



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Е.В. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИКУМ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой ЧС- В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Ильина Г.В. Ильина

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук Великанова С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» являются формирование обучающихся способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Педагогика раннего возраста

Дошкольная педагогика

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

ста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании

Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Взаимодействие с семьей детей дошкольного возраста

Образовательная робототехника

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 академических часов;
- аудиторная – 72 академических часов;
- внеаудиторная – 1,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 70,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации – зачет

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб.	Прак. зан.				
1. Нормативно-методические основы применения игровых технологий в ДОО								
1.1 Психолого-педагогические основы применения игровой деятельности в дошкольном учреждении	8	4		4	7	Выполнение задания №1	Проверка задания на Образовательном портале Устный вопрос на практическом занятии №1	ОПК-7.1
1.2 Игровая деятельность в ФГОС ДО, в ПООП, в авторских программах дошкольного образования		4		4	7	Выполнение задания №2	Проверка задания на Образовательном портале Устный вопрос на практическом занятии №2	ОПК-7.1
1.3 Классификация детских игр. Современные игры дошкольников: виды и практика применения		4		4	7	Выполнение задания №3	Проверка задания на Образовательном портале Устный вопрос на практическом занятии №3	ОПК-7.1
Итого по разделу		1		12	2			
2. Творческие игры дошкольников								

2.1 Сюжетно-ролевые игры: технология применения в образовательном процессе	8	4		4	7	Выполнение задания №4	Проверка задания на образовательном портале Устный вопрос на практическом занятии №4	ОПК-7.1
2.2 Режиссерские игры: технология применения в образовательном процессе		4		4	7	Выполнение задания №5	Проверка задания на образовательном портале Устный вопрос на практическом занятии №5	ОПК-7.1
2.3 Театрализованные игры: технология применения в образовательном процессе		4		4	7	Выполнение задания №6	Проверка задания на образовательном портале Устный вопрос на практическом занятии №6	ОПК-7.1
2.4 Строительные игры: технология применения в образовательном процессе		4		4	7	Выполнение задания №7	Проверка задания на образовательном портале Устный вопрос на практическом занятии №7	ОПК-7.1
Итого по разделу		1		16	2			
3. Игры с правилами в ДОО								
3.1 Дидактические игры: технология применения в образовательном процессе	8	2		2	5	Выполнение задания №8	Проверка задания на образовательном портале Устный вопрос на практическом занятии №8	ОПК-7.1
3.2 Подвижные игры: технология применения в образовательном процессе		2		2	6,1	Выполнение задания №9	Проверка задания на образовательном портале Устный вопрос на практическом занятии №9	ОПК-7.1
3.3 Народные игры, игры-забавы, музыкальные игры: технология применения в образовательном процессе		2		2	5	Выполнение задания №10	Проверка задания на образовательном портале Устный вопрос на практическом занятии №10	

3.4 Компьютерные игры: технология применения в образовательном процессе		2	2	5	Выполнение задания №11	Проверка задания на образовательном портале Устный опрос занятия №11	ОПК-7.1
Итого по разделу		8	8	2			
Итого за семестр		36	36	70,		зачёт	
Итого по дисциплине		36	36	70,		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, что бы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» планируется проведение традиционных занятий.

Информационная лекция – последовательное изложение материала дисциплинарной логики, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В учебном плане по дисциплине «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение таких методов как защита, конкурс индивидуальных (творческих) заданий.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы:

- использование видеоматериалов и интернет-ресурсов на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти: ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 20.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Игровая деятельность в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны. — Кызыл: ТувГУ, 2019. — 66 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> (дата обращения: 20.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169574> (дата обращения: 20.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зебзеева, В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева; составитель В. А. Зебзеева. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 160 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130565> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Подвижные игры в физическом воспитании: учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. — 426 с. — ISBN 978-5-00102-298-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167672> (дата обращения: 20.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г. И. Носова, 2019. — 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Информационная система-Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 На основе Методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО составьте перечень (5-7) психолого-педагогических требований к игрушкам для дошкольников.

Задание 1.2 На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента)

Список рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Задание 1.3 Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников

Задание 2.1 Разработать кроссворд по теме «Кукольный театр и средства его выразительности».

Задание 2.2 Составить реферат (15-20 страниц) на тему «Значение кукольного театра»

для развития дошкольников»

Список рекомендуемой литературы:

1. Театральная энциклопедия [Электронный ресурс]. – М. : Советская энциклопедия, 2000. – 3040 с. – Режим доступа : http://www.4tivo.com/kultura_iskustvo/20670-teatralnaja-jenciklopedija.html.
2. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 17-19.
3. Томчикова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями» [Текст] : методическое пособие / С. Н. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. – 40 с.

Задание 2.3 Разработайте схему «Виды театральных кукол».

Задание 2.4 Подготовьте презентацию (15-20 слайдов) на определенную тему:

- «Петрушка-русский народный кукольный герой»;
- «Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями»;
- «Театр куклы и актера «Буратино»»;
- «ГЦТК им. С. Образцова»;
- «Методика ознакомления дошкольников с кукольным театром».
- «Виртуальная экскурсия в кукольный театр».

Список рекомендуемой литературы:

1. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 17-19.
2. Томчикова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями» [Текст] : методическое пособие / С. Н. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. – 40 с.

Задание 3.1 Разработайте в таблице «Планирование игровых технологий в образовательном процессе ДОО» план на одну неделю с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор) с учетом следующих рекомендаций:

Методические рекомендации по планированию игровых технологий в образовательном процессе ДОО:

- Рекомендуется ежедневно проводить 2-3 дидактические игры, 3-4 подвижных игр, одну игру-забаву.
- 2-3 раза в неделю руководство сюжетно-ролевыми играми в форме приемов на обогащение содержания, формирования взаимоотношений, развитие игрового творчества.
- Строительные игры 2 раза в неделю.
- Театрализованные игры 2 раза в неделю.
- Народные игры 1 раз в неделю.

Таблица. «Планирование игровых технологий в образовательном процессе ДОО»

Дни недели	Дидакт. игры	Подвиж. игры	Сюжетно-ролевые игры	Строит. игры	Театр. игры	Народ. игры	Игры-забавы
Понедельник	1. «Чудесный мешочек» Цель: развитие	1.	-	-	-	-	1.

	у детей младшего дошкол. возраста сенсорных представлений о предметах, развитие словарного словаря	2. 3.					
Вторник							
Среда							
Четверг							
Пятница							

Задание 4.1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарские занятия №1-2: Тема «Теоретические основы игровой деятельности в дошкольном образовании»

Обсудить следующие вопросы:

1. Место игровой деятельности в ООП ДО и ФГОС ДО.
2. Генезис развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях.
4. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. На основе Методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО составьте перечень (5-7) психолого-педагогических требований к игрушкам для дошкольников.

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме защиты авторских психолого-педагогических требований к игрушкам для дошкольников

Перечень рекомендуемой литературы:

1. [Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf) // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. –

Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим
доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068.
ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарские занятия №3-4: Тема «Технология руководства сюжетно-ролевыми играми в ДОО»

Обсудить следующие вопросы:

1. Сущностная характеристика сюжетно-ролевых игр.
2. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми.
3. Диагностика сюжетно-ролевых игр у дошкольников.
4. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента).

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников.

Список рекомендуемой литературы:

1. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарские занятия №5-6: Тема «Технология руководства дидактическими играми»

Обсудить следующие вопросы:

1. Сущностная характеристика дидактических игр.
2. Технология руководства дидактическими играми.
3. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО.
4. Диагностика дидактических игр у дошкольников.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских усложнений к дидактическим играм.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. –

Семинарские занятия №7-8: Тема «Кукольный театр и средства его выразительности»

Обсудить следующие вопросы:

1. Понятие кукольного театра.
2. Специфика кукольного театра.
3. Компоненты кукольного театра.

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Составьте кроссворд по теме занятия.

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских кроссвордов.

Семинарское занятие №9: Тема «Значение кукольного театра для развития дошкольников»

Обсудить следующие вопросы:

1. Значение кукольного театра для развития дошкольников.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Составить реферат (15-20 страниц) на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников»

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Театральная энциклопедия [Электронный ресурс]. – М. : Советская энциклопедия, 2000. – 3040 с. – Режим доступа : http://www.4tivo.com/kultura_iskustvo/20670-teatralnaja-jenciklopedija.html.

2. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 17-19.

3. Томчикова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями» [Текст] : методическое пособие / С. Н. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. – 40 с.

Семинарское занятие №10: Тема «Виды театральных кукол в ДОО. Народные кукольные герои»

Обсудить следующие вопросы:

1. Виды театральных кукол в детском саду.
2. Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями.

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Разработайте схему «Виды театральных кукол».
3. Подготовьте презентацию (15-20 слайдов) и подготовьтесь к выступлению.

Темы:

- «Петрушка-русский народный кукольный герой»;
- «Панч и Джуди – герои английского народного театра»;
- «Пульчинелла – народный кукольный герой Италии»;
- «Народные кукольные герои Франции (Полишинель и Гиньоль)»;
- «Касперле – немецкий народный кукольный герой».
- «Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями».

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме защиты авторских презентаций.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 14-17.

2. Томчикова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями» [Текст] : методическое пособие / С. Н. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. – 40 с.

Семинарское занятие №11: Тема «Ознакомление дошкольников с кукольным театром»

Обсудить следующие вопросы:

1. Ознакомление дошкольников с кукольным театром.
2. Специфика использования кукольного театра в образовательном процессе ДОО

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Подготовьте доклад продолжительностью 8-10 минут на одну из следующих тем:
 - «Театр куклы и актера «Буратино»»;
 - «ГЦТК им. С. Образцова»;
 - «Театр марионеток им. Е.С. Деммени».
 - «Методика ознакомления дошкольников с кукольным театром».
 - «Виртуальная экскурсия в кукольный театр».

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса докладов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1.Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 17-19.

Семинарское занятие №12-13: Тема «Планирование игровых технологий в ДОО»

Задание 1. Усложните правила одной сюжетно-ролевой игры, проявив творчество.

Провести данную игру с усложнением с группой студентов.

Задание 2. Разработать аналогичную шпаргалку (см. таблицу) в житейских ситуациях:

- на кухне,
- посещение магазина,
- во дворе дома.

Шпаргалка для родителей по игре

Когда Вы и ваш ребенок в ванной комнате	Вы можете сказать или спросить ребенка	Это поможет вашему ребенку
Разрешите поиграть ему пустыми флаконами, мыльницами	Где больше воды поместилось? Откуда воду легче вылить? Почему? Для кого мыльница может стать корабликом?	Ребенок учится определять размеры, объемы, тренирует пальцы рук и ног, учится наблюдать, рассказывать.

Задание 3.

Дайте оценку (продумайте место в образовательном процессе ДОО) игровым праздникам:

1. Жизнь на кошачий лад.

Утро начинается с того, что дети надевают уши и хвосты мышей и котов, гримируют лица и половину дня дети и взрослые проводят в образе этих животных.

2. Шумный праздник

Вносится коробка с музыкальными инструментами. И разрешается детям играть на них изо всех сил.

Что еще может стать основой праздника? Придумайте праздники сами

ИМетодика проведения: занятие проводится в форме разработки студентами практических заданий и в форме разыгрывания студентами всех заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Семинарское занятие №14-15: Тема «Педагогические условия организации игровой деятельности в дошкольном образовании»

Обсудить следующие вопросы:

1. Организация предметно – игровой среды.
2. Педагогические условия развития воспитания и обучения детей в играх.
3. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности.

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме презентации (защиты) авторского проекта построения игровой среды в ДОО.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. [Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf) // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Проявления субкультуры детства:

- а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
- б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
- в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;
- г) отношение детей между собой.

2. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?

- а) на 3-м году жизни;
- б) на 5-м году жизни;
- в) в старшем дошкольном возрасте;
- г) на 2-м году жизни.

3. Вид деятельности, который называют «зеркалом социальных отношений»:

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) продуктивная.

4. Кто «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира» определил игру:

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
- б) русский философ Плеханов Г.В.;
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
- г) русский педагог Ушинский К.Д. ;

5. Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул:

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
- б) русский философ Плеханов Г.В.;
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
- г) русский педагог Ушинский К.Д.

6. Впервые с противоположным утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
- б) русский философ Плеханов Г.В.;
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
- г) русский педагог Ушинский К.Д.

7. Словарь русского языка слово "игра" определяет как:

- а) деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения;
- б) один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания;
- в) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
- г) «зеркало социальных отношений»

Раздел 2.

1. Найдите неправильный ответ. Кукольный театр – это...

- 1) вид театрального зрелища;
- 2) вид профессиональной деятельности;
- 3) вид театрального искусства;
- 4) вид театрального представления.

2. Найдите правильный ответ. Современное название актера театра кукол – это...

- 1) кукольник;
- 2) шарманщик;
- 3) кукловод;
- 4) петрушечник.

3. Исключите неправильный ответ. «Оживление куклы» происходит через актера, его ...

- 1) мимику;
- 2) пластику;
- 3) голос;
- 4) движения рук.

4. Укажите неправильный ответ. Компоненты кукольного театра:

- 1) дополнительные;
- 2) второстепенные;
- 3) основные;
- 4) творческие.

5. Найдите вариант правильного ответа. Кукла, созданная для кукольного представления художником и мастером – это ...

- 1) фабричная кукла;
- 2) народная кукла;
- 3) самодельная кукла;
- 4) театральная кукла.

6. Укажите верный ответ. Куклы управляемые сверху – это...

- 1) верховые;
- 2) низовые;
- 3) теневые;
- 4) мимирующие.

7. Найдите вариант правильного ответа. Название кукольного представления во Франции:

- 1) котильон;
- 2) котурна;
- 3) гиньоль;
- 4) патронка.

8. Найдите верный ответ. Кукольный герой, которому установлен памятник в Европе:

- 1) Касперле;
- 2) Полишинель;
- 3) Кашпарек;
- 4) Петрушка.

9. Найдите верный ответ. «Визитной карточкой» ГАЦТК являются...

- 1) библиотека;
- 2) музей кукол;
- 3) зимний сад;
- 4) металлические часы.

10. Найдите правильный ответ. Кукольный театр является для дошкольника средством ...

- 1) развития речи;

- 2) эстетического развития;
- 3) физического развития;
- 4) разностороннего развития.

11. Найдите неправильный ответ. Игры в кукольный театр в ДОО:

- 1) стендовый театр;
- 2) игры-драматизации;
- 3) настольный театр;
- 4) театр на руке.

Раздел 3.

1. Чтобы повысить активность и обогатить движения младших дошкольников, следует создавать соответствующие условия:

- а) использовать различные предметы и игрушки
- б) обязательно учить детей играть, создавая игровую ситуацию
- в) непосредственно общаться с воспитанниками, используя методы прямого воздействия
- г) давать большую самостоятельность в выборе игры и развитии ее сюжета
- д) позволить детям самостоятельно распределить роли

2. Игры между занятиями:

- а) должны согласовываться с характером и содержанием дальнейших занятий
- б) предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором
- в) желательно всячески разнообразить, поскольку есть большое пространство для активных движений
- г) дают большую самостоятельность в развитии ее сюжета

3. Заканчивая насыщенный интересными разнообразными играми день, воспитатель напоминает, что:

- а) надо навести порядок среди игрушек, все положить на свои места
- б) завтра дети смогут продолжить игру и можно оставить игрушки там, где они находятся
- в) необходимо дома подумать, во что дети будут играть завтра
- г) в группе подумать, во что дети будут играть завтра

4. Игры детей после завтрака:

- а) должны согласовываться с характером и содержанием дальнейших занятий
- б) предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором
- в) желательно всячески разнообразить, поскольку есть большое пространство для активных движений
- г) дают большую самостоятельность в развитии ее сюжета

Раздел 4.

1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности:

- а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)
- б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой
- в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом

разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми

г) разновозрастной состав детей

2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):

а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;

б) использование всех методов в комплексе;

в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей;

г) свободная игровая деятельность детей.

3. Выделите группу авторов технологии руководства сюжетно-ролевыми играми:

а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;

б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева;

в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;

г) все группы верны.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми. 6. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО. 7. Диагностика изучения уровня развития сюжетной-ролевой игры у дошкольников. 8. Сущностная характеристика дидактических игр. 9. Диагностика изучения уровня развития дидактической игры у дошкольников. 10. Технология руководства дидактическими играми. 11. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО. 12. Диагностика изучения уровня развития театрализованной игры у дошкольников. 13. Технология руководства театрализованными играми. 14. Понятие кукольного театра и его особенности. 15. Значение кукольного театра для развития дошкольников. 16. Виды театральных кукол в детском саду. 17. Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями.

		<p>18. Ознакомление дошкольников с кукольным театром.</p> <p>19. Специфика использования кукольного театра в образовательном процессе ДОО.</p> <p>20. Техника управления настольным театром.</p> <p>21. Техника управления перчаточными куклами.</p> <p>22. Техника управления тростевыми куклами.</p> <p>23. Техника управления марионетками.</p> <p>24. Требования к сценарию кукольного спектакля для дошкольников.</p> <p>25. Этапы постановки кукольного спектакля с дошкольниками.</p> <p>26. Специфика планирования игровых технологий в примерных ООП ДО.</p> <p>27. Педагогические условия организации игровых технологий в ДОО.</p>
		<p>Практические задания:</p> <p>1. Измените (усложните) правила любых традиционных 2-3 дидактических игр.</p> <p>2. Проведите данные игры и их усложнения.</p> <p>3. Подберите пакет диагностических методик (3-4), изучающих уровень развития дидактической игры у дошкольников.</p> <p>4. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>5. Разыграйте данную ситуацию.</p> <p>6. Проведите диагностические методики (3-4), изучающие уровень развития дидактической игры у дошкольников, на практике. Разработайте по результатам методические рекомендации для педагогов.</p> <p>7. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.</p> <p>8. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсadyковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента).</p> <p>9. Разработайте план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» проводится в форме экзамена. На оценку влияет качество

выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзамен выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Понятия «игра», «игровые технологии» в психолого-педагогической литературе.
2. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников.
3. Место игровой деятельности в ООП ДО и ФГОС ДО.
4. Генезис развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
5. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях.
6. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования
7. Организация игрового пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
8. Сущностная характеристика сюжетно-ролевых игр.
9. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми.
10. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО.
11. Диагностика изучения уровня развития сюжетной-ролевой игры у дошкольников.
12. Сущностная характеристика дидактических игр.
13. Диагностика изучения уровня развития дидактической игры у дошкольников.
14. Технология руководства дидактическими играми.
15. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО.
16. Диагностика изучения уровня развития театрализованной игры у дошкольников.
17. Технология руководства театрализованными играми.
18. Понятие кукольного театра и его особенности.
19. Значение кукольного театра для развития дошкольников.
20. Виды театральных кукол в детском саду.
21. Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями.
22. Ознакомление дошкольников с кукольным театром.
23. Специфика использования кукольного театра в образовательном процессе ДОО.
24. Техника управления настольным театром.
25. Техника управления перчаточными куклами.
26. Техника управления тростевыми куклами.
27. Техника управления марионетками.
28. Требования к сценарию кукольного спектакля для дошкольников.
29. Этапы постановки кукольного спектакля с дошкольниками.
30. Специфика планирования игровых технологий в примерных ООП ДО.
31. Педагогические условия организации игровых технологий в ДОО.

Практические вопросы:

1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.
2. Подобрать в психолого-педагогической литературе одну из классификаций игр и подобрать к этой классификации примеры игр для дошкольников.
3. Составить классификацию современных игр для ДОО.
4. Написать сочинение на тему "Мой игровой опыт", опираясь на следующие вопросы: *В какие игры Вы играли в детстве? Были ли у Вас особо памятные игрушки? Какие чувства вызывали Ваши игры, игрушки? Ваши любимые игры с современными дошкольниками?*

5. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.
6. Разработайте схему «Виды театральных кукол».
7. Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников.
8. Подобрать перечень (3-4) дидактических игр для младших и старших дошкольников. Провести одну из них со своей группой.
9. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента)
10. Разработать кроссворд по теме «Кукольный театр и средства его выразительности».
11. Составить реферат (15-20 страниц) на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников»
12. Подобрать сценарий кукольного спектакля для дошкольников одной из возрастных групп.
13. Подобрать (изготовить) куклу для спектакля.
14. Изготовить эскиз для оформления кукольного спектакля.
15. Подготовить декорацию к спектаклю.
16. Подобрать музыку к спектаклю.
17. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников младшей группы.
18. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников средней группы.
19. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников старшей группы.
20. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников младшей группы.
21. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников средней группы.
22. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников старшей группы.
23. Показать техник управления настольным театром.
24. Разработайте педагогическую ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре
25. Подобрать перечень 3-4-х народных игр разных народностей Южного Урала (по одной игре для каждой) для дошкольников. Придумать к каждой из этих игр своё усложнение.
26. Обоснуйте, почему строительно-конструктивные игры отнесены к группе творческих игр.
27. Покажите динамику усложнения конструктивных способностей детей в строительно-конструктивных играх на протяжении дошкольного возраста.
28. Подобрать по 1-2 названию игр для младших и старших дошкольников по каждому виду строительно-конструктивных игр.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекции, практического занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;
 «4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и

доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.