



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогического образования и документооборота

С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох и формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Отечественная история входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование);
- «Обществознанием» (основное (общее) образование).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Философия

Искусство. Мировая художественная культура

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

История Великой Отечественной войны

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Отечественная история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 94,05 академических часов;
- аудиторная – 92 академических часов;
- внеаудиторная – 2,05 академических часов;
- самостоятельная работа – 13,95 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Основные этапы развития России в рамках мирового исторического процесса.								
1.1 История как наука. Функции, принципы и методы исторической науки. Смысл истории	1	2				Ознакомление с работой образовательного портала. Подготовка к дискуссии о смыслах истории	Открытая свободная дискуссия на лекции	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.2 Периодизация исторического процесса. Понятие модели в истории.		2				Подготовка к входному тестированию	Проведение входного тестирования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.3 Первобытная эпоха как преистория человечества. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.				2	0,5	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	УК-5.1, УК-5.3
1.4 Мир в древности и в раннем Средневековье. Рабовладельческая модель общественного развития.		2		2	1	Подготовка к практическому занятию. Написание мини-эссе.	Опрос на практическом занятии. Оценивание творческого задания.	УК-5.1, УК-5.3

1.5 Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Феномен феодализма. Эволюция государственности на Руси: от Киевского государства к Московской Руси.	2	6	6	1,5	Подготовка к практическому занятию. Изучение исторических карт. Знакомство с древнейшими письменными источниками (Русская правда, Повесть временных лет).	Дискуссия на практическом занятии. Анализ исторических источников. Работа с картой.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.6 Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Смутное время в России.		3	3	1	Подготовка к практическому занятию. Изучение географических карт. Работа с историческими источниками.	Опрос на практическом занятии. Анализ источников и карт.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.7 Капиталистическая модель развития мира. Модернизация России и ее выход на мировую арену. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.		4	6	1,95	Подготовка к практическому занятию. Работа с письменными источниками. Подготовка к семестровому тестированию.	Работа в мини-группах на практическом занятии. Выполнение контрольного тестирования. Подведение итогов работы в семестре, выставление зачета.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.8 Россия и мир в начале XX века. Кризис индустриальной эпохи. Социальные катаклизмы в России в первой половине XX века.		2	6	1	Подготовка к практическому занятию. Изучение карт. Работа с источниками.	Опрос на практическом занятии. Анализ источников. Работа с картой.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.9 Феномен мировых войн. Формирование постиндустриальной модели мира во второй половине XX века. Развитие СССР после Второй мировой войны.		4	6	1	Подготовка к практическому занятию. Изучение исторических карт. Работа со статистическими данными.	Опрос на практическом занятии. Анализ карт. Работа в мини-группах по экономическому развитию стран мира.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.10 Духовно-интеллектуальная основа мира как фундамент исторического процесса. Особенности религии и культуры России в IX-XX веках.		2	2	1	Подготовка к практическому занятию. Знакомство с текстами из религиозных книг. Написание мини-эссе по культуре.	Дискуссия на практическом занятии. Анализ текстов. Оценивание творческого задания.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		27	33	8,95			
2. Раздел 2. История региона, города, семьи как фактор идентификации обучающихся							

2.1 Понятие локальной истории. Город Магнитогорск как часть окружающего социума.	2			2	1	Подготовка к практическому занятию. Ознакомление с методикой визуализации. Просмотр документального фильма по истории Магнитогорска.	Дискуссия на практическом занятии. Составление ментальной карты города.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.2 Повседневная история г.Магнитогорска. Ключевые символы города (ММК, МГТУ, архитектурные памятники)				2		Подготовка к практическому занятию. Чтение материалов по истории Магнитогорска. Знакомство с фотографиями, плакатами города.	Работа в мини-группах. Анализ визуальных источников. Мини-экскурсия по историческому району Магнитогорска.	УК-5.1, УК-5.3
2.3 Человек в рамках локального социума. Биография семьи и попытка самоидентификации.				4	1	Подготовка к практическому занятию. Знакомство с принципами несфокусированной и сфокусированной речи. Написание мини-эссе по самоидентификации.	Отработка методики несфокусированной и сфокусированной письменной речи. Анализ биографических материалов.	УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		4		8	2			
3. Раздел 3. Современная история России и ее место в глобальном мире.								
3.1 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI в. Феномен глобализации в экономике, внешней политике, культуре. Формирование новой государственности в России на рубеже 1990-2000-х гг.	2			4	1	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к сюжетной игре "Лихие девяностые". Изучение современных текстов песен, стихотворений, отрывков текстов, прессы.	Проведение сюжетной игры "Лихие девяностые". Анализ произведений современной культуры.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.2 Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в. Особенности международных конфликтов в начале XXI века. Россия и международное сообщество: проблемы взаимоотношений.				2	6	1	Подготовка к практическому занятию. Работа с международным и договорами. Подготовка к дебатам.	Дискуссия на практическом занятии. Анализ международных договоров. Проведение игры-дебатов "Переговорный процесс в ходе современного международного конфликта".

3.3 Модель современного мира в контексте развития государства, общества, личности. Основные тенденции развития современной России.			4	1	Подготовка к практическому занятию. Работа с аудио- и видео-источниками. Подготовка к контрольному тестированию.	Дискуссия на практическом занятии. Анализ аудио- и видео-источников. Выполнение контрольного тестирования. Подведение итогов работы по дисциплине.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу	6		14	3			
Итого за семестр	18		36	8		зао	
Итого по дисциплине	37		55	13,95		зачет, зачет с оценкой	



## **5 Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Отечественная история» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя - установить взаимодействие со студентами, стимулировать их активность на занятиях, содействуя развитию мыслительных процессов.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Например, при проведении семинара по теме «Первая российская революция и ее последствия» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в мини-группе под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов). На лекциях и семинарах могут использоваться презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Определенные вопросы занятий выносятся в образовательный портал в виде заданий для самостоятельной работы.

Использование как традиционных, так и инновационных методов обучения позволяет развивать аналитические способности студентов и прививает интерес к исторической науке.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М.

Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488856> (дата обращения: 10.12.2022).

2. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517441> (дата обращения: 23.12.2022).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 10.12.2022).

2. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. - 8-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Южный федер. ун-т, 2022. - 320 с.- (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). - Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. com. - URL: <https://znanium.com/read?id=399958> (дата обращения: 23.12.2022).

3. Макарова, Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1137251/3264.pdf&view=true> (дата обращения: 10.12.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

4. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514351> (дата обращения: 23.12.2022).

5. Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509306> (дата обращения: 10.12.2022).

6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411346> (дата обращения: 10.12.2022).

7. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 23.12.2022).

#### **в) Методические указания:**

1. Буряк, Е. М. Практикум по дисциплине "История" : практикум / Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3665.pdf&show=dcatalogues/1/1526331/3665.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - *Сведения*

доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Adobe Flash Professional CS 5 Academic	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация”; Учебная карта ”Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.”; Учебная карта “Мир в XIX веке”; Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя”; и другие;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Перечень тем для самостоятельной подготовки к занятиям:***

**Тема 1. Первобытная эпоха как преистория человечества (2 часа)**

1. Проблемы периодизации древнейшей истории человечества.
2. Общественный строй и система хозяйства первобытных людей.
3. Первобытная культура и система верований.
4. Предпосылки разложения первобытно-общинного строя.

**Тема 2. Особенности древних цивилизаций. Территория и народы Урала в древности. (2 часа)**

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Цивилизационная и культурно-религиозная основа Древней Греции и Древнего Рима. Возникновение противостояния «Запад-Восток».
3. Рабовладельческая экономика древних государств.
4. Военный фактор в древней истории.
5. Развитие земель Зауралья в древности.

**Тема 3. Средневековье как стадия мирового исторического процесса (2 часа)**

1. Великое переселение народов и его влияние на становление средневековой цивилизации.
2. Феодализм и его влияние на новый тип личности.
3. Влияние религии на мир Средневековья.
4. Ментальность средневекового человека.

**Тема 4. Древнерусское государство в IX – XII вв. (2 часа)**

1. Восточные славяне на пороге становления государства.
2. Предпосылки образования древнерусского государства.
3. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
4. Киевская Русь в системе международных связей.

**Тема 5. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. (2 часа)**

1. Причины объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Начальные этапы объединения. Внутреннее противостояние Москвы и Твери и внешняя угроза.
3. Политика Ивана III в ходе завершения объединения.
4. Значение объединения Московского государства.

**Тема 6. Развитие Российского государства в XVII в. (3 часа)**

1. Кризис русской государственности. Смутное время.
2. Вероятные пути развития России.
3. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
4. Внешняя политика России в контексте международных событий.

**Тема 7. Колониальная система и ее влияние на страны Востока (2 часа)**

1. Торговая экспансия европейских государств в XVI - XVII вв.
2. Развитие капиталистического строя в Европе. Промышленный переворот.
3. Создание колониальной системы в странах Азии и Африки.
4. «Пробуждение Азии» как вид реакции на политику европейцев в колониях.

**Тема 8. Российская империя в XVIII-XIX вв. (4 часа)**

1. Модернизация Петра I: причины, действия, результаты.
2. Дворцовые перевороты как этап российской истории.
3. «Золотой век» Екатерины II.
4. Чередование либеральных и консервативных правлений в XIX в.
5. Новые явления в общественной жизни России.

**Тема 9. Социальные катаклизмы в России в первой половине XX века (6 часов)**

1. Анализ положения Российской империи в начале XX века.
2. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия.
3. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
4. Гражданская война и интервенция как угрозы раскола Советского государства.
5. Политика индустриализации, коллективизации и культурной «революции» как мобилизационные практики сталинского режима.

**Тема 10. Феномен мировых войн XX века (2 часа)**

1. Причины и предпосылки мировых конфликтов.
2. Военно-политические союзы в мировых войнах.
3. Человек на войне: особенности восприятия военной действительности.
4. Итоги и уроки мировых войн.

**Тема 11. Послевоенное развитие и кризис СССР в 1945-1991 гг. (4 часа)**

1. Основные тенденции общественно-политической и экономической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
2. «Оттепель» Н.С. Хрущева и эпоха застоя Л.И. Брежнева как катализаторы кризиса Советского Союза.
3. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).
4. Возможные сценарии развития событий в России в начале 1990-х гг.

**Тема 12. Роль религии в мировом историческом процессе (2 часа)**

1. Религиозная основа мировых цивилизаций.
2. Ведущие конфессии мира в исторической ретроспективе.
3. Эволюция религии в XX веке.
4. Роль религии в России. Особенности конфессиональной ситуации в нашей стране.

**Тема 13. «Магнитогорск – мой город на Урале» (2 часа)**

1. Южный Урал в истории России до XX века.
2. Концепция создания Магнитогорска.
3. Особенности формирования городского и культурного ландшафта в Магнитогорске.
4. Ментальная карта города.

**Тема 13. Повседневная жизнь города Магнитогорска (2 часа)**

1. Ключевые вехи в истории города.
2. Архитектура и символика Магнитогорска как факторы формирования городской среды.
3. Ведущие учреждения Магнитки: от ММК к МГТУ.

#### **Тема 14. Человек в локальном социуме (4 часа)**

1. Понятие «локальный социум».
2. «Это наша с тобой биография...»: история моей семьи.
3. Сфокусированная и несфокусированная письменная речь как фактор идентификации.
4. «Я-студент»: самоидентификация обучающихся МГТУ им. Г.И. Носова.

#### **Тема 15. Современный этап геополитического развития (2 часа)**

1. Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Биполярный мир.
2. Однополярный мир после 1991 г. Новые центры силы.
3. Современные угрозы и вызовы мировому порядку.
4. Основные тенденции и перспективы геополитического развития в XXI веке.

#### **Тема 16. Глобализация как фактор трансформации мирового геополитического пространства (2 часа)**

1. Понятие и основные подходы к феномену глобализации.
2. Экономические аспекты процесса глобализации.
3. Судьба современного национального государства в контексте глобализации.
4. Борьба «Север-Юг» как порождение глобализации.
5. Проблемы и перспективы глобализации.

#### **Тема 17. Современная геополитическая карта мира (6 часов)**

1. США в мировом геополитическом пространстве.
2. Страны Евросоюза в современных геополитических условиях.
3. Юго-Восточная Азия в системе геополитических координат.
4. Геополитика исламских государств.
5. Латинская Америка в системе геополитических координат.
6. Африканские страны в геополитической структуре мира.
7. Международные конфликты и попытки их разрешения (игра-дебаты).

#### **Тема 18. Основные тенденции развития современной России (4 часа)**

1. Формирование нового Российского государства в начале XXI века.
  2. Россия в условиях современных глобализационных процессов.
  3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.
  4. Перспективы и сложности России в современном мире.

***Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

***Практические (семинарские) занятия по истории*** – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, содействует становлению проблемы, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. В ходе практического занятия

развивается творческая и мыслительная самостоятельность студентов, укрепляется их интерес к научным исследованиям, формируется связь между научно-теоретическими знаниями и жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент должен активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия, «включаться» в процесс работы. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшней картиной мира. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в университете.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на комплексный характер исторической науки. В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком литературы. Для каждого практического необходимо ознакомиться с картой мира/региона/России в нужный период времени, а также внимательно изучить исторические аспекты конфликтов или союзных отношений разных государств.

### ***Тесты для самопроверки:***

#### ***Раздел 1. Основные этапы развития России в рамках мирового исторического процесса.***

1. Союзов восточнославянских племен было:

- 1) 10;                      2) 11;                      3) 14;                      4) 15.

2. Восточнославянское племя, обитавшее в болотистой местности, это:

- 1) древляне;              2) северяне;              3) поляне;              4) дреговичи.

3. Соседская община у восточных славян называлась:

- 1) хутор;                      2) отруб;                      3) вервь;                      4) круг.

4. Основным направлением внешней политики князя Олега являлось:

- 1) ведение военных походов с целью приобретения новых территорий;  
2) поиск новых торговых путей;  
3) организация обороны против печенегов;  
4) укрепление международных связей путем династических браков.

5. Теория, согласно которой государство как форма социальной организации было привнесено варягами, носит название:



- 1) норманнской; 2) хазарской;  
 3) органической; 4) объединительной.
6. Христианство на Руси было принято в:  
 1) 972 г.; 2) 980 г.; 3) 988 г.; 4) 1015 г.
7. Какое событие произошло раньше?  
 1) первый договор Руси с Византией; 2) создание государства Киевская Русь;  
 3) первое нападение печенегов на Русь; 4) крещение Руси.
8. Верховный бог у восточных славян:  
 1) Велес; 2) Стрибог; 3) Перун; 4) Род.
9. Основателем первой русской династии считается:  
 1) Рюрик; 2) Игорь; 3) Олег; 4) Святослав.
10. Установите соответствие между приведенными отрывками из летописей и названиями событий, о которых в них говорится:  
 1) «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»;  
 2) «Сказал князь Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода»;  
 3) «В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам. И послушал их Игорь – пошел за данью, и прибавил к прежней дани новую»;  
 А) Походы князя Святослава Б) Призвание варягов  
 В) Восстание древлян Г) Поход Олега на Киев
11. Даты 1828 г., 1858 г., 1860 г. относятся к событиям, связанным с историей  
 1) развития промышленности 2) внешней политики России  
 3) общественного движения 4) развития культуры
12. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден  
 1) Сенат 2) Верховный тайный совет 3) Разрядный приказ 4) Государственный совет
13. В период правления Николая I была проведена реформа  
 1) земского самоуправления 2) губернская 3) денежная 4) военная
14. Архитекторы, создавшие свои произведения в XIX в.  
 1) А. Н. Воронихин и Д. И. Жилярди 2) В. В. Растрелли и Д. Трезини  
 3) А. Г. Венецианов и В. А. Тропинин 4) М. Ф. Казаков и В. И. Баженов
15. Какие события произошли в годы царствования Александра I?  
 А) введение рекрутской повинности Б) реформа высшего образования  
 В) отмена круговой поруки крестьян Г) подписание Тильзитского мирного договора  
 Д) создание первых тайных обществ Е) созыв Уложенной комиссии  
 1) АБД 2) БДЕ 3) ВГЕ 4) БГД
16. В XIX в. военным поселением называли  
 1) военный лагерь в сельской местности на время учений  
 2) деревню, где в 1812 г. размещался отряд партизан  
 3) военную крепость, созданную в горной местности во время Кавказской войны  
 4) деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой
17. Теория «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включала в себя положение  
 1) «Русский крестьянин не привык к общинной собственности»  
 2) «Крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя»  
 3) «В России необходимо создать условия для развития капитализма»  
 4) «Переход к социализму в России осуществится волей царя»
18. Мировоззрение славянофилов основывалось на  
 1) идее об особом пути развития России 2) учении французских просветителей  
 3) теориях западноевропейского утопического социализма 4) отрицании религии
19. О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют признаки

- А) усиление крепостного права      Б) мелкотоварное крестьянское производство  
В) использование труда наемных рабочих на мануфактурах  
Г) выращивание новых сельскохозяйственных культур

Д) начало промышленного переворота      Е) возникновение монополий

- 1) АДЕ      2) ВГД      3) БГЕ      4) ВГЕ

20. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербурга      2) Кронштадта      3) Измаила      4) Севастополя.

## ***Раздел 2. История региона, города, семьи как фактор идентификации обучающихся***

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?

- а) 1млн. лет назад      б) 300 тыс. лет назад      в) около. 150 тыс. лет назад.

2. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:

- а) Капова пещера      б) Ключевская пещера      в) Игнатьевская пещера.

3. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:

- а) медь      б) бронзу      в) железо.

4. Какое поселение бронзового века называется “Уральской Тройей”:

- а) Кулевчи      б) Аркаим      в) Устье

5. В честь какого минерала наши предгорья именовались страной булатного камня:

- а) горный хрусталь      б) яшма      в) гранит.

6. Назовите имя первого исследователя пещер Южного Урала:

- а) Г.Б.Зданович      б) П.И.Рычков      в) Г. Н. Матюшин.

7. Когда произошло присоединение Башкортостана к Русскому государству:

- а) 1552 году      б) 1574 году      в) 1557 году

8. Кто был главным правителем края в XVIII веке:

- а) В.Н. Татищев      б) И.У. Кирилов      в) Ф.Ф. Волконский.

9. Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:

- а) 1557 г.      б) 1669 г.      в) 1682 г.

10. Руководителем Оренбургской экспедиции был:

- а) И.К. Кириллов      б) В.Н. Татищев      в) И.С. Арсеньев.

11. Челябинская крепость была основана:

- а) в 1734 году      б) в 1736 году      в) в 1743 году.

12. Основателем первого металлургического предприятия в Челябинской области был тульский купец:

- а) Яков Коробков      б) Иван Мосолов      в) Петр Осокин

13. Царское правительство хотело стереть народную память о восстании Е.Пугачёва и в 1775 году переименовало реку Яик в реку:

- а) Урал      б) Исеть      в) Тобол.

14. Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:

- а) П.Аносов      б) И.Бояршинов      в) И.Бушуев

15. Какой город на Южном Урале называли “Воротами в Сибирь”

- а) Троицк      б) Верхнеуральск      в) Челябинск

### ***Раздел 3. Современная история России и ее место в глобальном мире***

1. Впервые «государство-нация» сформировалось:
  - 1) в США 2) в Великобритании 3) в Германии 4) во Франции 5) в России
2. Геополитическое формирование "Империи-Евразии" подразумевает, в первую очередь, объединение:
  - 1) экономическое 2) политическое 3) этническое 4) религиозное 5) стратегическое.
3. Процессы глобализации мировой экономики оказывают на экономику России влияние:
  - 1) позитивное 2) негативное 3) как позитивное, так и негативное.
4. Глобализация мировой торговли может иметь для России последствия:
  - 1) позитивные 2) негативные 3) как позитивные, так и негативные.
5. Глобализация рынков сельскохозяйственных продуктов:
  - 1) тормозит развитие сельского хозяйства России 2) стимулирует его развитие
  - 3) может иметь для него как позитивные, так и негативные последствия.
6. Сегодня наиболее активно интеграционные процессы происходят:
  - 1) в Северной Америке 2) в Латинской Америке 3) в СНГ 4) в Западной Европе
  - 5) в Азиатско-Тихоокеанском регионе 6) на Африканском континенте.
7. В формирующейся глобальной экономике роль государства:
  - 1) увеличивается 2) существенно увеличивается
  - 3) уменьшается 4) существенно уменьшается.
8. Центром современной пространственной инфраструктуры мирового сообщества, по отношению к которому остальные регионы и пространства рассматривались бы как некая периферия, выступает:
  - 1) европейский 2) евроамериканский 3) азиатско-тихоокеанский 4) такого сегодня нет.
9. Основным механизмом перераспределения финансовых ресурсов как в национальном, так и в глобальном масштабе сегодня являются:
  - 1) банки (национальные и транснациональные); 2) валютные рынки 3) фондовые рынки
  - 4) рынки вооружений 5) рынки продовольствия.
10. Реализация какого главного принципа, впервые утвержденного Вестфальским миром 1648 года, является основой обеспечения относительной устойчивости международных систем:
  - 1) договорного характера международных отношений 2) баланса сил
  - 3) невмешательства ведущих мировых держав во внутренние дела друг друга
  - 4) использование могущества ведущей державы в качестве балансира между противостоящими коалициями.

## Приложение 2

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Варианты периодизации исторического процесса.</li> <li>3. Первобытная эпоха как преистория человечества.</li> <li>4. Государство и общество на Древнем Востоке.</li> <li>5. Особенности античной цивилизации в древности.</li> <li>6. Средневековье как стадия мирового исторического процесса.</li> <li>7. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу.</li> <li>8. Колониальная система и ее влияние на страны Востока.</li> <li>9. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>10. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>11. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>12. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>13. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>14. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>15. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>16. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>17. Смутное время в России.</li> <li>18. Россия в XVII в.</li> <li>19. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>20. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> </ol> <p><b>Образец контрольного теста:</b></p>

		<p><b>1. Обозначьте цифрами последовательность событий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) крещение Руси</li> <li>б) объединение Киева и Новгорода</li> <li>в) появление «Русской Правды»</li> <li>г) первый договор с Византией</li> <li>д) призвание варягов</li> <li>е) подавление бунта древлян</li> <li>ж) княжение Владимира Мономаха</li> <li>з) первое известие о Москве</li> </ul> <p><b>2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Иван I</li> <li>Б) Дмитрий Донской</li> <li>В) Александр Невский</li> <li>Г) Иван III</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одержал победу над шведами и немцами</li> <li>2. Считается «собирателем» русских земель</li> <li>3. Первый «великий князь» на Руси</li> <li>4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами</li> </ol> <p><b>3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Г.К. Жуков</li> <li>Б) К.Е. Ворошилов</li> <li>В) И.В. Сталин</li> <li>Г) С.М. Будённый</li> <li>Д) К.К. Рокоссовский</li> </ul> <p><b>4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Ликвидацию монополии КПСС на власть</li> <li>б) «Больше демократии, больше социализма»</li> <li>в) переход к президентской форме правления</li> <li>г) переход к западной модели развития</li> </ul> <p><b>5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;</li> <li>б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;</li> <li>в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.</li> </ul> <p><b>6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) широкое привлечение иностранных инвестиций;</li> <li>б) укрепление производственной и</li> </ul>
--	--	--

		<p>исполнительской дисциплины;</p> <p>в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.</p> <p>г) отказ от использования мировых научно-технических достижений</p> <p>д) быстрый переход к рыночной экономике</p> <p>е) научно-техническое обновление производства</p> <p>ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.</p> <p><b>7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?</b></p> <p>а) ликвидация должности Президента России;</p> <p>б) восстановление коммунистической партии;</p> <p>в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.</p> <p><b>8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:</b></p> <p>а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;</p> <p>б) государственной целостности РФ;</p> <p>в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.</p> <p><b>9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?</b></p> <p>а) Е.Т. Гайдар;</p> <p>б) А.В. Руцкой;</p> <p>в) В.В. Жириновский.</p> <p><b>10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.</b></p> <p>а. Ю.В. Андропов</p> <p>б. Е.Т. Гайдар</p> <p>в. А.А. Громыко</p> <p>1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.</p> <p>2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы</p> <p>3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет</p> <p><b>11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.</b></p> <p>«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина</p>
--	--	---

получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

**12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).**

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

- а) «Декларации прав народов России»
- б) решений X съезда РКП(б)
- в) плана ГОЭЛРО
- г) декрета СНК

**13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:**

- 1) Начало формирования многопартийности
- 2) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- 3) Омоложение кадров
- 4) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- 5) Провозглашение курса на совершенствование социализма
- 6) Курс на построение правового социалистического государства
- 7) Развитие «командно-административной системы» управления.

**14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг:**

- 1. возникновение и рост забастовочного движения
- 2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- 3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- 4. поляризация общественного сознания
- 5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

		<p>6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС</p> <p>7. усиление консервативных тенденций в КПСС</p> <p>8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года</p> <p>9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР</p> <p>10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.</p> <p><b>15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:</b></p> <p>1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности</p> <p>2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.</p> <p>3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля</p> <p>а) С.В. Кириенко  в) Е.Т. Гайдар  с) В.С. Черномырдин</p> <p>1-в, 2-а, 3-с.</p>
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Задание 1. Написание мини-эссе по различным дискуссионным темам истории. Предполагается обсуждение наиболее удачных работ с разными точками зрения в ходе практических занятий.</p> <p>Задание 2. Проведение сюжетно-ролевых игр по заданной тематике. Например, «Лихие 1990-е гг. в России». Игра как форма работы на занятии способствует освоению компетенций в процессе рассмотрения исторических событий в развлекательной форме.</p> <p>Задание 3. Выполнение творческих заданий по культурно-конфессиональной тематике.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах.</p> <p>1.Выполнение кейс-заданий. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное</p>



		<p>условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</p> <p>2.Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по локальной истории, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a>, <a href="https://omeka.org/">https://omeka.org/</a>, <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a> и др.</p> <p><b>Перечень вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Россия в первой половине XIX в.</li> <li>2.Россия во второй половине XIX в.</li> <li>3.Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>4.Россия в 1917 г.</li> <li>5.Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</li> <li>6.Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>7.Образование СССР 1922-1941 гг.</li> <li>8.Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>9.СССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>10.СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</li> <li>11.СССР в 1965 – 1991 гг.</li> <li>12.Роль религии в мировом историческом процессе.</li> <li>13.Южный Урал в истории России до XX века.</li> <li>14.Концепция создания Магнитогорска.</li> <li>15.Особенности формирования городского и культурного ландшафта в Магнитогорске.</li> <li>16.Составление ментальной карты города.</li> <li>17.Ключевые вехи в истории города.</li> <li>18.Архитектура и символика Магнитогорска как факторы формирования городской среды.</li> <li>19.Ведущие учреждения Магнитки: от ММК к МГТУ.</li> <li>20.Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Биполярный мир.</li> <li>21. Однополярный мир после 1991 г. Новые центры силы.</li> <li>22. Современные угрозы и вызовы мировому порядку.</li> <li>23.Основные тенденции и перспективы международного развития в XXI веке.</li> </ol>
--	--	---

		<p>24.Глобализация как фактор трансформации мирового геополитического пространства.</p> <p>25.Международные конфликты и попытки их разрешения.</p> <p>26.Формирование нового Российского государства в начале XXI века.</p> <p>27.Россия в условиях современных глобализационных процессов. В.В.Путин.</p> <p>28.Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.</p>
--	--	--

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Основной формой учета успеваемости студентов считается балльный рейтинг. Он включает учет преподавателем всех форм работы на занятиях, а также посещаемость и самостоятельную внеаудиторную работу.

### **Зачет**

По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено» - от 60 до 100 % возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам, ответ на зачете также идет в общий рейтинг студента.

– Оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

### **Зачет с оценкой**

Итоговой формой аттестации по дисциплине является зачет с оценкой. Он выставляется по итогам семестрового рейтинга при достижении обучающимся следующих результатов:

а) Оценка **«отлично»** - при достижении обучающимся показателя рейтинга 85 % и выше, выполнении всех заданий, предусмотренных программой, усвоении взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявлении творческих способностей в изложении и использовании исторического учебно-программного материала, а также демонстрации высокого уровня сформированности компетенций;

б) Оценка **«хорошо»** - при достижении обучающимся показателя рейтинга 75-84 %, выполнении предусмотренных в программе заданий, демонстрации систематического характера знаний по истории и способностей к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности, а также среднем уровне сформированности компетенций, когда основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

в) Оценка **«удовлетворительно»** - при достижении обучающимся показателя рейтинга 60-74%, демонстрации знаний основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, выполнении части заданий, предусмотренных программой, а также демонстрации порогового уровня сформированности компетенций, когда в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

г) Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания теоретического материала даже на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. На уровне рейтинга суммарный показатель достижений студента не превышает 40%.

Если обучающийся не достиг порогового показателя положительной оценки, он сдает зачет по вопросам, представленным преподавателем. Также подобное право предоставляется студенту, который недобрал баллы до желаемой оценки и хотел бы

улучшить свой результат.