



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
30.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук \_\_\_\_\_

 Т.Г.Неретина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_

 С.Н.Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; знаний об особенностях и перспективах развития педагогической профессии, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, расширение общепедагогического кругозора студентов.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Введение в профессию педагога входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе и мотивационная направленность на получаемую специальность.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы воспитательной работы и вожатской деятельности

Педагогика начального общего образования

Производственная - педагогическая практика

Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек

Педагогические технологии и практики

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию педагога» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности



<p>2.1 Тема 2.1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический и технологический компоненты профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.</p>	1			8/4И	17,9	Подготовка к практическим занятиям	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
<p>2.2 2.2. Профессиональное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональные и личностные качества педагога.</p>				10	16	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу				18/4И	33,9			
Итого за семестр				38/6И	69,9		зачёт	
Итого по дисциплине				38/6И	69,9		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2654.pdf&show=dcatalogues/1/1131162/2654.pdf&view=true>. - (дата обращения: 07.05.2023). - Макрообъект.

2. Технология командообразования и саморазвития [Электронный ресурс] :

учебно-методическое пособие / [И. В. Гурьянова, Н. А. Кобзева, И. В. Лапчинская и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2930.pdf&show=dcatalogues/1/1134610/2930.pdf&view=true>. - Макрообъект

**б) Дополнительная литература:**

1. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>. (дата обращения: 07.05.2023)- Макрообъект.

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. (дата обращения: 07.05.2023)- Макрообъект. - Текст :

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
GIMP	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1.

### **«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»**

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### **Темы для самостоятельной работы**

1. Перечень ограничений при выборе профессии учитель.
2. Специфические требования к профессии учитель.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Компетентность учителя. Слагаемые успеха.
5. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования».
6. Эмоциональное выгорание педагога.
7. Профессиональное выгорание.
8. Профессиональное развитие педагога.
9. Профессионально-личностное саморазвитие.
10. Профессиональное самовоспитание.
11. Профессиональное самообучение.
12. Проблемы профессионально-личностного роста педагога.
13. Диагностика личностного роста педагога.
14. Профессиональная переподготовка.
15. Учитель – призвание или профессия.
16. Имидж учителя.

## **Анализ причин стать учителем начальных классов**

### **Причина №1: дисциплина**

Несмотря на расхожесть мнений, исходя из собственного опыта, могу сказать, что дети в начальной школе гораздо дисциплинированнее и послушнее, нежели учащиеся 5-7 классов.

### **Причина №2: знания**

Эта причина вытекает из первой: знания, полученные в классе, где каждый ребёнок ведёт себя хорошо и слушает учителя, гораздо более углублённые и твёрдые, нежели в классе с плохой дисциплиной. Следовательно, и успеваемость намного выше.

### **Причина №3: отношение**

Отношение детишек младшего школьного возраста к учителю настолько искреннее, что порой забываешь о том, что ты учитель, и начинаешь чувствовать себя мамой 28 малышей.

### **Причина №4: кабинет**

Свой кабинет - это безусловный плюс. Нет - плюсище! Весь день находиться в собственном кабинете, не бегая с этажа на этаж в поисках класса, где пройдёт очередной урок, это, признаюсь я вам, бесподобно! Плюс номер два в этом же пункте - это то, что и никто другой, кроме тебя и твоих детишек в этом классе тоже не занимается. Так сказать «Посторонним вход воспрещён!».

### **Причина №5: время**

Начальная школа (в частности 4 классы) - это максимум 5 уроков в день. А значит (если, конечно, работать в первую смену), к часу дня можно быть абсолютно свободной (в плане учебной деятельности).

### **Причина №6: внеурочка**

Что касается внеурочной деятельности - так это ещё один огромный плюс. Внеурочная деятельность (время после уроков) очень интересна и разнообразна: можно готовить творческие номера к различным школьным и классным мероприятиям, разучивать танцы, придумывать сценки, рисовать... В общем, фантазия безгранична.

### **Причина №7: энтузиазм**

Никогда бы не подумала, что младшие школьники настолько инициативны: они постоянно придумывают что-то новое, предлагают идеи для школьных мероприятий, поездок, экскурсий. И это здорово!

### **Причина №8: коллектив**

Признаюсь честно, работая на новом месте уже половину учебного года, я до сих пор практически не знаю учителей, преподающих в старших классах. Как оказалась, начальная школа - это особый мир, «свой» мир», где не пугают страшилками про ОГЭ и ЕГЭ, где можно спокойно работать, наслаждаясь этой самой работой. И своих коллег начинаешь узнавать всё ближе и ближе. Каждый из которых всегда готов прийти на помощь, посоветовать, подсказать.

### **Причина №9: выпускной**

Выпускной в 4 классе. Да-да, именно он! Ведь выпускные в начальной школе случаются почаще, чем в старшей - каждые 4 года. А кто из нас не любит праздники? И не смотря на то, что в этом году мне предстоит пережить первый в моей жизни выпуск четвероклассников, я уверена, что каждому учителю приятно (хоть и немного грустно) смотреть на то, как его детишки переходят в новую, более взрослую жизнь.

Кстати, хочу заметить, что в целом все праздники, проходящие в начальной школе, гораздо ярче и интереснее, нежели в среднем и старшем звене. Детишки настолько искренне радуются всему и выселяться, что невольно сама начинаешь вести себя, как ребёнок.

### **Причина №10: детство**

И последнее, но самое главное: работа в начальной школе - это детство, которое никогда не заканчивается. И это чудесно!

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и становление педагогической профессии.</li> <li>2. Особенности педагогической профессии.</li> <li>3. Перспективы педагогической профессии.</li> <li>4. Педагогическая деятельность, ее характеристика.</li> <li>5. Сущность педагогической деятельности.</li> <li>6. Основные виды педагогической деятельности.</li> <li>7. Структура педагогической деятельности.</li> <li>8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.</li> <li>9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.</li> <li>10. Профессиональное самовоспитание учителя.</li> <li>11. Профессионально-педагогическая компетентность.</li> <li>12. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.</li> </ol> <p><b>Тематика сообщений и докладов (презентации)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование в РФ.</li> <li>2. Правовой статус педагога общеобразовательной организации в ФЗ «Об образовании».</li> <li>3. Профессиограмма педагога.</li> <li>4. Профессиональные стандарты.</li> <li>5. Описание трудовых функций педагога, входящих в профессиональный стандарт.</li> <li>6. Профессиональное развитие – стратегия и тактика.</li> </ol> <p><b>Решение педагогических ситуаций (пример ситуации)</b></p> <p>В классе появляется новый учащийся. Одноклассники демонстрируют пренебрежительное отношение к нему, дразнят. Учитель обнаруживает переписку учащихся в которой они обсуждают другого учителя, негативно оценивая его деятельность. Учителю поступает жалоба от родителей одного из учащихся на другого. Учащиеся класса нарочно испортили вещь своего одноклассника. Учащиеся не соблюдают (нарушают) правила внутреннего распорядка школы. Действия учителя.</p>

ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.</li> <li>2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.</li> <li>3. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.</li> <li>4. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.</li> <li>5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.</li> <li>6. Учитель как субъект педагогической деятельности.</li> <li>7. Функции учителя.</li> </ol> <p><b>Тематика заданий (реферат, сообщение и презентация):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.</li> <li>3. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии.</li> <li>4. Конфликты в образовательной среде.</li> <li>5. Объективность оценок.</li> <li>6. Авторитет учителя.</li> <li>7. Молодость или опыт? Родительские предпочтения.</li> </ol> <p><b>Темы аттестационных заданий (конспекты 3 мероприятий):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Родительское собрание (на определенную тему).</li> <li>2) Классный час (на определенную тему).</li> <li>3) Выступление на методическом совете.</li> </ol> <p>Требования к оформлению документа:  – объем от 5 до 10 страниц А4;  – Times New Roman 14 кегль, 1,5 интервал;  – оформленный по требованиям документ сдать в скоросшивателе.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Зачет студент получает в том случае, если выполнил анализ программ, представил презентацию, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; выполнил учебные таблицы, дидактический материал, задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент показывает полную неподготовленность по курсу.