан Дом изучения ребенка – прообраз последующих научно-исследовательских учреждений по проблемам аномального детства.

Фамилия ученого\_\_\_\_\_.

3) Первый русский педагог-дефектолог, работавший с глубоко умственно отсталыми детьми. Опираясь на благотворительство православной церкви в 1894 г. организовала в Петербурге специальный приют для таких детей. Доказала на опыте возможность развития глубоко умственно отсталых детей под влиянием воспитания и специального обучения, что позволило преодолеть (какой?)\_\_\_\_\_ подход к данной категории детей.

Фамилия педагога\_\_\_\_\_.

4) Известный итальянский педагог. Создатель ортофенической школы для отсталых детей, где применяла систему (какого?)\_\_\_\_\_ воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики. Опиралась на сочетание педагогики с антропологией, психологией и медициной.

Фамилия педагога\_\_\_\_\_.

5) Отечественный врач-невропатолог, предложил свой оригинальный тестовый метод изучения личности ребенка (какой?)\_\_\_\_\_, отличный от европейских психометрических методик.

Фамилия врача\_\_\_\_\_.

6) Отечественный психолог-экспериментатор, основоположник отечественной дефектологической школы. Выдвинул социокультурный подход к преодолению недостатков психофизического развития. Разработал и научно обосновал основы (чего?)\_\_\_\_\_ аномального ребенка.

Фамилия ученого\_\_\_\_\_.

7) Французский психиатр, сторонник медико-педагогического подхода в обучении умственно отсталых детей. Ему принадлежит один из первых опытов обучения умственно отсталого ребенка, (кого?)\_\_\_\_\_, на основе развития чувств (физиологическое обучение).

Фамилия ученого\_\_\_\_\_.

8) Современные отечественные ученые-педагоги, предложили классификацию детей с нарушениями развития, в которой выделяют (сколько?)\_\_\_\_\_ групп детей. Авторы пособий по специальной (коррекционной) педагогике.

Фамилии ученых\_\_\_\_\_.

9) Французский тифлопедагог, приглашенный Александром I в Россию и открывший первые специальные учебно-воспитательные учреждения. Сначала для \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ детей.

Фамилия педагога \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** Восстановите хронологическую последовательность основных этапов становления помощи аномальным детям (впишите римской цифрой номер этапа, хронологический период для европейских стран и России). Дайте краткую характеристику некоторых этапов.

Хронологический период (Европа, Россия)	Название этапа	Краткая характеристика этапа
	От приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям	
	От равных прав к равным возможностям	Распространение интегративных подходов к обучению, признание всех без исключения детей обучаемыми, преодоление психологических и социальных барьеров для инвалидов
	От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов	
	От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.	Становление национальных систем специального образования
	От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем.	



**Задание 5. Заполните таблицу по образцу.**

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Специальное образование	
Коррекционно-педагогическая работа	
Коррекция	
Специальные образовательные условия	
Специальная педагогика	

**Задание 6.** Составьте аргументированное мнение по проблеме отношения современного общества к лицам с психофизическими нарушениями. Ответ запишите в свободной форме (Объем ответа – не более 1640 зн.).

***Практическое задание 2***

**Задание 1.** Составьте схему «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».

**Задание 2. Заполните таблицу по образцу. Скомпонуйте представленные в задании отрасли знаний, с которыми связана специальная педагогика, по блокам: психолого-педагогический, медико-биологический.**

Отрасль знания, с которой связана (специальная педагогика)	Краткая характеристика отрасли знания	Характеристика взаимосвязи со СП; основные положения, учения
Клиника олигофрении	Изучает причины, проявления и методы лечения основных форм слабоумия	Знание и учет клинико-педагогических особенностей детей-олигофренов в коррекционно-педагогической работе позволяют разрабатывать наиболее оптимальные пути социально-трудовой адаптации и реабилитации. Имеет особое значение для олигофренопедагогики
Специальная психология		
Патология органов слуха, речи и зрения		

Медицинская генетика		
Возрастная педагогика		

Дошкольная психология		
-----------------------	--	--

Невропатология и психопатология детского возраста		

Общая педагогика		
Методика развития речи		

**Задание 3. Восстановите хронологическую последовательность основных этапов психофизического развития организма ребенка (укажите возраст). Определите основные показатели некоторых этапов (относительно их значения для нормального развития организма).**

Возраст	Содержание этапа	Важнейшие показатели
-	Завершение формирования основных анатомо-морфологических образований ЦНС	Резкий скачок в физическом и психическом развитии. Становление интеллектуальной деятельности на основе понятийных форм мышления. Возможны трудности в школьном обучении.
-	Основа адаптации ребенка к внешнему окружению	

-	Осознание «отдельности» существования, выделение ребенка из социума	
Внутриутробный	Закладка основных систем организма	Начало реализации генетической программы развития. Восприимчивость организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, возможность возникновения различных дефектов строения и дальнейшего функционирования различных органов и их систем.
-	Начало осознанного становления личности ребенка	

**Задание 4. Впишите различные патологические факторы, действующие во внутриутробный период, период родов и при жизни организма.**

Внутриутробный период	Период родов	После рождения

**Задание 5. Заполните таблицу по образцу.**

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Компенсация	
Реабилитация	
Адаптация	
Абилитация	
Эмбриопатии	
Дизонтогенез	
Дефект	
Медицинская диагностика	

Структура дефекта	
Психическое развитие	

**Задание 6. Составьте аргументированный ответ на вопрос «В чем заключается значение для коррекционной педагогики основных идей Л.С. Выготского?» или «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).**

### **Контрольная работа**

**Задание 1. Заполните таблицу «Виды классификаций ограниченных возможностей человека»:**

Классификация	Основание	Группы нарушений

**Задание 2. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. \*Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.**

\*Прим. Региональные статистические данные должны быть подтверждены ссылками на конкретные источники.

**Задание 3. Составьте схему «Группы детей с нарушением психофизического развития» (по Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину).**

**Задание 4. Заполните таблицу «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»**

Группы детей	Особенности развития

Все дети с особыми образовательными потребностями	
Дети с нарушением слуха	
Дети с нарушением зрения	
Дети с нарушением интеллекта	
Дети с нарушением речи	
Дети с задержкой психического развития	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	

**Задание 5. \*1).** Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**2).** Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

**3).** Из фильмов «Человек дождя», «Антон тут рядом» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

\*Прим. Для выполнения задания необходимо выбрать какой-либо один вариант.

**Задание 6. Заполните таблицу по образцу.**

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Особые образовательные потребности	
Специальные образовательные условия	
Коррекционно-	

педагогическая работа	
Абилитация	

**Задание 7. Определите основной состав ПМПК и кратко охарактеризуйте функциональные обязанности ее членов. Впишите недостающие сведения в таблицу.**

Состав ПМПК	Основные обязанности
Заведующий	Осуществляет общее руководство деятельностью консультации. Имеет стаж диагностической работы и специальное образование.
Психолог	
	Проводит педагогическое изучение детей. Определяет уровень образовательной подготовки, степень и характер образовательных затруднений. Формулирует рекомендации по дальнейшему обучению ребенка
Логопед	
Врач-психоневролог	

**Задание 8. Определите общие (единые с общеобразовательной) и специфические задачи специальной (коррекционной) школы. Заполните таблицу «Задачи специальной (коррекционной) школы».**

Общие с общеобразовательной школой	Специфические

Задачи: 1). создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; 2). коррекция нарушений



психофизического развития; 3). формирование научно-диалектического мировоззрения; 4). профессиональная (предпрофессиональная) подготовка; 5). лечебно-профилактическая и оздоровительная работа; 6). освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности; 7). социальная адаптация и интеграция в общество нормально развивающихся людей.

**Задание 9. На основе представленных данных заполните следующую таблицу «Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии»**

Министерство	Решаемые задачи	Сеть учреждений
Министерство образования и науки РФ		
Министерство здравоохранения и социального развития РФ		

Решаемые задачи:

1. Компенсация психофизических дефектов, подготовка к посильному труду.
2. Осуществление обучения и воспитания аномальных детей, коррекция дефектов развития, трудовая и профессиональная подготовка воспитанников.
3. Уточнение диагноза, лечение, оздоровление, коррекция медицинскими средствами.

Сеть учреждений:

1. Специальные детские сады и школы, школы-интернаты, школы с продленным днем.
2. Специальные вечерние школы для взрослых, специальные ПУ.
3. Школы-санатории для детей с нарушениями психического/физического развития.
4. Психоневрологические клиники для детей и взрослых с нарушениями речи.
5. Логопедические кабинеты при поликлиниках.
6. Детские дома: для глубоко умственно отсталых детей; для слепоглухонемых.
7. Дома для инвалидов и престарелых

**Задание 10. Составьте эссе на тему: «Как я себе представляю профессию дефектолога».**

Справка: «эссе» (из франц.) – опыт, проба, набросок, очерк. Это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: небольшой объем; наличие конкретной темы; свободная композиция и непринужденность повествования, но объединенное внутренним смысловым единством; выражение индивидуальных впечатлений и соображений; подчеркнуто субъективно окрашенное слово о чем-либо, может иметь философский, историко-биографический, публицистический, научно-популярный характер; склонность к парадоксам; ориентация

на разговорную речь; в содержании эссе оценивается в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

**Задание 11. Раскройте содержание основных принципов специального образования. Заполните (по образцу) таблицу «Основные принципы специального образования»**

Принципы	Требования
Принцип педагогического оптимизма;	Раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями, опора на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»
Принцип ранней педагогической помощи;	
Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;	
Принцип социально-адаптирующей направленности образования;	
Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;	
Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;	
Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;	
Принцип необходимости специального педагогического руководства.	

## Тесты для самопроверки

### Тест к разделу 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

- 1). тифлопедагогика;
- 2). олигофренопедагогика;
- 3). сурдопедагогика;
- 4). логопедия;

Задание 2. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

- 1). компенсация;
- 2). адаптация;
- 3). коррекция;
- 4). реабилитация;

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

- 1). учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2). учреждения для детей с нарушениями речи;
- 3). учреждения для слепых и для глухих;
- 4). учреждения для умственно отсталых;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с нарушениями речи называется:

- 1). тифлопедагогика;
- 2). олигофренопедагогика;
- 3). сурдопедагогика;
- 4). логопедия;

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями слуха называется:

- 1). логопедия;
- 2). дефектология;

3).сурдопедагогика;

4).тифлопедагогика.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Предметом специальной педагогики является

1). человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2). специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

3). теория и практика специального образования;

4). коррекция недостатков развития;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

1).специальная психология;

2).психопатология;

3).специальная педагогика;

4). лечебная педагогика;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Объектом специальной педагогики является

1). человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2). специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

3). теория и практика специального образования;

4). коррекция недостатков развития;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями зрения называется:

1).логопедия;

2).олигофренопедагогика;

3).сурдопедагогика;

4).тифлопедагогика;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Целью специальной педагогики является

1). человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2). специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

3). теория и практика специального образования;

4). коррекция и компенсация недостатков развития;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Какая группа терминов является собственно педагогическими в специальной педагогике?

- 1). дети (лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;
- 2). диагностика; аномалия; дефект; глухонемой;
- 3). дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь;
- 4). морфофункциональная адаптация, медицинская помощь, система реабилитации;

Задание 12. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

- 1). ребенок-инвалид;
- 2). аномальные (дети, лица);
- 3). дети (лица) с патологией развития;
- 4). дети с отклонениями в развитии.

## Тест к разделу 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие отклонения в развитии, воздействуют на организм человека

- 1). в эмбриональный период;
- 2). в период родов;
- 3). в ранний период жизни;
- 4). все варианты верные;

Задание 2. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психического дизонтогенеза наблюдается при

- 1). олигофрении;
- 2). деменции;
- 3). психопатии;
- 4). раннем детском аутизме;

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

- 1). адаптация;

- 2).компенсация;
- 3).коррекция;
- 4).реабилитация;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

- 1).реабилитация;
- 2).абилитация;
- 3).адаптация;
- 4).компенсация;

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

- 1).реабилитация;
- 2).компенсация;
- 3).морфофункциональная адаптация;
- 4).социальная адаптация;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление органов и функциональных систем организма индивидуума к условиям внутренней и внешней среды называется

- 1).реабилитация;
- 2).компенсация;
- 3).морфофункциональная адаптация;
- 4).социальная адаптация;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

- 1).внутриутробного развития;
- 2).младенчества;
- 3).раннего дошкольного возраста;
- 4).среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 8. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

- 1).интоксикации плода;

- 2).родовая травма;
- 3).внутриутробное инфицирование плода;
- 4).хромосомные болезни;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

- 1)3-5 годам;
- 2).7-8 годам;
- 3).10-12 годам;
- 4).15-17 годам;

Задание. 10. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

- 1).травматическое повреждение ЦНС;
- 2).эмоциональная депривация;
- 3).педагогическая запущенность;
- 4).стрессовая семейная ситуация;

Задание 11. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

- 1).различные варианты дизонтогенеза;
- 2).методы обучения аномальных детей;
- 3).причины отклонений в развитии;
- 4).дети с отклонениями в развитии;

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие аномального ребёнка, являются:

- 1).степень и качество первичного дефекта;
- 2).время поражения;
- 3).социальная ситуация развития;
- 4) все перечисленные факторы;

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;

- 2). по характеру нарушения, недостатка;
- 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- 1). нарушение речи;
- 2). задержка психического развития (ЗПР);
- 3). нарушения слуха;
- 4). детский церебральный паралич (ДЦП).

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- 1). дети с нарушениями слуха;
- 2). дети с нарушениями зрения;
- 3). дети с нарушениями интеллекта;
- 4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
- 2). по характеру нарушения, недостатка;
- 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;



- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности.

1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;

4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;

2). по характеру нарушения недостатка;

3). по причине возникновения нарушения, недостатка;

4). по последствиям нарушений.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;

– недоразвитие личностно-деятельностной основы;

– отставание в речевом развитии;

– импульсивность действий;

– низкая продуктивность деятельности.

1). нарушение речи;

2). синдром раннего детского аутизма (РДА);

3). нарушение опорно-двигательного аппарата;

4). задержка психического развития (ЗПР).

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

- 1). нарушение слуха;
- 2). нарушение речи;
- 3). нарушение зрения;
- 4). нарушение интеллекта.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа. У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:

- 1). слабовидящие дети;
- 2). слабослышащие дети;
- 3). дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.

- 1). нарушение слуха;
- 2). нарушение речи;
- 3). нарушение зрения;
- 4). нарушение интеллекта.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости

наблюдается при

- 1). дебильности;
- 2). имбецильности;
- 3). идиотии;
- 4). задержке психического развития;

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе

- 1). психогенных задержек развития;
- 2). соматогенных задержек развития;
- 3). конституциональных задержек развития;
- 4). церебрально-органических задержек развития.

### Тест к разделу 3

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?

- 1). Тифлопедагогика;
- 2). Сурдопедагогика;
- 3). Олигофренопедагогика;
- 4). Логопедия.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

- 1). В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.);
- 2). В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей);
- 3). В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- 4). В школе VII вида (школа-интернат для детей с задержкой психического развития).

Задание 3. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

- 1). основе устно-речевого метода;
- 2). зрительно-кинетической основе;
- 3). тактильной основе;
- 4). зрительной основе.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

- 1). «говорящие книги»;
- 2). слуховые аппараты;
- 3). специальные трости;
- 4). шрифт Брайля;

Задание 5. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

- 1). умственно отсталых;
- 2). с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3). с ЗПР;
- 4). с сенсорными нарушениями;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Какая форма специального обучения является наиболее оптимальной для детей со сложными и тяжёлыми недостатками в развитии?

- 1). Классно-урочная;
- 2). Групповая;
- 3). Индивидуальная;
- 4). Фронтальная.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. В основе концепции нормализации лежит идея

- 1). изоляции инвалидов от общества;
- 2). приоритета интересов общества над интересами личностью;
- 3). материальной поддержки лиц с ОВЗ;
- 4). достижение человеком максимальной самостоятельности и независимого образа жизни;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Носители содержания специального образования – это

- 1). Учебные программы;
- 2). Учебные занятия;
- 3). Учебные предметы;
- 4). Учебные помещения.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

- 1). внутрисистемной интеграции;
- 2). дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;
- 3). инклюзивного (интегрированного) образования;
- 4). сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика какого компонента специального

образовательного процесса дана ниже? Наличие современных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход; Адекватная среда жизнедеятельности; Проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

- 1). специальный образовательный стандарт;
- 2). специальные образовательные потребности;
- 3). специальные образовательные условия;
- 4). коррекционно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Какая форма интеграции представлена в следующих характеристиках: воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.

- 1). Комбинированная интеграция;
- 2). Частичная интеграция;
- 3). Временная интеграция;
- 4). Полная интеграция.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Какой принцип специального образования представлен в следующем требовании? - Подчиненность специального воспитания социальному развитию.

- 1). Принцип социально-адаптирующей направленности обучения;

- 2). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- 3). Принцип необходимости специального педагогического руководства;
- 4). Принцип ранней педагогической помощи.

### **Итоговый тест**

#### Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными условиями развития ребёнка относится к группе

- 1). психогенных задержек развития;
- 2). соматогенных задержек развития;
- 3). конституциональных задержек развития;
- 4). церебрально-органических задержек развития;

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

- 1). тифлопедагогика;
- 2). олигофренопедагогика;
- 3). сурдопедагогика;
- 4). логопедия;

Задание 3. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

- 1). компенсация;
- 2). адаптация;
- 3). коррекция;
- 4). реабилитация;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие олигофрению, воздействуют на организм человека

- 1). в эмбриональный период;
- 2). в период родов;
- 3). в ранний период жизни;
- 4). все варианты верные;

Задание 5. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психического дизонтогенеза наблюдается при

- 1).олигофрении;
- 2).деменции;
- 3).психопатии;
- 4).раннем детском аутизме;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

- 1).учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2).учреждения для детей с нарушениями речи;
- 3).учреждения для слепых и для глухих;
- 4).учреждения для умственно отсталых;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

- 1).внутриутробного развития;
- 2).младенчества;
- 3).раннего дошкольного возраста;
- 4).среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 8. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

- 1).умственно отсталых;
- 2).с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3).с ЗПР;
- 4).с сенсорными нарушениями;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при

- 1).дебильности;
- 2).имбецильности;
- 3).идиотии;
- 4).задержке психического развития;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

- 1).реабилитация;
- 2).абилитация;
- 3).адаптация;
- 4).компенсация;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

- 1).специальная психология;
- 2).психопатология;
- 3).специальная педагогика;
- 4)лечебная педагогика;

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

- 1).внутрисистемной интеграции;
- 2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;
- 3).инклюзивного (интегрированного) образования;
- 4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования;

Задание 13. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

- 1).интоксикации плода;
- 2).родовая травма;
- 3).внутриутробное инфицирование плода;
- 4).хромосомные болезни;

Задание 14. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

- 1).основе устно-речевого метода;
- 2).зрительно-кинетической основе;
- 3).тактильной основе;
- 4).зрительной основе;



Задание 15. Выберите правильный вариант ответа Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

- 1) 3-5 годам;
- 2) 7-8 годам;
- 3) 10-12 годам;
- 4) 15-17 годам;

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

- 1) адаптация;
- 2) компенсация;
- 3) коррекция;
- 4) реабилитация;

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

- 1) травматическое повреждение ЦНС;
- 2) эмоциональная депривация;
- 3) педагогическая запущенность;
- 4) стрессовая семейная ситуация;

Задание 18. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

- 1) различные варианты дизонтогенеза;
- 2) методы обучения аномальных детей;
- 3) причины отклонений в развитии;
- 4) дети с отклонениями в развитии;

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

- 1) «говорящие книги»;
- 2) слуховые аппараты;
- 3) специальные трости;
- 4) шрифт Брайля;

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями слуха называется:

- 1).логопедия;
- 2).дефектология;
- 3).сурдопедагогика;
- 4).тифлопедагогика.

Задание 21. Отметьте правильный ответ. Дифференцированное обучение и воспитание умственно отсталых детей осуществляется в школах

- 1). V вида;
- 2). VI вида ;
- 3). VII вида;
- 4). VIII вида;

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

- 1).реабилитация;
- 2).компенсация;
- 3).морфофункциональная адаптация;
- 4).социальная адаптация;

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие аномального ребёнка, являются:

- 1).степень и качество первичного дефекта;
- 2).время поражения;
- 3).социальная ситуация развития;
- 4) все перечисленные факторы;

Задание 24. Исключите неверный ответ. К эндогенным причинам, вызывающим отклонения в развитии, относятся:

- 1).хромосомные болезни;
- 2).поражение эмбриона;
- 3).генетические изменения в генеративных клетках;
- 4).наследственно передающиеся генетические мутации.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

- 1) 3-5 годам;
- 2) 7-8 годам;
- 3) 10-12 годам;
- 4) 15-17 годам;

Задание 2. Исключите неверный ответ. К эндогенным причинам, вызывающим отклонения в развитии, относятся:

- 1) хромосомные болезни;
- 2) поражение эмбриона;
- 3) генетические изменения в генеративных клетках;
- 4) наследственно передающиеся генетические мутации.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

- 1) тифлопедагогика;
- 2) олигофренопедагогика;
- 3) сурдопедагогика;
- 4) логопедия;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями слуха называется:

- 1) логопедия;
- 2) дефектология;
- 3) сурдопедагогика;
- 4) тифлопедагогика.

Задание 5. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

- 1) компенсация;
- 2) адаптация;
- 3) коррекция;

4).реабилитация;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными условиями развития ребёнка относится к группе

- 1).психогенных задержек развития;
- 2).соматогенных задержек развития;
- 3).конституциональных задержек развития;
- 4).церебрально-органических задержек развития;

Задание 7. Отметьте правильный ответ. Дифференцированное обучение и воспитание умственно отсталых детей осуществляется в школах

- 1). V вида;
- 2).VI вида ;
- 3).VII вида;
- 4). VIII вида;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

- 1).внутриутробного развития;
- 2).младенчества;
- 3).раннего дошкольного возраста;
- 4).среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 9. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

- 1).различные варианты дизонтогенеза;
- 2).методы обучения аномальных детей;
- 3).причины отклонений в развитии;
- 4).дети с отклонениями в развитии;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие олигофрению, воздействуют на организм человека

- 1).в эмбриональный период;
- 2).в период родов;
- 3).в ранний период жизни;
- 4).все варианты верные;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

- 1).адаптация;
- 2).компенсация;
- 3).коррекция;
- 4).реабилитация;

Задание 12. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

- 1).интоксикации плода;
- 2).родовая травма;
- 3).внутриутробное инфицирование плода;
- 4).хромосомные болезни;

Задание 13. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психического дизонтогенеза наблюдается при

- 1).олигофрении;
- 2).деменции;
- 3).психопатии;
- 4).раннем детском аутизме;

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при

- 1).дебильности;
- 2).имбецильности;
- 3).идиотии;
- 4).задержке психического развития;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

- 1).внутрисистемной интеграции;
- 2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;
- 3).инклюзивного (интегрированного) образования;
- 4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования;

Задание. 16. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

- 1).травматическое повреждение ЦНС;
- 2).эмоциональная депривация;
- 3).педагогическая запущенность;
- 4).стрессовая семейная ситуация;

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

- 1).реабилитация;
- 2).компенсация;
- 3).морфофункциональная адаптация;
- 4).социальная адаптация;

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

- 1).учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2).учреждения для детей с нарушениями речи;
- 3).учреждения для слепых и для глухих;
- 4).учреждения для умственно отсталых;

Задание 19. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

- 1).умственно отсталых;
- 2).с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3).с ЗПР;
- 4).с сенсорными нарушениями;

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

- 1).реабилитация;
- 2).абилитация;
- 3).адаптация;
- 4).компенсация;

Задание 21. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

- 1).основе устно-речевого метода;
- 2).зрительно-кинестической основе;
- 3).тактильной основе;
- 4).зрительной основе;

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

- 1).специальная психология;
- 2).психопатология;
- 3).специальная педагогика;
- 4)лечебная педагогика;

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

- 1). «говорящие книги»;
- 2).слуховые аппараты;
- 3).специальные трости;
- 4).шрифт Брайля;

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие аномального ребёнка являются:

- 1).степень и качество первичного дефекта;
- 2).время поражения;
- 3).социальная ситуация развития;
- 4). все перечисленные факторы;

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации  
а) **Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	-Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</li> <li>2). по характеру нарушения, недостатка;</li> <li>3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;</li> <li>4). по последствиям нарушений</li> </ol> <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). нарушение речи;</li> <li>2). задержка психического развития (ЗПР);</li> <li>3). нарушения слуха;</li> <li>4). детский церебральный паралич (ДЦП).</li> </ol> <p>Задание 3. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). дети с нарушениями слуха;</li> <li>2). дети с нарушениями зрения;</li> <li>3). дети с нарушениями интеллекта;</li> <li>4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.</li> </ol> <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?</p>



		<p>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</p> <p>2). по характеру нарушения, недостатка;</p> <p>3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;</p> <p>4). по последствиям нарушений</p> <p><u>Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замедленное и ограниченное восприятие;</li> <li>- недостатки развития моторики;</li> <li>- недостатки речевого развития;</li> <li>- недостатки развития мыслительной деятельности;</li> <li>- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;</li> <li>- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;</li> <li>- недостатки в развитии личности.</li> </ul> <p>1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;</p> <p>4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.</p> <p><u>Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.</p> <p>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</p> <p>2). по характеру нарушения недостатка;</p> <p>3). по причине возникновения нарушения, недостатка;</p> <p>4). по последствиям нарушений.</p> <p><u>Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;</li> <li>– недоразвитие личностно-деятельностной</li> </ul>
--	--	--

		<p>основы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отставание в речевом развитии;</li> <li>– импульсивность действий;</li> <li>– низкая продуктивность деятельности.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). нарушение речи;</li> <li>2). синдром раннего детского аутизма (РДА);</li> <li>3). нарушение опорно-двигательного аппарата;</li> <li>4). задержка психического развития (ЗПР).</li> </ol> <p>Задание 8. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). нарушение слуха;</li> <li>2). нарушение речи;</li> <li>3). нарушение зрения;</li> <li>4). нарушение интеллекта.</li> </ol> <p>Задание 9. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). слабовидящие дети;</li> <li>2). слабослышащие дети;</li> <li>3). дети с задержкой психического развития (ЗПР);</li> <li>4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.</li> </ol> <p>Задание 10. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). нарушение слуха;</li> <li>2). нарушение речи;</li> <li>3). нарушение зрения;</li> <li>4). нарушение интеллекта.</li> </ol> <p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). дебильности;</li> <li>2). имбецильности;</li> <li>3). идиотии;</li> <li>4). задержке психического развития;</li> </ol>
--	--	--

		Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор) в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Введение в дефектологию**» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в дефектологию»**

**Теоретические:**

1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Современные критерии отклоняющегося и нормального развития.
3. Виды психического дизонтогенеза.
4. Теории компенсации дефекта. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Понятие органической и функциональной патологии. Причины отклонений в развитии.
6. Умственная отсталость, формы и степени выраженности.
7. Дети с задержкой психического развития, понятие, причины, виды
8. Дети с недостатками слуха, классификация.
9. Дети с недостатками зрения, классификация.
10. Дети с ДЦП, формы ДЦП.
11. Особенности развития детей с недостатками зрения.

12. Психологические особенности детей с ДЦП.
13. Психологическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
14. Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.
15. Система коррекционной помощи и реабилитации детей с ОВЗ в России.
16. Дети с первичными нарушениями речевого развития.
17. Субъект, объект и предмет специальной педагогики
18. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки
19. Современные подходы к решению проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями и актуальные проблемы специальной педагогики.
20. Связь специальной педагогики с другими науками.
21. Общегуманитарные основы специальной педагогики.
22. Естественные-научные и клинические основы специальной педагогики.
23. Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов
24. Система медицинской профилактики, абилитации и реабилитации отклонений развития
25. Психологические основы специальной педагогики
26. Лингвистические основы специальной педагогики
27. Основные модели помощи детям с отклонениями в развитии
28. Особенности развития детей с недостатками слуха
29. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью
30. Аутизм, понятие, причины, классификации
31. Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов), вы можете назвать?
32. Личностные и профессиональные качества дефектолога
33. Принципы специальной педагогики и специальной психологии
34. Общая характеристика детей с задержкой психического развития

### Практические:

1. Заполните таблицу «Виды классификаций ограниченных возможностей человека»:

Классификация	Основание	Группы нарушений

2. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. \*Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.

3. Составьте схему «Группы детей с нарушением психофизического развития» (по Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину).

4. Заполните таблицу «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»

Группы детей	Особенности развития
Все дети с особыми образовательными потребностями	
Дети с нарушением слуха	
Дети с нарушением зрения	
Дети с нарушением интеллекта	
Дети с нарушением речи	
Дети с задержкой психического развития	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	

5. Заполните таблицу по образцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Особые образовательные потребности	
Специальные образовательные условия	
Коррекционно-педагогическая работа	
Абилитация	

6. Определите основной состав ПМПК и кратко охарактеризуйте функциональные обязанности ее членов. Впишите недостающие сведения в таблицу.

Состав ПМПК	Основные обязанности
Заведующий	Осуществляет общее руководство деятельностью консультации. Имеет стаж диагностической работы и специальное образование.
Психолог	
	Проводит педагогическое изучение детей. Определяет уровень образовательной подготовки, степень и характер образовательных затруднений. Формулирует рекомендации по дальнейшему обучению ребенка
Логопед	
Врач-психоневролог	

7. Определите общие (единые с общеобразовательной) и специфические задачи специальной (коррекционной) школы. Заполните таблицу «Задачи специальной (коррекционной) школы».

Общие с общеобразовательной школой	Специфические

Задачи: 1). создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; 2). коррекция нарушений психофизического развития; 3). формирование научно-диалектического мировоззрения; 4). профессиональная (предпрофессиональная) подготовка; 5). лечебно-профилактическая и оздоровительная работа; 6). освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности; 7). социальная адаптация и интеграция в общество нормально развивающихся людей.

8. На основе представленных данных заполните следующую таблицу «Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии»

Министерство	Решаемые задачи	Сеть учреждений
Министерство образования и науки РФ		
Министерство здравоохранения и социального развития РФ		

Решаемые задачи:

1. Компенсация психофизических дефектов, подготовка к посильному труду.
2. Осуществление обучения и воспитания аномальных детей, коррекция дефектов развития, трудовая и профессиональная подготовка воспитанников.
3. Уточнение диагноза, лечение, оздоровление, коррекция медицинскими средствами.

Сеть учреждений:

1. Специальные детские сады и школы, школы-интернаты, школы с продленным днем.
2. Специальные вечерние школы для взрослых, специальные ПУ.
3. Школы-санатории для детей с нарушениями психического/физического развития.
4. Психоневрологические клиники для детей и взрослых с нарушениями речи.
5. Логопедические кабинеты при поликлиниках.
6. Детские дома: для глубоко умственно отсталых детей; для слепоглухонемых.
7. Дома для инвалидов и престарелых

9. Раскройте содержание основных принципов специального образования. Заполните (по образцу) таблицу «Основные принципы специального образования»

Принципы	Требования
Принцип педагогического оптимизма;	Раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями, опора на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»

Принцип ранней педагогической помощи;	
Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;	
Принцип социально-адаптирующей направленности образования;	
Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;	
Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;	
Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;	
Принцип необходимости специального педагогического руководства.	

10. Составьте схему «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».

11. Заполните таблицу по образцу. Скомпонуйте представленные в задании отрасли знаний, с которыми связана специальная педагогика, по блокам: психолого-педагогический, медико-биологический.

Отрасль знания, с которой связана СП (специальная педагогика)	Краткая характеристика отрасли знания	Характеристика взаимосвязи со СП; основные положения, учения
Клиника олигофрении	Изучает причины, проявления и методы лечения основных форм слабоумия	Знание и учет клинико-педагогических особенностей детей-олигофренов в коррекционно-педагогической работе позволяют разрабатывать наиболее оптимальные пути социально-трудовой адаптации и реабилитации. Имеет особое значение для олигофренопедагогики
Специальная психология		
Патология органов слуха, речи и зрения		
Медицинская генетика		
Возрастная педагогика		
Дошкольная		

психология		
Невропатология и психопатология детского возраста		
Общая педагогика		
Методика развития речи		

12. Восстановите хронологическую последовательность основных этапов психофизического развития организма ребенка (укажите возраст). Определите основные показатели некоторых этапов (относительно их значения для нормального развития организма).

Возраст	Содержание этапа	Важнейшие показатели
-	Завершение формирования основных анатомо-морфологических образований ЦНС	Резкий скачок в физическом и психическом развитии. Становление интеллектуальной деятельности на основе понятийных форм мышления. Возможны трудности в школьном обучении.
-	Основа адаптации ребенка к внешнему окружению	
-	Осознание «отдельности» существования, выделение ребенка из социума	
Внутри-утробный	Закладка основных систем организма	Начало реализации генетической программы развития. Восприимчивость организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, возможность возникновения различных дефектов строения и дальнейшего функционирования различных органов и их систем.
-	Начало осознанного становления личности ребенка	

13. Впишите различные патологические факторы, действующие во внутриутробный период, период родов и при жизни организма.

Внутриутробный период	Период родов	После рождения

14. Заполните таблицу по образцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Компенсация	
Реабилитация	
Адаптация	
Абилитация	



Эмбриопатии	
Дизонтогенез	
Дефект	
Медицинская диагностика	
Структура дефекта	
Психическое развитие	

15. Составьте аргументированный ответ на вопрос «В чем заключается значение для коррекционной педагогики основных идей Л.С. Выготского?» или «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

16. Составьте схему «Эволюция основных «титულных» названий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика». Ответьте на вопрос: с чем связана смена «титулных» названий данной отрасли знания?

17. Составьте аргументированное мнение по проблеме отношения современного общества к лицам с психофизическими нарушениями. Ответ запишите в свободной форме (Объем ответа – не более 1640 зн.).

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.