



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

М.И. Потанин

Т.Е. Абрамзон

Н.О. Кордюмова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
14.02.2023 г.

А.В. Горюнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НОВОЕ И
НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

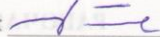
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: ознакомить студентов с основными этапами истории международных отношений в Новое и Новейшее время и оценить степень их влияния на мировую историю.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История международных отношений в Новое и Новейшее время входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История стран Азии и Африки

Введение в преисторию

Археология

История южных и западных славян

Демографические процессы в современном мире

История политических партий и движений России

Политические процессы в мире: история и современность

Учебная - археологическая практика

Историческая география

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История международных отношений в Новое и Новейшее время» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 50,15 акад. часов;
- аудиторная – 49 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 57,85 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 15 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. История международных отношений в Новое время (сер. XVII - начало XX вв.)								
1.1 Введение в историю международных отношений. Основные модели международных отношений.	10	2			2	Анализ проблем развития международных отношений	Устный опрос студентов.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Система международных отношений в XVII в. Внешняя политика государств во второй половине XVII в.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте.	Выступление на практическом занятии. Сдача контурных карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Международные отношения в XVIII веке.		2		2	6	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тесту по основным датам.	Выступление на практическом занятии. Написание теста.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Наполеоновские войны в Европе. Дипломатия Священного союза.				2/2И	4	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте.	Выступление на практическом занятии. Сдача контурных карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.5 Международная обстановка во второй половине XIX века. Колониальный раздел мира. Формирование военных блоков.		1		4/2И	6	Подготовка к практическому занятию. Подготовка сравнительной таблицы по положению основных стран-колонизаторов.	Выступление на практическом занятии. Выполнение и сдача таблиц.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.6 Система международных отношений в начале XX века. Дипломатия в годы Первой мировой войны.		2		4/2И	6	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте. Подготовка к тесту по разделу.	Выступление на практическом занятии. Сдача контурных карт. Написание теста.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		9		14/6И	28			
2. История международных отношений в Новейшее время (1918 г. - начало XXI вв.)								
2.1 Становление Версальско-Вашингтонской модели международных отношений. Международная ситуация в 1920-е гг.	10	2		2	4	Подготовка к практическому занятию. Работа с текстами международных договоров.	Выступление на практическом занятии. Анализ текстов договоров.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Международные отношения в 1930-е гг. Формирование блока агрессоров. Мир накануне Второй мировой войны.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Дипломатическая обстановка в годы Второй мировой войны.				2/2И	4	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте.	Выступление на практическом занятии. Выполнение задания по карте	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Формирование биполярной системы международных отношений. "Холодная война" и ее основные события в 1950-1960-е гг.		2		2/2И	4	Подготовка к практическому занятию. Организация дискуссии по вопросам "гонки вооружений".	Выступление на практическом занятии. Дискуссия по проблемам вооружения ведущих держав.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Снижение международной напряженности в 1970-е гг. Периферийные государства мира в международных отношениях. Проблемы международных отношений в 1980-е гг.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию. Задание на сравнение прозападного и просоветского пути развития периферийных государств.	Выступление на практическом занятии. Составление сравнительной таблицы по периферийным государствам.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.6 Крушение СССР и разрушение биполярной системы. Новая модель однополярного мира. Международные отношения в 1990-е гг.		2		2/2И	4	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте "Поиск конфликтных зон".	Выступление на практическом занятии. Сдача контурной карты.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.7 Основные тенденции международных отношений в 2000-2010-е гг.		2		2/2И	5,85	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по разделу. Подготовка к сдаче зачета (при необходимости).	Выступление на практическом занятии. Написание теста по второму разделу. Выставление и прием зачета по дисциплине.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		12		14/8И	29,85			
Итого за семестр		21		28/14И	57,85		зао	
Итого по дисциплине		21		28/14И	57,85		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «История международных отношений в Новое и Новейшее время» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История и обществознание») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «История международных отношений в Новое и Новейшее время» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска

преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает придти к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Рогачев, И. В. История международных отношений до 1900 года: учебное пособие / И. В. Рогачев. — 3-е изд., исправл. — Архангельск: САФУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-9907002-0-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161916> (дата обращения: 07.01.2023)

2.История международных отношений : учебное пособие : в 4 частях / составители А. В. Тихомиров [и др.]. — Минск : БГУ, 2018 — Часть 4: История международных отношений: Кн. 4 — 2018. — 403 с. — ISBN 978-985-566-547-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180536> (дата обращения: 07.01.2023)

б) Дополнительная литература:

1.Пономаренко, Л. В. История международных отношений: учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15912-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510262> (дата обращения: 07.01.2023).

2. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511486> (дата обращения: 07.01.2023).

3. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510259> (дата обращения: 07.01.2023).

в) Методические указания:

1. История международных отношений в Новое и Новейшее время. Ч. 1: учебное пособие [для вузов] / составитель: И. О. Колдомасов; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1484-1. - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3936.pdf&show=dcatalogues/1/1530509/3936.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие №1.

США в системе международных отношений в XVIII – XIX вв.

План:

1. Отношения американских колоний с внешним миром в период их борьбы за независимость.
2. Внешнеполитический курс США в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Внешняя политика США в период Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Комитет для секретной корреспонденции (1775-1777), Миссия Сайланса Дина, доктрина Монро, панамериканизм, американо-мексиканская война 1846-1848.

Рекомендации

Подготовку к первому вопросу следует начать с рассмотрения внешнеполитических шагов, предпринимаемых американскими штатами для обоснования своей независимости от Англии. Далее необходимо попытаться осмыслить степень заинтересованность европейских держав в существовании независимого американского государства, рассмотреть отношения США с Францией, Испанией, Российской империей в 1775 – 1783 гг., при этом ответить на вопросы в какой форме предоставлялась поддержка американским штатам, какова была реакция европейских держав на провозглашение независимости США. Во втором вопросе следует выделить основные направления внешней политики США, остановиться на англо-американском договоре 1794 г., отношениях США с Францией во время Французской революции. Осветите отношения США с ближайшими соседями. Рассмотрите внешнеполитические доктрины США начала XIX в. Третий вопрос рекомендуется решать в форме таблицы, в которой необходимо сравнить направления, цели, результативность внешней политики Севера и Юга.

Литература

Основная литература:

- 1.Иванян Э. А. История США: Пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2004.- 576 с.
- 2.История международных отношений: Т. 1: Учебник/ Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — М.: Аспект Пресс, 2012.
- 3.Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. – М.: Международные отношения, 2012. – 672 с.

Дополнительная литература:

- 1.Миньяр-белоручев К.В. Непризнанные государства в системе международных отношений: опыт Северной Америки в XIX в // Власть. 2012. №5 С.166-169.
- 2.Короткова С.А. Американская «Мадам Тюссо» // Вестн. Том. гос. ун-та. 2015. №399 С.86-96.
- 3.Миронов В.В. Латиноамериканский вектор во внешней политике США: эволюция доктринальных установок и факторы формирования в современности // Вестник ОмГУ. 2012. №1 (63) С.79-86.
- 4.Шишков В.В. Доктринальные основы имперской политики США // Социум и власть. 2013. №2 (40) С.55-59.
- 5.Миньяр-белоручев К.В. Становление и развитие региональной подсистемы международных отношений на политической карте Северной Америки в XIX в // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2013. №1 С.127-130.
- 6.Миньяр-белоручев К.В. Непризнанные государства в системе международных отношений: опыт Северной Америки в XIX в // Власть. 2012. №5 С.166-169.

7. Ратников А.А. Прокламация о нейтралитете ответ администрации Вашингтона на вызов французской революции // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2012. №1 С.118-124.
8. Болховитинов Н.Н. Россия открывает Америку. 1732 – 1799. – М.: Международные отношения, 1991. – 304 с.
9. Болховитинов Н.Н. Русско-американские отношения и продажа Аляски, 1834 -1867. М.: Наука, 1990.-368 с.

Практическое занятие №2.

Наполеоновские войны и их влияние на систему международных отношений.

План:

1. Приход Наполеона Бонапарта к власти во Франции и формирование внешнеполитической стратегии Франции.
2. Наполеоновские войны в Европе. Антифранцузские коалиции и европейская дипломатия.
3. Отечественная война 1812 года и освободительный поход русской армии.
4. Венский конгресс и формирование новой системы международных отношений.

Основная литература:

1. Безотносный В.М. Антинаполеоновские коалиции и их противник // Вопросы истории.- 2009.-№1.-С.125-136.
2. Безотносный В.М. Внешнеполитический выбор России на геополитическом пространстве Европе в эпоху 1812 года // Отечественная история. – 2008. - №2.-С.63-79.
3. Всемирная история. В 24 т.- Минск, 1997. – Т.16. – Гл.4 и 5.- С. 181-286.
4. Новая история стран Европы и Америки. В 2-х т. / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. – М., 2004. – Т.1.
5. Тарле Е.В. Избранные сочинения в 4 томах. – Ростов-н/Дону, 1994. – Т.1.- С.33-388.

Дополнительная литература:

1. Безотносный В.М. Как заставить трепетать Англию: Индийский поход Наполеона и Отечественная война 1812 года // История: прил. к газ. «Первое сентября». – 2006. – 16-30 апреля (№8).- С.14-23.
2. Безотносный В.М. Эпоха двух императоров: Наполеон и Александр I // История: прил. к газ. «Первое сентября». – 2005. – Март (№6).- С.6-15.
3. Будникова О.Е. Клеменс Меттерних на Венском конгрессе. 1815 г. // Вопросы истории.- 2007.-№6.-С.147-154.
4. Вандаль А. Наполеон и Александр I. – Ростов-н/Дону, 1995.- Т. II. – С.81-134.
5. Вдовин Н. Аустерлицкое сражение: шаг вперед, два шага вперед. // Исторический журнал. – 2005.- №11. – С.28-47.
6. Сухоруков А.В. Трафальгарское сражение: 200 лет // Новая и новейшая история. – 2005. - №5. – С.229-235.
7. Устрялов Н.Г. Русская история до 1855 года. В 2-х частях. – Петрозаводск, 1997. – Ч.2.- Гл. 5. – С.706-817.
8. Шистеров М.В. Русская кампания 1812 г. и геостратегия Наполеона // Уральский исторический вестник. – 2009. - №3 (24). – С. 12-18.

Практическое занятие №3.

Объединение Италии и Германии и последствия для системы международных отношений

План:

1. Предпосылки объединения Италии и Германии в рамках европейской обстановки 1850-1860-х гг.
2. Движение Рисорджименто в Италии. Граф Кавур и его политика в отношении объединения итальянских земель.
3. Заключительный этап объединения Италии.
4. Отто фон Бисмарк: политико-психологический портрет.
5. Войны с Данией и Австрией как начальный этап объединения Германии.
6. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германского государства.

Основная литература:

1. Виноградов В.Н. Мировая политика 60-80-х годов XIX века: События и люди. - Л.: ЛГУ, 1991.- С. 92-136.
2. Галкин И.С. Создание Германской империи, 1815-1871 гг. - М., 1986.
3. История дипломатии. - М., 1959. Т.2. - С. 477-481, 489-517.
4. Новая история. Учебник пед. ин-тов / под ред. А.Л.Нарочницкого и др. Изд. 4-е. -М.: Просвещение, 1986. Т.2. 1871-1918 . - С. 292-309, 371-390, 480-496.
5. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2000. – М., 2004. – С. 130-164.
6. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) / Сост. Е.Е. Юровская. - М., 1990. - С. 225-239.

Дополнительная литература:

1. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. - М., 2002.
2. Германская история в новое и новейшее время в 2-х тт.- М., 1970 . Т.1. -С. 212-256.
3. Ерусалимский А.С. Бисмарк: дипломатия и милитаризм.- М.: Наука, 1968.
4. Нарочницкая Л.И. Россия и войны Пруссии за объединение Германии «сверху». - М., 1960.
5. Палмер А. Бисмарк. - Смоленск: Русич, 1997.
6. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. – М., 1998.

Практическое занятие № 4.

Международные отношения в мире в конце XIX – начале XX вв.

План:

1. Колониальный раздел мира в соглашениях великих держав.
2. Тройственный союз и антирусская политика центральных держав.
3. Создание военно-политических блоков в Европе в начале XX века.
4. Предвоенные кризисы и накал дипломатической обстановки в 1910-е гг.

Литература:

1. Россия и балканский кризис середины 1870–х гг. Предпосылки, ход и итоги русско–турецкой войны 1877–1878 гг. Режим доступа: https://studopedia.ru/3_155436_rossiya-i-balkanskiy-krizis-seredini-h-gg-predposilki-hod-i-itogi-russkoturetskoj-voyni--gg.html
2. А. Горчаков и О. фон Бисмарк: казусы взаимоотношений. Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/history/3c0a65625b2ad68a4c43a99421216c27_2.html
3. Образование Тройственного союза и Антанты. Режим доступа: <http://helpiks.org/1-117589.html>
4. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814-1878. Т.2. – Ростов-на-Дону, 1995.

Практическое занятие №5.

Система международных отношений в 1920-е гг.

План:

1. Основные особенности Версальской-Вашингтонской системы международных отношений. Расстановка сил на международной арене в первой половине 1920-х гг.
2. Проблема экономического восстановления европейских стран. Участие США в решении этого вопроса.
3. Политика «малой разрядки» в Европе. Пакт Бриана-Келлога.
4. Колониальные изменения и проблемы периферийных регионов (Латинская Америка, Ближний Восток, Средняя Азия).

Литература:

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д.Богатурова. – Т.1. 1918-1945. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.147-221.
2. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – С.175-464.
3. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
4. История международных отношений: в 3 т.: Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст : электронный. -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>

Практическое занятие № 6.

Система международных отношений в 1930-е гг.: от экономического до предвоенного кризиса.

План:

1. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и ее влияние на положение мировых держав.
2. Попытки формирования системы «коллективной безопасности».
3. Складывание блока агрессоров и начало территориальных конфликтов в 1935-1937 гг.
4. Распад версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1937-1939 гг.).
5. Ситуация в разных регионах мира накануне Второй мировой войны (Ближний и Средний Восток, Дальний Восток, Латинская Америка).

Литература:

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д.Богатурова. – Т.1. 1918-1945. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.141-205.
2. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – С.175-464.
3. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
4. История международных отношений: в 3 т.: Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст : электронный. -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>

Практическое занятие № 7.
Международные отношения после Второй мировой войны.

План:

1. Послевоенное урегулирование и его проблемы.
2. Первый период формирования биполярного мира (1947-1949).
3. Оформление военно-политических блоков ОВД и НАТО.
4. Конфликты биполярного мира. Конфронтация СССР и США в 1950-начале 1960-х гг.

Литература:

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д. Богатунова. – Т.2. 1945-2003. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.21-301.
2. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
3. Богатунов, А.Д. История международных отношений. 1945—2017: учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатунов, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038251>.

Практическое занятие № 8.
Международные отношения в середине 1960-х – 1991 гг.

План:

1. Политика «разрядки» и ее составляющие.
2. Советско-американское сближение и меры по стабилизации системы международных отношений.
3. Кризис политики «разрядки» и новый виток советско-американской конфронтации (1980-1985 гг.).
4. Развал ОВД и крушение СССР. Окончание «холодной войны».

Литература:

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д.Богатунова. – Т.2. 1945-2003. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.302-556.
2. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
3. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н.А. Власов и др.; под ред. Н.А. Власова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 316 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450617#page/2>.
4. Богатунов, А.Д. История международных отношений. 1945—2017: учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатунов, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038251>.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития</p>		
<p>ПК -1.1</p>	<p>Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История международных отношений в Новое и Новейшее время»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Система международных отношений как объект изучения. Основные модели международных отношений. 2. 2.Основные черты международных отношений к началу Нового времени. Вестфальская модель взаимодействия. 3. 3.Международные отношения в Европе середины XVII - начала XVIII вв. Внешний курс Людовика XIV и господство Франции. 4. 4.Международные отношения в XVIII в. Войны за наследство. Соперничество Англии и Франции. Возвышение Пруссии. 5. 5.Образование США и его значение для системы международных отношений. 6. 6.Место России в международных отношениях XVIII века. Северная война. Зарождение «Восточного вопроса». 7. 7.Европейская дипломатия конца XVIII века. Французская революция. Разделы Польши. 8. 8. Наполеоновские войны в Европе. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. 9. 9.Дипломатия Священного союза и ее результаты (1815-1830). 10. 10.Международные отношения в

		<p>эпоху революций (1830-1848 гг.). Крымская война.</p> <p>11. 11.Международные отношения в 50-60-е гг. XIX века.</p> <p>12. 12.Гражданская война в США и позиции европейских держав.</p> <p>13. 13.Объединение Германии и Италии как тенденция международных отношений. Политика Отто фон Бисмарка. Франко-прусская война.</p> <p>14. 14.Международные отношения в 70-90-е гг. XIX века. Создание военно-политических союзов. Восточный кризис 1870-х гг.</p> <p>15. 15.Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>16. 16.Образование противоборствующих блоков в конце XIX - начале XX вв. Балканский кризис.</p> <p>17. 17.Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. Россия в военных кампаниях 1914-1917 гг.</p> <p>18. Проблема послевоенного урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы отношений.</p> <p>19. Международные отношения в 1920-е гг. Борьба Германии и СССР за включение в международную систему.</p> <p>20. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. Становление тоталитарных моделей развития.</p> <p>21. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. Формирование оси агрессоров Рим-Берлин-Токио.</p> <p>22. Дипломатия агрессоров и действия антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.</p> <p>23. Потсдамская мирная конференция. Становление биполярной модели международных отношений.</p> <p>24. «Холодная война» и гонка вооружений. Нарастание кризиса в советско-американских отношениях конца 1950 – начала 1960-х гг. Карибский кризис.</p>
--	--	---

		<p>25. Период конфронтационной стабильности середины 1960 - начала 1970-х гг. Договоры о контроле над стратегическими вооружениями.</p> <p>26. Политика «разрядки» в отношениях между СССР и США. Нефтяные кризисы 1970-х гг.</p> <p>27. Новый виток гонки вооружений в 1980-е гг. Экономическое истощение СССР.</p> <p>28. «Доктрина невмешательства» М.С. Горбачева. Распад ОВД. Крушение биполярной системы.</p> <p>29. Мир в 1990-е гг. Формирование однополярной модели международных отношений.</p> <p>30. Основные проблемы международных отношений в 2000-2010- е гг.</p>
ПК-1.2	<p>Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Задание №1. Тест для текущего контроля.</p> <p>Тест для текущего контроля</p> <p>1. “Стремление сохранить исторически сложившееся соотношение сил между государствами при захватах, осуществляемых сильной державой” – данное положение характерно для...</p> <p>А) Принципа естественных границ; В) Принципа государственного интереса; С) Принципа невмешательства во внутренние дела; D) Политического равновесия.</p> <p>2. Государство становится главной формой политической организации общества после:</p> <p>А) Вестфальского мирного договора; В) Венского конгресса; С) Французской буржуазной революции; D) 1-ой мировой войны.</p> <p>3. Основные направления внешней политики Франции в период правления Людовика XIV:</p> <p>А) Присоединение рейнских земель; В) Ослабление экономической мощи Голландии; С) Захват Бельгии; D) Заключение союза с Англией против Вильгельма Оранского.</p> <p>4. Причиной войны за польское наследство стало:</p>

		<p>А) Соперничество России и Франции за политическое влияние в Восточной Европе;</p> <p>В) Династические притязания Станислава Лещинского и Августа Саксонского;</p> <p>С) Соперничество России и Австрии за политическое преобладание в Восточной Европе;</p> <p>Д) Стремление Австрии, России и Пруссии к разделу Польши и ликвидации польской государственности.</p> <p>5. Каковы результаты созыва Утрехтского конгресса в 1712 г.</p> <p>А) Подписание Утрехтского и Раштадского мирных договоров;</p> <p>В) Подписание мирного договора между Францией и Испанией;</p> <p>С) Закрепление прав Бурбонской династии на испанский престол;</p> <p>Д) Передача Неаполитанского королевства под власть Габсбургов.</p> <p>6. Хронологические рамки войны за испанское наследство:</p> <p>А) 1698-1700 гг.; В) 1701-1714 гг.; С) 1680-1685 гг.; D) 1701-1710 гг.</p> <p>7. Союзником Австрии в Семилетней войне была:</p> <p>А) Франция; В) Пруссия; С) Англия; D) Голландия.</p> <p>8. Ход и итоги войны за австрийское наследство, Семилетней войны и войны за независимость Североамериканских Штатов:</p> <p>А) Активизировали англо-французское соперничество в Индии;</p> <p>В) Ослабили англо-французское соперничество в Индии;</p> <p>С) Привели к увеличению английского влияния в Индии;</p> <p>Д) Окончательно закрепили господство Англии в Индии.</p> <p>9. Первый официальный посол США –</p> <p>А) Дж. Вашингтон; В) Б. Франклин; С) А. Линкольн; D) Сайлос Дин.</p> <p>10. Какое государство первым признало независимость США?</p> <p>А) Германия; В) Россия; С) Франция; D) Англия.</p> <p><i>Задание № 2. Студенты пишут небольшие сообщения (объем 1-2</i></p>
--	--	---

		<p><i>листа) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада..</i></p> <p>Примерная тематика докладов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы международных отношений и их характерные черты. 2. Общие и особенные черты международных отношений периода нового времени. 3. Начало соперничества Англии и Франции в XVIII веке. 4. Австро-прусское соперничество в Европе. 5. Россия в международных отношениях XVIII века. 6. «Восточный вопрос» и европейская дипломатия. 7. Внешняя политика США в конце XVIII – начале XIX вв. 8. Международные отношения в Индии и на Среднем Востоке в первой половине XIX в. 9. Дальний Восток в системе международных отношений в первой половине XIX века. 10. Процесс объединения европейских государств (Германия, Австрия). 11. Национально-освободительные движения славянских народов. 12. Колониальный раздел мира и становление глобальной системы международных отношений. 13. Усиление англо-германских противоречий в конце XIX в. – начале XX в. 14. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Задание 1. Практическое задание по карте.</p> <p>Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать расстановку международных сил в Европе в середине 17 века. 2. Отметить точки опоры Наполеона Бонапарта и основные очаги сопротивления.

		<p>3. Показать колониальный раздел мира в конце 19 века.</p> <p>4. Выявить основные очаги противоборства в мире накануне Второй мировой войны.</p> <p>5. Продемонстрировать центры региональной силы в международных отношениях 1990-2000-х гг.</p> <p>Задание 2. Великие державы и периоды их могущества.</p> <p>Составить сравнительную таблицу, в которой указать великие державы (по степени их влияния на системы международных отношений) и периоды их тотального или коллегиального могущества в мире.</p> <p>Задание 3. Подготовка и проведение круглого стола по теме «Гонка вооружений».</p> <p>Разделение студентов на мини-группы по 3-4 человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление периода гонки вооружений за каждой группой. 2. Детальный разбор ситуации в каждом временном отрезке. 3. Организация переговорного процесса между СССР и США (моделирование ситуации). <p>Задание 4. Работа с текстами международных договоров и пактов.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История международных отношений в Новое и Новейшее время» проводится в форме зачета с оценкой.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «отлично» - 80% возможных баллов и «хорошо» - 70%. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам из списка.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете с оценкой по дисциплине:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание

учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.