



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой А.А. В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

Левшина Н.И. Левшина

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук

Великанова С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

повышение уровня знаний нормативно-правовых основ взаимодействия ДОО и семьи, психолого-педагогических знаний в области психологии семьи и родительства, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем педагогической компетентности во взаимодействии с семьей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Дошкольная педагогика

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

3.1 Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	10	2		2	2	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка заданий на семинарском занятии	ОПК-7.1
3.2 Совместные проекты ДОО и семьи		4		4	8	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-7.1
3.3 Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования		4		4	6,6	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-7.1
Итого по разделу		10		10	16,6			
Итого за семестр		28		28	48,6		экзамен	
Итого по дисциплине		28		28	48,6		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах, дискуссионных вопросов, решение педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.

Литература.

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm
2. Постановление Правительства Российской Федерации Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

Задание 1.2. Подготовить реферат.

Темы (на выбор):

1. Семья как социокультурная практика жизнедеятельности ребенка.
2. Стратегии и стили воспитания в семье.
3. Специфика взаимодействия родителей и детей в семье.
4. Взаимоотношения между детьми в семье.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учеб.пособие/ Л.Б.Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силияевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии:Учеб.пособие / Л.Б.Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.
4. Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В.И.Гарбузов. - СПб. : КАРО, 2006. - 296 с
5. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду : учебно-методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова, И. В. Воронина. – Барнаул - Змеиногорск, 2009. – 131 с.
6. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям : пособие для психологов и педагогов / Я.Г.Николаева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Психология для всех)
7. .Семьеведение: словарь-справочник - М. : СОТИС, 2006. - 290 с.
8. Нормативно-правовая база дошкольного образования : сб. документов - М. : [Воспитание дошкольника], 2008. - 379 с. - (Б-ка журнала "Дошкольное воспитание" ; вып.1).

Задание 1.3.

Изучить издания периодической печати и составить список литературы по взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста (не менее 10 наименований)

Задание 2.1.

Изучить и сделать аннотирование 3-х статей (по предложенным параметрам анализа) по проблеме повышения педагогической культуры родителей (название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора)

Параметры анализа:

- Автор, название статьи
- Выходные данные (название журнала, год, номер, номера страниц)
- Проблема статьи и основные положения
- Выводы автора

Задание 2.2.

Составить тезисы ответов на вопросы:

- Системный подход к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения.
- Модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы взаимодействия).
- Технологии взаимодействия ДОО и семьи.

2. Дать характеристику различных форм взаимодействия (из литературных источников)

Литература:

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.

2. Карцева. Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.В.Карцева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 224 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>.-

Задание 2.3.

Подготовить выступление (доклад) для родительского собрания (тема на выбор):

- Воспитание детей в неполной семье.
- Воспитание детей в приемной семье.
- Воспитание близнецов в семье.
- Воспитание единственного ребенка в семье.
- Воспитание в малодетной семье.
- Воспитание в многодетной семье.
- Воспитание детей в асоциальной семье.

2. Подготовить презентацию доклада

Литература.

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методический комплекс / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. - 68 с.

2. Гаранина, Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коноплева, С.Ф.Карabanова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>

3. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2013.

Задание 3.1.

Разработать консультацию для родителей по вопросам воспитания дошкольников

Задание 3.2.

Определить тему, *разработать* паспорт, программу и презентацию совместного проекта ДОО и семьи

Литература:

1. Атемаскина, Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. – №5. – С. 13-19.

2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.

3. Лашкова, Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад : теория и практика. 2015. №12 (69). С. 84–95.

4. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении//Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. – С. 27-31.

5. Рыбак, Е.В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду / Е.В. Рыбак // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 10. – С.16–22.

6. Шулепова, Т.И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т.И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 3. – С.97 - 105.

Задание 3.3.

Разработать анкету для родителей (тема на выбор).
Провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.

Планы семинарских занятий

Раздел 1.

Тема 1.1 Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения.

1. Актуальность проблемы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
2. Психолого-педагогические исследования взаимодействия семьи и образовательной организации.
3. Государственная политика в области взаимодействия ДОО и семьи.
4. Функции родителей как участников образовательных отношений.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.
2. Изучить издания периодической печати и составить список литературы по взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста (не менее 10 наименований).

Литература.

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

Тема 1.2 Семья как психолого-педагогический феномен

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «семья» как система и малая группа.
2. Понятие «брак» как система отношений. Формы брака. Мотивации на брак.
3. Отличие семьи от брака.
4. Модели семьи и брака. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе.
5. Типология семьи.
6. Функции семьи.
7. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
8. Динамика и периодизация семейной жизни.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Сделать подборку материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состояния семьи и семейного воспитания на современном этапе, и проаннотировать их (минимум пять публикаций за последние два года)

4. Подготовить реферат по теме «Формы организации брака и семьи в разные исторические периоды» (на выбор один период).

Литература.

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методический комплекс / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. - 68 с.
2. Вепрева, И.И. Престижная «профессия» – родители / И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 6. – С. 70 – 71.
3. Вершинин, В.Н. Домашнее воспитание / В.Н. Вершинин. – Чебоксары: КЛИО, 2018. – 200 с.
4. Гаранина, Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коноплева, С.Ф.Карабанова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>
5. Гарбузов, В.И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В.И.Гарбузов. - СПб. : КАРО, 2019. - 296 с.
6. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.

Тема 1.3 Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений.
2. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, стили, влияние на психическое развитие.
3. Возрастная динамика отношений родителей и детей.
4. Характеристика отношения ребенка к семье (осмысление отношений родителей к себе; восприятие ребенком родительской любви; осмысление ребенком отношения родителей друг к другу).
5. Бабушки и дедушки (прародители) в системе семейных отношений (исторический аспект взаимоотношений; взаимоотношения поколений как психологический механизм наследования в семье; личные отношения прародителей и их детей и внуков).

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. По содержанию первого вопроса плана заполнить таблицу 1 по пособию «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силияевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 65-85.

Таблица 1 - Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений

Истоки, теории направления	Представители, авторы направления	Ключевые понятия	Основные цели, задачи воспитания детей родителям и	Методы и приемы воспитания и воздействия на поведение и личность ребенка	Особые моменты направления, особенности поведения детей, принципиальные трудности

4. По третьему вопросу дать характеристику отношений «дети-родители» по каждому периоду по пособиям:

- «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силияевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 94-108.

- Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 465-616.

5. По четвертому вопросу дать анализ содержания пособия Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.

Литература.

1. Безрукова, О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О.Н. Безрукова.- СОЦИС, 2014. – № 1. – С. 66-81.

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – Кемерово: Из-во КемГУ (Кемеровский государственный университет) - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М. : ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 295 с.

5. Спиваковская, А.С. Девять диалогов о психологии обыденной жизни / А.С. Спиваковская, А. Мхитарян. – М.: Поматур, 2006. – 136 с.

6. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.

Раздел 2.

Тема 2.1 Педагогическая культура родителей

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «Педагогическая культура родителей».
2. Психолого-педагогические знания родителей.
3. Практические навыки воспитания детей в семье.
4. Педагогическое мастерство и педагогический такт родителей.
5. Пути повышения педагогической культуры родителей в отечественной и зарубежной педагогике.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Подготовить аннотации 3 статей по проблеме повышения педагогической культуры родителей (название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора)

Автор, название статьи	Выходные данные (название журнала, год, номер, номера страниц)	Проблема статьи и основные положения	Выводы автора
1			
2			
3			

4. Составить консультативный сценарий для родителей на одну из следующих тем:
 - «Детская ложь: причины, методы преодоления»;
 - «Капризный ребенок: причины, методы преодоления».

Литература.

1. Антипова, Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова // Вектор науки ТГУ. – №1(8). – 2012. – С. 34-37.

2. Биккулова, Ю.Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю.Б. Биккулова // Преемственность в образовании. – 2016. – № 3. – С. 12-16.

3. Карнаухова, М.В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М. В. Карнаухова // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2017. – № 2. – С. 34-42.

4. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ,

2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Щербакова, С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей / С.Н. Щербакова. – М., 2008. – 123 с.

Тема 2.2 Современные подходы к содержанию и технологиям взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Вопросы для обсуждения.

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.
2. Роль дошкольного образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
3. Системный подход к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения.
4. Модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы взаимодействия).
5. Технологии взаимодействия ДОО и семьи.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Командная работа: Разработать циклограмму взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников.
4. Командная работа: Разработать перспективный план взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).

Литература.

1. Гильманова, Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Гильманова. – Казань, 2016. – 182 с.

2. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - № 4. – С. 74 – 83.

3. Копытова, А.В. Системный подход в личностно-ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А.В. Копытова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 14. – С. 61-63.

4. Коробкова, В.В. Воспитательный потенциал семьи / В.В. Коробкова, М.Б. Шейн // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 99-102.

Тема 2.3 Особенности нравственного воспитания и развития детей в различных семьях (конференция)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание детей в неполной семье.
2. Воспитание детей в приемной семье.
3. Воспитание близнецов в семье.
4. Воспитание единственного ребенка в семье.
5. Воспитание в малодетной семье.
6. Воспитание в многодетной семье.
7. Воспитание детей в асоциальной семье.

Учебно-исследовательские задания.

1. Подготовить доклад для участия в конференции.
2. Подготовить презентацию доклада.

Литература:

1. Бабаева, Т.И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 3. – С. 6 – 13.

2. Березина, Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика, 2016. - № 8. – С. 104 – 112.
3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронина, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.
4. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41 – 50.
5. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.В.Карцева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 224 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661.->
6. Москалькова, С.Н. Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С.Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/388>.

Раздел 3.

Тема 3.1 Условия эффективного взаимодействия ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.
2. Законодательная основа социального партнерства в сфере образования.
3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).
4. Подтверждение социального партнерства в образовательном договоре.
5. Участие родителей в органах управления ДОО.

Учебно-исследовательские задания.

1. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи.

Литература:

1. Касимова, Т.Н. Организационно-педагогические условия построения взаимодействия семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров / Т.Н. Касимова // [Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения](#). – 2008. - № 2. С. 60-64.
2. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Никольская, О. Д. Организация социально-педагогического партнёрства как фактора повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д. Никольская // [Вестник Оренбургского государственного университета](#). – 2006.- № 10-1. С. 95-98.

Тема 3.2 Совместные проекты ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Совместные проекты детского сада и семьи как «создание естественной ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых (включая родителей)».
2. Значение проектной деятельности.
3. Типы совместных проектов.
4. Основные этапы разработки метода проектов.

Учебно-исследовательские задания.

1. Изучить и проанализировать совместные проекты ДОО и семьи в современных изданиях..

2. Определить тему, разработать паспорт, программу и презентацию совместного проекта ДОО и семьи.

Литература:

1. Атемаскина, Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками / Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. - №5. - С. 13-19.

2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2013.

3. Лашкова, Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад : теория и практика. 2015. №12 (69). С. 84–95.

4. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении // Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. - С. 27-31.

5. Рыбак, Е.В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду / Е.В. Рыбак // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 10. – С.16–22.

6. Шулепова, Т.И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т.И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 3. – С.97 - 105.

Тема 3.3 Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общественная оценка качества дошкольного образования.

2. Удовлетворенность качеством дошкольного образования»

3. Понятие «качество образования».

4. Критерии и показатели качества дошкольного образования.

5. Анкетирование как метод оценки качества.

6. Уровни удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Учебно-исследовательские задания.

1. Разработать анкету для родителей (тема на выбор).

2. Провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.

Литература:

1. Богословец, Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие / Л.Г. Богословец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 140 с.

2. Борохович, Л.Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Л.Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 5. – С. 93 - 104.

3. Комарова, Е.С. Качество образования ключевая проблема развития системы дошкольного образования / Е.С. Комарова, И.Б. Едакова // Управление ДОУ. – 2005. – №1. –С. 12-15.

4. Королева, С.В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации / С.В. Королева // Педагогическое образование в России. – № 1. – 2014. – С. 31–35.

5. Лебедева, К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К.А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.84.

6. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.

7. Левшина, Н.И. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич // Современные проблемы науки и образования. –

№1. – 2017. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: –

<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26131>

8. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. - М.: Аркти, 2013. – 259 с.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Психология семьи изучает:
 - а) семейное воспитание;
 - б) объективные закономерности функционирования семьи, проявления и механизмы брачно-семейных и родственных отношений;
 - в) психологию отношений.
2. Семья – это:
 - а) супружество;
 - б) малая социально-психологическая группа, основанная на дружеских и производственных отношениях;
 - в) малая социально-психологическая группа, основанная на супружеских и родственных отношениях.
3. Целью брака является:
 - а) создание бытовой среды, достижение материальных благ;
 - б) создание семьи и рождение детей;
 - в) установление опекунских прав и обязанностей.
4. Первоначально:
 - а) появилась семья;
 - б) появился брак;
 - в) появились одновременно.
5. Регенеративная функция семьи – это:
 - а) функция организации свободного времени семьи;
 - б) функция воспитания детей в семье;
 - в) функция наследования в семье.
6. Рекреативная функция семьи – это:
 - а) функция создания быта и ведения домашнего хозяйства;
 - б) функция психологической поддержки в семье;
 - в) функция организации свободного времени семьи.
7. Рождение детей в семье называется:
 - а) рекреативной функцией;
 - б) репродуктивной функцией;
 - в) регенеративной функцией.
8. Социализирующая функция семьи – это:
 - а) воспитательная функция семьи;
 - б) психотерапевтическая функция семьи;
 - в) хозяйственно-бытовая функция семьи.
9. Структура семьи – это:
 - а) количественный состав семьи;
 - б) совокупность выполняемых семейных ролей;
 - в) совокупность семейных отношений в семье.
10. Семейная роль – это:
 - а) функция семьи;
 - б) социальная функция члена семьи;
 - в) совокупность семейных отношений.

Раздел 2. Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников

1. Задачей психологии семьи и семейного воспитания является:

- а) исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- б) изучение опыта воспитания в ДОО;
- в) внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОО.

2. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:

- а) создание единого пространства детского развития в детском саду и семье;
- б) взаимоотношения и общение ДОО и семьи;
- в) формы работы детского сада с семьей.

3. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

а) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу;

- б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;
- в) формирование психолого-педагогической культуры родителей.

4. Социально-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи строится на:

- а) психологии человека;
- б) психологии ребенка;
- в) психологии доверия.

5. Педагогическая культура родителей – это

- а) профессиональная культура;
- б) культура дружеских отношений с детьми;
- в) культура понимания и воспитания детей в семье.

6. Метод воспитания – это:

- а) путь, способ взаимодействия родителей с детьми;
- б) способ воздействия родителей на детей;
- в) содержание семейного воспитания.

7. Знакомству родителей воспитанников способствует в большей мере:

- а) совместное обсуждение проблем семейного воспитания на «Круглом столе»;
- б) индивидуальные консультации родителей;
- в) чтение официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

8. Создание в ДОО условий для самообразования родителей предполагает в большей степени:

- а) организацию тематических выставок;
- б) проведение родительского собрания;
- в) проведение совместных народных посиделок детей, родителей и педагогов.

9. Пример открытости общения задает:

- а) ребенок;
- б) родитель;
- в) педагог.

10. Родитель:

- а) является участником образовательного процесса ДОО;
- б) не является участником образовательного процесса ДОО;
- в) является участником образовательного процесса ДОО по желанию.

Раздел 3. Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

1. Принцип социального партнерства декларируют:

- а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- б) Основная образовательная программа дошкольного образования
- в) ФГОС ДО

2. Участие родителей в органах управления ДОО:

- а) обязательно
- б) осуществляется по желанию родителей
- в) осуществляется периодически

3. Проектная деятельность в дошкольном образовании - это:
- метод взаимодействия
 - средство взаимодействия
 - технология взаимодействия
4. Для взаимодействия ДОО с родителями предпочтительны следующие типы проектов:
- открытые проекты
 - игровые проекты
 - практико-ориентированные проекты
5. Для взаимодействия ДОО с родителями предпочтительны следующие виды проектов
- индивидуальные проекты
 - парные проекты
 - групповые проекты
6. Паспорт проекта включает в себя:
- миссию проекта
 - цель проекта
 - ожидаемые результаты
7. Качество образования в дошкольной образовательной организации – это:
- соответствие результата цели
 - удовлетворенность родителей образовательной услугой
 - высокие показатели развития детей
8. В дошкольной образовательной организации оценке подлежат:
- результаты образования
 - условия образования
 - образовательная программа
9. Анкета для родителей разрабатывается:
- педагогами ДОО
 - родителями детей
 - учредителем детского сада
10. Помимо анкетирования родителей в ДОО используют такие методы оценки качества дошкольного образования как:
- беседа
 - интервью
 - наблюдение

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Тестирование:</p> <p>1. Семья – это:</p> <p>а) супружество;</p> <p>б) малая социально-психологическая группа, основанная на дружеских и производственных отношениях;</p> <p>в) малая социально-психологическая группа, основанная на супружеских и родственных отношениях.</p> <p>2. Регенеративная функция семьи – это:</p> <p>а) функция организации свободного времени семьи;</p> <p>б) функция воспитания детей в семье;</p> <p>в) функция наследования в семье.</p> <p>3. Рекреативная функция семьи – это:</p> <p>а) функция создания быта и ведения домашнего хозяйства;</p> <p>б) функция психологической поддержки в семье;</p> <p>в) функция организации свободного времени семьи.</p> <p>4. Социализирующая функция семьи – это:</p> <p>а) воспитательная функция семьи;</p> <p>б) психотерапевтическая функция семьи;</p> <p>в) хозяйственно-бытовая функция семьи.</p> <p>5. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:</p> <p>а) создание единого пространства детского развития в детском саду и семье;</p> <p>б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи;</p> <p>в) формы работы детского сада с семьей.</p> <p>6. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:</p> <p>а) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу;</p> <p>б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;</p> <p>в) формирование психолого-педагогической культуры родителей.</p> <p>7. Метод воспитания – это:</p> <p>а) путь, способ взаимодействия родителей с детьми;</p> <p>б) способ воздействия родителей на детей;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) содержание семейного воспитания.</p> <p>8. Пример открытости общения задает:</p> <p>а) ребенок;</p> <p>б) родитель;</p> <p>в) педагог.</p> <p><u>Практические задания:</u></p> <p>1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи взаимодействия, формы работы).</p> <p>2. Разработать консультацию и доклад для родительского собрания и провести их на семинарском занятии.</p> <p>3. Провести сравнительный анализ форм взаимодействия.</p> <p>4. Разработать перспективный план взаимодействия с семьей (группа на выбор).</p> <p><u>Исследовательское задание:</u></p> <p>Написание реферата. Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание детей в неполной семье. 2. Воспитание детей в приемной семье. 3. Воспитание близнецов в семье. 4. Воспитание единственного ребенка в семье. 5. Воспитание в малодетной семье. 6. Воспитание в многодетной семье. 7. Воспитание детей в асоциальной семье. <p><u>Комплексное задание:</u></p> <p>2. Разработать совместный проект ДООУ и семьи (паспорт, программу), продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» включает вопросы теоретического и практического характера, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме. Экзамен может выставляться по итогам рейтинга, определенного по СМК ОД кафедры.

Перечень вопросов и заданий к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Понятие «взаимодействие» и его формы.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи.
3. Психология семьи и семейного воспитания в системе наук.
4. Характеристика типов семьи и ее функции.
5. Значение и факторы семейного воспитания.
6. Ответственное родительство.
7. Характеристика семейных отношений: родительские позиции, позиции детей к родителям и самому себе.
8. Факторы жизнедеятельности семьи: определения, характеристика.
9. Психолого-педагогические основы воспитания в семье.
10. Педагогическая культура родителей: определение, структура, пути повышения педагогической культуры родителей.

Практические вопросы и задания:

1. Стратегии и стили воспитания детей в семье.
2. Технологии взаимодействия родителей с детьми в семье.
3. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.
4. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОО с семьей.
5. Уточните регенеративную функцию семьи.
6. Уточните воспитательную функцию семьи.
7. Уточните социализирующую функцию семьи.
8. Уточните хозяйственно-бытовую функцию семьи.
9. Уточните психотерапевтическую функцию семьи.
10. Методы работы с семьей.
11. Средства взаимодействия с семьей.
12. Информационные средства взаимодействия с семьей.
13. Классификации форм взаимодействия ДОО и семьи.
14. Характеристики форм взаимодействия (на выбор).
15. Особенности педагогического консультирования родителей.
16. Характеристика основных методов изучения семьи.
17. Особенности планирования взаимодействия ДОО и семьи.
18. Типы и виды совместных проектов ДОО и семьи.
19. Этапы проектной деятельности.
20. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Критерии оценивания:

на оценку «отлично» – студент должен знать основные понятия дисциплины (семья, родительство, функции семьи, воспитание, взаимодействие ДОО с семьями детей дошкольного возраста) , формы взаимодействия; особенности влияния семьи на воспитание и развитие ребенка; уметь самостоятельно анализировать образовательные программы по вопросу взаимодействия с семьей; определять цели и задачи взаимодействия; планировать взаимодействие; разрабатывать содержание различных форм педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности участников образовательного процесса; владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; принципами социального партнерства в организации взаимодействия; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

на оценку «хорошо» – студент должен понимать основные понятия дисциплины (семья, родительство, функции семьи, воспитание, взаимодействие ДОО с семьями детей дошкольного возраста) , формы взаимодействия; особенности влияния семьи на воспитание и развитие ребенка; уметь с помощью наводящих вопросов анализировать образовательные программы по вопросу взаимодействия с семьей; определять цели и задачи взаимодействия; планировать взаимодействие; разрабатывать содержание

различных форм педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности участников образовательного процесса; частично владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; принципами социального партнерства в организации взаимодействия; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

на оценку «удовлетворительно» студент испытывает затруднения в знании понятий дисциплины (семья, родительство, функции семьи, воспитание, взаимодействие ДОО с семьями детей дошкольного возраста) , форм взаимодействия; особенностей влияния семьи на воспитание и развитие ребенка; затрудняется в умении анализировать образовательные программы по вопросу взаимодействия с семьей; определять цели и задачи взаимодействия; планировать взаимодействие; разрабатывать содержание различных форм педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности участников образовательного процесса; частично владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; принципами социального партнерства в организации взаимодействия; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

на оценку «неудовлетворительно» – студент не имеет знаний по дисциплине, не проявляет сформированных умений и навыков.