



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль/специализация) программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальные (дефектологические) образования (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровский

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИДО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Б. Абрамов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Л.А. Яковлева

Репозитент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является овладение студентами необходимым и до-статочным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно способности проектировать и реализовывать гендерно-ориентированный образовательный процесс, осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования с учетом принципов гендерного подхода.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Гендерные особенности развития детей с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогика

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 28,8 акад. часов;
- аудиторная – 28 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 43,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 14 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие основы гендерных психолого-педагогических исследований								
1.1 Общие понятия о гендерных исследованиях в психологии и педагогике	8	2		2	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос. Контрольная работа	ПК-1.2
1.2 Исторический обзор становления гендерной педагогики		2		2	5,2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому занятию. Подготовка к тестированию	Коллоквиум . Тестирование	ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Характеристика процесса гендерной социализации		2		2		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос. Контрольная работа.	ПК-1.2
Итого по разделу		6		6	13,2			
2. Гендерное воспитание детей с ОВЗ в условиях ДОУ								

2.1 Особенности гендерного развития дошкольников с ОВЗ	8	2	2	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.		4	2	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Семинарские занятия. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Диагностика уровня гендерной социализации дошкольников		2	4	10	Устный опрос. Контрольная работа. выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуального задания. Семинарские занятия.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		8	8	30			
Итого за семестр		14	14	43,2		зачёт	
Итого по дисциплине		14	14	43,2		зачет	

## 5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленных на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера дефекта, уровня развития, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

При изучении дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения. Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт. Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и работ, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. [Кувшинова, И. А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\).](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3668.pdf&show=dcatalogues/1/1526361/3668.pdf&view=true) - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3668.pdf&show=dcatalogues/1/1526361/3668.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. [Основы теории и методики воспитательной работы с детьми : учебное пособие \[для вузов\] / составитель И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1571-8. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3945.pdf&show=dcatalogues/1/1530520/3945.pdf&view=true> \(дата обращения: 20.01.2023\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3945.pdf&show=dcatalogues/1/1530520/3945.pdf&view=true)

3. [Волкова, В. Б. Гендерные аспекты современной культуры : сборник контрольных заданий для самостоятельной работы : практикум / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2491.pdf&show=dcatalogues/1/1130259/2491.pdf&view=true> \(дата обращения: 20.01.2023\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2491.pdf&show=dcatalogues/1/1130259/2491.pdf&view=true)

### **б) Дополнительная литература:**

1. [Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> \(дата обращения: 20.01.2023\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true)

2. [Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> \(дата обращения: 20.01.2023\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true)

3. [Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> \(дата обращения: 20.01.2023\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true)

### **в) Методические указания:**

[Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> \(дата обращения: 20.01.2023\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true)



### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Приложение 1

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### *Задание для самостоятельной работы №1*

##### Контрольные вопросы и задания

1. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий развлечения, план кружковой работы). Подготовиться к презентации данной формы.

2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного воспитания дошкольников (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольная педагогика» и др.)

Методические рекомендации для подготовки к сам. работе:

– при разработке конспекта формы организации работы по гендерному воспитанию необходимо учитывать современные требования к образовательному процессу ДОУ, возрастные особенности детей;

– конспект должен быть разработан на основе современных подходов к гендерному воспитанию дошкольников;

– необходимо подготовить наглядный материал к презентации разработанного конспекта;

– при подготовке аннотации на статью необходимо познакомиться с публикациями по проблеме гендерного воспитания в журналах, составить аннотацию в соответствии с требованиями;

– при подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на критерии оценки.

– При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

– Контрольные вопросы и задания: **высокий уровень - 6-8 баллов** (вопрос раскрыт полно, грамотно); **средний уровень – 3-5 баллов** (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); **низкий уровень – 2 балла** (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – **5 баллов** (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – **4 балла** (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – **3 балла** (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

### Литература

1. Кувшинова, И. А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3668.pdf&show=dcatalogues/1/1526361/3668.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск :

МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### *Задание для самостоятельной работы № 2*

#### Контрольные вопросы и задания

1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ.
2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
3. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.

#### Литература

1. Кувшинова, И. А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3668.pdf&show=dcatalogues/1/1526361/3668.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Неретина, Т. Г. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### *Задание для самостоятельной работы № 3*

Выполнить конспекты любых 2-х статей из списка литературы.

#### Литература

1. Виноградова, Н. А. Формирование гендерной идентичности [Текст] : методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - Москва : Сфера, 2012. - 125 с.
2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие [электронный ресурс] / Л. В. Градусова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 176 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2413](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2413) - ISBN 978-5-9765-1022-7 (ФЛИНТА). ISBN 978-5-02-037437(Наука)

3. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. -С.60-62.

4. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. -С.65-70.

### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям***

**№1.** Тема Общие понятия о гендерных исследованиях в психологии и педагогике

1. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «полоролевое воспитание», «половое воспитание»

2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного подхода в воспитании из журналов «Педагогика», «Народное образование», «Дошкольное воспитание» и др.

**№2.** Тема Исторический обзор становления гендерной педагогики

Задание: Подготовить реферат по одной из предложенных тем: «Вопросы дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в трудах зарубежных педагогов», «Вопросы дифференцированного воспитания детей разного пола в трудах отечественных педагогов», «Актуальные проблемы гендерной педагогики»

**№3.** Тема Сущность и значение гендерной социализации

Задание: На основе изучения литературы подготовить содержательную характеристику основных этапов гендерной социализации

**№4.** Тема Факторы гендерной социализации дошкольников

Задание: на основе изучения литературы выделите и опишите факторы гендерной социализации.

**№5.** Тема Особенности гендерного развития дошкольников с ОВЗ

Составить психологические портреты мальчика и девочки дошкольного возраста по одному из возрастных периодов (младший дошкольный, старший дошкольный возраст)

**№6.** Тема Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ

Задание:

1. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания

2. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОУ с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания

**№7.** Тема Средства и методы гендерного воспитания дошкольников

Задание:

1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды.

2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников

3. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.

**№8.** Тема Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности

Задание:

1. Изучить:

Кудрявцева Е.А., Ледовских Н.К. О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников. // Дошкольное воспитание. 2003, №9.

Нагель О.П. О гендерном образовании дошкольников. // Дошкольное воспитание. - 2008. - №4.

2. Разработать рекомендации для педагогов по реализации гендерного подхода в образовательном процессе ДОУ на примере одного вида деятельности

**№9.** Тема Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ

Задание:

1. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию мальчиков и девочек в семье

2. Разработать одну из форм взаимодействия с семьей в гендерном воспитании дошкольников (консультация, проект, мастер-класс и др. )

*Литература для подготовки к семинарским занятиям*

5. Кувшинова, И. А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3668.pdf&show=dcatalogues/1/1526361/3668.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Неретина, Т. Г. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
.1	ПК-1 Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Планирование образовательной деятельности в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования с учетом гендерного подхода

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	<p>2. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДОУ.</p> <p>3. Психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности.</p> <p>4. Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.</p> <p>5. Становление гендерной идентичности.</p> <p>6. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий.</p> <p>7. Диагностика уровня гендерной социализации</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.</p>
ПК-1 .2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Специальные технологии и методы гендерного воспитания, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников.</p> <p>3. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. По данным психолого- педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются</p> <p>А. Девочки В. Мальчики С. Мальчики и девочки одинаково успешны Г. Такие исследования не проводились</p> <p>2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это</p> <p>А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужественности, женственности В. Формирование гендерных ценностей С. Формирование гендерной толерантности Г. Формирование гендерной идентичности</p> <p>3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А. Гендерная толерантность            В. Гендерное равенство            С. Гендерная коммуникативность            Г. Гендерный стереотип</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Для выполнения задания необходимо выбрать 2-3 ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. В ходе наблюдений и проблемных ситуаций, опираясь на методические рекомендации, представленные ниже, фиксируйте показатели когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов гендерной воспитанности. Полученные данные занесите в диагностическую карту.</p> <p>Далее сделайте <b>общий вывод</b> по результатам диагностики и предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.</p>
.3	<p>Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.</li> <li>Половая идентификация. Половая типизация.</li> <li>Современные концепции полоролевой социализации.</li> <li>Становление гендерной идентичности.</li> <li>Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Взаимодействие ДООУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с общественными и социальными организациями с целью формирования и укрепления толерантных отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации</p>
<p>ПК-2: Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>		
.1	<p>Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего,</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности с учетом гендерного подхода.</li> <li>Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ.</li> <li>Раздельное обучение и воспитание детей разного</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дополнительного и специального образования	<p>пола.</p> <p>4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.</p>
.2 ПК-2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Организационно-педагогическое обеспечение гендерного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>2. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>3. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола.</p> <p>4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полом</li> <li>• гендером</li> <li>• биологическим полом</li> <li>• половыми различиями</li> </ul> <p>2. Социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гендер</li> <li>• пол</li> <li>• половые различия</li> <li>• фемининные (маскулинные) качества</li> </ul> <p>Тип полоролевого поведения, преобладание фемининных (женских) или маскулинных (мужских) качеств называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гендерной доминантой</li> <li>• гендерной компетентностью</li> <li>• теоретической компетентностью</li> <li>• личностной компетентностью</li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>2. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета** в восьмом семестре.

**Критерии обучения по дисциплине** «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

– на оценку **«зачтено»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, знать физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, уметь составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

– на оценку **«не зачтено»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, не умеет составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету:*

*Теоретические*

1. Основные задачи гендерной педагогики. Понятийный аппарат гендерной педагогики.
2. Краткий исторический обзор становления гендерной педагогики
3. Актуальные проблемы гендерной педагогики. Гендерное воспитание.
4. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола.
5. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии.
6. Планирование образовательной деятельности в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования с учетом гендерного подхода
7. Сущность и значение гендерной социализации.

8. Половая идентификация. Половая типизация.
9. Современные концепции полоролевой социализации.
10. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек
11. Становление гендерной идентичности.
12. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий.
13. Диагностика уровня гендерной социализации.
14. Специальные технологии и методы гендерного воспитания, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях.
15. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников.
16. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДОУ.
17. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ
18. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности с учетом гендерного подхода.
19. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ.
20. Особенности развития речи мальчиков и девочек.
21. Психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности.
22. Организационно-педагогическое обеспечение гендерного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
23. Особенности двигательной активности мальчиков и девочек.
24. Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.

#### ***Практические***

1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ.
2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
3. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.
4. Предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.

Для выполнения задания необходимо выбрать 2-3 ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. В ходе наблюдений и проблемных ситуаций, опираясь на методические рекомендации, представленные ниже, фиксируйте показатели когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов гендерной воспитанности. Полученные данные занесите в диагностическую карту.

Диагностическая карта уровня гендерной воспитанности детей 6-7 лет

Ф.И.	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера		Поведенческая сфера		Количество баллов	Уровни
	Я – мальчик Я – Девочка	Мужчина и женщина	Моя семья	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Далее сделайте **общий вывод** по результатам диагностики и предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.