



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

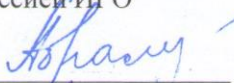
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  / М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  / Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  / А.В. Безруков

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  / А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.В.10 «Этнология» является формирование у студентов комплексного представления об историко-этнографическом своеобразии различных регионов России и мира, формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях появления этносов, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека и формированием различных этнических групп, наций и рас.

В ходе освоения учебной дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование «История и обществознание»

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Этнология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История средних веков

История (История России, Всеобщая история)

История Древнего мира

Археология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Археология Урала и Поволжья

История южных и западных славян

История регионов и народов России

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний |

| | |
|--------|---|
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур |
|--------|---|

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа | | | Самостоятельная работа | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|------------------------------|---------|-------------|------------------------|--|---|------------------------|
| | | Лек | лаб зан | практ. зан. | | | | |
| 1. "Этнология" | | | | | | | | |
| 1.1 1.1. Этнология как наука. Объект и предмет этнологии. Основные проблемы и задачи этнологии. Методы и источники | 5 | 1 | | 4/3И | 4 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.2 1.2. Классификация народов мира. Общие проблемы классификации народов мира. Основные виды классификации: | | 1 | | 4 | 4 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе | Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.3 1.3. История этнологии. История зарубежной этнологии. История российской этнологии. | | 1 | | 4/1И | 6 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|------|------|--|--|------------------------|
| 1.4 | 1.4. Современная наука о сущности этноса и этничности. Этногенез и его факторы. | 2 | | 4/2И | 4 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.5 | 1.5. Этническая культура. Традиционная культура и современность. | 1 | | 4 | 4 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.6 | 1.6. Народы Австралии и Океании. Народы Австралии и Тасмании. Народы Меланезии. Народы Микронезии. | 1 | | 2/2И | 4 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.7 | 1.7. Народы Африки. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы афразийской семьи. Народы нигеро-кордофанской семьи. Народы | 1 | | 4/2И | 4, 5 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе. | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.8 | 1.8. Народы Америки. Народы и цивилизации доколумбовой Америки. Современный этнический состав Америки. Народы | 2 | | 2/2И | 4, 5 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.9 | 1.9. Народы Европы. Народы Северной, Западной и Центральной, Южной и Восточной Европы. | 2 | | 2/2И | 6 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

| | | | | | | | |
|---|----|--|------------|----|---|--|------------------------|
| 1.10 1.10. Народы Западной Азии. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы Южной, Юго-Восточной Центральной и Восточной Азии. Этногенез и этническая история. Хозяйство | 2 | | 2/2И | 4 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.11 1.11. Западные и южные славяне. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | 2 | | 2/2И | 8 | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.12 1.12. Народы финно-угорской группы. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. Народы самодийской группы. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и | 2 | | 2/2И | | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе | Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу | 18 | | 36/20 И | 53 | | | |
| Итого за семестр | 18 | | 36/20 И | 53 | | зао | |
| Итого по дисциплине | 18 | | 36/20 И | 53 | | зачет с оценкой | |

5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Этнология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мульти-медиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Этнология».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходит к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает придти к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «Этнология» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов -

самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) Основная литература:

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254>

Клейн, Л. С. Александр Александрович Формозов (1928–2009). Послесловие [Электронный ресурс] / Л. С. Клейн, С. П. Щавелев. - - М.: Флинта, 2011. - 98с.–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405847> - ISBN 978-5-9765-1145-3.

Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5>

Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3.. Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnologiya-etnografiya-412890>

б) Дополнительная литература:

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254>

Клейн, Л. С. Александр Александрович Формозов (1928–2009). Послесловие [Электронный ресурс] / Л. С. Клейн, С. П. Щавелев. - - М.: Флинта, 2011. - 98с.–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405847> - ISBN 978-5-9765-1145-3.

Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5>

Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3.. Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnologiya-etnografiya-412890>

в) Методические указания:

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|----------------|--------|
| | |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

| Тематика практических занятий (коллоквиумов) |
|---|
| Этнология как наука. 1. Объект и предмет этнологии. 2. Основные проблемы и задачи этнологии. 3. Методы и источники этнологии. 4. Связь этнологии с гуманитарными и естественными науками. |
| Классификация народов мира. 1. Общие проблемы классификации народов мира. 2. Основные виды классификации: географическая, этнолингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная, религиозная. |
| История этнологии. 1. История зарубежной этнологии. 2. Накопление этнологических знаний в древности. 3. Этнологические сведения в Средневековье. 4. Великие географические открытия. 5. Европейская этнология в XIX в. Основные школы и направления: эволюционизм, диффузионизм, биологизм, социологическая школа, функционализм, американская школа исторической этнологии, фрейдизм, этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм, неэволюционизм, современная этнография. |
| История российской этнологии. 1. Этнологические сведения в древнерусских летописях. 2. Русские путешественники. Русские экспедиции XVIII века. Исследования П. Рычкова, С. Крашенинникова, П. Палласа, И. Георги и др. 3. Кругосветные плаванья в XIX века. 4. Русское географическое общество. Исследования Н. Пржевальского, В. Радлова, И. Бичурина, Н. Н. Миклухо-Маклая. Д. Н. Анучина и др. 5. Советский период: деятельность В. Г. Богораза, П.Ф. Преображенского, С.П. Толстова, Б.А. Куфтина, С.И. Руденко, Н.Н. Чебоксарова, С.А. Токарева, Ю.В. Бромля, Л. Н. Гумилёва и др. |
| Современная наука о сущности этноса и этничности. 1. Понятия «этнос» и «этничность». 2. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм, теории этноса в отечественной этнологии. Основы этнической психологии. 1. Этническая идентичность. 2. Психология этноса. 3. Инкультурация. 4. Восприятие и мышление в традиционной культуре. |

| |
|---|
| <p>Межэтнические коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические контакты. 2. Теории этнокультурного взаимодействия. 3. Этнические процессы в современном мире. 4. Проблема модернизации традиционных обществ. |
| <p>Природа этнических конфликтов и способы их разрешения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика этнических конфликтов и способы их разрешения. 2. Динамика и типология этнических конфликтов. 3. Формы и способы регулирования этнических конфликтов |
| <p>Народы Австралии и Океании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народы Австралии и Тасмании. 2. Народы Меланезии. 3. Народы Микронезии. 4. Народы Полинезии. |
| <p>Народы Африки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. 2. Народы афразийской семьи. 3. Народы нигеро-кордофанской семьи. 4. Народы нило-сахарской семьи. Народы койсанской семьи. Малагасийцы. 5. Африканеры и англо-африканцы. |
| <p>Народы Америки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народы и цивилизации доколумбовой Америки. 2. Современный этнический состав Америки. 3. Народы Северной Америки: этногенез и культура. 4. Народы Латинской Америки: этногенез и культура |
| <p>Народы Западной Азии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез и этническая история. 2. Хозяйство, материальная и духовная культура. |
| <p>Народы Южной, Юго-Восточной Центральной и Восточной Азии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез и этническая история. 2. Хозяйство, материальная и духовная культура |
| <p>Народы Средней Азии и Казахстана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез и этническая история. 2. Хозяйство, материальная и духовная культура. |
| <p>Народы Кавказа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народы Северного Кавказа. 2. Народы Закавказья. |
| <p>Восточные славяне.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне в древности. 2. Белорусы. 3. Украинцы. 4. Русские. |
| <p>Народы финно-угорской группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез и этническая история. 2. Хозяйство, материальная и духовная культура. |
| <p>Народы самодийской группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез и этническая история. |

2. Хозяйство, материальная и духовная культура.

Народы Кавказской семьи.

1. Картвельская, абхазо-адыгская, нахско-дагестанская группы.

2. Этногенез и этническая история.

3. Хозяйство, материальная и духовная культура.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.

- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.

- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.

- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

| ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |
|---|--|---|---|
| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Формы самостоятельной работы | Формы отчета |
| 1. Народы сино-тибетской семьи. | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами. | Сдача контурных карт. Дополнительные вопросы на экзамене. |
| 2. Народы семито-хамитской семьи. | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами. | Сдача контурных карт. Дополнительные вопросы на экзамене. |
| 3. Индоиранские народы. | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами. | Сдача контурных карт. |
| 4. Народы романской группы | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами. | Сдача контурных карт. |
| 5. Народы германской и кельтской гр. | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами. | Сдача контурных карт. |
| 6. Западные и южные славяне. | Этногенез и этническая история. Хозяйство, материальная и духовная культура. | Работа с литературой и контурными картами. Подготовка к тестированию. | Сдача контурных карт. Тестирование |

Примерный перечень тем рефератов

1. Ранние этапы формирования восточных славян по данным археологии, этнографии,

- антропологии и лингвистики.
2. Исторические предпосылки и условия формирования русского этноса в XIII-XV веках.
 3. Этнические процессы на Южном Урале в древности.
 4. Этнические процессы на Южном Урале в средневековье.
 5. Этнические процессы на Южном Урале в XVIII-XIX веках.
 6. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XVIII-XIX вв.
 7. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XX в.
 8. Этнические процессы на Южном Урале в XX веке.
 9. Российское казачество и Оренбургское казачье войско: история возникновения, этнический состав, структура.
 10. Хозяйство, культура и быт казаков Второго военного отдела Оренбургского казачьего войска (на материале конкретного населённого пункта или нескольких в пределах одного района).
 11. Современная этнодемографическая ситуация в Магнитогорске по материалам переписей населения. (Допускается исследование других населённых пунктов региона).
 12. Этнические диаспоры в Магнитогорске: история возникновения, демография, социальная адаптация.
 13. Украинцы на Южном Урале и в Западной Сибири: история переселения, традиционное хозяйство, культура, современная демографическая ситуация.
 14. Этногенез народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
 15. Этнодемографическая ситуация у народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
 16. Хозяйство и материальная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
 17. Духовная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
 18. Этногенез волго-уральских татар.
 19. Хозяйство и материальная культура волго-уральских татар XIX – нач. XX вв.
 20. Духовная культура волго-уральских татар.
 21. Нагайбаки: формирование, историческое развитие и культура.
 22. Этногенез башкир.
 23. Хозяйство и материальная культура башкир XIX – нач. XX вв.
 24. Духовная культура башкир.
 25. Этногенез чувашей.
 26. Хозяйство и материальная культура чувашей XIX – нач. XX вв.
 27. Духовная культура чувашей.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной

дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ превосходящего результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата

введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

План-график работы над рефератом

| Этапы работы | Содержание работы студента | Форма отчетности студента | Срок исполнения | Содержание работы преподавателя |
|--------------------|--|--|-----------------|---|
| 1. Вводный | Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана | Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы | | Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы |
| 2. Основной | Работа над основным содержанием и заключением реферата | Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи | | Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция |
| 3. Заключительный | Оформление реферата | Завершенный реферат | | Проверка, рецензирование работы, возврат реферата |
| 4. Защита реферата | Подготовка к защите | Защита реферата | | Принятие защиты реферата |

Тестовые задания для самостоятельной работы

ТЕМА 1. Объект и предмет этнологии

1. **Что является объектом изучения этнологии?**
а) этническая культура; б) этническая история; в) этносы;
2. **Что такое эндоэтноним?**
а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса;
в) обособленная группа внутри этноса;
3. **Что такое этноним?**
а) происхождение народа; б) место обитания народа; в) название народа;
4. **Что такое экзоэтноним?**
а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса;
в) обособленная группа внутри этноса;
5. **Что такое субэтнос?**
а) группа этносов; б) один этнос; в) часть этноса;
6. **Что относится к сфере духовной культуры этноса?**
а) одежда и украшения; б) изобразительное искусство; в) религия и верования;
7. **Что относится к сфере материальной культуры этноса?**

- а) система питания; б) обычное право; в) семейно-брачные отношения;
- 8. Что такое суперэтнос?**
а) крупный этнос б) развитый этнос в) группа этносов;
- 9. Что такое этногенез?**
а) процесс возникновения этноса; б) этническая история; в) исчезновение этноса;

ТЕМА 2. Классификация народов мира

ТЕСТ I

- 1. Какие хозяйственно-культурные типы называются присваивающими?**
а) земледелие; б) скотоводство; в) охота и собирательство;
- 2. В состав какой языковой семьи входят славянские народы?**
а) уральской; б) алтайской; в) индоевропейской;
- 3. Какой признак лежит в основе лингвистической классификации?**
а) язык; б) раса; в) религия;
- 4. В какую эпоху возникает производящее хозяйство?**
а) палеолит; б) неолит; в) бронза;
- 5. Какая из религий относится к мировым?**
а) синтоизм; б) буддизм; в) иудаизм;
- 6. К какой группе религий относится мусульманство?**
а) национальные; б) мировые; в) синкретические;
- 7. Что такое монофизитство?**
а) направление в христианстве; б) направление в мусульманстве;
в) направление в этнологии;
- 8. Национальной религией какого народа является даосизм?**
а) китайцев; б) корейцев; в) японцев;
- 9. В какой области находился предполагаемый Западный очаг расообразования?**
а) Восточное Средиземноморье; б) Южная Африка; в) Западная Европа;
- 10. Какая из перечисленных рас не относится к группе больших?**
а) европеоидная; б) австралоидная; в) японская;
- 11. К какой языковой группе относятся башкиры?**
а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;

ТЕСТ II

- 1. К какой языковой группе относится мордва?**
а) к славянской; б) к финно-угорской; в) к тюркской;
- 2. К какой языковой группе относятся русские?**
а) к финно-угорской; б) балтийской; в) славянской;
- 3. Какую религию исповедуют башкиры и татары?**
а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
- 4. Какую религию исповедует мордва?**
а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
- 5. Какая из перечисленных рас является смешанной?**
а) эфиопская; б) южносибирская; в) австралоидная;
- 6. К какой группе народов относятся марийцы?**
а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;
- 7. Какой ХКТ является производящим?**
а) охота; б) скотоводство; в) оба производящие;
- 8. Религией какого этноса является синтоизм?**
а) японцев; б) китайцев; в) корейцев;
- 9. Какой из перечисленных этносов принадлежит к тюркской группе?**
а) монголы; б) казахи; в) калмыки;

10. Какой признак лежит в основе антропологической классификации?

а) язык; б) культура; в) расовая принадлежность;

11. К какой группе этносов принадлежат ханты и манси?

а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;

ТЕСТ III

1. Какая из названных рас является переходной?

а) австралоидная; б) японская; в) эфиопская;

2. Когда возникает ХКТ пашенного земледелия?

а) в эпоху неолита; б) в эпоху древних государств; в) в индустриальную эпоху;

3. К какой группе рас относится монголоидная?

а) к смешанным б) к большим в) к переходным;

4. К какой группе религий относится анимизм?

а) к первобытным б) к национальным в) к мировым;

5. Что такое билингвизм?

а) случай, когда один этнос говорит на двух языках б) на нескольких языках
в) направление в лингвистике;

6. В какую эпоху возникает мотыжное земледелие?

а) палеолит б) неолит в) бронза;

7. К какой семье относится иранская группа народов?

а) индоевропейской б) афразийской в) картвельской;

8. К какой группе рас относится негроидная?

а) к переходным б) к смешанным в) к большим;

9. В какой области находился предполагаемый восточный очаг расообразования?

а) в Восточной Европе; б) в Восточной Азии; в) в Восточной Африке;

10. К какой группе религий относится зороастризм?

а) синкретические; б) национальные; в) первобытные;

11. В состав какой языковой семьи входит тюркская группа народов?

а) индоевропейской; б) уральской; в) алтайской;

ТЕМА 3. История этнологии

1. В каком году было образовано Русское географическое общество?

а) 1746; б) 1846; в) 1906;

2. В какой из перечисленных экспедиций принимал участие П.И. Рычков?

а) в Оренбургской; б) в Великой Северной; в) в Физической;

3. Кто являлся представителем диффузионизма?

а) Ф. Ратцель; б) Г. Спенсер; в) М. Мюллер;

4. В каком веке этнология стала самостоятельной наукой?

а) в XVII веке; б) в XVIII веке; в) в XIX веке;

5. Кто из русских исследователей XVIII века изучал народы Южного Урала?

а) П.И. Рычков; б) М.В. Ломоносов; в) Г. Новицкий;

6. Кем в XVIII в. было опубликовано "Описание всех в Российском государстве обитающих народов"?

а) М. Ломоносовым б) Г. Миллером в) И. Георги;

7. Кто из учёных этнологов был представителем эволюционистской школы?

а) Л. Морган б) Э. Тайлор в) оба учёных;

8. Кто изучал народы Китая и Монголии?

а) В. Радлов; б) И. Бичурин; в) М. Кастрен;

9. Кто являлся представителем мифологической школы?

а) А. Бастиан; б) М. Мюллер; в) Ф. Гребнер;

10. Кто являлся представителем социологической школы?

а) К. Леви-Стросс б) Л. Фробениус в) оба учёных;

11. Кто изучал народы Новой Гвинеи и Океании?

- а) М. Кастрен б) Н. Пржевальский в) Н. Миклухо-Маклай;

ТЕМА 4. Этногенез и его факторы

1. Что такое этногенез?

- а) происхождение народа; б) историческое развитие народа; в) оба варианта верны;

2. Когда начались процессы этногенеза?

- а) 100 тыс. лет назад; б) 40 тыс. лет назад; в) 10 тыс. лет назад;

3. Что такое этническая ассимиляция?

- а) возникновение нового этноса; б) слияние двух этносов; в) растворение одного этноса в составе другого;

4. Что такое этническая фузия?

- а) разделение одного этноса на несколько новых; б) слияние нескольких родственных народов в один; в) разделение одного этноса на две части;

5. Что такое этническая консолидация?

- а) внутреннее сплочение этноса в ходе сглаживания различий между внутренними локальными группами; б) объединение нескольких этносов в один; в) объединение двух этносов в один;

6. Что такое этническая конвергенция?

- а) ассимиляция двух близкородственных этносов; б) ассимиляция двух неродственных этносов; в) разделение двух родственных этносов;

7. Что такое межэтническая интеграция?

- а) взаимодействия между этносами внутри государства; б) взаимодействия между этносами внутри крупного региона; в) оба ответа верны;

8. Что такое этногенетическая миксация?

- а) образование нового этноса в результате смешения родственных народов; б) образование нового этноса в результате смешения неродственных народов; в) оба ответа верны;

9. Что такое этническая парциация?

- а) разделение одного этноса на несколько новых; б) выделение из одного этноса несколько новых; в) разделение одного этноса на два новых;

10. Что такое этническая сепарация?

- а) разделение одного этноса на несколько новых; б) выделение из одного этноса несколько новых; в) отделение от этноса небольшой части, которая превращается в самостоятельный этнос;

Образцы теста с контрольными заданиями для промежуточной аттестации

Вариант I

1. Что является объектом изучения этнологии?
а) этническая культура; б) этническая история; в) этносы;
2. Какие хозяйственно-культурные типы называются присваивающими?
а) земледелие; б) скотоводство; в) охота и собирательство;
3. Что такое эндоэтноним?
а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса; в) обособленная группа внутри этноса;
4. В состав какой языковой семьи входят славянские народы?
а) уральской; б) алтайской; в) индоевропейской;
5. Какой признак лежит в основе лингвистической классификации?

- а) язык; б) раса; в) религия;
6. В какую эпоху возникает производящее хозяйство?
а) палеолит; б) мезолит; в) неолит;
7. Какая из религий относится к мировым?
а) синтоизм; б) буддизм; в) иудаизм;
8. К какой группе религий относится ислам?
а) национальные; б) мировые; в) синкретические;
9. В каком веке было образовано Русское географическое общество?
а) в XVIII веке; б) в XIX веке; в) в XX веке;
10. Что такое «монофизитство»?
а) направление в христианстве; б) направление в мусульманстве; в) направление в этнологии;
11. Национальной религией какого народа является даосизм?
а) китайцев; б) корейцев; в) японцев;
12. В какой области находился предполагаемый Западный очаг расообразования?
а) Восточное Средиземноморье; б) Южная Африка; в) Западная Европа;
13. Какая из перечисленных рас не относится к группе больших?
а) европеоидная; б) австралоидная; в) японская;
14. В какой из перечисленных экспедиций принимал участие П.И. Рычков?
а) в Оренбургской; б) в Великой Северной; в) в Физической;
15. К какой языковой группе относятся башкиры?
а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;
16. К какой языковой группе относится мордва?
а) к славянской; б) к финно-угорской; в) к тюркской;
17. К какой языковой группе относятся русские?
а) к финно-угорской; б) балтийской; в) славянской;
18. Какую религию исповедуют башкиры и татары?
а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
19. Какую религию исповедует мордва?
а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
20. В состав каких государственных образований входили башкиры до присоединения к России?
а) Казанское ханство; б) Ногайская Орда; в) в оба объединения;

Вариант II

1. Что такое "этноним"?
а) происхождение народа; б) место обитания народа; в) название народа;
2. Что такое "субэтнос"?
а) группа этносов; б) один этнос; в) часть этноса;
3. Какая из перечисленных рас является смешаной?
а) эфиопская; б) южносибирская; в) австралоидная;
4. К какой группе народов относятся марийцы?
а) к тюркской; б) к финноугорской; в) к самодийской;
5. Какой ХКТ является производящим?
а) охота; б) скотоводство; в) оба производящие;
6. Что такое "диффузионизм"?
а) направление в буддизме; б) направление в христианстве; в) направление в этнологии;
7. Религией какого этноса является синтоизм?
а) японцев; б) китайцев; в) корейцев;
8. Какой из перечисленных этносов принадлежит к тюркской группе?
а) монголы; б) казахи; в) калмыки;

9. Какой признак лежит в основе антропологической классификации?
а) язык; б) культура; в) расовая принадлежность;
10. К какой группе этносов принадлежат ханты и манси?
а) к тюркской; б) к финноугорской; в) к самодийской;
11. Что относится к сфере духовной культуры этноса?
а) одежда и украшения; б) изобразительное искусство; в) религия и верования;
12. В каком веке этнология стала самостоятельной наукой?
а) в XVII веке; б) в XVIII веке; в) в XIX веке;
13. Кто из русских исследователей XVIII века изучал народы Южного Урала?
а) П.И. Рычков; б) М.В. Ломоносов; в) Г. Новицкий;
14. Какая из названных рас является переходной?
а) австралоидная; б) японская; в) эфиопская;
15. Когда возникает ХКТ пашенного земледелия?
а) в эпоху неолита; б) в эпоху древних государств; в) в индустриальную эпоху;
16. Откуда переселились предки башкир на Южный Урал?
а) из Южной Сибири; б) из Средней Азии; в) с обеих территорий;
17. Какой ХКТ преобладает у волго-уральских татар?
а) пашенное земледелие; б) мотыжное земледелие; в) полукочевое скотоводство;
18. Что такое "ассимиляция"?
а) разделение этноса на несколько новых; б) объединение нескольких этносов в новый; в) "растворение" одного этноса в другом;
19. Какая из мировых религий распространена у народов финно-угорской группы?
а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм;
20. К какому казачьему войску принадлежали казаки Южного Урала?
а) к Уральскому; б) к Оренбургскому; в) к Сибирскому;

Вариант III

1. Что такое суперэтнос?
а) крупный этнос б) развитый этнос в) группа этносов
2. К какой группе рас относится монголоидная?
а) к смешанным б) к большим в) к переходным
3. К какой группе религий относится анимизм?
а) к первобытным б) к национальным в) к мировым
4. Что такое "билингвизм"?
а) случай, когда один этнос говорит на двух языках б) на нескольких языках
в) направление в лингвистике
5. В какую эпоху появляется производящее хозяйство?
а) палеолит б) мезолит в) неолит
6. К какой семье относится иранская группа народов?
а) индоевропейской б) афразийской в) картвельской
7. Какой из перечисленных этносов не является тюркским?
а) якуты б) чувашаи в) марийцы
8. Какие народы раньше всего расселились в Поволжье и Приуралье?
а) славянские б) финские в) тюркские
10. Кем в XVIII в. было опубликовано "Описание всех в Российском государстве обитающих народов"?
а) М. Ломоносовым б) Г. Миллером в) И. Георги
9. К какой группе рас относится негроидная?
а) к переходным б) к смешанным в) к большим
10. Кто из учёных этнологов был представителем эволюционистской школы?
а) Л. Морган б) Э. Тайлор в) оба учёные
11. В состав какого этноса волилась часть древних венгров?

- а) русских б) башкир в) казахов
12. В какой области находился предполагаемый восточный очаг расообразования?
а) в Восточной Европе; б) в Восточной Азии; в) в Восточной Африке;
13. Что такое "этногенез"?
а) процесс возникновения этноса; б) этническая история; в) исчезновение этноса;
12. К какой группе религий относится зороастризм?
а) синкретические; б) национальные; в) первобытные;
13. Кто из исследователей XIX века изучал народы Китая и Монголии?
а) В. Радлов; б) И. Бичурин; в) М. Кастрен;
14. В какую эпоху расселяются финские племена в Поволжье и Приуралье?
а) неолит; б) бронзовый век; в) железный век;
15. Какой ХКТ был преобладающим среди башкир до начала XX века?
а) земледелие; б) скотоводство; в) охота;
16. В составе какого казачьего войска служили башкиры?
а) Уральского; б) Оренбургского; в) Сибирского;
17. В состав какой языковой семьи входит тюркская группа народов?
а) индоевропейской; б) уральской; в) алтайской

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнология» во 2 семестре проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Знать | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | Вопросы к экзамену <ol style="list-style-type: none">1. Становление этнологии как науки2. Предыстория зарубежной этнологии. Начальный этап истории зарубежной этнологии (сер. 19 – нач. 20 в.).3. Развитие зарубежной этнологии в 20 веке.4. Российская этнология в 18 начале 20 века.5. Развитие отечественной этнологии в 20 – начале 21 вв.6. Предмет и объект, источники и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками7. Эволюционистское направление в этнологии, основоположники и теоретики.8. Диффузионизм и функционализм в этнологии: основоположники и основные идеи.9. Структурализм в этнологии. Основные идеи социологической школы.10. Этнопсихологическая школа.11. Физико-антропологический состав |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>населения мира.</p> <p>12. Классификация народов мира.</p> <p>13. Географическая классификация народов мира</p> <p>14. Антропологическая классификация народов мира</p> <p>15. Лингвистическая классификация народов мира</p> <p>16. Этноконфессиональная классификация народов мира</p> <p>17. Хозяйственно-культурная классификация.</p> <p>18. Понятие «этноса», его структура и основные теории этноса.</p> <p>19. Инструменталистская трактовка этноса и этничности.</p> <p>20. Конструктивизм об этносе и этничности.</p> <p>21. Примордиалистская трактовка этноса и этничности.</p> <p>22. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p>23. Этногенез и его основные факторы.</p> <p>24. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии.</p> <p>25. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.</p> <p>26. Инкультурация. Формы и типы инкультурации.</p> <p>27. Этническая культура: её сущность и функции.</p> <p>28. Природа этнических стереотипов и образов.</p> <p>29. Этнический образ как стереотип</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>восприятия. Этнические образы народов мира.</p> <p>30. Проблема этноса и этничности в современной науке</p> <p>31. Этническая картина мира и проблема классификации этносов.</p> <p>32. Этническая идентичность, ее типы и основания.</p> <p>33. Структура психологии этноса.</p> <p>34. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры.</p> <p>35. Структура этнической культуры.</p> <p>36. Этнический стереотип и его функции.</p> <p>37. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры.</p> <p>38. Проблема модернизации традиционных обществ.</p> <p>39. Этнические контакты и их результаты.</p> <p>40. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.</p> <p>41. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p> <p>42. Межэтническая напряженность и ее роль в развертывании этнического конфликта.</p> <p>43. Этнический конфликт: понятие и причины.</p> <p>44. Динамика этнических конфликтов.</p> <p>45. Типология этнических конфликтов.</p> <p>46. Формы и способы регулирования</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------------|------------------|-----------|--|----------|--|----------|--|
| | | <p>этнических конфликтов.</p> <p>47. Этнические конфликты на территории бывшего СССР.</p> <p>48. Структура психологии этноса.</p> <p>49. Этнология и социальная реальность.</p> <p>50. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p> | | | | | | | | |
| Уметь | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1" data-bbox="828 1440 1489 1780"> <thead> <tr> <th data-bbox="828 1440 1161 1552">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1161 1440 1489 1552">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="828 1552 1161 1630">Семитская</td> <td data-bbox="1161 1552 1489 1630"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="828 1630 1161 1709">Иранская</td> <td data-bbox="1161 1630 1489 1709"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="828 1709 1161 1780">Тюркская</td> <td data-bbox="1161 1709 1489 1780"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> | Названия языковых групп | Названия народов | Семитская | | Иранская | | Тюркская | |
| Названия языковых групп | Названия народов | | | | | | | | | |
| Семитская | | | | | | | | | | |
| Иранская | | | | | | | | | | |
| Тюркская | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------------------|------------------|-----------|--|--------------|--|---------------------------------|------------------|--------------------------|--|------------------|--|-----------------|--|--------------------|--|-----------------|--|-----------------------------|--|
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1" data-bbox="828 537 1489 801"> <tr> <td data-bbox="828 537 1177 649">Названия языковых групп</td> <td data-bbox="1177 537 1489 649">Названия народов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="828 649 1177 723">Индийская</td> <td data-bbox="1177 649 1489 723"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="828 723 1177 801">Дравидийская</td> <td data-bbox="1177 723 1489 801"></td> </tr> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии, входящих в указанные языковые семьи и группы</p> <table border="1" data-bbox="828 1108 1489 1742"> <tr> <td data-bbox="828 1108 1177 1220">Названия языковых семей и групп</td> <td data-bbox="1177 1108 1489 1220">Названия народов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="828 1220 1177 1332">Китайско-тибетская семья</td> <td data-bbox="1177 1220 1489 1332"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="828 1332 1177 1406">Корейская группа</td> <td data-bbox="1177 1332 1489 1406"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="828 1406 1177 1480">Японская группа</td> <td data-bbox="1177 1406 1489 1480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="828 1480 1177 1554">Монгольская группа</td> <td data-bbox="1177 1480 1489 1554"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="828 1554 1177 1628">Тюркская группа</td> <td data-bbox="1177 1554 1489 1628"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="828 1628 1177 1742">Тунгусо-маньчжурская группа</td> <td data-bbox="1177 1628 1489 1742"></td> </tr> </table> | Названия языковых групп | Названия народов | Индийская | | Дравидийская | | Названия языковых семей и групп | Названия народов | Китайско-тибетская семья | | Корейская группа | | Японская группа | | Монгольская группа | | Тюркская группа | | Тунгусо-маньчжурская группа | |
| Названия языковых групп | Названия народов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индийская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дравидийская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Названия языковых семей и групп | Названия народов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Китайско-тибетская семья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корейская группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Японская группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Монгольская группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тюркская группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тунгусо-маньчжурская группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определения этногенеза. 2. Назвать основные этапы антропогенеза. 3. Перечислить типы этногенетических процессов. Проиллюстрировать на примерах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | 4. Охарактеризовать дуалистическую теорию этногенеза Ю.В. Бромлея. 5. Охарактеризовать пассионарную теорию этногенеза Л.Н. Гумилёва. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

