



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

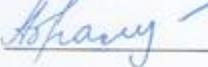
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук  О.В. Пустовойтова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

освоение методов и приемов организации проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектная деятельность

Современные арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Управление образовательным процессом

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 21,45 акад. часов;
- аудиторная – 21 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,45 акад. часов;
- самостоятельная работа – 86,55 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел: Сущность проектной деятельности в дошкольном образовании								
1.1 Тема: Основные этапы проекта. Типология проектов в дошкольном образовании.	10	2		4	16,5	Изучение литературы, подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, проверка заданий на образовательном портале.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Сущностная характеристика видов проектов: исследовательские, творческие и нормативные		2		2	10	Изучение литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка проекта.	Устный опрос, проверка заданий на образовательном портале, представление проекта на занятии.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		4		6	26,5			
2. Раздел: Практика организации проектной деятельности в дополнительном образовании								
2.1 Тема: Практика разработки исследовательского проекта.	10	1		2	15	Подготовка к практическому занятию, разработка проекта.	Представление проекта на занятии.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2 Тема: Практика разработки информационно-практико-ориентированного проекта		1		2	14,05	Подготовка к практическому занятию, разработка проекта.	Представление проекта на занятии.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3 Практика разработки ролево-игровых проектов. Практика разработки творческого проекта.		1		2	16	Подготовка к практическому занятию, разработка проекта.	Представление проекта на занятии.	ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.4 Тема: Практика разработки нормативного проекта			2	15	Подготовка к практическому занятию, разработка проекта.	Представление проекта на занятии.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу	3		8	60,0			
Итого за семестр	7		14	86,5		зачёт	
Итого по дисциплине	7		14	86,5 5		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, а именно информационная лекция по тематике разделов (лекции размещены на образовательном портале).

Практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале.

2. Технологии проблемного обучения, а именно проектная деятельность, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии практическое занятие в форме презентации – представление продукта проектной деятельности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Вахитов Р. Р. Методика проведения занятий с дошкольниками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. Р. Вахитов, А. В. Емельянов, Е. В. Абрамкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3228.pdf&show=dcatalogues/1/1136895/3228.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Великанова С. С. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Егорова, Л. Г. Теоретические основы проектирования баз данных : учебное пособие / Л. Г. Егорова, Ю. Б. Кухта ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2275.pdf&show=dcatalogues/1/1129877/2275.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Потрикеева, О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0999-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Сущность проектной деятельности в дошкольном образовании.

1.1 Тема. Основные этапы проекта.

Типология проектов в дошкольном образовании.

Задание

1. Изучите основные этапы разработки метода проектов. В чем заключается сложность проведения каждого этапа.
2. Разработайте примерный проект, который бы включал все этапы проектирования.
3. Представьте классификацию методов проектов согласно основаниям выделения. Охарактеризуйте каждую классификацию.
4. Докажите или опровергните тезис, что метод проектов является инновационным для современного образовательного процесса ДОО.
5. Разработайте алгоритм работы по созданию метода проектов для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Литература для изучения при подготовке к занятию

1. Волкова А. А., Котова И. Н., Бабкина О. А. Применение современных инновационных технологий на уроках в контексте ФГОС // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Изд-во Бук, 2016. — 86 с. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10387/>
2. Метод проектов в ДООУ как инновационная деятельность <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/11/03/metod-proektov-v-dou-kak-innovatsionnaya-deyatelnost>

1.2 Тема. Сущностная характеристика видов проектов: исследовательские, творческие, нормативные.

1. Представьте характеристику исследовательского проекта. Приведите пример целесообразности и актуальности использования данного вида проекта в образовательном процессе ДОО.
2. Представьте методику осуществления исследовательски-творческих проектов.
3. Представьте характеристику ролево-игровых проектов. Определите их назначение в образовательном процессе ДОО. Какие задачи данный тип проекта призван решать.
4. Представьте характеристику информационно-практико-ориентированных проектов. Приведите пример целесообразности и актуальности использования данного вида проекта в образовательном процессе ДОО. Представьте методику реализации данного вида проекта.
5. Представьте характеристику творческого проекта в детском саду. Какое место он занимает в образовательном процессе ДОО.
6. Представьте характеристику нормативного проекта. В чем заключается его особенность.

Литература для изучения при подготовке к практическому занятию.

1. Виды и типы творческих работ и проектов <http://tvorcheskieproekty.ru/node/7>
2. Исследовательско-творческий проект «От песчинки к песку» <http://www.maam.ru/detskijasad/isledovatel'sko-tvorcheskii-proekt-ot-peschinki-k-pesku.html>
3. Ролевые (игровые) проекты <http://pandia.ru/text/78/609/82880.php>

Раздел 2. Практика организации проектной деятельности в дополнительном образовании.

2.1 Тема. Практика разработки исследовательского проекта.

Практика разработки информационно-практико-ориентированного проекта.

Задание по подгруппам

1. Три подгруппы представляют разработанные исследовательские проекты в виде презентации. Защита проекта.
2. Сложность разработки и презентации данного вида проекта.
3. Анализ разработанных проектов.

2.2 Тема. Практика разработки информационно-практико-ориентированного проекта.

1. Три подгруппы представляют разработанные информационно-практико-ориентированные проекты.
2. в виде презентации. Защита проекта.
3. Сложность разработки и презентации данного вида проекта.
4. Анализ разработанных проектов.

2.3 Тема. Практика разработки ролево-игровых проектов. Практика разработки творческого проекта.

Задание по подгруппам

1. Три подгруппы представляют разработанные ролево-игровые проекты в виде презентации. Защита проекта.
2. Три подгруппы представляют разработанные творческие проекты в виде презентации. Защита проекта.
3. Анализ разработанных проектов.

2.4 Тема. Практика разработки нормативного проекта.

Задание по подгруппам

1. Три подгруппы представляют разработанные нормативные проекты в виде презентации. Защита проекта.
2. Сложность разработки и презентации данного вида проекта.
3. Анализ разработанных проектов.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Вопросы к зачету <ol style="list-style-type: none">1. Основные подходы к определению понятия метод проектов. Сущность данного понятия.2. Сущностная характеристика метода проекта как педагогической технологии.3. Социальное проектирование: сущностная характеристика и назначение.4. Основные этапы разработки метода проектов.5. Классификация методов проектов согласно основаниям выделения. Охарактеризуйте каждую классификацию.6. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей младшего дошкольного возраста.7. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей старшего дошкольного возраста. Тестовые задания: <ol style="list-style-type: none">1. Актуальность темы проекта входит в:<ol style="list-style-type: none">А) описание проекта;Б) вид проекта;В) результат проекта;Г) в цель проекта.2. Воспитывать у детей интерес к проектной деятельности, положительные эмоции, повышать уверенность в своих силах, побуждать к новому поиску знаний – относится:<ol style="list-style-type: none">А) видам проекта;Б) целевым ориентирам развития детей в проектной деятельности;В) этапам развития проектной деятельности;Г) описанию проекта.3. Обсуждение результата с детьми, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач относится к этапу развития проекта:<ol style="list-style-type: none">А) 3,5-5 лет;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) 4-5 лет; В) 6-7 лет; Г) не относится ни к одному этапу в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Выберите задачи проекта: А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; Б) цели проекта; В) результат проекта; Г) путь создания проектной папки.</p> <p>5. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования? А) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; Б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; В) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения; Г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</p> <p>6. Выберите правильный ответ. Какому из представленных терминов соответствует приведенное определение - мысленное конструирование и практическая реализация того, что возможно, или того, что должно быть: А) исследование Б) экспериментирование В) проектирование Г) моделирование</p> <p>7. Из предложенных вариантов определения «психическое развитие» выберите разработанное Л.С. Выготским: А) переплетение «натурального» и «культурного» развития, причем последнее как раз и состоит в формировании высших психических функций Б) процесс накопления количественных и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>качественных прогрессивных изменений психики, обуславливающие формирование личности</p> <p>В) развитие психических процессов и психических свойств личности под влиянием обучения и воспитания</p> <p>Г) это закономерное и взаимосвязанное изменение психической системы (психических процессов, свойств, состояний) во времени</p> <p>8. По А.В. Запорожцу под «сенсорным эталоном» понимается:</p> <p>А) это представления о чувственно воспринимаемых свойствах объектов</p> <p>Б) специфические средства осуществления перцептивных действий, которые ребенок присваивает в форме наглядных представлений о выработанных обществом систематизированных образцах внешних свойств предметов</p> <p>В) это выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений — цвета, величины, формы предметов, их положения в пространстве, высоты звуков</p> <p>Г) это обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития</p> <p>9. По определению Н.Н. Поддьякова, проектная деятельность- это:</p> <p>А) специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение</p> <p>Б) это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата</p> <p>В) одна из форм творческой деятельности дошкольников, предполагающей построение образа будущего результата</p> <p>Г) это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный</p> <p>10. Выберите неверный ответ. К преимуществам наглядно-образного мышления относятся:</p> <p>А) позволяет познавать такие стороны и свойства объектов, которые фактически недоступны понятийному мышлению</p> <p>Б) осуществляется успешное оперирование понятиями</p> <p>В) способствует успешной реализации в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>различных видах деятельности</p> <p>Г) характеризуется особыми закономерностями функционирования</p> <p>11. Исключите лишнее. К преимуществам реализации проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в групповой форме относятся:</p> <p>А) способствует установлению успешной коммуникации</p> <p>Б) способствует развитию речи</p> <p>В) способствует успешной социализации</p> <p>Г) способствует становлению лидерских качеств</p> <p>12. К преимуществам организации и реализации монопроекта нельзя отнести следующее положение:</p> <p>А) способствует формированию у ребенка чувства ответственности</p> <p>Б) способствует формированию у ребенка самостоятельности</p> <p>В) активизирует лидерские и диктаторские качества личности</p> <p>Г) способствует становлению умения ребенка осуществлять целеполагание и добиваться поставленной цели</p> <p>13. Исключите лишнее. К преимуществам реализации группового проекта можно отнести следующее:</p> <p>А) формирование ярко выраженных качеств личности</p> <p>Б) формирование умения прислушиваться к мнению другого</p> <p>В) формирование умения сотрудничать</p> <p>Г) формирование умения нести ответственность за всех членов группы</p> <p>14. К признакам проектной группы нельзя отнести следующее положение:</p> <p>А) организационная структура проекта, создаваемая на период осуществления проекта и включающая всех лиц, выполняющих задачи проекта</p> <p>Б) формируется из участников, заинтересованных решением проблемы, поставленной в проекте</p> <p>В) каждый участник проекта решает только конкретную задачу</p> <p>Г) достижением цели проекта – задача каждого участника</p> <p>15. Какое из представленных определений наиболее четко характеризует понятие группа с позиции педагогики:</p> <p>А) организованная общность личностей,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>совместный труд которых материализуется в совокупных результатах деятельности и изменениях, происходящих у его членов</p> <p>Б) это ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого на основе качественных признаков: характера выполняемой деятельности, возраста, пола, социальной принадлежности, структуры, уровня развития</p> <p>В) объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, на котором основано их участие в некоторой деятельности, связанной системой отношений</p> <p>Г) несколько человек (животных, растений, предметов, объектов), находящихся вместе или близко друг от друга</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте характеристику исследовательского проекта. 2. Представьте характеристику ролево-игрового проекта. 3. Представьте характеристику информационно-практико-ориентированного проекта. 4. Представьте характеристику творческого проекта. 5. Представьте характеристику нормативного проекта. 6. Актуальность и целесообразность использования метода проекта в педагогической практике ДОО. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исключите лишнее. Ролево-игровой проект характеризуется: <ol style="list-style-type: none"> А) действие проекта разворачивается в социальном пространстве; Б) существует как отдельная категория; В) дети самостоятельно через исследования находят пути решения проблемы; Г) в основе лежит проблема, которую нужно решить. 2. С содержательной точки зрения, ролево-игровые проекты могут быть: <ol style="list-style-type: none"> А) информационно-исследовательские; Б) информационно-деловые; В) информационно-творческие; Г) информационно-практические. 3. На каком этапе организации ролево-игрового проекта педагог формулирует проблему проекта: <ol style="list-style-type: none"> А) на этапе предпроекта. Б) на подготовительном этапе;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) на этапе целеполагания; Г) на этапе формулирования продукта проектной деятельности.</p> <p>4. Выберите правильный ответ. Продуктом ролево-игрового проекта может быть: А) альбом правил; Б) дневник путешествий; В) театрализованная игра; Г) костюм персонажа сказки.</p> <p>5. Выберите одну из главных задач реализации ролево-игрового проекта: А) формирование умения осуществлять исследовательскую деятельность; Б) формирование социально- коммуникативных умений; В) формирование эстетических знаний; Г) формирование социальной ответственности.</p> <p>6. Какой из следующих видов проектов нельзя отнести к ролево-игровому: А) Воображаемые путешествия; Б) Имитационно-деловые, моделирующие ситуации; В) Драматизированные ситуации; Г) Поисково-исследовательская деятельность.</p> <p>7. Исключите лишнее из ключевых позиций определения ролево-игрового проекта: А) Социальное содержание игры: ребенок, выбирая определенную роль, имеет соответствующий этой роли образ - доктора, мамы, дочки, водителя и др. Из этого образа вытекают и игровые действия ребенка. Б) Исследовательское содержание проекта: дети самостоятельно (при поддержке взрослого) через исследования находят пути решения проблемы. В) Реализация проекта не ограничена условным пространством. Г) Существует как отдельная категория.</p> <p>8. Исключите лишнее. Практический этап ролево-игрового проекта предполагает: А) введение детей в проблемную игровую ситуацию; Б) вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); В) организованную деятельность детей; Г) подведение итогов реализации проекта.</p> <p>9. Исключите лишнее. Подготовительный этап проекта предполагает: А) определение проблемы проекта; Б) сбор информации, материала для реализации идеи; В) составление плана проекта;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) разработку мероприятий проекта.</p> <p>10. Укажите, какая из представленных задач не относится к образовательной:</p> <p>А) формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты);</p> <p>Б) активизировать желание детей искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);</p> <p>В) создать благоприятное эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком;</p> <p>Г) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи.</p> <p>11. Исключите лишнее. К преимуществам ролево-игрового проекта можно отнести следующее:</p> <p>А) способствует формированию представлений у детей о социальной сфере</p> <p>Б) способствует развитию воображения и фантазии</p> <p>В) способствует становлению у ребенка чувства доминирования в коллективе</p> <p>Г) способствует формированию умения сотрудничать</p> <p>12. Выберите правильный ответ. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:</p> <p>А) экспериментально-исследовательская</p> <p>Б) учебно-познавательная</p> <p>В) игровая</p> <p>Г) проектная</p> <p>13. Укажите, какому из перечисленных ниже терминов соответствует данное определение - в широком смысле, это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определенного процесса:</p> <p>А) игра</p> <p>Б) роль</p> <p>В) план</p> <p>Г) мероприятие</p> <p>14. Укажите, какому из перечисленных терминов соответствует представленное определение - проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике концептуально-педагогические идеи:</p> <p>А) педагогический проект</p> <p>Б) образовательный проект</p> <p>В) исследовательский проект</p> <p>Г) ролево-игровой проект</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Выберите правильный ответ. Какому из перечисленных терминов соответствует представленное определение - новизна результатов практики образования и способов их достижения (новизна содержания, технологии, оригинальность идей, возможность распространения и внедрения, прогнозируемые социокультурные последствия:</p> <p>А) актуальность проекта Б) инновационность проекта В) реалистичность проекта Г) эффективность проекта</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.