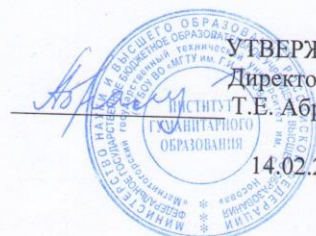




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7, 8 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В. Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История России XX века» являются: освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование компетенций, которые позволят объективно изучать исторические явления и процессы, давать профессиональную оценку культурно-историческим различиям в профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История России XX века входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История России до XX века

Теория и методология истории

История мировой и отечественной культуры

Источниковедение

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История политических партий и движений России

История государства и права России и зарубежных стран

История России XX - начала XXI века

Урал в XX веке

История регионов и народов России

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История России XX века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 127,2 акад. часов;
- аудиторная – 122 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|--|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Россия в начале XX века | | | | | | | | |
| 1.1 Россия в начале XX века | 7 | 6 | | 6 | 4,1 | Составление сравнительных таблиц 1. Сравните международное положение России в н. XX века и в 1918-м гг. с точки зрения ее основных направлений, целей, союзников. 2. Спектр политических партий России в начале XX века Анализ школьного учебника | Работа на семинарских занятиях, глоссарий, словарь дат и персоналий | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| Итого по разделу | | 6 | | 6 | 4,1 | | | |
| 2. История советского государства 1917-1945 гг. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|------|----|---|--|---|
| <p>2.1 Россия в период Второй Революции и Гражданской войны</p> | 7 | 10 | | 10/И | 10 | <p>1. Составить таблицу «Экономические платформы ведущих политических партий России в 1917 г.».</p> <p>Сделайте вывод: наиболее жизнеспособная платформа.</p> <p>2. Провести группировку декретов советской власти с 1917 по 1920 гг. по разделам</p> <p>3. Составить обучающий комикс по Истории Гражданской войны в России, проанализировать особенности применения исторических комиксов на уроках истории.</p> <p>4. Разработать 5 заданий по работе с картой, проанализировать особенности работы с картой по теме «Гражданская война и интервенция в России»</p> <p>Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий</p> | <p>Работа на семинарском занятии, таблица, перечень Декретов, исторический комикс, задания с картой, иллюстрированный словарь терминов, словарь персоналий</p> | <p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2</p> |
|---|---|----|--|------|----|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--------------|-----------|--|---|---|
| <p>2.2 Советский Союз в 20-30-годы XX в.</p> | | <p>10</p> | | <p>10/БИ</p> | <p>10</p> | <p>Проведите группировку декретов советской власти по разделам: мероприятия НЭПа Составьте аннотированную библиографию (7 наименований) по теме «Образование СССР» Составьте политический портрет одного из участников политической борьбы 1920-х гг. Используйте источники. Проследить эволюцию понятия «кулак» в работах В.И.Ленина и И.В.Сталина (не забываем сделать самостоятельный вывод и сделать ссылки на источники) Составьте схему: Государственные органы СССР (пока-жите эволюцию системы, ротацию кадров) Привести примеры из живописи, художественной литературы и художественного кинематографа, отражающие различные направления «Сталинской революции сверху» (не забываем сделать сноски) Используя материалы "Внешней политики СССР" Т. 1-24, составьте 5 заданий к документу/документам (ответ должен содержать документ(ы) и перечень заданий к ним)</p> | <p>Работа на семинарском занятии, перечень Декретов, аннотированная библиография, политический портрет, схема, визуальные источники, задания по документам внешней политики, аналитический отзыв, иллюстративный словарь терминов, словарь персоналий</p> | <p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2</p> |
|--|--|-----------|--|--------------|-----------|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|-------|----|---|--|---|
| <p>2.3 Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)</p> | | 10 | | 10/6И | 10 | <p>Используя материалы "Сборника боевых документов Великой Отечественной войны", составьте 5 заданий к документу/документам (ответ должен содержать документ(ы) и перечень заданий к ним)</p> <p>Детально изучите карту Великой Отечественной войны в атласе. Составьте 5 заданий по карте. Ответ должен содержать фрагмент карты и перечень заданий к ней.</p> <p>Написать аналитический отзыв (2 стр. стандартного текста) на любой источник личного происхождения советского полководца (ответ должен содержать источник (или библиографическое описание с ссылкой на него) и аналитический отзыв)</p> <p>Составить обучающий комикс по Истории Великой Отечественной войны, проанализировать особенности применения исторических комиксов на уроках истории.</p> <p>Составить историческую открытку по двум персоналиям.</p> <p>Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий</p> | <p>Работа на семинарских занятиях, задания по документу/карте, аналитический отзыв, историческая открытка, иллюстративный словарь терминов, словарь персоналий</p> | <p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2</p> |
|--|--|----|--|-------|----|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|----|---|--------|------|--|---|--|
| Итого по разделу | 30 | | 30/14И | 30 | | | |
| Итого за семестр | 36 | | 36/14И | 34,1 | | зачёт | |
| 3. История советского государства 1945-1985 гг. | | | | | | | |
| 3.1 Советский Союз в послевоенный период (1945– 1953гг.) | 8 | 8 | 12/4И | 8 | На основании сайта www/libusssr.ru подобрать 9 документов (в соответствии с годами периода) по одному из направлений развития СССР (план семинара). Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий | Работа на семинарском занятии, перечень документов, иллюстрированный словарь терминов, словарь персоналий | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|--|-------|----|--|--|---|
| <p>3.2 Советское общество в середине 50-х – середине 80-х гг.</p> | | 12 | | 18/8И | 11 | <p>Изучая материал к семинарскому занятию, выявить и аргументировать противоречия «оттепели» на политическом, экономическом, социальном и культурном уровнях. Оформить можно в виде таблицы: «за» и «против». Аргументация должна проходить на источниковом материале (возможно привлечение различных видов источников). Написать аналитический отзыв на один из предложенных фильмов: Составить презентацию из 5 слайдов (исключая титул). На слайдах необходимо синтезировать фотографии и анекдоты, характеризующие все направления развития Советского Союза в период «застоя». Если необходимо: приложить сопровождающий текст к слайдам. Написать аналитический отзыв на один из предложенных фильмов. Составить историческую открытку по двум персоналиям. Составить 3 задания по работе с картой</p> | <p>Работа на семинарском занятии, таблица «Противоречия оттепели», аналитические отзывы на фильмы, презентация, историческая открытка, задания по работе с картой.</p> | <p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2, ОПК-8.1</p> |
|---|--|----|--|-------|----|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---------------------|----|--|--------|------|--|----------------|--|
| Итого по разделу | 20 | | 30/12И | 19 | | | |
| Итого за семестр | 20 | | 30/12И | 19 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | 56 | | 66/26И | 53,1 | | зачет, экзамен | |

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «История России XX века» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518717>

История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

б) Дополнительная литература:

Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513053>

Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513054>

в) Методические указания:

Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520035>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Россия в начале XX века Семинарские занятия

План семинарского занятия 1

Внешнеполитическое развитие Российской Империи на рубеже XIX – XX вв. (4 часа)

1. Основные направления внешней политики России. Субъективные факторы.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. (причины, соотношение сил, ход военных действий, Портсмудский мир)
3. Образование тройственного согласия. Россия и балканские кризисы.
4. Первая мировая война: причины, характер. Участие России в войне (причины, состояние российской армии, начало войны, ход военных действий, итоги).

План семинарского занятия 2

П.А.Столыпин – охранитель и реформатор России (4 часа)

1. Жизненный путь П.А.Столыпина.
2. «Нам нужна Великая Россия»: политическая концепция П.А.Столыпина.
3. Предпосылки столыпинской аграрной реформы.
4. Третьиюньская монархия
5. Аграрная реформа: замысел, достижения, проблемы.

Самостоятельная работа

Индивидуальная:

1. Сравните международное положение России в н. XX века и в 1918-м гг. с точки зрения ее основных направлений, целей, союзников.

| Общее | |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Различия | |
| Международное положение России в н. XX в. | Международное положение России в 1918-м гг. |
| | |
| | |

2. Спектр политических партий России в начале XX века

| Критерий | Партии левого толка / социалистические | | Партии центра / либеральные | | Партии правого толка / консервативно-монархические | |
|-----------------------|--|------------|----------------------------------|---------------------------|--|----------------------------|
| | РСДРП | | Социалисты-революционеры (эсеры) | Конституционные демократы | Союз 17 октября (октябристы) | Союз им. Михаила Архангела |
| | большевики | меньшевики | | | | |
| Год образования | | | | | | |
| Лидер | | | | | | |
| Политические идеалы | | | | | | |
| Права человека | | | | | | |
| Рабочий вопрос | | | | | | |
| Аграрный вопрос | | | | | | |
| Методы преобразований | | | | | | |

Групповая: Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий

Россия в период Второй Революции и Гражданской войны Семинарские занятия

План семинарского занятия 3 Октябрьская революция и борьба за власть в стране (октябрь 1917 – весна 1918 гг.) (4 часа)

1. Захват власти большевиками в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
2. Установления советской власти в России. Первые преобразования большевиков.
3. Учредительное собрание.
4. Брестский мир.

План семинарского занятия 4 Гражданская война и военная интервенция в России (8 часов)

1. Причины гражданской войны.
2. Хронологические рамки гражданской войны.
3. Периодизация гражданской войны: ход военных действий
4. Основные действующие силы: характеристика
5. Советско-польская война.
6. Военная интервенция.
7. Социально-экономическое развитие России в годы гражданской войны.

8. Итоги гражданской войны.

План семинарского занятия 5 Россия в период Второй Революции и Гражданской войны на уроках истории (2 часов)

1. Работа с картой
2. Работа с терминологическим аппаратом
3. Изучение персоналий
4. Методы работы с историческими источниками
5. Методы выработки причинно-следственных связей

Самостоятельная работа

Индивидуальная:

1. Составить таблицу «Экономические платформы ведущих политических партий России в 1917 г.». Сделайте вывод: наиболее жизнеспособная платформа.

2. Провести группировку декретов советской власти с 1917 по 1920 гг. (<http://www.libussr.ru/>) по следующим разделам:

- в области сельского хозяйства,
- промышленности,
- торговли,
- трудовых отношений,
- финансов,
- в сфере распределения,
- в сфере методов управления.

3. Составить обучающий комикс по Истории Гражданской войны в России, проанализировать особенности применения исторических комиксов на уроках истории.

4. Разработать 5 заданий по работе с картой, проанализировать особенности работы с картой по теме «Гражданская война и интервенция в России»

Групповая: Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий

Советский Союз в 20-30-годы XXв.

Семинарские занятия

План семинарского занятия 6 НЭП и политическая борьба 1920-х гг. в СССР (4 часа)

9. Причины перехода к нэпу. Хронологические рамки нэпа.
10. НЭП: характеристика (финансы, промышленность и сельское хозяйство), кризисы, причины свертывания. Советская экономика в оценках А.Чаянова и Н.Кондратьева.
11. Политическая борьба 1920-х гг. (причины, этапы, политические портреты, основные дискуссии, технологии, итоги).

План семинарского занятия 7 Сталинская революция сверху (6 часа)

12. Индустриализация: предпосылки, планирование, этапы и механизмы осуществления, результаты, последствия.
13. Коллективизация сельского хозяйства и раскулачивание.
14. Установление режима личной власти Сталина. Конституционная реформа. Политические репрессии: причины, этапы (характеристика), итоги.

План семинарского занятия 8 Внешняя политика России 1917-1941 гг.

(6 часа)

1. Внешняя политика советской России 1917 – начала 1920-х гг.

1. Принципы внешней политики: противоречия внешнеполитической концепции большевиков; вопрос о войне (внутрипартийная дискуссия по вопросу о выходе из войны, Брестский мир, последствия договора); концепция мирного сосуществования; дипломаты и трудности советской дипломатии.

2. Основные направления внешней политики: торговые отношения, дипломатические контакты (Генуэзская конференция, Рапалльский договор с Германией, дипломатическое признание СССР, отношения со странами Востока и Азии, борьба за разоружение).

3. Итоги

2. Внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

1. Задачи и Основные направления советской внешней политики: отношения с капиталистическими государствами. Изменение внешнеполитических ориентиров; развитие отношений с дальневосточными государствами; поддержка международного коммунистического движения

2. этапы внешней политики.

1928-1932 гг.: советско-германские отношения; характер двусторонних отношений с другими капиталистическими странами; дальневосточная политика СССР; СССР и Коминтерн; дипломатический корпус.

1933 - 1938 гг.: новый курс советской дипломатии; борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе; участие СССР в мировой политике; политика СССР на Дальнем Востоке; германо-японская угроза; борьба с японской агрессией; тактика создания единого антифашистского фронта; дипломатический корпус.

1939 - июнь 1941 гг.: срыв англо-франко-советских переговоров; контакты СССР и фашистской Германии. Пакт Молотов-Риббентропа; последствия советско-германского пакта; СССР и Германия в 1939-1941 гг. (развитие советско-германских экономических связей в 1939-1940 гг., ухудшение отношений с Германией во второй половине 1940-начале 1941 гг.); расширение границ СССР; раздел Польши; советско-финская война; присоединение Прибалтики и части Румынии; дипломатический корпус.

3. ИТОГИ

Самостоятельная работа

Индивидуальная:

Задание 1.

Проведите группировку декретов советской власти (<http://www.libussr.ru/>) по следующим разделам: мероприятия НЭПа

- в области сельского хозяйства,
- промышленности,
- торговли,
- трудовых отношений,
- финансов,
- в сфере распределения,
- в сфере методов управления.

Задание 2.

Составьте аннотированную библиографию (7 наименований) по теме «Образование СССР»

Задание 3.

Составьте политический портрет одного из участников политической борьбы 1920-х гг. Используйте источники.

Задание 4.

Проследить эволюцию понятия «кулак» в работах В.И.Ленина и И.В.Сталина (не забываем сделать самостоятельный вывод и сделать ссылки на источники)

Задание 5.

Составьте схему: Государственные органы СССР (покажите эволюцию системы, ротацию кадров)

Задание 6.

Привести примеры из живописи, художественной литературы и художественного кинематографа, отражающие различные направления «Сталинской революции сверху» (не забываем сделать сноски)

Задание 7.

Используя материалы "Внешней политики СССР" Т. 1-24, составьте 5 заданий к документу/документам (ответ должен содержать документ(ы) и перечень заданий к ним)

Задание 8.

Написать аналитический отзыв (2 стр. стандартного текста) на любой источник личного происхождения советского дипломата (ответ должен содержать источник (или библиографическое описание с ссылкой на него) и аналитический отзыв)

Групповая: Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)
Семинарские занятия**

**План семинарского занятия 9
Великая Отечественная война
(6 часа)**

1. Причины Великой Отечественной войны
2. Периодизация Великой Отечественной войны: характеристика этапов
3. Итоги Великой Отечественной войны

**План семинарского занятия 10
Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
(6 часов)**

1. Создание антигитлеровской коалиции.
2. Развитие союзнических отношений в период второй мировой войны (конференции, ленд-лиз)
3. Германский вопрос. Конференция большой тройки в *Ялте*, конференция большой тройки в *Потсдаме*
4. Создание и развитие ялтинско-потсдамской системы международных отношений. *Организация Объединенных Наций (ООН)*. Декларация об освобожденной Европе. Совет Безопасности ООН.
5. Нюрнбергский процесс
6. Рост международного авторитета СССР

**План семинарского занятия 11
Великая Отечественная война на уроках истории
(6 часа)**

1. Великая Отечественная война через карту.
2. Великая Отечественная война сквозь призму исторического источника.
3. Персоналии Великой Отечественной войны
4. Методы работы с терминологическим аппаратом
5. Даты Великой Отечественной войны
6. Методы по формированию причинно-следственных связей

**Самостоятельная работа
Индивидуальная**

1. Используя материалы "Сборника боевых документов Великой Отечественной войны" (<http://militera.lib.ru/docs/da/sbd/index.html>), составьте 5 заданий к документу/документам (ответ должен содержать документ(ы) и перечень заданий к ним)

2. Детально изучите карту Великой Отечественной войны в атласе. Составьте 5 заданий по карте. Ответ должен содержать фрагмент карты и перечень заданий к ней.

3. Написать аналитический отзыв (2 стр. стандартного текста) на любой источник личного происхождения советского полководца (ответ должен содержать источник (или библиографическое описание с ссылкой на него) и аналитический отзыв)

4. Составить обучающий комикс по Истории Великой Отечественной войны, проанализировать особенности применения исторических комиксов на уроках истории.

5. Составить историческую открытку по двум персоналиям.

Групповая: Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий

Советский союз в послевоенный период (1945– 1953гг.)

Семинарское занятие

План семинарского занятия 12

Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953)

(7 часов)

1. Особенности политического развития.
2. Экономическое развитие: город и деревня.
3. Особенности развития социальной сферы.
4. Особенности внешнеполитического развития.
5. Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953) на уроках истории

Самостоятельная работа

Индивидуальная

На основании сайта [www/libussr.ru](http://www.libussr.ru) подобрать 9 документов (в соответствии с годами периода) по одному из направлений развития СССР (план семинара).

Групповая: Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий

Советское общество в середине 50-х – середине 80-х гг.

Семинарские занятия

План семинарского занятия 13

Советский Союз в 1953-1954 гг.

(8 часов)

6. «Оттепель»: понятие, содержание, противоречия
7. Особенности политического развития. XX съезд КПСС
8. Экономическое развитие: промышленность и сельское хозяйство.
9. Особенности развития социальной сферы.
10. Внешнеполитическое развитие СССР

План семинарского занятия 14

Советский Союз в 1953-1954 гг. на уроках истории

(2 часа)

1. Советский Союз в 1953-1954 гг. на карте.
2. Советский Союз в 1953-1954 гг. сквозь призму исторического источника.
3. Персоналии истории Советского Союза в 1953-1954 гг.
4. Методы работы с терминологическим аппаратом
5. Даты истории Советского Союза в 1953-1954 гг.
6. Методы по формированию причинно-следственных связей

План семинарского занятия 15

Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.

(8 часов)

11. От «оттепели» к застою: политические трансформации с СССР
12. Экономические реформы «зрелого социализма»: замыслы и итоги
13. Инакомыслие. Правозащитное движение. Диссиденты
14. Особенности развития социальной сферы.
15. Внешнеполитическое развитие СССР

План семинарского занятия 16

Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на уроках истории

(2 часа)

1. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на карте.
2. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. сквозь призму исторического источника.
3. Персоналии истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.
4. Методы работы с терминологическим аппаратом
5. Даты истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.
6. Методы по формированию причинно-следственных связей

Самостоятельная работа

Индивидуальная

1. Тема: «Противоречия оттепели»

Изучая материал к семинарскому занятию, выявить и аргументировать противоречия «оттепели» на политическом, экономическом, социальном и культурном уровнях.

Оформить можно в виде таблицы: «за» и «против». Аргументация должна проходить на источниковом материале (возможно привлечение различных видов источников).

Работа носит исследовательско-творческий характер.

2. Написать аналитический отзыв на один из предложенных фильмов:

<https://www.youtube.com/watch?v=rSLApR9SnoU>

<https://www.youtube.com/watch?v=cVxpF6Th2J0>

<https://www.youtube.com/watch?v=qICndUTqF2o>

<https://www.youtube.com/watch?v=SvebBtXFxLE>

https://www.youtube.com/watch?v=VEBPb_ad7pk

3. Составить презентацию из 5 слайдов (исключая титул). На слайдах необходимо синтезировать фотографии и анекдоты, характеризующие **все** направления развития Советского Союза в период «застоя». **Если необходимо:** приложить сопровождающий текст к слайдам.

Не забываем, что все источники **должны быть подписаны**

4. Написать аналитический отзыв на один из предложенных фильмов:

<https://www.youtube.com/watch?v=iPpAtYvsN-w>

<https://www.youtube.com/watch?v=PhOFpzXMCYI>

<https://www.youtube.com/watch?v=pJOFWD2lfuc>

<https://www.youtube.com/watch?v=iUPO9HHmCbU>

5. Составить обучающий комикс по Истории Великой Отечественной войны, проанализировать особенности применения исторических комиксов на уроках истории.

6. Составить историческую открытку по двум персоналиям.

7. Составить 3 задания по работе с картой

Групповая: Составление иллюстрированных словарей терминов и персоналий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине История России XX века в 7 семестре проводится в форме зачета, в 8 – в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства |
|--|--|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | Вопросы к зачету и экзамену 1. Корниловский мятеж. 2. Государственное совещание и предпарламент. 3. Подготовка и захват власти большевиками. 4. Октябрьская революция: современная историография проблемы. 5. Переговоры об однородном социалистическом правительстве. 6. Учредительное собрание. 7. Левозсеровский мятеж: историография вопроса. 8. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг. 9. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.). 10. Брестский мир. 11. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия. 12. Интервенция 1918-1922 гг. 13. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции). 14. Крестьянское движение в годы гражданской войны. 15. Идеология и программы Белого движения. 16. Политика «военного коммунизма». 17. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг.. 18. Коминтерн и концепция мировой революции. 19. Историография НЭПа. 20. НЭП в аграрном секторе. 21. НЭП в промышленном секторе. |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>22. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики.</p> <p>23. Советская политическая система 1920-х годов.</p> |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>24. Сменевеховство.</p> <p>25. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции.</p> <p>26. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране».</p> <p>27. Капитуляция «правой» оппозиции.</p> <p>28. Концепция мировой революции. Коминтерн.</p> <p>29. Раппало и статус советско-германских отношений.</p> <p>30. Полоса дипломатического признания СССР.</p> <p>31. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг.</p> <p>32. Разработка I пятилетнего плана и его реализация.</p> <p>33. Экономический кризис начала 30-х годов.</p> <p>34. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины.</p> <p>35. Последствия форсированной индустриализации.</p> <p>36. Хлебозаготовительный кризис и «черезвычайщина» 1928-1929 гг.</p> <p>37. Раскулачивание и колхозное строительство.</p> <p>38. Концепция «колхозного неонэпа».</p> <p>39. Последствия коллективизации.</p> <p>40. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация.</p> <p>41. Сталинская теория государства.</p> <p>42. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики.</p> <p>43. Репрессии и политические процессы в 30-х гг.</p> <p>44. Сталинская «революция сверху» и ее последствия.</p> <p>45. Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.</p> |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>1. Россия в период Второй Революции и Гражданской войны на уроках истории</p> <p>2. СССР в 1920-е гг. на уроках истории</p> <p>3. СССР в 1930-е гг. на уроках истории</p> <p>4. Великая Отечественная война через карту.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Великая Отечественная война сквозь призму исторического источника. 6. Персоналии Великой Отечественной войны 7. Методы работы с терминологическим аппаратом 8. Даты Великой Отечественной войны 9. Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953) на уроках истории 10. Советский Союз в 1953-1954 гг. на карте. 11. Советский Союз в 1953-1954 гг. сквозь призму исторического источника. 12. Персоналии истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 13. Методы работы с терминологическим аппаратом 14. Даты истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 15. Методы по формированию причинно-следственных связей 16. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на карте. 17. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. сквозь призму исторического источника. 18. Персоналии истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. 19. Методы работы с терминологическим аппаратом 20. Даты истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. |
| <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | | |
| ОПК-8.1 | <p>Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности</p> | <p><i>Составление заданий для учащихся по работе с картой, персоналиями, терминами, историческими источниками</i></p> <p><i>Составление ассоциативных схем и таблиц с логическим обоснованием</i></p> |
| ОПК-8.2 | <p>Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности</p> | <p><i>Сформулировать направления реализации проектов учащихся</i></p> <p><i>Сформулировать темы исторических комиксов</i></p> <p><i>Составить кейс для работы на уроке по определенной теме</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России XX века» в 7 семестре проводится в форме зачета, в 8 – в форме экзамена. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– Оценка «**зачтено**» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «**незачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.