



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Г.Е. Абрамзон

14.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

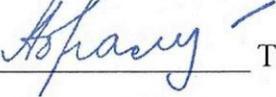
Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции трудностей в обучении. Владение методами и принципами психолого-педагогической диагностики, представлений об основных этапах проведения диагностического исследования и обработки результатов.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знание основных элементов психологических дисциплин, личностно-профессиональному самоопределению, введение в дефектологию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы психологии и психологических								
1.1 Формирование психологии и ее предмета в истории науки	3	2		2	3	Работа с литературой, научными	Оценка анализа материала,	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Методы современной психологии, классификации методов исследования		2		2	3	Создание системы методов психолого-педагогической диагностики	Выполнение задания, составление программы диагностики и развития собственной личности,	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Мозг. Психика. Сознание				2	3	Работа с литературой, составление списка первоисточников по	Оценка анализа материала, доклад	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		4		6	9			
2. Методы психолого-педагогических								
2.1 Классификация методов и основные требования к ним	3	2			5	Изучение научных источников, составление презентации методов	Тестирование	ОПК-5.1, ОПК-5.2

2.2 Проективные методы в психолого-педагогических исследованиях			2	5	Проведение диагностики, анализ результатов, составление программ	Групповая дискуссия, защита программ развития	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.3 Беседа и наблюдение в психолого-педагогических исследованиях		2	2	5	Работа с литературой, составление программ тематических диагностических баз	Доклад, защита работ	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.4 Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании		2	2	4	Работа с научной литературой	Доклад, оценка результатов	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		6	6	19			
3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности							
3.1 Диагностика познавательной сферы	3	2	6	5	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.2 Диагностика эмоциональной сферы личности		2	4	5	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы			2	5	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция		2	6	5	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.5 Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений		2	6	5	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов, составление	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		8	24	25			
Итого за семестр		18	36	53		зачёт	
Итого по дисциплине		18	36	53		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452098> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882.pdf&view=true> (дата обращения: 10.05.2023). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Расщепкина, Е. Д. Психолого-педагогическая диагностика школьного коллектива : методические рекомендации / Е. Д. Расщепкина ; МГТУ. - Магнитогорск :

МГТУ, 2021. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1254.pdf&show=dcatalogues/1/1123432/1254.pdf&view=true> (дата обращения: 22.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912>

#### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители Т.Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 19.04.2023). - Макрообъект. - Текст: электрон.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Adobe Reader	свободно	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
--	---

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической

## **Приложение 1**

### **«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»**

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

#### **Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики**

##### **1.1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.**

##### **Оценка сформированности результатов образования обучающихся.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
2. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
3. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза.
4. Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Предыстория психолого-педагогической диагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.
5. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
6. Оценка сформированности результатов образования обучающихся.
7. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности.
8. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности.
9. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Перечислите достоинства и недостатки личностных опросников, проективных методик, тестов.
2. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики? каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?

3. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?
4. Каковы критерии установления психологического диагноза?
5. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.
6. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?
7. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики как науки. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине, Т.Симона, Д.Кеттела, Р.Мейли, К.Пирсона, Ч.Спирмена, Л.Термена, Л.Терстоуна, Г.Айзенка и др. в развитие психодиагностики.
8. История развития отечественной психодиагностики. Работы М.Я.Басова, М.С.Бернштейна, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.А.Люблинской и др. в области психологического тестирования.
9. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.
10. Назовите побочные шумовые факторы, которые могут оказывать влияние на результат измерения. С помощью какого приема можно устранить искажающее влияние случайных факторов на результат (суммарный балл) измерения?
11. Назовите способ оценки эффективности, дифференциальной ценности процедуры измерения.
12. Что называется гистограммой? Каков способ построения гистограммы?
13. Какие свойства пунктов теста отражает кривая распределения тестовых баллов, имеющая правостороннюю асимметрию, левостороннюю асимметрию? Каков характер заданий теста в случае возникновения кривой нормального распределения? В каком случае в распределении баллов возникает отрицательный эксцесс? О чем свидетельствует бимодальная конфигурация распределения баллов? В каких случаях на кривой распределения тестовых баллов возникает положительный эксцесс?
14. Что называется процентилем? Какую информацию дают процентильные шкалы?
15. В каких случаях могут применяться «абсолютные тестовые нормы», «критериальные» тестовые нормы?
16. Какие процедуры используются для искусственной нормализации распределения?
17. В чем заключается неправомерность онтологизации нормального распределения?
18. Какие параметры используются для описания выборочного распределения? По каким формулам они рассчитываются?
19. Что понимается под стандартизацией теста, стандартизацией шкалы? Какова формула стандартизации? Каковы параметры наиболее популярных стандартных шкал?
20. Как осуществляется проверка устойчивости распределения?
21. Назовите действия, которые последовательно должен произвести психолог при построении тестовых норм.
22. Назовите способ проверки надежности-устойчивости (ретестовой надежности). Каково значение временного интервала между первым и вторым обследованием при характеристике ретестовой надежности?
23. Каковы недостатки метода определения надежности путем ретеста? Назовите пути устранения влияния тренировки на результаты оценки ретестовой надежности.
24. Назовите способы измерения надежности-согласованности (одномоментной надежности).

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выписать в словарь понятия: психодиагностика, метод, методика, тест, опросник, проективный метод.
2. Перечертить и заполнить таблицу «Основания классификации психодиагностических методик».
3. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.
4. Проанализируйте возможности и ограничения использования психодиагностических методов в деятельности психолога и педагога.
5. Составить таблицу «Сходства и различия психологической и педагогической диагностик» (см. основная литература).
6. Составить таблицу, отражающую основные события, происшедшие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.

### **1.2 Методология и методы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика трудностей достижения качественных результатов образования обучающихся.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Об «объективных» тестах личности. Адаптация зарубежных тестов.
2. Психологический диагноз. О диагностике черт личности и «измеренной индивидуальности». Психодиагностический процесс. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения.
3. Этика психодиагностического обследования. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?
2. Каковы критерии установления психологического диагноза?
3. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.
4. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?
5. Почему существуют требования ограничения распространения методик?
6. Может ли педагог проводить психодиагностическое исследование учащихся?
7. Каковы границы конфиденциальности?
8. Каковы правила сообщения тестовых результатов третьим заинтересованным лицам? Как обеспечить право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?
9. В каких изданиях вы опубликуете разработанную вами методику?
10. Какие проблемы могут возникнуть при диагностировании детей?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выписать основные принципы этического кодекса.
2. Заполните таблицу и прокомментируйте свой вариант заполнения, используя источник:

Этапы диагностической работы	Этические нормы и требования
1. Изучение практического запроса	
2. Формулировка психологической проблемы	
3. Выдвижение гипотез	
и т.д.	

## Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся на разных возрастных этапах

### 2.1 Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы и личностных особенностей обучающихся

#### Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория диагностики личности
2. Теоретическое обоснование диагностики личности.
3. О разработке опросников личности.

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите основные виды личностных опросников.
2. В чем основные недостатки личностных опросников?
3. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических?
4. Какие свойства, характеризуют темперамент человека?
5. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу.
6. С какими целями проводят диагностику психических состояний?
7. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
8. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психических состояний.
9. Чем отличается тревожность-состояние от тревожности-черты?
10. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики тревожности детей
11. Каковы основные методы коррекции тревожности?
12. Дайте характеристику ММРІ, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого опросника.
13. Каковы теоретические основы опросника ПДО?
14. В чем особенности семантических методов диагностики личности, их отличия и сходства с опросниками?
15. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.
16. Охарактеризуйте опросники диагностики самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.
17. Каковы преимущества репертуарных методик перед другими семантическими методами?
18. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Опишите процедуру выявления конструктов методом триад.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Провести диагностику черт личности у знакомых или членов семьи, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.
  1. Провести обработку результатов с помощью расчета среднegrupповых показателей экстраверсии, нейротизма и лжи с дифференциацией испытуемых по какому-либо признаку.
  2. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.

3. Произвести сравнительный анализ среднегрупповых показателей ситуативной и личностной тревожности.
4. Провести диагностику с помощью методик ММРІ и ПДО взрослого человека, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.
5. Самостоятельно изучить методики диагностики самосознания: шкала «Я-концепции» Теннеси, шкала Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал проективные методики, репертуарные методики.
6. Провести диагностику самооценки, используя выбранную методику.
7. Обработать результаты и представить интерпретацию в письменном виде.
8. Характеристика классификаций мотивов.
9. Основные теоретические и практические проблемы изучения мотивационной сферы.
10. Особенности методик изучения мотивации.
11. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения».
12. Проинтерпретировать индивидуальные результаты исследования по следующей схеме:

Уровни выраженности экстраверсии интроверсии нейротизма	Проявления свойств личности: экстраверсии – интроверсии и нейротизма.		
	В обыденном поведении	В общении в студенческой группе	В учебной деятельности

## 2.2 Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, способностей и интеллекта обучающихся

### Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды
2. Структура интеллекта. Иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Терстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кеттеллу. Модель интеллекта по Гарднеру. Модель интеллекта по Стернбергу. Интеллект социальный и эмоциональный. Концепция генерального фактора: вчера и сегодня.
3. Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и половые различия. Интеллект и питание. Интеллект и социокультурная среда. Различия в интеллекте, обусловленные возрастом.

### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите наиболее употребимые определения интеллекта.
2. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальная одаренность в разных теоретических концепциях?
3. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
4. Каковы прогностические возможности тестового интеллекта?
5. Что такое умственное развитие? какова связь интеллекта с умственным развитием?
6. Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии?
7. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?

8. В чем отличия критериально-ориентированных тестов от традиционных
9. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?
10. В чем достоинства и недостатки тестов креативности?
11. В чем отличие трактовок креативности и ее диагностики у Д.Б.Богоявленской и зарубежных психологов?
12. Насколько точными и прогностичными являются достижения по результатам тестов креативности?

### **Задания для самостоятельной работы**

Провести диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра ТУС, результаты и интерпретацию представить в письменном виде.

3. Дать общее представление о практике использования методики Д.Векслера при исследовании интеллекта взрослых, о психометрических характеристиках теста;
4. Провести тестирование по субтестам Д.Векслера; провести первичную обработку результатов.

## **2.3 Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся**

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Психические состояния как характеристика психической деятельности детей и подростков.
2. Особенности развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
3. Методики диагностики эмоциональной сферы детей и подростков.
4. Становление волевых свойств личности в онтогенезе и возможности их диагностики у детей и подростков.

*Задание 1.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики эмоциональной сферы детей и подростков:

- Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»
- Диагностика уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л.

Ханиным

- Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптирована Т.И. Балашовой
- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Анкета выявления признаков психического напряжения и невротических тенденций детей Й. Шванцара

– Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амена, перевод и адаптация В. М. Астапова

- Опросник Басса – Дарки

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 2.* Провести обследование группы испытуемых младшего подросткового возраста (10 человек) с целью выявления компонентов школьной тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 3.* Провести обследование собственной личности с целью выявления фрустрационных реакций и индекса конформности помощью теста Розенцвейга. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 3.* Провести обследование группы испытуемых старшего подросткового возраста (10 человек) с целью выявления индекса агрессивности и враждебности с помощью опросника Баса-Дарки. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

## **2.4 Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Межличностные отношения как условие психического развития детей и подростков.
2. Классификация методик по определению межличностных отношений.
3. Специфика диагностики межличностных отношений на различных возрастных этапах.

*Задание 1.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики межличностных отношений детей и подростков:

- Опросник диагностики межличностных отношений А.А. Руковишникова
- Методика «Q-сортировка» В. Стефансона
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия)

- Определение психологического климата группы Л.Н. Лутошкина

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 2.* Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей межличностных отношений с помощью социометрии. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 3.* Провести обследование группы испытуемых юношеского возраста (10 человек) с целью выявления особенностей социальной адаптации в коллективе сверстников с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

### **Тестовые задания для самопроверки**

**1. Выявление причин школьной дезадаптации является наиболее актуальной в .... возрасте**

- А) дошкольном
- Б) юношеском
- В) младшем школьном
- Г) подростковом

**2. Наиболее эффективным методом исследования индивидуально-психологических особенностей дошкольников является**

- А) тест
- Б) опрос
- В) тесты-опросники
- Г) наблюдение

**3. Основным методом обследования познавательных процессов является...**

- А) наблюдение
- Б) тест
- В) тесты-опросники
- Г) опрос

**4. Предметом изучения импрессивной речи детей является...**

- А) умение составлять фразы
- Б) понимание устной речи
- В) состояние лексики
- Г) способность осуществлять пересказ

**5. Однофакторная модель интеллекта является теоретической основой следующей методики диагностики интеллекта у детей**

- А) Методика исследования умственного развития детей Д.Векслера
- Б) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- В) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Г) Прогрессивные матрицы Дж. Равенна

**6. К параметрам креативности по методике Е.П. Торренса не относится...**

- А) беглость
- Б) гибкость
- В) надежность
- Г) оригинальность

**7. Самыми распространенными методиками диагностики черт личности являются**

- А) личностные тесты
- Б) проективные техники
- В) личностные опросники
- Г) нестандартизированные самоотчеты

**8. Личностный опросник Р. Кеттелла (12 факторов) в адаптации Э.А. Александровой предназначен для обследования....**

- А) подростков
- Б) младших школьников
- В) дошкольников
- Г) старшеклассников

**9. Действие фактор социальной желательности снижает объективности диагностики мотивационной сферы посредством...**

- А) проективных методик
- Б) прямых методов
- В) личностных опросников
- Г) тестов

**10. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амена, в переводе и адаптации В. М. Астапова, является ...**

- А) личностный тест
- Б) проективная методика
- В) личностный опросник
- Г) нестандартизированный самоотчет

**11. Методика, которая позволяет определить личностную тревожность подростка – это...**

- А) Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»
- Б) Диагностика уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным
- В) Тест школьной тревожности Филлипса
- Г) Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амена, перевод и адаптация В. М. Астапова

**12. Методикой диагностики межличностных отношений на основе субъективных предпочтений является...**

- А) Методика «Q-сортировка» В. Стефансона
- Б) Методика Рене Жилия
- В) Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р.

Даймонда

Г) Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия)

**13. Достоинством методик исследования субъективного отражения межличностных отношений считается....**

- А) получение обширной информации
- Б) легкость обработки
- В) прогностические возможности
- Г) наглядность представления результатов

**14. Показатель готовности ребенка к обучению в школе – это...**

- А) беглое чтение
- Б) счет
- В) письмо
- Г) психический уровень

**15. Одной из первых методик диагностики готовности детей к школе в нашей стране стала применяться ...**

- А) Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)
- Б) Тест школьной зрелости А.Керна – Й. Йерасека
- В) Методика П.Кеэси
- Г) Методика Н.И. Гуткиной

## Приложение 2

### «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
ОПК-5.1:	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>стандарта.</p> <p>6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.</p> <p>7. Основные требования, предъявляемые к тестам.</p> <p>8. Классификация психодиагностических методик.</p> <p>9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте.</p> <p>2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте.</p> <p>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в школьном возрасте.</p> <p>4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задача: Студент с ограниченными возможностями, с трудом вступает в коммуникации, испытывает тревогу и волнение перед аудиторией. Какие методики будете использовать при диагностике анализа проблем человека?</p> <p>Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li> </ol> <p>Задача: У пациента Д.10 лет наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>можно исследовать данный тип нарушений?</p> <p>Задача:</p> <p>Пациентку С. 15 лет привел к психологу отец, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что дочь стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу на несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила родителям, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, при этом учиться не обязательно</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5.2:	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</li> <li>2. Правила организации и проведения тестирования.</li> <li>3. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</li> <li>4. Психолого-педагогический прогноз.</li> <li>5. Планирование психолого-педагогической работы.</li> <li>6. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</li> <li>7. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</li> <li>8. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</li> <li>9. мотивационной сферы детей разных возрастов.</li> <li>10. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов.</li> <li>11. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.</li> <li>12. Диагностика готовности к школьному обучению.</li> <li>13. межличностных отношений.</li> <li>Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</li> <li>14. Интерпретация результатов.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</li> <li>- личностные особенности детей</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</li> <li>- методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</li> <li>- методики изучения особенностей личности родителей.</li> <li>- процедура психологического исследования семьи.</li> <li>- методики изучения «школьной зрелости».</li> <li>- методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения)</li> <li>- методики педагогической диагностики</li> </ul> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задача 1:  На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л.16 лет наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на учебу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться с учебой и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li> </ol> <p>Задача 2:</p> <p>К школьному психологу обратилась мать шестиклассника (возраст 12 лет 3 мес.) по настоятельной рекомендации классного руководителя и администрации школы. Мальчик в течение всей четверти жаловался родителям на сильную усталость: уже к концу второго урока ему трудно было сидеть за партой прямо и слушать учителя: ребенок ложился головой на парту и оставался в таком положении даже после звонка на перемену. Дорога домой из школы (расстояние между школой и домом в 300 метров мальчик мог пройти только медленным шагом, делая частые остановки) отнимала столько сил, что, придя домой, он сразу ложился отдыхать. Приготовление уроков, которое раньше не составляло особых трудностей (пятый класс закончил без троек), отнимало теперь гораздо больше времени: для того, чтобы понять, что требуется в задании, ему приходилось перечитывать это задание несколько раз (иногда помногу). Прочитав какой-либо текст, мальчик затруднялся пересказать его суть, хотя хорошо понимал содержание каждого предложения по отдельности. Ребенок жаловался также, что не всегда улавливает с первого раза смысл речи окружающих, хотя слышит ее вполне отчетливо; успеваемость резко снизилась. Обследование у педиатра и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>детского невролога не выявило никаких отклонений в состоянии здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет проводится в устной форме по вопросам и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания:**

Критерии оценивания знаний студентов (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено»:

студент должен показать высокий - хороший уровень знаний, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.