



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В. Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методика преподавания обществознания в школе входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Социальная сфера в жизни общества
- Информационные технологии в образовании
- История и теория обществознания
- Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Правоведение

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Демографические процессы в современном мире

История религиозных культур и светская этика

Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания обществознания в школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение методики преподавания обществознания в школе								
1.1 Современное состояние и проблемы обществоведческого образования	7	2			2,1	Индивидуальная: разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов сокурсников Коллективная: Составление глоссария по теме; формирование методической копилки	Глоссарий, методическая копилка	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

<p>1.2 Анализ нормативных источников, программ и учебно-методической литературы по курсу «Обществознание»</p>		2			3	<p>Самостоятельная работа Индивидуальная: разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов группировщиков Коллективная: Составление глоссария по теме, формирование методической копилки</p>	<p>Глоссарий, методическая копилка</p>	<p>ОПК-3.1, ОПК-5.1</p>
<p>1.3 Определение сущности цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию и его отражение в курсе «Обществознание»</p>		2	2		3	<p>Самостоятельная работа Индивидуальная: Анализ понятий «цивилизация» и «цивилизационный подход», выработка обоснованного собственного мнения на данные понятия Коллективная: Составление глоссария по теме</p>	<p>Глоссарий, слайд-открытка на тему «Цивилизационный подход»</p>	<p>ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2</p>
<p>1.4 Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока. Определение целей урока</p>		2	2		3	<p>Индивидуальная: Провести структурно-функциональный анализ плана-конспекта урока по обществознанию ; выявить и обозначить цель и задачи урока. Коллективная: Составление глоссария по теме</p>	<p>Структурно-функциональный анализ плана-конспекта урока с выделением цели и ее структурных компонентов, глоссарий</p>	<p>ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2</p>

1.5	Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание»		2	2		3	Индивидуальная: выявить особенности формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание»; выбрать и охарактеризовать два метода формирования понятий, идей, теорий Коллективная: Составление глоссария по теме; формирование методической копилки	Глоссарий, методическая копилка	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.6	Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание»		2	2		3	Самостоятельная работа Индивидуальная: выберите и охарактеризуйте два метода установления межпредметных и внутрикурсовых связей; приведите пример алгоритма деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей. Коллективная: Составление глоссария по теме; формирование методической копилки	Глоссарий, методическая копилка	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			12	8		17,1			
2. Методика преподавания обществознания									
2.1	Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания	7	2	2		3	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по обществознанию	План-конспект урока, само-анализ, анализ	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2	Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание»		2	2		3	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по обществознанию	План-конспект урока, самоанализ, анализ	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2



2.3 Современные образовательные технологии преподавания обществознания в	2	2/2И		3	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по обществознанию	План-конспект урока, самоанализ, анализ	
2.4 Урок – основная форма организации обучения в курсе «Обществознание»		2/2И		3	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по обществознанию	План-конспект урока, самоанализ, анализ	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.5 Проверка знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»		2/2И		4	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по обществознанию	План-конспект урока, подтверждение публикации, самоанализ, анализ	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу	6	10/6И		16			
Итого за семестр	18	18/6И		33,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18	18/6И		33,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов /

О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765>

Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530257>

#### **б) Дополнительная литература:**

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511305>

Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456>

#### **в) Методические указания:**

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173>

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебные аудитории для написания курсовых работ, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Семинарское занятие 1.1.

2 часа

Современное состояние и проблемы обществоведческого образования

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.
2. Становление и развитие обществоведческого образования в России
3. Цели учебного курса «Обществознания», его структура, особенности содержания

**Цель семинарского занятия:** усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать теоретический материал

2. выработать систему усвоения данного материала: план развернутый план ответа, охарактеризовать содержание каждого пункта плана, выявить и дать определение терминам и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

**Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме:** студенты обмениваются своими методическими материалами (заданиями по усвоению материала), выполняют предложенный комплекс заданий, далее оценивается: 1. Усвоение знаний; 2.

Методические находки.

#### **Самостоятельная работа**

**Индивидуальная:** разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов сокурсников

**Коллективная:** Составление глоссария по теме; формирование методической копилки

#### Семинарское занятие 1.2.

3 часа

Анализ нормативных источников, программ и учебно-методической литературы по курсу «Обществознание»

1. Основные образовательные нормативно-правовые акты
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания обществознания
3. Рабочие программы по обществознанию

**Цель семинарского занятия:** усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать нормативно-правовой материал

2. иметь под рукой выдержки из нормативно-правовых документов

3. выработать систему усвоения данного материала: план (т.е. выделит темы), содержание тем, термины и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

**Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме:** студенты обмениваются своими методическими материалами (заданиями по усвоению материала), выполняют предложенный комплекс заданий, далее оценивается: 1. Усвоение знаний; 2. Методические находки.

**Самостоятельная работа**

**Индивидуальная:** разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов сокурсников

**Коллективная:** Составление глоссария по теме, формирование методической копилки

**Семинарское занятие 1.3.**

2 часа

Определение сущности цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию и его отражение в курсе «Обществознание»

1. Понятие цивилизационного подхода в общественно-историческом развитии
2. Отражение цивилизационного подхода в курсе «Обществознание»

**Самостоятельная работа**

**Индивидуальная:** Анализ понятий «цивилизация» и «цивилизационный подход», выработка обоснованного собственного мнения на данные понятия; оформить вывод в слайд-открытку на тему «Цивилизационный подход»

**Коллективная:** Составление глоссария по теме

**Семинарское занятие 1.4.**

3 часа

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока. Определение целей урока

1. Понятие структурно-функционального анализа
2. Цель урока и ее структура

**Самостоятельная работа**

**Индивидуальная:** Провести структурно-функциональный анализ плана-конспекта урока по обществознанию; выявить и обозначить цель и задачи урока.

**Коллективная:** Составление глоссария по теме

**Семинарское занятие 1.5.**

2 часа

Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание»

1. Определение «понятие», классификация понятий
2. Этапы формирования понятий, идей, теорий
3. Методы формирования понятий, идей, теорий

**Самостоятельная работа**

**Индивидуальная:** выявить особенности формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание»; выбрать и охарактеризовать два метода формирования понятий, идей, теорий

**Коллективная:** Составление глоссария по теме; формирование методической копилки

**Семинарское занятие 1.6.**

3 часа

Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание»

1. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи»
2. Классификация межпредметных связей
3. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей
4. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых

связей

### **Самостоятельная работа**

**Индивидуальная:** выберите и охарактеризуйте два метода установления межпредметных и внутрикурсовых связей; приведите пример алгоритма деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей.

**Коллективная:** Составление глоссария по теме; формирование методической копилки

### **Лабораторные занятия**

15 часов

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в форме составления и апробирования урока по обществознанию. В структуру урока и последующий анализ и самоанализ урока должны быть заложены темы курса, отведенные на лабораторные занятия:

- применение различных источников на уроке обществознания, методика работы с ними
- методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания
- пример современной образовательной технологии на уроке обществознания
- типы, форма и структура урока по обществознанию
- методы проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания

### **Самостоятельная работа**

**Индивидуальная:** составление, апробирование и публикация плана-конспекта урока по обществознанию, самоанализ урока, анализ уроков сокурсников

**Коллективная:** формирование методической копилки

## **Приложение 2**

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине в 7 семестре проводится в форме экзамена.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательный стандарт по обществознанию</li><li>2. Основные образовательные нормативно-правовые акты</li><li>3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания обществознания</li><li>4. Рабочие программы по обществознанию</li><li>5. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.</li><li>6. Становление и развитие обществоведческого образования в России</li><li>7. Цели учебного курса</li></ol>

		<p>«Обществознания», его структура, особенности содержания</p> <p>8. Понятие цивилизационного подхода в общественно-историческом развитии</p> <p>9. Отражение цивилизационного подхода в курсе «Обществознание»</p> <p>10. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания</p> <p>11. Учет возрастных особенностей обучающихся на уроке обществознания</p> <p>12. Учет психофизических особенностей обучающихся на уроке обществознания</p> <p>13. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания</p> <p>14. Понятие структурно-функционального анализа</p> <p>15. Цель урока и ее структура</p> <p>16. Определение «понятие», классификация понятий</p> <p>17. Этапы формирования понятий, идей, теорий</p> <p>18. Методы формирования понятий, идей, теорий</p> <p>19. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи»</p> <p>20. Классификация межпредметных связей</p> <p>21. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей</p> <p>22. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей</p> <p>23. применение различных источников на уроке обществознания, методика работы с ними</p> <p>24. методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания</p> <p>25. современные образовательные технологии на уроке обществознания</p> <p>26. типы, форма и структура</p>
--	--	---

		урока по обществознанию 27. методы проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выберите тему и определите цель и задачи урока по обществознанию В предложенном план-конспекте урока определите тему и задачи, дайте им оценку. Выберите тему урока по обществознанию, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Выберите тему урока по обществознанию, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним. Выберите тему урока по обществознанию, сформулируйте цель урока, в соответствии в целью предложите методику по активизации познавательной деятельности учащихся

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания обществознания в школе» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.



– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.