



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

10.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Информатика и экономика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	1, 2

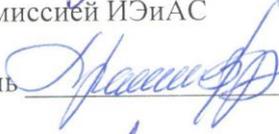
Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий  
08.02.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС  
10.02.2023 г. протокол № 7

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук

 И.В.Гаврилова

Рецензент:

учитель информатики

МОУ СОШ №28 г. Магнитогорска , канд. пед. наук

 А.С.Доколин

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины состоит в освоении обучающимися системы теоретических знаний, практических навыков и умений использования универсальных и специальных информационных и телекоммуникационных технологий, а также специальных технических и программных средств для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения курса «Адаптированные информационно-коммуникационные технологии»:

- ознакомить обучающихся с возможностями использования информационных технологий в учебной деятельности;
- сформировать у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования средств информационных технологий при изучении различных учебных дисциплин;
- приобретать опыт использования специальных информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Адаптивные информационно-коммуникационные технологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

нет

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями

Дистанционные образовательные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---------	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 106,95 академических часов;
- аудиторная – 105 академических часов;
- внеаудиторная – 1,95 академических часов;
- самостоятельная работа – 37,05 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья								
1.1 Информационные технологии для людей с ОВЗ	1	6	12		6	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла	Собеседование или проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1
1.2 Технологии работы с информацией	1	6	12		6	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла	Собеседование или проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1
1.3 Основы обеспечения информационной безопасности при работе с информационными технологиями для людей с ОВЗ	2	4	8		6	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла или текстового документа	Собеседование или проверка результата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1
Итого по разделу		16	32		18			
2. Адаптивные технологии в образовательном процессе								
2.1 Адаптивные технические средства для людей с ОВЗ	1	6	12		5	Реферирование литературы в виде аудиозаписи или текстового документа	Собеседование или проверка реферата	ОПК-3.1
2.2 Интернет-ресурсы для людей с ОВЗ	2	6	10		8	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла или текстового документа	Собеседование или проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1

2.3 Дистанционные образовательные технологии для людей с ОВЗ		7	16		6,05	Реферирование литературы в виде аудиозаписи или текстового файла	Собеседование или проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1
Итого по разделу		19	38		19,05			
Итого за семестр		17	34		20,05		зачёт	
Итого по дисциплине		35	70		37,05		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов /

Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 04.05.2023)..

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 04.05.2023).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 04.05.2023).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> (дата обращения: 04.05.2023).

3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 04.05.2023).

#### **в) Методические указания:**

1. Храменкова А.В. Байбакова, Э. А. Методические указания по выполнению лабораторных работ по курсу «Информатика и ИКТ» Режим доступа <http://metodichka.x-pdf.ru/15informatika/4837-2-informatika-ikt-metodicheskie-ukazaniya-vipolneniyu>

2. Организация инклюзивного образования: практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4256.pdf&show=dcatalogues/1/1539900/4256.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Tex Live	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Texmaker	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа- Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) – Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

1) специальные технические средства:

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»;

-ручной видеоувеличитель (Videomouse, );

-портативный видеоувеличитель MARS

- переносной видеоувеличитель ClearNoteHD

-увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);

-клавиатуры с увеличенными разноцветными клавишами Clevi k-83

-принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille

- принтер для печати тактильной графики PIAF.

2) ПО:

-программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (NVDA);

-программа для чтения вслух текстовых файлов (Balabolka);

- программы экранного увеличения, программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков, программы речевого синтеза для мобильных устройств, экранная клавиатура, экранная лупа, экранный диктор, программа для распознавания речи.

Специальные технические средства и программное обеспечение предоставляются отделом инклюзивного и дистанционного образования МГТУ по запросу обучающегося.

Библиотечный комплекс МГТУ (учебный корпус №1, ауд. 132) оснащен специализированным рабочим местом (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA, компьютерная гарнитура Ozone Rage ST, документ-камера AVerVision CP130, электронная лупа Bigger B2-43TV).

Сведения о наличии условий для инвалидов и лиц с ОВЗ:

<http://www.magtu.ru/student-ovz/22-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4463-svedeniya-o-nalichii-v-fgbou-vo-magnitogorskij-gosudarstvennyj-tekhnikeskij-universitet-im-g-i-n-sova-usloviy-dlya-polucheniya-obrazovaniya-invalidam-i-litsam-s-ovz.html>



## Методическое обеспечение самостоятельной работы

### Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья

#### *1.1 Информационные технологии для людей с ОВЗ*

1. Информационное и smart общество.
2. Информационная культура.
3. Понятие информации.
4. Виды и свойства информации.
5. Измерение информации.
6. Представление информации на компьютере.
7. Понятие "информационные технологии".
8. Составляющие, средства и виды информационных технологий.
9. Техническое обеспечение ИТ.
10. Программное обеспечение ИТ.
11. Классификация программного обеспечения.
12. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *1.2 Технологии работы с информацией*

1. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
2. Технология обработки текстовой информации.
3. Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров.
4. Общие и специальные возможности текстовых процессоров.
5. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации.
6. Основные приёмы работы в текстовом процессоре при создании профессиональных документов и психолого- педагогических исследований.
7. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
8. Технологии и средства обработки звуковой информации.
9. Технология работы с мультимедийными презентациями.
10. Современные способы организации презентаций.
11. Понятие презентации, мультимедиа технологий.
12. Структура компьютерных презентаций.
13. Адаптивные возможности программы создания презентаций.
14. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций.
15. Разработка презентаций.
16. Вставка рисунков, диаграмм.
17. Различные макеты слайдов.
18. Анимация в презентации.
19. Интерактивная презентация.
20. Переходы между слайдами.
21. Приемы работы в программе при нарушениях восприятия и ощущений.

#### *1.3 Основы обеспечения информационной безопасности при работе с информационными технологиями для людей с ОВЗ*

1. Понятие информационной безопасности
2. Составляющие информационной безопасности
3. Основные понятия в области информационно-технической безопасности

4. Составляющие информационно-технической безопасности
5. Негативные тенденции, порождаемые информационным обществом
6. Угрозы безопасности
7. Нежелательный контент
8. Вредоносное программное обеспечение
9. Достоверность информации
10. Понятие информационно-психологической безопасности
11. Источники информационно-психологического воздействия на человека
12. Виды информационно-психологических воздействий

## **Раздел 2. Адаптивные технологии в образовательном процессе**

### *2.1 Адаптивные технические средства для людей с ОВЗ*

1. Сурдотехнические средства реабилитации.
2. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
3. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
4. Тифлотехнические средства реабилитации.
5. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
6. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.
7. Адаптированная компьютерная техника.
8. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
10. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.
11. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру

### *2.2 Интернет-ресурсы для людей с ОВЗ*

1. Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Всемирная паутина.
3. Поисковые системы.
4. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
5. Интернет-сообщества для людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Работа в Интернете.
7. Примеры работы с интернет - библиотекой.
8. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).
9. Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями.
10. Сервисы для создания интерактивных презентаций.
11. Скрайбинг технология

### *2.3 Дистанционные образовательные технологии для людей с ОВЗ*

1. Дистанционные образовательные технологии
2. Формы дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ
3. Технологии разработки и реализации общеразвивающих программ в дистанционном формате для людей с ОВЗ
4. Особенности обучения людей с ОВЗ в условиях реализации дистанционных образовательных технологий

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное и smart общество.</li> <li>2. Информационная культура.</li> <li>3. Понятие "информационные технологии".</li> <li>4. Составляющие, средства и виды информационных технологий.</li> <li>5. Техническое обеспечение ИТ.</li> <li>6. Программное обеспечение ИТ.</li> <li>7. Классификация программного обеспечения.</li> <li>8. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li> <li>10. Общие и специальные возможности текстовых процессоров.</li> <li>11. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации.</li> <li>12. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.</li> <li>13. Адаптивные возможности программы создания презентаций.</li> <li>14. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций.</li> <li>15. Приемы работы в программе создания презентаций при нарушениях восприятия и ощущений.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"><li>16. Сурдотехнические средства реабилитации.</li><li>17. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.</li><li>18. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.</li><li>19. Тифлотехнические средства реабилитации.</li><li>20. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.</li><li>21. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.</li><li>22. Адаптированная компьютерная техника.</li><li>23. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>24. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.</li><li>25. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.</li><li>26. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру</li><li>27. Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>28. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.</li><li>29. Интернет-сообщества для людей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>30. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).</li><li>31. Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями.</li><li>32. Сервисы для создания интерактивных презентаций.</li><li>33. Скрайбинг технология</li><li>34. Дистанционные образовательные технологии</li><li>35. Формы дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ</li></ol>
--	--	---

		<p>36. Технологии разработки и реализации общеразвивающих программ в дистанционном формате для людей с ОВЗ</p> <p>37. Особенности обучения людей с ОВЗ в условиях реализации дистанционных образовательных технологий</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработайте урок по любой теме курса «Информатика ИКТ» для людей с ОВЗ (по выбору – по слуху, зрению, опорно-двигательного аппарата или нарушениями интеллекта)</li><li>2. Разработайте модуль дистанционного курса по любой из тем курса «Информатика и ИКТ» для людей с ОВЗ (по выбору – по слуху, зрению, опорно-двигательного аппарата или нарушениями интеллекта)</li><li>3. Расскажите о возможностях используемой вами операционной системы для людей с ОВЗ</li><li>4. Напишите эссе об угрозах информационной безопасности людей с ОВЗ.</li></ol>
--	--	---

Промежуточная аттестация по дисциплине «Адаптивные информационные технологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта.

Зачёт по данной дисциплине проводится в устной форме

Показатели и критерии оценивания зачёта:

– на оценку «зачтено» обучающийся демонстрирует высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций основные знания, умения освоены;

– на оценку «не зачтено» обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.