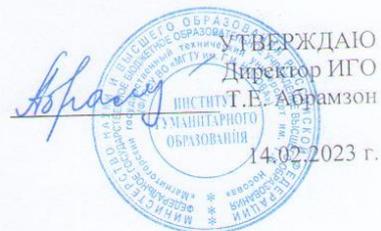




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИКУМ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой ЧС- В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Ильина Г.В. Ильина

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук Великанова С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим технологиям» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению отбора и реализации здоровьесберегающих технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практикум по здоровьесберегающим технологиям входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-воспитательная практика

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по здоровьесберегающим технологиям» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 106,85 академических часов;
- аудиторная – 102 академических часов;
- внеаудиторная – 4,85 академических часов;
- самостоятельная работа – 37,45 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа				Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Лаб.	Практ. зан.	Самостоятельная работа			
1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности								
1.1 Содержательная характеристика категории «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья участника образовательного процесса	2	6		8	4	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-6.1
1.2 Виды здоровьесберегающих технологий: определение, классификация		6		8	6	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-6.1
1.3 Нормативно-методические основы организации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности		6		6	4	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		1		22	1			
2. Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности								
2.1 Здоровьесберегающие технологии: особенности реализации в профессионально-педагогической деятельности	2	10		8	6	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-6.1
2.2 Здоровьесберегающее образовательное пространство: общая характеристика, требования		10		8	6	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-6.1

2.3 Педагог как субъект реализации здоровьесберегающих технологий		6	8	6	Подготовка к семинарскому	Опрос на семинарском занятии	ОПК-6.1
2.4 Оценка реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности		7	5	5, 4, 5	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		33	29	23,			
Итого за семестр		51	51	37,		экзамен	
Итого по дисциплине		51	51	37,		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, что бы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучающихся, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим технологиям» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В учебном плане по дисциплине «Практикум по здоровьесберегающим технологиям» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах; обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических аспектов профессиональной деятельности педагогов, решение этических педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлено в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM).-Режимдоступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>.-Макрообъект.-ISBN978-5-9967-0997-7.(датаобращения:20.01.2023).

2.ИльинаГ.В.Практикумпоздоровьесберегающимтехнологиям[Электронныйресурс]:учебно-методическоепособие/Г.В.Ильина,Л.Н.Санникова;МГТУ.-Магнито-горск:МГТУ,2016.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Режимдоступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>.-Макрообъект.(датаобращения:20.01.2023).

3.Современныетехнологииздоровьесбережения:практикум/[сост.:Д.А.Хабибулин,Р.Р.Вахитов,Е.В.Абрамкин,А.В.Емельянов];МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2019.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3797.pdf&show=dcatalogues/1/1529948/3797.pdf&view=true>.-Макрообъект.-Текст:электронный.-СведениядоступнытакженаCD-ROM.(датаобращения:20.01.2023).

#### **б)Дополнительнаялитература:**

1.Орехова,Т.Ф.Теоретическиеосновыформированияздоровогоображизнисубъект-овпедагогическогопроцессавсистемесовременногообщегообразования[Электронныйресурс]/Т.Ф.Орехова.-Издательство«ФЛИНТА»,2011.–Режимдоступа:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2421](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2421).-ISBN:978-5-9765-1211-5.(датаобращения:20.01.2023).

2.Орехова,Т.Ф.Учебно-методическийкомплексподисциплине«Педагогическиездоровьесберегающиетехнологии»:учебноепособие/Т.Ф.Орехова,Т.В.Кружилина;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2018.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Загл.ститул.экрана.(датаобращения:20.01.2023).-URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.pdf&view=true>(датаобращения:20.01.2023).-Макрообъект.-Текст:электронный.-СведениядоступнытакженаCD-ROM.

#### **в)Методическиеуказания:**

Самостоятельнаяработастудентоввуза:практикум/составители:Т.Г.Неретина,Н.Р.Уразаева,Е.М.Разумова,Т.Ф.Орехова;Магнитогорскийгос.техническийун-тим.Г.И.Носова.-Магнитогорск:МГТУим.Г.И.Носова,2019.-1CD-ROM.-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>(датаобращения:20.01.2023).-Макрообъект.-Текст:электронный.-СведениядоступнытакженаCD-ROM.

#### **г)ПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы:**

##### **Программноеобеспечение**

НаименованиеПО	№договора	Срокдействиялицензии
MSOffice2007Professional	№135от17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободнораспространяемоеПО	бессрочно
FARManager	свободнораспространяемоеПО	бессрочно
БраузерYandex	свободнораспространяемоеПО	бессрочно

##### **Профессиональныебазыданныхиинформационныесправочныесистемы**

Названиекурса	Ссылка
---------------	--------

Информационная система-Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК – 6	Способен использовать	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК – 6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «здоровье» в физиологическом, психологическом и социальном аспекте.</li> <li>2. Критерии и показатели физического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</li> <li>3. Критерии и показатели психологического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</li> <li>4. Критерии и показатели социального здоровья</li> </ol>

		<p>ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</p> <p>5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности: общая характеристика.</p> <p>6. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами.</p> <p>7. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: международный уровень.</p> <p>8. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: федеральный уровень.</p> <p>9. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты.</p> <p>10. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>11. Здоровье педагога: общая характеристика.</p> <p>12. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>13. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы.</p> <p>14. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>15. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p><b>1.</b> Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента).</p>
--	--	---

		<p>2. Составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога.</p> <p>3. Разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни.</p> <p>4. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор</p> <p>5. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)</p> <p>6. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров.</p> <p>7. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Практикум по здоровьесберегающим технологиям»** включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «незачтено» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «незачтено» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:**

**Тема 1.1. Содержательная характеристика категории «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья участников образовательного процесса**

**Задание:** составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента); составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога;

разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни

**Тема 1.2. Виды здоровьесберегающих технологий: определение, классификация**

**Задание:** составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров на каждую выделенную группу

**Тема 1.3. Нормативно-методические основы организации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности**

**Задание:** провести анализ действующих нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального и дошкольного образования и др.) и выписать положения, касающиеся здоровьесбережения подрастающего поколения.

**Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии: особенности реализации в профессионально-педагогической деятельности**

**Задание:** подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор

**Тема 2.2. Здоровьесберегающее образовательное пространство: общая характеристика, требования**

**Задание:** подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)

**Тема 2.3. Педагог как субъект реализации здоровьесберегающих технологий**

**Задание:** подготовить реферат по теме «Профессиональное здоровье педагога»: понятие, факторы определяющие состояние профессионального здоровья, виды профессиональных деформаций, рекомендации педагогу

**Тема 2.4. Оценка реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе**

**Задание:** выделить основные критерии комплексной оценки состояния здоровья детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; подобрать адекватные методы оценки состояния здоровья в соответствии с выбранными показателями; подготовить критерии оценки эффективности любой из презентованных ранее (на предыдущих семинарских занятиях) здоровьесберегающих технологий.

**Тесты для самопроверки:**

1. Какие компоненты не выделяются к структуре понятия «здоровье»:  
А) физический (соматический);  
Б) психический;  
В) аксиологический;  
Г) социальный.
2. К какому компоненту здоровья относят нравственное здоровье:  
А) физический (соматический);  
Б) психический;  
В) аксиологический;  
Г) социальный.
3. Какая из групп факторов, ухудшающих состояние здоровья, характеризуется отсутствием рационального режима жизнедеятельности, гиподинамией:  
А) генетические;  
Б) состояние окружающей среды;  
В) медицинское обеспечение;

Г) условия и образ жизни людей.

4. К какому уровню нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения подрастающего поколения, относится Декларация прав ребенка:

- А) международный;
- Б) государственный;
- В) региональный;
- Г) муниципальный.

5. В каком из нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения, определены принципы государственной политики в области образования, направления деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения, обязанности организации и всех участников образовательных взаимоотношений:

- А) Конституция РФ;
- Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) ФГОС дошкольного образования;
- Г) Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. К какой группе здоровьесберегающих технологий относят закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств:

- А) медико-гигиенические технологии;
- Б) физкультурно-оздоровительные технологии;
- В) экологические здоровьесберегающие технологии;
- Г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

7. Какая из закономерностей здоровьесберегающей педагогической деятельности предполагает подбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом уровня состояния здоровья воспитанника:

- А) взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья детей и подростков;
- Б) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от вариативности ее содержания;
- В) необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в процессе воспитания и обучения;
- Г) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях экспертного подхода.

8. Какой из принципов совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка предполагает построение взаимодействия на диагностической основе:

- А) построение целостной работы по здоровьесбережению с педагогами, детьми и родителями;
- Б) принцип системности и последовательности работы;
- В) принцип индивидуального подхода;
- Г) принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей.

9. К какой группе форм взаимодействия с родителями относятся такие формы как организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий:

- А) информационно-аналитические;
- Б) досуговые;
- В) познавательные;
- Г) наглядно-информационные.

10. Что не относится к задачам мониторинга состояния здоровья и факторов риска в образовательном учреждении:

- А) организация работы с родителями на диагностической основе и установление постоянной обратной связи;
- Б) анализ и оценка показателей здоровья обучающихся;
- В) изучение состояния санитарно-эпидемиологического благополучия

образовательной организации;

Г) выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и факторами риска в образовательной организации.

11. На изучение какого компонента здоровья направлены такие методы мониторинга состояния здоровья детей как антропометрия, физиометрия, соматоскопия:

- А) физическое здоровье;
- Б) психологическое здоровье;
- В) социальное здоровье;
- Г) нравственное здоровье.

12. К какой группе симптомов профессионального выгорания относятся безразличие, скука, депрессия:

- А) биологические;
- Б) психосоматические;
- В) социально-психологические;
- Г) поведенческие.

13. О какой категории в области здоровьесбережения в образовании идет речь «профессиональное свойство педагога, которое выражается в степени усвоения им социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение собственного здоровья и здоровья обучающихся и воспитанников»:

- А) профессиональное здоровье педагога;
- Б) готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности;
- В) готовность педагога к здоровьесберегающей деятельности;
- Г) профессиональное выгорание педагога.

14. К какому компоненту готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности относится индивидуальная готовность, обусловленная внутренней системой ценностей педагога:

- А) личностный;
- Б) психологический;
- В) теоретический;
- Г) практический.