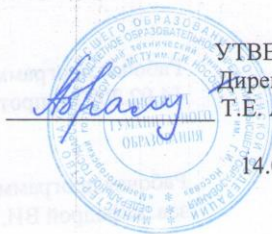




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***АНТРОПОЛОГИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории  
16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
зав. кафедрой ВИ, д-р ист. наук

М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия №53", Ю.О. Савичева Ю.О. Савичева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание».

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Антропология Великой Отечественной войны входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология Урала и Поволжья

История г. Магнитогорска

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Историческая антропология

Историческое краеведение

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Антропология Великой Отечественной войны» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки.								
1.1 Военно-историческая антропология: возникновение и особенности методологических подходов.	7					Подбор, описание, экспертная оценка сайтов Интернет.	Письменный опрос	
1.2 Источниковедение военно-исторической антропологии						Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	
1.3 Великая Отечественная война: причины, этапы, особенности, состав участников конфликта.						Работа с картой	Текущее тестирование	
Итого по разделу								
2. Человек в экстремальных условиях войны								
2.1 Солдат на войне. Подвиги и герои. Фронтовая повседневность. Гендерный аспект войны.	7					Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие. Написание эссе.	
2.2 Политика геноцида на оккупированных территориях. «Холокост»-преступление против человечества.						Написание научно-исследовательских работ на конкурс	Участие в международном конкурсе «Память о Холокосте-путь к толерантности»	
2.3 Советский тыл: производственная повседневность и стратегии выживания. Человек в пространстве эвакуации.						Подготовка к семинарскому занятию. Интервьюирование.	Семинарское занятие.	

2.4 Образы «войны» и «врага» и их эволюция в 1941-1945 гг. в пропаганде и общественном сознании					Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка инфорграфики.	Семинарское занятие.	
Итого по разделу							
3. Историческая память Великой отечественной войне	0						
3.1 Комеморация : места памяти, ритуалы и памятные практики.	7				Экскурсия по местам памяти г. Магнитогоска	Написание эссе	
3.2 Военная тема в отражении кинематографа.					Подготовка к семинару. Просмотр кинофильма.	Семинарское занятие.	
3.3 Историческая память и политика.					Выполнение индивидуальных заданий. подготовка презентаций.	Проверка индивидуальных заданий.	
Итого по разделу							
Итого за семестр	0	0	0				
Итого по дисциплине						зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины применяются традиционные, проблемные, проектные, игровые и информационно-коммуникативные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств .

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

##### а) Основная литература:

1. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4373.pdf&show=dcatalogues/1/1543895/4373.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3.— <https://urait.ru/book/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5.— <https://urait.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221>

#### **б) Дополнительная литература:**

##### б) Дополнительная литература:

3. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514269>

4. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519558> (дата обращения: 02.02.2023).

#### **в) Методические указания:**

1. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4373.pdf&show=dcatalogues/1/1543895/4373.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно



### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:**

**Тема № 1. Использование визуальных источников в военно-исторической антропологии.**

Посмотреть какой-нибудь художественный фильм о ВОВ.

Вопросы для историко-искусствоведческой экспертизы:

1. Общие данные о картине (название, год выхода, сценаристы и режиссеры, тема сюжета.
2. Отклики кинокритиков, журналистов, зрителей.
3. Какие исторические и нравственные проблемы поднимают создатели фильма?
4. Какие исторические источники использовали создатели фильма?
5. Какие эпизоды произвели на вас наибольшее впечатление и почему?
6. С какими идеями авторов фильма вы согласны, а с какими нет?
7. Как воспринимают войну герои фильма (время, пространство, вкус войны, виды страхов и способы их преодоления, образ врага и т.д.)
8. Морально – психологический портрет героев фильма, их гендерные и национальные характеристики.
9. Бытовая военная повседневность в фильме.

**Тема № 2. Антропологическое измерение войны в отражении источников личного происхождения: семейные истории.**

Сбор источников по истории семьи (солдатские письма, фотографии, семейные реликвии, интервью), анализ и презентация «Война и Победа в истории моей семьи».

**Тема № 3-4. Солдат на войне. Герои и подвиги.**

Вопросы для обсуждения

1. Героизм на фронте. Природа подвига. Отношение к смерти на войне.
2. Военские традиции, ритуалы и суеверия.
3. Дискуссии о людских потерях в Великой отечественной войне.
6. Судьба двух приказов периода войны — приказ Ставки Верховного Главнокомандования № 428 от 17 ноября 1941 года о создании специальных команд по разрушению и сжиганию населенных пунктов в тылу немецко-фашистских войск и приказ Народного комиссара обороны № 227 от 28 июля 1942 года об итогах первого года войны и мерах по наведению порядка и дисциплины в войсках, известный под названием «Ни шагу назад!».
7. Роль советских военачальников в годы войны. Ефремов и Власов: героизм и предательство.

**Тема № 5. Женщина на войне: фронт и тыл.**

Вопросы для обсуждения

1. Особенности гендерного подхода к военной истории.
2. Женщина на фронте.
3. Производственная повседневность женщины.
4. Новые социальные роли женщины в условиях войны.
5. Женские образы в советской пропаганде и личностном восприятии.
6. Любовная и сексуальная культура в условиях войны.

**Тема № 6-8. Оккупационная политика нацистов. «Холокост» - преступления против человечества.**

Вопросы для обсуждения

1. Политика нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированных территориях.
2. Термин «холокост»: возникновение и трансформация. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.
3. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.
4. География Холокоста на оккупированной территории СССР.
5. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.

**Тема № 9-11. Советский тыл в Великой Отечественной войне.**

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая роль тыла в тотальной войне. Значение уральского региона и вклад г. Магнитогорска в дело Победы.
2. Производственная повседневность работников промышленных предприятий в условиях военного времени. Условия и мотивация труда. Фронтовые бригады. Аварийность и травматизм.
3. Деревенский житель в период войны: стратегии выживания.
4. Материально –бытовое положение тружеников тыла- изменения, вызванные войной.
5. Военное детство: учеба и помощь взрослым. Сироты и беспризорники.

**Тема № 12-14. Стигматизированные категории населения в условиях военного времени.**

Вопросы для обсуждения

1. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.
2. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуированных.
3. Спецпереселенцы в условиях военного времени.

4. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны.
5. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания

### **Тема № 15. Образы «войны» и «врага» и их эволюция в 1939-1945гг.**

Вопросы для обсуждения

1. Категории имагологии: восприятие, образ, стереотип.
2. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах.
3. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.

### **Тема № 16. Власть и мемориализация войны: Россия, Германия, США.**

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.
2. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.
3. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.
4. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.

### **Тема № 17-18. Историческая память о Великой Отечественной войне.**

Вопросы для обсуждения

1. Места памяти о войне: календарь памятных дат, ритуальные практики, памятники и мемориалы.
2. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне в музейном пространстве (виртуальная экскурсия).
3. Организация патриотического воспитания среди молодежи.
4. Социологический опрос среди студентов вуза и обсуждение его результатов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки</li> <li>2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии.</li> <li>3. Героизм на фронте. Природа подвига. Отношение к смерти на войне.</li> <li>4. Воинские традиции, ритуалы и суеверия..</li> <li>5. Новые социальные роли женщины в условиях войны.</li> <li>6. Женские образы в советской пропаганде и личностном восприятии.</li> <li>7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны.</li> <li>8. Роль советских военачальников в годы войны. герои и предатели.</li> <li>9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны.</li> <li>10. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом.</li> <li>11. Трудовой вклад детей в работу тыла.</li> <li>12. Детская повседневность: школа, быт, досуг.</li> <li>13. Воспоминания детей войны как исторический источник.</li> <li>14. Экономическая роль тыла в тотальной войне. Значение уральского региона и вклад г. Магнитогорска в дело Победы.</li> <li>15. Производственная повседневность работников промышленных предприятий в условиях военного времени. Условия и мотивация труда. Фронтвые бригады. Аварийность и травматизм.</li> <li>16. Деревенский житель в период войны: стратегии выживания.</li> <li>17. Материально –бытовое положение тружеников тыла- изменения, вызванные войной.</li> </ol>

		<p>18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.</p> <p>19. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.</p> <p>20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.</p> <p>21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.</p> <p>22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.</p> <p>23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуированных.</p> <p>24. Спецпереселенцы в условиях военного времени.</p> <p>25. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны.</p> <p>26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания.</p> <p>27. Политика нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированных территориях.</p> <p>28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.</p> <p>30. География Холокоста на оккупированных территориях СССР.</p> <p>31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане.</p> <p>Историческая память о Холокосте.</p> <p>32. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.</p> <p>33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах.</p> <p>34. Места памяти о войне: календарь памятных дат, ритуальные практики, памятники и мемориалы, музеи.</p>
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>1. Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны.</p> <p>2. Разработайте анкету для социологического опроса по определению знаний молодежи о событиях Великой отечественной войны и пониманию ценности сохранения исторической памяти о ней.</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и	1. Разработайте предложения по

	реализацию культурно-просветительских программ	реконструкции музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны .
--	--	--

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета с оценкой.

***Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:***

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.