



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук  О.В. Пустовойтова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины**

Освоение обучающимися по направлению подготовки бакалавриата современных образовательных технологий, в том числе цифровых, при организации образовательного процесса детей в дошкольном и дополнительном образовании.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Учебная - общественно-педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Технологии интеллектуального развития дошкольников

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 75,7 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 68,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Проблемы и перспективы цифровизации дошкольного и дополнительного образования								
1.1 Цифровая экономика как тренд развития общества будущего	5	6		4	10	Подготовка к практическому занятию: работа с Атласом новых профессий; С нормативно-правовыми документами в сфере образования.	Устный опрос на занятии, решении кейсов, проверка выполненных заданий на образовательном портале	ОПК-7.1
1.2 Геймификация в образовании		4		6	5	Подготовка к практическому занятию: работа с цифровыми ресурсами, выполнение практических заданий	Демонстрация на занятии разработанных цифровых платформ для детей дошкольного возраста	ОПК-7.1
1.3 Искусственный интеллект и робототехника как тренд в образовании		4		4	10	Выполнение практического задания в команде на интерактивной доске МИРО; просмотр видеоматериала по данной проблеме и написание эссе.	Демонстрация командной работы на доске МИРО, представление эссе на занятии, устный опрос.	ОПК-7.1
1.4 Технологии виртуальной и дополненной реальности как тренд в образовании		6		6	5	Подготовка к практическому занятию по плану, работа в командах	Устный опрос, представление работ команд	ОПК-7.1
Итого по разделу		20		20	30			

2. Социокультурные тренды в дошкольном и дополнительном образовании								
2.1 Устойчивое развитие в образовании	5	6		6	6	Разработка минипроектов в команде	Представление минипроектов на занятии, проведение рефлексии	ОПК-7.1
2.2 Гендерный подход в дошкольном дополнительном образовании		4		2	14,6	Подготовка к практическому занятию, разработка презентации по теме	Демонстрация презентаций по теме на занятии, проведение дискуссионного круглого стола	ОПК-7.1
2.3 Краеведение в дошкольном дополнительном образовании		6		8	18	Разработка мастер-классов по предложенным темам	Проведение мастер-классов на занятии	ОПК-7.1
Итого по разделу		16		16	38,6			
Итого за семестр		36		36	68,6		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36	68,6		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

На занятиях по дисциплине «Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании» используются следующие технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, а именно лекционные и практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале, платформа MOODLE.

2. Технологии проблемного обучения, а именно практическая деятельность, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. В качестве интерактивных технологий используются следующие:

1. Ресурсы геймификации <https://kahoot.com>, <https://psygame.online/>
4. Работа с электронными образовательными ресурсами.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Жданова, Н. С. Визуальное восприятие объектов дизайна и декоративно-прикладного искусства : учебное пособие [для вузов] / Н. С. Жданова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1705-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3951.pdf&show=dcatalogues/1/1532451/3951.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, 30 ноября 2019 г. / под редакцией: Т. В. Кружилиной, Т. Ф. Ореховой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1927-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4192.pdf&show=dcatalogues/1/1535685/4192.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова,

2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.

**б) Дополнительная литература:**

1. Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии - от проблем к решениям : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ООН, 14-16 октября 2020 г. / под редакцией И. А. Кувшиновой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2056-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4314.pdf&show=dcatalogues/1/1542401/4314.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Аверьянова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2362.pdf&show=dcatalogues/1/1130010/2362.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0 - Имеется печатный аналог

**в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>



Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 1.1. Цифровая экономика как тренд развития общества будущего

Теоретические вопросы:

1. Изучить документ Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/catalog/> и выделить все новые профессии в сфере образования.

2. Изучить документ Атлас новых профессий [https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf) и выделить все новые профессии в сфере образования, дать характеристику каждой профессии.

3. Изучить Национальный проект «Цифровая экономика РФ» и выделить все положения, касающиеся сферы образования (составить таблицу) <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>).

4. Изучить Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»: выделить основные компетенции, которыми должен обладать современный педагог <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/>

Практическое задание:

1. Изучить предложенный кейс про образование [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)

2. Разработать командный кейс

### Кейс про дошкольное или дополнительное образование

- Кейс 1. Необходимо разработать увлекательное интерактивное занятие по истории происхождения игр для детей дошкольного возраста и оценить их успехи после выполнения задания.
- Кейс 2. Дети старшего дошкольного возраста выполняют проект, посвященный колонизации Марса. В группе детей возникли конфликты, так как сразу двое воспитанников из одной команды хотят быть лидерами и конкурируют друг с другом.

Рисунок 1 - Кейс

## 1.2. Геймификация в образовании

Теоретические вопросы:

1. Рассмотреть подходы к определению понятия геймификация и геймификация в образовании.
2. Подготовить доклад на тему «Геймификация как тренд в образовании».
3. Представить в таблице сравнительную характеристику понятий эдьютеймент и геймификация.
4. Подготовить доклад по одной из цифровых образовательных платформ.

Практическое задание (выполняется в команде до 4 человек):

Задание:

1. Используя одну из цифровых платформ по геймификации, разработать цифровое занятие для детей дошкольного возраста (возраст на выбор).
2. Продемонстрировать полученные результаты на практическом занятии.

## 1.3. Искусственный интеллект и робототехника как тренд в образовании

Теоретические вопросы:

1. Изучить историю становления образовательной робототехники в России, США, Японии, Европе, Китае (подготовить командную презентацию не более 4 человек в команде, используя интерактивную доску МИРО). [https://ioe.hse.ru/data/2019/09/23/1540151232/CAO%20\(27\)%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/09/23/1540151232/CAO%20(27)%20электронный.pdf)

2. Посмотреть фильм «200-летний человек» [https://yandex.ru/video/preview/?text=200-летний%20человек%20фильм&path=wizard&parent-reqid=1643899588897255-6404858191432584978-vla1-5374-vla-l7-balancer-8080-BAL-9978&wiz\\_type=vital&filmId=14443077883423981972](https://yandex.ru/video/preview/?text=200-летний%20человек%20фильм&path=wizard&parent-reqid=1643899588897255-6404858191432584978-vla1-5374-vla-l7-balancer-8080-BAL-9978&wiz_type=vital&filmId=14443077883423981972)

и ответить на следующие вопросы:

1. Чем отличается человек от робота (искусственного интеллекта).
2. Какие этические нормы необходимо внести в законопроект касательно роботов.
3. Может ли человек стать роботом (инженерное мышление), а робот человеком.
3. Изучить опыт использования робототехники в образовании, возможно ли заметить современного педагога роботом-воспитателем, роботом-учителей. Приведите конкретные примеры.

#### **1.4. Технологии виртуальной и дополненной реальности как тренд в образовании**

1. Изучить материал по технологиям дополненной и виртуальной реальности (каждый студент готовит доклад).
2. Изучить материал по теории создания метавселенной, определить место человека в ней.
3. Шлем и очки виртуальной реальности как образовательные инструменты.
4. Виртуальная и дополненная реальность для детей: обзор использования на практике.

#### **1.5 Устойчивое развитие в образовании**

Теоретические вопросы:

1. Рассмотреть теории понимания понятия «устойчивое развитие».
2. Подготовить доклад на тему «Устойчивое развитие в российском и европейском образовании: предпосылки возникновения, документальное закрепление и текущее состояние».

Практикоориентированное задание:

Разработать минипроект по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого развития (можно связать с экологической тематикой).

#### **1.6. Гендерный подход в дошкольном и дополнительном образовании**

Теоретические вопросы:

1. Изучить подходы к определению гендера: характеристика, история возникновения, какие проблемы в этом направлении наиболее актуальные.
2. Половая принадлежность и гендер: особенности и отличительные черты.

Практическое задание:

1. Подготовить презентацию по гендерному подходу к образованию в России, США, Европа, Африка, Австралия (работа в группах, 5 групп)

#### **1.7. Краеведение в дошкольном и дополнительном образовании**

1. Используя материал, представленный в практикуме разработать:
  - 1) конспект занятия по краеведению;
  - 2) проект по краеведению, используя методический материал, размещенный в электронном образовательном ресурсе (стр. 23-73);
  - 3) подготовить мастер-класс на основе представленного материала (стр. 23-73).

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1:	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные проблемы (тренды) в дошкольном и дополнительном образовании, дайте каждому тренду характеристику.</li> <li>2. Цифровая экономика и кадры для цифровой экономики как основные направления в дошкольном и дополнительном образовании.</li> <li>3. Атлас новых профессий: обзор профессий будущего, характеристика 5 профессий.</li> <li>4. Перечислите ключевые проблемы дошкольного и дополнительного образования, предложите пути решения сложившихся проблем.</li> <li>5. Цифровая трансформация образования: характеристика, инструменты, проекты по цифровизации (план мероприятий).</li> <li>6. Геймификация в дошкольном и дополнительном образовании: характеристика, цели, цифровые инструменты, достоинства и недостатки.</li> <li>7. Эдьютеймент и геймификация: сравнительная характеристика, примеры использования на практике в дошкольном и дополнительном образовании.</li> <li>8. Искусственный интеллект в дошкольном и дополнительном образовании: характеристика понятия, возможности использования.</li> <li>9. Робототехника в дошкольном и дополнительном образовании: характеристика, возможности использования. Приведите реальные примеры использования робототехники в образовании, в том числе и инклюзивном.</li> <li>10. Искусственный интеллект и робототехника: сравнительная характеристика, робоэтика и законы робототехники.</li> <li>11. Виртуальная реальность в дошкольном и дополнительном образовании: характеристика, возможности использования, примеры применения.</li> <li>12. Дополненная реальность в дошкольном и дополнительном образовании: характеристика, возможности использования, примеры применения.</li> <li>13. Устойчивое развитие в образовании: российские и зарубежные</li> </ol>

подходы к трактовке понятия.

14. Устойчивое развитие в дошкольном образовании: приоритеты направления, области развития, принципы ОМЕР.
15. Охарактеризуйте принципы устойчивого развития в дошкольном образовании (уважение прав ребенка, уважение к культурам и др.).
16. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного образования в условиях устойчивого развития.
17. Гендерный подход в образовании: понятие гендер, современные подходы к гендерному образованию.
18. Гендерная педагогика: современные педагогические теории и практики.
19. Инклюзивное образование: нормативное закрепление, особенности организации в дошкольном и дополнительном образовании.
20. Использование цифровых технологий при организации занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Практикоориентированные задания к экзамену:**

1. Кейс. Разработать увлекательное интерактивное занятие по истории происхождения игр для детей дошкольного возраста и оценить их успехи после выполнения задания.
2. Кейс. Дети старшего дошкольного возраста выполняют проект, посвященный колонизации Марса. В группе детей возникли конфликты, так как сразу двое воспитанников из одной команды хотят быть лидерами и конкурируют друг с другом.
3. Используя одну из цифровых платформ по геймификации, разработать цифровое занятие для детей дошкольного возраста (возраст на выбор).
4. Опыт использования робототехники в образовании, возможно ли заметить современного педагога роботом-воспитателем, роботом-учителей. Приведите конкретные примеры.
5. Может ли человек стать роботом (инженерное мышление), а робот человеком. Приведите примеры.
6. Представить рассуждение на предмет правового статуса роботов и искусственного интеллекта.
7. Теории создания метавселенной, определить место человека в ней. Шлем и очки виртуальной реальности как образовательные инструменты.
8. Разработать минипроект по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого развития (можно связать с экологической тематикой).
9. Устойчивое развитие в российском и европейском образовании: предпосылки возникновения, документальное закрепление и текущее состояние.
10. Гендерные подходы к образованию в России, США, Европа, Африка, Австралия: сравнительная характеристика.

#### **Тестовые задания:**

Вариант 1

		<p>1. Выберите правильное определение понятия социальная сеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) канал дистанционного общения;</li><li>б) место виртуальной встречи с друзьями;</li><li>в) веб-страница с адресом;</li><li>г) онлайн-сервис.</li></ul> <p>2. Выберите по описанию название социальной сети: российская социальная сеть со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Одноклассники;</li><li>б) Вконтакте;</li><li>в) YouTube;</li><li>г) Тикток.</li></ul> <p>3. Выберите, кто основал социальную сеть Вконтакте:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Павел Дуров;</li><li>б) Альберт Попков;</li><li>в) Аркадий Волож;</li><li>г) Сергей Брин.</li></ul> <p>4. Определите по описанию, о какой социальной сети идет речь: российская социальная сеть, принадлежащая Mail.ru Group – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Одноклассники;</li><li>б) Вконтакте;</li><li>в) YouTube;</li><li>г) Тикток.</li></ul> <p>5. В каком году в России была зарегистрирована первая социальная сеть?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 2005г.;</li><li>б) 2006г.;</li><li>в) 2007г.;</li><li>г) 2008г.</li></ul> <p>6. Какая из перечисленных характеристик наиболее полно отражает концепцию социальной сети?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) частота и популярность использования;</li><li>б) призвана решать социальные проблемы;</li><li>в) позволяет создавать личные профили и презентовать себя;</li><li>г) доступность для всех.</li></ul> <p>7. Какой из перечисленных проектов был первым на рынке онлайн-сервисов?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) LinkedIn;</li><li>б) Facebook;</li><li>в) Одноклассники;</li><li>г) Вконтакте.</li></ul> <p>8. Укажите, какая из социальных платформ призвана объединить активистов по правам человека?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Авааз;</li><li>б) Instagram;</li><li>в) LinkedIn;</li><li>г) Twitter.</li></ul> <p>9. Выберите социальную платформу, которую вы будете использовать для делового общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Мой Мир;</li><li>б) LinkedIn;</li></ul>
--	--	---

в) Instagram;

г) Twitter.

10. Выберите наиболее популярную медиаплатформу в России:

а) Вконтакте;

б) YouTube;

в) Мой Мир;

г) Одноклассники.

11. Из предложенных вариантов размещения обучающих видеороликов какой наиболее популярный:

а) Тикток;

б) YouTube;

в) RuTube;

г) Vimeo.

12. В какой социальной сети нужно зарегистрироваться, чтобы добавлять видео на сервис [Видео@Mail.Ru](https://video@mail.ru):

а) Вконтакте;

б) Одноклассники;

в) Мой мир;

г) LinkedIn.

13. Укажите в чем принципиальное отличие социальной сети от мессенджера:

а) подразумевает прямой диалог коммуникантов;

б) позволяет искать знакомых и единомышленников;

в) позволяет быстро обмениваться информацией;

г) позволяет совершать аудио и видеозвонки.

14. Какое название носит комплекс мер, направленных на защиту и безопасность информации:

а) информационная гигиена;

б) информационная безопасность;

в) цифровая безопасность;

г) информационное шифрование.

15. Какое из представленных определений наиболее четко отражает понятие информационная среда – это:

а) это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации.

б) виртуальная среда для обмена информацией;

в) совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры);

г) мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды и оптимизации интеллектуальной деятельности.

## Вариант 2

1. Укажите, какой процесс понимается под термином геймификация:

а) игра в виртуальном пространстве;

б) игра в онлайн-пространстве;

в) использование игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач;



		<p>г) один из трендов в образовании.</p> <p>2. Укажите, с какой целью работодатель использует геймификацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) для повышения производительности труда;</li> <li>б) для повышения мотивации сотрудников;</li> <li>в) для разработки маркетинговых стратегий;</li> <li>г) для определения наиболее успешных сотрудников.</li> </ul> <p>3. Укажите, какое из представленных определений наиболее полно характеризует понятие виртуальная реальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) реальность, где человек может быть самим собой;</li> <li>б) созданная разработчиком информационная среда;</li> <li>в) созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание;</li> <li>г) мир, постигаемый через шлем виртуальной реальности.</li> </ul> <p>4. Укажите образовательную платформу, разработанную специально для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Khan Academy;</li> <li>б) Coursera;</li> <li>в) Udemu;</li> <li>г) Memrise.</li> </ul> <p>5. Укажите образовательную платформу, разработанную для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Memrise;</li> <li>б) Khan Academy;</li> <li>в) MineCraft;</li> <li>г) WarCraft</li> </ul> <p>6. Укажите причину, по которой педагоги не желают включаться в процесс геймификации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) боятся утратить чувство реальности;</li> <li>б) не доверие к информационной среде;</li> <li>в) испытывают дискомфорт в виртуальном мире;</li> <li>г) нежелание включаться в инновационную деятельность.</li> </ul> <p>7. Выделите одно из важнейших преимуществ применения геймификации в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) использование игровых симуляторов способствует повышению интереса обучающихся к познанию;</li> <li>б) способствует социализации;</li> <li>в) позволяет быть в тренде;</li> <li>г) позволяет решать индивидуальные проблемы обучающихся.</li> </ul> <p>8. Выберите правильный ответ по описанию – это некоммерческий стартап, основанный в 2006 году финансовым аналитиком Салманом Ханом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Coursera;</li> <li>б) MineCraft;</li> <li>в) WarCraft;</li> <li>г) Khan Academy.</li> </ul> <p>9. Как называется вид обучения, которое предполагает использование дистанционных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) онлайн-обучение;</li> <li>б) виртуальная реальность;</li> <li>в) геймификация;</li> <li>г) диджитализация.</li> </ul>
--	--	---

		<p>10. Какое из определений не соответствует тренду диджитализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) скорость и динамизм познавательной деятельности;</li> <li>б) междисциплинарность контента;</li> <li>в) общение в режиме диалога offline;</li> <li>г) доступность информации.</li> </ul> <p>11. Какое из представленных процедур не предусматривает диджитализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оцифровка текстового материала;</li> <li>б) обучение через социальные порталы;</li> <li>в) обучение посредством видеоигр;</li> <li>г) приращение коммуникативных и речевых навыков.</li> </ul> <p>12. Укажите роль педагога при цифровом обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) источник и транслятор знаний;</li> <li>б) координатор процесса обучения;</li> <li>в) тьютор;</li> <li>г) наставник.</li> </ul> <p>13. Укажите, в какой стране функцию преподавателя уже выполняют роботы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Россия;</li> <li>б) США;</li> <li>в) Южная Корея;</li> <li>г) Северная Корея.</li> </ul> <p>14. Укажите название робота, который помогает детям с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Робот VGo;</li> <li>б) Робот Nao;</li> <li>в) Робот Федор;</li> <li>г) Робот Степа.</li> </ul> <p>15. Укажите, как называлась выставка, где были представлены продукты игровой индустрии, специально предназначенные для обучения детей и школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Serious Games»;</li> <li>б) «Россия – моя история»;</li> <li>в) «PlayStationExperience»;</li> <li>г) «InteractiveFutures».</li> </ul>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сфере образования; уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку **«хорошо»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сфере образования; частично уметь использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеть способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в понимании базовых понятий дисциплины, основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов в сфере образования; частично умеет использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты в сфере образования; не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.