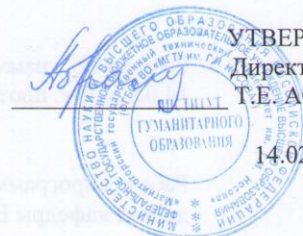


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В. Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» являются: главная – учебная. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о месте и роли вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического образования, научиться применять вспомогательные исторические дисциплины в будущей профессии. Даются основы преподавания и подготовки методических материалов для пропедевтического курса истории в школе. Кроме того, ставится и воспитательная цель – показать на исторических примерах достижения наших предков в различных областях знаний, пробудить уважительное отношение современной молодежи к историческому прошлому нашего государства.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Вспомогательные исторические дисциплины входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате общешкольного курса истории

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Историческая география

Источниковедение

Производственная - педагогическая практика

История Древнего мира

Этнология

История средних веков

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-3 | Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения) |
| ПК-3.1 | Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-3.2 | Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание» |
| ПК-5 | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам |
| ПК-5.1 | Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| ПК-5.2 | Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся |
| ПК-5.3 | Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|---|---|---|------------------------|
| 2.1 Сфрагистика | 1 | 2 | | 6 | 2 | <p>Коллективная: - Выполнение работы: Путешествие печатей по карте (Инструкция: по карте мира проследить историю распространения печатей используя навыки работы с картой. Основная сложность выполнения работы: выбор карты, подбор материала и формирование легенды карты. работа может быть выполнена из средств и при помощи цифровых технологий) - Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ на образовательном портале Групповая: - подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Символы государства: печать» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.</p> | Семинарские занятия, проверка выполнения индивидуальных и групповых заданий | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1 |
|-----------------|---|---|--|---|---|---|---|------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|----|---|---|--|---|--|
| 2.2 Геральдика | | 2 | | 4 | 2 | <p>Индивидуальная: - Выполнение самостоятельной работы на портале: работа с историческим источником и составление таблицы</p> <p>Коллективная: - Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ на образовательном портале</p> <p>Групповая: - подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Символы государства: герб и флаг» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.</p> | Семинарские занятия, проверка выполнения индивидуальных и групповых заданий | ПК-3.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.2, ПК-5.1 |
| Итого по разделу | 4 | | 10 | 4 | | | | |
| 3. Хронология | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 3.1 | Историческая хронология в школе | 1 | 4 | 4 | 2 | <p>Индивидуальная: - Выполнение самостоятельной работы на портале: работа с историческим источником, составление сравнительной таблицы по календарям</p> <p>Коллективная: - Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ на образовательном портале</p> <p>Групповая: - подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Измерение времени в истории: лента времени, год, век, прошлое, настоящее, наша эра и до нашей эры и т.п.» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.</p> | Семинарские занятия, проверка выполнения индивидуальных и групповых заданий, решение хронологических задач | ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.2, ПК-5.1 |
| Итого по разделу | | 4 | | 4 | 2 | | | |
| 4. Метрология | | | | | | | | |
| 4.1 | Историческая метрология в школе | 1 | 2 | 4 | 2 | <p>Выполнение практической работы по рабочей тетради, составление глоссария, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, составление аннотированной библиографии</p> | Проверка выполнения индивидуальных и групповых заданий, решение метрологических задач | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1 |
| Итого по разделу | | 2 | | 4 | 2 | | | |
| 5. Палеография | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|--|----|------|--|---|--|
| 5.1 Палеография в школе | 1 | 4 | | 4 | 2 | Выполнение практической работы по рабочей тетради, составление глоссария, составление и решение палеографических задач | Семинарские занятия, проверка выполнения индивидуальных и групповых заданий, решение палеографических задач | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.3, ПК-5.2 |
| Итого по разделу | | 4 | | 4 | 2 | | | |
| 6. Генеалогия | | | | | | | | |
| 6.1 Генеалогия на уроках истории | 1 | 2 | | 10 | 3,1 | Составление глоссария, работа с генеалогическим и источника-ми, составление базы генеалогических источников | Семинарские занятия, генеалогические карточки | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| Итого по разделу | | 2 | | 10 | 3,1 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 36 | 15,1 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 18 | | 36 | 15,1 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Интерактивные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является вовлечение студентов в образовательный процесс, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – интерактивные и проблемные лекции, семинарские занятия (семинары-дискуссии, методический эксперимент), практические занятия в форме практикума. Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студента не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. Элементы интерактивных технологий (дискуссий) активно используются при проведении традиционных лекций и семинаров.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. В самостоятельной работе активно используются методы проектного обучения в форме исследовательских, информационных и творческих проектов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Добиаш-Рождественская, О. А. История письма в Средние века / О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05225-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515594>

Ермолаев, И. П. Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513855>

Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518221>

б) Дополнительная литература:

Иванова, Н. П. Историческая хронология : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12982-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518923>

Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519279>

Ермолаев, И. П. Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513855> .

в) Методические указания:

Чернова Н. В. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2498.pdf&show=dcatalogues/1/1130271/2498.pdf&view=true> . - Макрообъект

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|---------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Семинар 1

Вспомогательные исторические дисциплины как отрасль исторического знания (4-6 часов)

1. Основные, специальные и вспомогательные исторические дисциплины: общее и различие.
2. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение.
3. Основные виды исторических источников. Основные стадии работы с источниками.
4. История становления вспомогательных исторических дисциплин.
5. Методы вспомогательных исторических дисциплин.
6. Применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании.
7. Применение вспомогательных исторических дисциплин в школе: пропедевтический курс истории: объем, структура, характеристика компонентов.

Методические рекомендации: Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Вспомнить лекционный материал; 2. Ознакомиться с материалом учебников и дополнительной литературы (осваиваем навыки поиска последней): особенно по вопросам 3-7.

Важно:

- Ответ на вопросы готовить в форме объяснения нового материала в классе ученикам (выступление у доски). В ходе выступления (7-10 минут) возможно привлечение доски, иллюстративного материала и т.п.
- Быть готовым оценивать и анализировать выступление с позиции учителя: полнота ответа, грамотность изложения, уместное и достаточное использование терминологии и т.п.

Самостоятельная работа:

Индивидуальная:

- Выполнение самостоятельной работы на портале

Коллективная:

- заполнение иллюстративного словарика по теме

Групповая:

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Предмет истории» и «История и ее помощники» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

Семинар 2

Новые тенденции в развитии вспомогательных исторических дисциплин

(2 часа)

1. Особенности развития вспомогательных дисциплин в современной России (школы, направления, общества и т.д.)
2. Спорные вопросы вспомогательных исторических дисциплин.

Методические рекомендации: Семинар носит научно-творческий характер. Нацелен на получение студентами навыков самостоятельного поиска и анализа литературы. Существенно поможет в подготовке к семинарскому занятию выполнение практической работы.

Важно:

- Ответ на вопросы готовить в форме объяснения нового материала в классе ученикам (выступление у доски). В ходе выступления (7-10 минут) возможно привлечение доски, иллюстративного материала и т.п.
- Быть готовым оценивать и анализировать выступление с позиции учителя: полнота ответа, грамотность изложения, уместное и достаточное использование терминологии и т.п.
- Подготовить все необходимые материалы для презентации групповой работы над методическими материалами

Самостоятельная работа:

Индивидуальная:

Составить аннотированную библиографию из 5 наименований по теме «Вспомогательные исторические дисциплины: современные тенденции развития». Информацию размещаем в разделе ВИКИ.

Коллективная:

Составить иллюстративный словарик по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ

Групповая:

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по теме «Источники знаний о прошлом» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

Литература:

В качестве литературы следует использовать

- базу научных статей: https://elibrary.ru/project_risc.asp (для дальнейшего успешного обучения следует зарегистрироваться и научиться работать);
- базу диссертаций: <http://www.dissercat.com/>
- научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова: <http://nbgmu.ru/>

Семинар 3 СФРАГИСТИКА (4 часа)

1. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, методы, задачи.
2. Происхождение печатей.
3. История зарождения печатей в России. Эволюция русских печатей.
4. Русские государственные печати.
5. Связь сфрагистики с другими науками (дисциплинами). Значение сфрагистики для истории.

Методические рекомендации: Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Вспомнить лекционный материал; 2. Ознакомиться с материалом учебников и дополнительной литературы (осваиваем навыки поиска последней)

Важно:

- Ответ на вопросы готовить в форме объяснения нового материала в классе ученикам (выступление у доски). В ходе выступления (7-10 минут) возможно привлечение доски, иллюстративного материала и т.п.
- Быть готовым оценивать и анализировать выступление с позиции учителя: полнота ответа, грамотность изложения, уместное и достаточное использование терминологии и т.п.
- Подготовить все необходимые материалы для презентации групповой работы над методическими материалами

Самостоятельная работа:

Коллективная:

- Выполнение работы: Путешествие печатей по карте (*Инструкция:* по карте мира проследить историю распространения печатей используя навыки работы с картой. Основная сложность выполнения работы: выбор карты, подбор материала и формирование легенды карты. работа может быть выполнена изо средствами и при помощи цифровых технологий)
- Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ

Групповая:

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Символы государства: печать» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

Семинар 4 ГЕРАЛЬДИКА (4 часа)

1. Понятие «геральдика». Предмет, задачи и методы геральдики.
2. История развития отечественной геральдики. Перспективы развития.
3. Герб. История происхождения герба.
4. Блазонирование как основной метод геральдики

Методические рекомендации: Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Вспомнить лекционный материал; 2. Ознакомиться с материалом учебников и дополнительной литературы (осваиваем навыки поиска последней)

Важно:

- Ответ на вопросы готовить в форме объяснения нового материала в классе ученикам (выступление у доски). В ходе выступления (7-10 минут) возможно привлечение доски, иллюстративного материала и т.п.
- Быть готовым оценивать и анализировать выступление с позиции учителя: полнота ответа, грамотность изложения, уместное и достаточное использование терминологии и т.п.
- Подготовить все необходимые материалы для презентации групповой работы над методическими материалами

Самостоятельная работа:

Индивидуальная:

- Выполнение самостоятельной работы на портале

Коллективная:

- Составить иллюстративный словарик по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ

Групповая:

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Символы государства: герб и флаг» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

Семинар 5 ХРОНОЛОГИЯ (4 часа)

1. Предмет, задачи и методы хронологии;
2. Реформы в России, связанные с календарем;
3. «Вруцелето» и его функциональное значение;
4. Эра, виды эр;
5. Юлианский и Григорианский календари.

Методические рекомендации: Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Вспомнить лекционный материал; 2. Ознакомиться с материалом учебников и дополнительной литературы (осваиваем навыки поиска последней)

Важно:

- Ответ на вопросы готовить в форме объяснения нового материала в классе ученикам (выступление у доски). В ходе выступления (7-10 минут) возможно привлечение доски, иллюстративного материала и т.п.
- Быть готовым оценивать и анализировать выступление с позиции учителя: полнота ответа, грамотность изложения, уместное и достаточное использование терминологии и т.п.
- Подготовить все необходимые материалы для презентации групповой работы над методическими материалами

Самостоятельная работа:

Индивидуальная:

- Выполнение самостоятельной работы на портале

Коллективная:

- Составить иллюстративный словарик по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ

Групповая:

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Измерение времени в истории: лента времени, год, век, прошлое, настоящее, наша эра и до нашей эры и т.п.» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

Семинар 6 «НОВАЯ» ХРОНОЛОГИЯ (4 часа)

1. Характеристика основных направлений альтернативной хронологии. Задачи и методы исследований.

2. Краткое освещение основных трудов Г.В.Носовского и А.Т.Фоменко.

3. Полемика вокруг альтернативной хронологии. Основные позиции историков.

Терминологический аппарат: «альтернативная» или «новая» хронология, «фоменковщина», «средневековый анахронизм».

Вопросы для самоконтроля:

- Вспомните определение «альтернативной» или «новой» хронологии;
- Перечислите идеи основоположников «новой» хронологии;
- Охарактеризуйте методы, применяемые сторонниками «новой» хронологии.

Методические рекомендации: При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать лекцию, ознакомиться с трудами представителей «альтернативной» хронологии, с материалом учебников истории, раскрывающими аналогичные события. Изучить различные точки зрения историков на основные положения и методы «новой» хронологии. Далее рекомендуется составить таблицу, в которой **сравнить методы**, применяемые историками и представителями «альтернативной» хронологии, и сопоставить события, рассматриваемые теми и другими.

Важно:

Семинарское занятие проходит в формате телеинтервью (любой формат). Для этого каждая группа распределяет роли: Носовский, Фоменко, традиционные историки, корреспонденты. Основное внимание в интервью должно быть сосредоточено на методах традиционной и альтернативной хронологии

Самостоятельная работа:

Индивидуальная:

- Выполнение самостоятельной работы на портале: составить таблицу, в которой **сравнить методы**, применяемые историками и представителями «альтернативной» хронологии, и сопоставить события, рассматриваемые теми и другими

Групповая:

- подготовка к телеинтервью

Семинар 7
ГЕНЕАЛОГИЯ И АНТРОПОНИМИКА
(практикумы)
(8 часа)

Методические рекомендации: Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Вспомнить лекционный материал; 2. Ознакомиться с материалом учебников и дополнительной литературы (осваиваем навыки поиска последней)

Важно:

- Подготовить все необходимые материалы для презентации групповой работы над методическими материалами

Самостоятельная работа:

Коллективная:

- Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ

Групповая:

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Откуда пошли наши имена» и «Знать историю – знать своих предков» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

Семинар (обобщающий)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН НА УРОКАХ ИСТОРИИ
(4 часа)

Методические рекомендации: Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Повторить весь лекционный материал; 2. Вспомнить материал семинарских занятий; 3. Скомпоновать в один продукт методические наработки и материалы апробации; 4. Подготовить презентацию продукта с мастерклассом

Самостоятельная работа:

Групповая:

- подготовка методического пособия (любой формат) и его презентации с мастерклассом. Презентация и мастеркласс должны содержать в себе два компонента: знакомство с продуктом и описание его методических возможностей.

ТЕМА 1. ВВОДНАЯ

1. Ответьте на предложенные вопросы

1. Является ли приведенный ниже анекдот историческим источником? Ответ поясните.

Вопрос армянскому радио:

- *Что общего между фантастом, историком и политиком?*

- *Сила воображения! Фантаст придумывает будущее, историк – прошлое, а политик – настоящее...*

2. Проведите источниковедческую критику указанного источника.

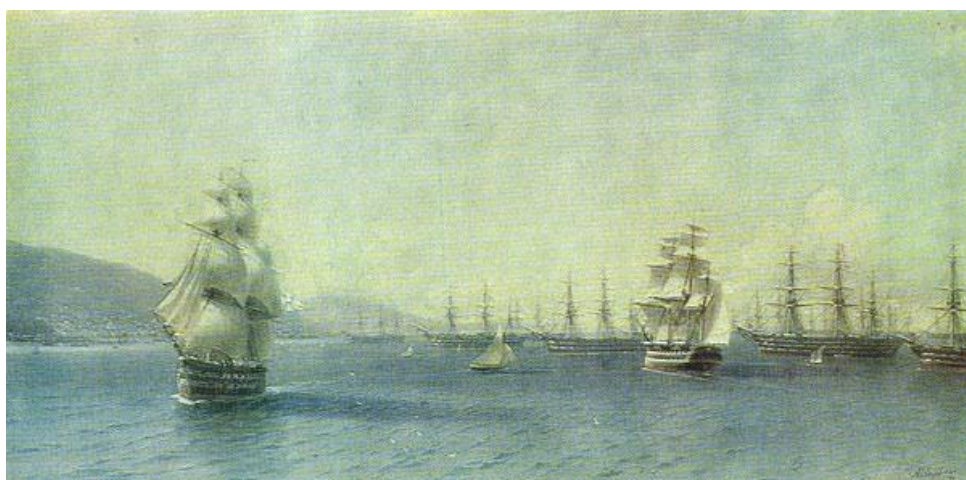


Внешняя критика _____

Внутренняя критика _____

Вывод _____

3. Является ли представленная ниже картина И. Айвазовского «Черноморский флот в Феодосии» (1839) историческим источником (ответ поясните)? Если да, то к какому виду исторических источников она относится (ответ поясните)?



2. Таблица Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение:
сравнительный анализ

| Название дисциплины | общее | отличие | вывод |
|---|--------------|----------------|--------------|
| Вспомогательные исторические дисциплины | | | |
| Источниковедение | | | |

ТЕМА 2. ГЕРАЛЬДИКА
РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

1. Прочтите отрывок из работы А.Б.Лакиера «Русская геральдика». О каких изменениях идет речь в документе. Кому принадлежала инициатива их проведения?

«По силе ее, вменено герольдмейстеру в обязанность ведать дворянство всего государства, высших и низших, прежних и вновь установленных Петром Великим военных, гражданских и придворных чинов и вести им списки трех родов:

- 1) *генеральные, именные и порознь по чинам;*
- 2) *кто из дворян к делам годится, в какой кто находится должности и кто затем остается от должности свободным;*
- 3) *сколько у кого детей и каких лет.*

Для этой цели велено было передать герольдмейстеру списки, которые прежде велись в Разряде. Такие списки должны были быть дополняемы по представляемым в Герольдию сведениям, а по ним герольдмейстер обязан следить за тем, чтобы дворяне не укрывались по городам от службы, под штрафом натуральной или политической смерти. Герольдия, напротив, должна быть всегда в состоянии указать, кто по своим способностям и состоянию может занять то или другое место, и потом отсылать избранного туда, куда его в Сенате определят. Вследствие того лицу, заменившему Разряд, было поручено наблюдать и за нравственною стороною дворян и повелено во внимание к тому, что учение было у нас мало распространено, в гражданских же и собственно экономических делах мы отстали от других, завести, пока не будет устроена Академия, «краткую школу», где учить детей знатных и средних фамилий экономики и гражданству и при том наблюдать, чтобы гражданской службе, в ущерб военной, не посвящало себе более одной трети членов каждого семейства. Законодатель сам чувствовал, что привести предположение это, совершенно новое, в исполнение будет трудно; и потому повелено: руководства для ведения родословных и содержания в порядке как прежних, так и вновь данных гербов искать в книгах, существующих по этой части в других государствах, и перевести на русский язык необходимые для того сочинения и пособия».

2. Прочтите отрывок из «Письмовника...» (1809 г.). Какие функции и значение геральдики выделяет автор? Чем они отличаются от современных?

В. Какая есть большая надобность Геральдики ?

О. Она весьма нужна для ленныхъ и полиптическихъ правъ, также въ Генеалогіи и Исторіи особливо должно дворянину знать оную; ибо она доказываетъ дворянство и различіе, она показываетъ древность, приключенія и начала фамиліи; при томъ она же учитъ какъ въ сходственности красокъ на гербѣ дѣлать слугамъ ливреи; подобно цвѣта главнѣйшей краскѣ на щитѣ, должна быть сдѣлана вся пара; а обшлага, галуны и шнуры подобны цвѣтамъ малыхъ фигуръ на щитѣ.

Главное же различіе гербовъ состоитъ въ томъ, чтобы знать качества красокъ, металловъ и фигуръ въ оныхъ. Металлы суть золото или желтой, серебро или бѣлой цвѣтъ; финифть или краски, лазурь или голубой, чернота или красной, синица или зеленой, песокъ или черной и пурпуръ или фіолетовой цвѣтъ. При томъ наблюдается въ Геральдикѣ, чтобы никогда не налагать одну краску на другую и не смѣшивать металлы; но держатели щитовъ бывающіе произвольные; сіи живописныя изображаемыя на гербахъ должны имѣть всегда голову на правой сторонѣ щита, а въ противномъ ея положеніи гербы называются оборотными.

Короны и шишаки различаются по ихъ свойству; каждой чинъ имѣетъ свою корону; дворянамъ должно имѣть открытой шишакъ; но со сто лѣтъ тому, какъ Геральдику больше не уважаютъ; и потому всякъ имѣетъ корону на гербѣ по своему изволу.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

Заполните таблицу:

Таблица Эволюция государственного герба России

| Глава государства | дата | Принятые изменения |
|-------------------|------|--------------------|
| | | |
| | | |

ТЕМА 2. ХРОНОЛОГИЯ РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Ознакомьтесь с документом и выполните задания.

«7189 году, декабря в 15 день: явися сия великая комета на западе солнца, в среду против четвертка в вечерней зоре, близ солнца. И ходила сия великая комета

генваря до 18 числа Величество тоя кометы было семь десят пять градусов., Сия же комета в немецких странах явилася ноября в 27 день».

1. Выберите в тексте хронологические понятия. Что они означают?
2. Найдите единицы счета времени, дайте определение.

«Того ж 1680 року, декаврия 15... показалася в первый раз по заходе солнечном, на стране полуденной тож необычная звезда албо комета, которая чрез целий месяц по вечерам являючися и на сторону полунощную верхом своим всхияючися, по увесь час явления своего, з страни полуденной ходила як звезда на сторону западную, и тим явлением своим не меньшее в народе Малороссийском чинила смущение и страх. Поневаж ... от помененного явления кометы новой на себе чаяху от Бога пляги; но ... судьбы Божий мнение и страх... на разорителя их Малороссийского... Турчина... обернули».

1. Выберите в тексте хронологические понятия. Что они означают?
2. Найдите единицы счета времени, дайте определение.

«От великого князя Ивана Васильевича всеа Русии боярину нашему Миките Романовичю Юрьеву да дияку нашему Ондрею Щелкалову — которого вы дня от нас поехали, тово дни Иван сын разнемогся и нынече конечно болен, и что есмя с вами приговорили, что было нам ехати к Москве в Середу заговевши, — и нынече нам для сыновни Ивановы немочи ехати в Середу нелзя, и вы б о том помыслили, как тому быти, что король гонца своего прислал, а велит делати наскоро, и вы б к нам отписали, как о гонце о королеве быти, а нам, докудова Бог помилует Ивана сына, ехати отсюда невозможно. Писан в Слободе лета 7090, Ноября в 12 день».

1. Выберите в тексте хронологические понятия. Что они означают?
2. Найдите единицы счета времени, дайте определение.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

Заполните таблицу:

Таблица 1. Солнечные календари

| <i>Признак для сравнения</i> | <i>юлианский</i> | <i>григорианский</i> | <i>Французской революции</i> |
|------------------------------|------------------|----------------------|------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине *Вспомогательные исторические дисциплины* в 1 семестре проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения) | | |
| ПК-3.1 | Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности | <p>Перечень вопросов к экзамену по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геральдика на уроках истории 2. Сфрагистика на уроках истории 3. Палеография на уроках истории 4. Хронология на уроках истории 5. Метрология на уроках истории 6. Генеалогия на уроках истории 7. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. 8. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение. 9. Основные виды исторических источников. Основные стадии работы с источниками. 10. Применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. 11. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, методы, задачи. 12. Происхождение печатей. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>13. История зарождения печатей в России. Эволюция русских печатей.</p> <p>14. Русские государственные печати.</p> <p>15. Связь сфрагистики с другими науками (дисциплинами). Значение сфрагистики для истории.</p> <p>16. Понятие «геральдика». Предмет, задачи и методы геральдики.</p> <p>17. История развития отечественной геральдики. Перспективы развития.</p> <p>18. Герб. История происхождения герба.</p> <p>19. Блазонирование как основной метод геральдики</p> <p>20. Характеристика основных направлений альтернативной хронологии. Задачи и методы исследований. Краткое освещение основных трудов Г.В.Носовского и А.Т.Фоменко.</p> <p>21. Полемика вокруг альтернативной хронологии. Основные позиции историков.</p> <p>22. Особенности этапов развития мер и денежного счета в русском государстве.</p> <p>23. Русские монеты X – XX вв. Развитие монетного дела.</p> <p>24. Методика изучения кладов, их датировка и топография.</p> <p>25. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>26. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица.</p> <p>27. Особенности полууставного и скорописного письма.</p> <p>28. Датировка полууставного и скорописного письма.</p> <p>29. Теоретическая геральдика. Основные элементы.</p> <p>30. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии.</p> <p>31. Русская метрология 10 – 20 вв.</p> <p>32. Предмет и задачи генеалогии. Источники и методы генеалогических исследований.</p> <p>33. Предмет и задачи исторической хронологии.</p> <p>34. Возникновение и развитие хронологических знаний.</p> <p>35. Астрономическая хронология. Основные единицы счёта времени.</p> <p>36. Поясное время.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>37. Календарные эры.</p> <p>38. Принципы построения лунного календаря.</p> <p>39. Принципы построения лунно-солнечного и солнечного календарей.</p> <p>40. Мусульманский календарь.</p> <p>41. Китайский календарь.</p> |
| ПК-3.2 | Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание» | <p>Составить разноуровневые (по сложности) задания по геральдике (сфрагистике, палеографии, метрологии, генеалогии, хронологии) для учащихся начальных, средних и старших классов</p> <p>Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах</p> |
| ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | | |
| ПК-5.1 | Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей | <p><i>Составление генеалогических карточек</i></p> <p>Составление аннотированной библиографии по теме «Современные тенденции развития вспомогательных исторических дисциплин» и «Использование вспомогательных исторических дисциплин в современной школе»</p> |
| ПК-5.2 | Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся | <p>Блазонирование гербов</p> <p>Решение хронологических задач: <i>Верно ли утверждение, что день победы в Великой Отечественной войне приходится на 1323 год Хиджры. Ответ поясните.</i></p> <p>Решение палеографических задач: По описанию внешних признаков попробуйте датировать письменный источник:</p> <p>Фрагмент из летописного свода: написан на французской бумаге с водяными знаками в виде «виноградной кисти», писан полууставом, характерны красивые, округлые начертания букв, манерные изгибы петель и хвостов, применение отдельных скорописных приемов.</p> <p>Украшения: заставка в виде геометрической формы, цветочные мотивы, преобладание синего, вишневого и зеленого цветов; обилие миниатюр, где изображения природных и архитектурных деталей даны стилизовано и абстрактно, многообразие оттенков. Формат рукописи — «дестный» лист.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные</i></p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <i>задания</i> |
| ПК-5.3 | Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области | Разработка иллюстрированного словаря по каждой вспомогательной исторической дисциплине Составить каталог хронолога, метролога, палеографических документов. |

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.