



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

10.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Математика и физика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	3

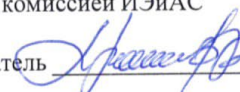
Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
08.02.2023, протокол № 5

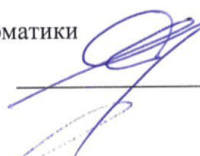
Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
10.02.2023 г. протокол № 7

Председатель  В.Р. Храмшин

Согласовано:

Зав. кафедрой Прикладной математики и информатики

 Ю.А. Извеков

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук

 М.В. Романова

Рецензент:

учитель информатики Автономной
некоммерческой организации
«Средняя общеобразовательная школа
развивающего обучения», канд. пед. наук

 Е.П. Романов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные технологии в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

«Информатика» в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Информационные технологии в образовательном процессе								
1.1 Общие понятия	3	0,5			6	Изучение материала представленного на курсе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Конспект теоретического материала Тест к разделу 1	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
1.2 Информационные технологии в образовании		0,5			7,7	Изучение материала представленного на курсе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Конспект теоретического материала Тест к разделу 1	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
1.3 Современные педагогические концепции использования информационных технологий		0,5			7	Изучение материала представленного на курсе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Конспект теоретического материала Тест к разделу 1	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
1.4 Программы информатизации образования		0,5			6	Изучение материала представленного на курсе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Конспект теоретического материала Тест к разделу 1	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

Итого по разделу		2			26,7			
2. Обработка текстовой и числовой информации								
2.1 Обработка информации	3				5	Изучение материала представленного на курсе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Конспект теоретического материала Тест к разделу 2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2.2 Обработка и редактирование текстовых документов				0,5	12	Изучение материала представленного на курсе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Конспект теоретического материала Тест к разделу 2 Практические работы	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2.3 Основы работы с электронными таблицами				0,5	8	Изучение материала представленного на курсе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Конспект теоретического материала Тест к разделу 2 Практические работы	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Итого по разделу				1	25			
3. Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности								
3.1 Мультимедиа технологии	3			0,5	8	Изучение материала представленного на курсе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Конспект теоретического материала Тест к разделу 3 Практические работы	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

3.2 Интернет-технологии			0,5	8	Изучение материала представленного на курсе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Конспект теоретического материала Тест к разделу 3 Практические работы	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
3.3 Разработка открытых образовательных ресурсов				6	Изучение материала представленного на курсе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Конспект теоретического материала Тест к разделу 3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
3.4 Дистанционное обучение и дистанционное образование				6	Изучение материала представленного на курсе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Конспект теоретического материала Тест к разделу 3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Итого по разделу			1	28			
4. Контрольная работа							
4.1 Контрольная работа	3			20	Подготовка контрольной работы	контрольная работа	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Итого по разделу				20			
Итого за семестр		2	2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2	2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495922> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447> (дата обращения: 30.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08206-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488727> (дата обращения: 30.04.2023).— Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Демиденко, Л. Л. Программные средства реализации информационных технологий в LibreOffice. Часть 2 : практикум [для вузов] / Л. Л. Демиденко, Г. М. Коринченко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4482.pdf&show=dcatalogues/1/1548017/4482.pdf&view=true> (дата обращения: 07.06.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические указания по изучению дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 «педагогическое образование». – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. Техн. Ун-та им. Г.И. Носова, 2022. – 13с

3. Методические указания по выполнению лабораторных работ по информационной безопасности и защите информации для студентов гуманитарных специальностей / Е.В. Чернова – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. – 44 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на данном курсе не предусмотрена.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения лекционного курса и литературы по соответствующему разделу с проработкой материала (выполнение тестов и практических заданий).

Пример практических заданий по курсу:

Раздел 2. Обработка текстовой и числовой информации

Разработка журнала отслеживания посещения занятий с использованием табличного редактора

Цель: Создать книгу в табличном процессоре, включающий текст, таблицу, формулы.

Задание выполнить шаги по разработке журнала в табличном процессоре. Заполнить данными полученный журнал. Итоговый файл присылается в формате табличного редактора: **xls, xlsx, ods**

Ход работы:

1. Создать файл в табличном редакторе. Назвать «Журнал посещений занятий». В книге документа создать не менее 3 листов. 1 лист – оглавление, 2 и 3 листы – предметы.
2. Лист «Оглавление» оформляем в соответствии с представленным рисунком 1.

Предмет	Учитель	Список учеников

Рисунок 1 – Первый лист документа

3. Лист «Предмет/занятие 1» оформляем в соответствии с представленным рисунком 2

Наименование курса	Математика	ФИО учителя		
число		число и месяц	что пройдено на уроке	домашнее задание
список обучающихся				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Рисунок 2 – Шаблон предметных листов документа

4. Листы в нашем документе будут взаимосвязаны между собой. Основной лист – Оглавление. На данном листе заполняем данными «Предмет», «Учитель» и «Список учеников» (рисунок 4.)

Предмет	Учитель	Список учеников
Математика	Анориева Дина Алиевна	Иванов Иван
Химия	Яковлева Татьяна Александровна	Сидоров Тимофей
Биология	Иванов Николай Андреевич	

Рисунок 4 – Ячейки для заполнения информации на первом листе документа

5. Переходим на лист «Предмет 1». Организовываем привязку с листом «Оглавление».

- «Наименование курса», для этого используется формула $=IF('ОГЛАВЛЕНИЕ'!\$E\$2<>0;'ОГЛАВЛЕНИЕ'!\$E\$2;''')$
- «ФИО учителя», формула $=IF('ОГЛАВЛЕНИЕ'!\$F\$2<>0;'ОГЛАВЛЕНИЕ'!\$F\$2;''')$
- «Список обучающихся», формула $=IF('ОГЛАВЛЕНИЕ'!\$G\$2<>0;'ОГЛАВЛЕНИЕ'!\$G\$2;''')$

Если привязка сделала правильно у вас должно получиться, в соответствии с примером (рисунок 5.):

Наименование курса	Математика												ФИО учителя	Анориева Дина Алиевна		
Число и Список обучающихся															Число и месяц	Что прой
1 Иванов Иван																
2 Сидоров Тимофей																
3																

Рисунок 5 – Вид листа Предмета после правильного использования формул

6. Организовываем привязку дат (рисунок 6). Для этого используем формулу - $=IF(C3<>0;C3;''')$

Математика	ФИО учителя	Анос
01.09	08.09	15.09
22.09	29.09	
		Число и месяц
		01.09.2021
		08.09.2021
		15.09.2021

7. Заполнить разработанный журнал на первую четверть, минимум на 3 предмета/ занятия.

Рисунок.6. Связь ячеек с датами

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1.	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><i>Пример вопросов тестового задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области — это: <ol style="list-style-type: none"> a. информационная технология b. информационная технология обучения c. информационный процесс d. модульное обучение e. все ответы правильные 2. Информационные модели предназначены для: <ol style="list-style-type: none"> a. математического отражения объектов b. математического отражения структуры явлений c. отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними d. содержательного отражения отношений между объектами e. отражения качественных характеристик процессов 3. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят: <ol style="list-style-type: none"> a. повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени b. общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий c. массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения 4. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: <ol style="list-style-type: none"> a. гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание b. сознательность и активность, наглядность, систематичность и

		<p>последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой</p> <p>с. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения</p> <p><i>Примерное практическое задание</i> Задание изучить предложенный список тем рефератов. Выбрать наиболее заинтересовавшую вас тему или предложить преподавателю собственную тему исследования, найти информацию и оформить реферат по требованиям.</p>
ОПК-9.2	<p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p>	<p><i>Пример вопросов тестового задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре? <ol style="list-style-type: none"> a. Воспользоваться вставкой символа b. Использовать для этого рисование c. Вставить из специального файла d. Вставить из сети Интернет 2. Электронная таблица – это ... <ol style="list-style-type: none"> a. Совокупность сведений о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области или разделе предметной области b. Программы для работы с данными, записанными в таблице c. Массивы данных об объектах и явлениях реального мира d. Специальная модель структурирования, представленная для обработки произвольной информации, тесно связанная с текстовыми документами и с базами данных 3. Электронная таблица MS Excel состоит из ... <ol style="list-style-type: none"> a. 24 строк и 16384 столбцов b. 65536 строк и 256 столбцов c. 256 строк и 65536 столбцов d. 16384 строк и 24 столбцов 4. В MS Excel группу расположенных рядом и образующих прямоугольник ячеек можно назвать: <ol style="list-style-type: none"> a. Листом b. Диапазоном c. Таблицей d. Сегментом 5. В MS Excel чтобы вставить новый столбец нужно:

		<p>a. Выделить столбец, левее которого надо вставить новый, и вызвать команду Столбцы из меню Вставка</p> <p>b. Выделить два столбца, между которыми надо вставить новый, и вызвать команду Столбцы из меню Вставка</p> <p>c. Выделить столбец, левее которого надо вставить новый, и вызвать команду Вставить из меню Правка</p> <p>d. Установить указатель мыши в нижнюю часть ячейки и буксировать его при нажатой клавише Shift</p> <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Задание Разработайте и создайте презентацию «Моя визитная карточка» (не менее 7 слайдов)</p> <p>1 слайд: Моя визитка, личные данные, фото</p> <p>2 слайд: Мои интересы, рассказ о хобби и интересах, используйте картинки, отображающие ваши интересы</p> <p>3 слайд: Моё расписание (в табличном представлении)</p> <p>4 слайд: Мои оценки (в виде диаграммы)</p> <p>5 слайд: Мое генеалогическое древо (в виде организационной диаграммы - древовидной схемы)</p> <p>6 слайд: Схема возраста моей семьи (в виде кольцевой или циклической, или другие организационной диаграммы)</p> <p>7 слайд: Моя анимация, мой фильм</p> <p>8 слайд: Заключительный</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Пример вопросов тестового задания</i></p> <p>1. Иллюстрации могут быть представлены в виде следующих структурных компонентов</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. гипертекстов</p> <p>b. двухмерной и трехмерной графики</p> <p>c. видео</p> <p>d. звукового ряда</p> <p>e. анимации</p> <p>2. Синтез информации различного характера (текст, графика, звук, анимация, видео) –это ...</p> <p>a. экспертные системы</p> <p>b. графические среды</p> <p>c. системы управления базами данных</p> <p>d. мультимедиа</p> <p>3. Как называется онлайн-хранилище, где данные хранятся на различных серверах, соединённых одной сетью, а клиент арендует место для своих данных?</p> <p>a. серверное</p> <p>b. облачное</p> <p>c. кучевое</p>

		<p>d. яблочное</p> <p>4. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?</p> <p>a. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.</p> <p>b. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.</p> <p>c. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>d. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.</p> <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постройте модель электронного учебного курса • Раскройте возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК • Раскройте реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе • Опишите все этапы проектирования, реализации и применения образовательного сайта • Спроектируйте модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс • Постройте модель формирования мотивации обучаемых к применению ИТО
--	--	--

Задание контрольной работы:

Контрольная работа по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе теоретических, практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения учебного материала курса и формирования соответствующих компетенций.

Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;

- план контрольной работы (оглавление);
- задание 1 контрольной работы: текст + список использованной литературы;
- задание 2 контрольной работы: текст + список использованной литературы.

При оформлении контрольной работы используются все возможности текстового и табличного процессоров офиса. Оформление контрольной работы должно полностью соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых и ВКР.

Задание 1. Выбрать одну из предложенных тем для изучения, подобрать научные источники и используя ПОПС-формулу подготовить ответ в форме эссе на один из предложенных вопросов:

1. Что такое цифровые инструменты и какова их связь с дидактическими средствами обучения?
2. Какими инструментами необходимо пользоваться педагогу при работе с информацией?
3. Какие инструменты применяются для развития исследовательской и познавательной активности дошкольников (школьников)?
4. Каковы требования к компьютерным играм и игровому контенту?
5. В каких образовательных областях необходимо создание видео, слайд-шоу?
6. В каких образовательных областях применяются обучающие мультфильмы и научно-популярные фильмы? В чем их ценность и каковы требования к применению?
7. Что входит в понятие цифровой грамотности педагога дошкольного образования?

ПОПС-формула

П - позиция – Я считаю, что...

О – обоснование - ...потому, что.....

П – пример - ...например...

С – следствие - ...поэтому...

Обоснование и пример подтверждать цитатами из изученных вами материалов.

Задание 2. Применение компьютерных программ в профессиональной деятельности педагога

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка.

Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков.

Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Типы уроков по ФГОС

Разработчики новых образовательных стандартов выделяют четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Задание 2. Провести анализ информационных ресурсов и подготовить конспект занятия с их использованием

Ход работы:

1. Изучить типы уроков по ФГОС
2. Подготовить и представить краткую характеристику одного из типов урока *по*

[примеру 1](#)

3. Провести анализ информационных ресурсов (не менее 5 ресурсов), которые, на ваш взгляд, помогут реализовать цели данного типа урока по [примеру 2](#)
4. Подготовить мини-сценарий проведения урока с использованием проанализированного информационного ресурса¹
5. Выполнение данного задания оценивается по 10-бальной шкале

Пример краткой характеристики урока по ФГОС

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели урока:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Пример анализа информационного ресурса

¹ При подборе и подготовке сценария урока можно использовать как 1 ресурс на все этапы урока (если ресурс это позволяет сделать), так и несколько ресурсов в зависимости от цели этапа урока.

ИГРА «ПРЯТКИ ПОД ШАПКОЙ»

Адрес: <https://mersibo.ru/>

Направление – Данная игра входит в комплекс игровых компьютерных программ и упражнений, направленных на развитие внимания у дошкольников.

Цель: моделирование педагогических ситуаций, позволяющих корректировать свойства внимания в ситуациях затрудненного восприятия.

Задачи:

Развивающие: развитие познавательной активности, слухо-зрительного внимания и наглядно-образного мышления.

Образовательные: уточнение и закрепление знаний о сенсорных эталонах (форма, цвет, размер), формирование умения отбирать предметы по указанному признаку в виде загадки-описания, формирование пространственных ориентировок.

Коррекционно-развивающие: развитие помехоустойчивости восприятия, способности не обращать внимания на незначимые признаки.

Инструкция к игре:

Начальный уровень: «Котенок спрятался под шапкой. Она появится последней. Пока мы до нее дойдем, нужно убрать остальные шапки. Слушай внимательно и показывай, какую шапку нужно убрать».

Функциональный уровень: «Маленький котенок потерялся, помоги его найти. Слушай подсказки и жми на ту шапку, про которую услышал. Шапок много, все разные, а наша цель — найти котенка».

Продвинутый уровень: «Сначала указывай, какую шапку нужно убрать. Где она расположена».

После прохождения уровня мы находим котенка (рисунок 2)

Методические указания:

1-й этап: эмоциональная и содержательная подготовка к игре.

Взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, что мы будем делать в этой игре?» (*Искать котенка, который спрятался под шапкой, для этого будем убирать описанные в задании шапки.*)



Рисунок 1 - Рабочая область игры

2-й этап: обучающая игра на компьютере.

На экране 9 шапок с разными признаками (цвет, форма, размер деталей). Надо внимательно слушать, какую шапку описал ведущий, затем убрать ее щелчком мыши.

3-й этап: проблемное общение с ребенком по ходу игры.

При правильном выборе шапки по указанным признакам, она исчезает. При неправильном — дается возможность самому еще раз определить, о какой шапке идет речь. Повторение описания диктором не предусмотрено.

4-й этап: окончание игры.

После правильного выбора последней шапки на экране из-под шапки появляется котенок (рисунок 2).



Рисунок 2 - Ура, мы нашли котенка!

5-й этап: перенос усвоенных умений в жизнь, закрепление навыков.

1. Для закрепления можно раздать распечатки для проведения соревновательных элементов (рис 3).



Рисунок 3 - Пример раздаточного материала предоставляемый платформой

2. Так же можно предложить детям принять участие в конкурсе загадок-описаний про свою одежду.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.