



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	3, 4

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
30.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  И.В. Кашуба

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания мальчиков и девочек.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная физиология и психология

Педагогические технологии и практики

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе (практикум)

Методика преподавания математики в начальной школе (практикум)

Методика преподавания русского языка в начальной школе (практикум)

Методология и методика начального общего образования (лекционный курс)

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе (практикум)

Педагогическая психология

Методика преподавания технологии и ИЗО в начальной школе (практикум)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 91,15 акад. часов;
- аудиторная – 87 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Гендерная педагогика и гендерная психология как науки								
1.1 Основные понятия гендерной педагогики	3	2		2	2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос Консультации	ОПК-6.1
1.2 Основные понятия гендерной психологии		2		2	2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос Консультации	
Итого по разделу		4		4	4			
2. Гендер и социум								
2.1 Особенности гендера в различных религиях. Особенности гендера в различных поколениях	3	6		4	3	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос Консультации	ОПК-6.1
2.2 Особенности гендера в различных этнических группах.		8		10	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад	ОПК-6.1
Итого по разделу		14		14	13			
Итого за семестр		18		18	17		зачёт	
3. Школа как институт гендерной социализации								

3.1 Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность	4	10		18	14	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад.	ОПК-6.1
3.2 Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов		7		16	4,15	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад.	ОПК-6.1
Итого по разделу		17		34	18,15			
Итого за семестр		17		34	18,15		экзамен	
Итого по дисциплине		35		52	35,15		зачет, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума.

Практическое занятие на основе кейс-метода. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра.

Деловая игра.

Ролевая игра.

4. Технологии проектного обучения.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект.

Творческий проект.

Информационный проект.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично- значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии :

Практическое занятие в форме презентации.

Чат-занятия.

Веб-занятия.

Телеконференции.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей

редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453509> (дата обращения: 07.05.2023).

2. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 07.05.2023) - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.

3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454223>

2. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 07.05.2023) - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5

3. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии»: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/unloader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527>

#### **в) Методические указания:**

1. Кашуба И.В., Великанова С.С. Личностно-профессиональное саморазвитие: лекции (учебное пособие) : [Электронный ресурс] : Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327288> (дата обращения: 18.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Кашуба И.В., Великанова С.С. Личностно-профессиональное саморазвитие: практикум (учебное пособие) : [Электронный ресурс] : Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327289> (дата обращения: 18.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

3. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 07.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.3.

4. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 07.05.2023). - Макрообъект. - Текст :



## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа  
Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся  
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»**

**Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов, имея своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

**Темы для самостоятельной работы**

1. Гендерная педагогика в системе научного знания о человеке.
2. Гендерная психология в системе научного знания о человеке.
3. Объектная область гендерной педагогики.
4. Объектная область гендерной психологии.
5. Категориальный аппарат гендерной педагогики.
6. Категориальный аппарат гендерной психологии.
7. Влияние социума на становление гендера.
8. Особенности игр мальчиков и девочек.
9. Особенности в поведении мужчин и женщин.
10. Особенности гендера в различных религиях.
11. Особенности гендера в различных поколениях.
12. Особенности гендера в настоящее время.
13. Особенности гендера в западных этнических группах.
14. Особенности гендера в восточных этнических группах.
15. Понятие «половой диморфизм». Этапы становления пола.
16. Понятия: пол, гендер.
17. Этапы становления гендера.
18. Понятия: гендерное самосознание, гендерная идентичность, гендерное поведение, гендерная социализация, гендерные стереотипы.
19. Значение биологического и социального в становлении гендера.
20. Гендерные роли: понятие, маскулинность, фемининность, андрогинность.
21. "Тест гендерных ролей" С. Бэм.
22. Влияние социума на становление гендера.
23. Особенности гендера в различных религиях.
24. Особенности гендера в различных этнических группах.
25. Особенности гендера в различных поколениях.
26. Гендерная психология как наука.
27. Краткая история гендерной психологии.
28. Гендерная педагогика как наука.

29. Краткая история гендерной педагогики.
30. Особенности структурно-функциональной организации головного мозга мужчин и женщин.
31. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин.
32. Роль мужчин и женщин с точки зрения генетики (по В. Геодакяну).
33. Особенности в поведении мужчин и женщин.
34. Различия в созревании головного мозга мальчиков и девочек.
35. Различия в восприятии мира мальчиками и девочками.
36. Особенности игр мальчиков и девочек.
37. Особенности слушания и реакции на оценивание у мальчиков и девочек.
38. Особенности периодов вработываемости у мальчиков и девочек.
39. Гендерная социализация в школе.
40. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность.
41. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов.
42. Образование и феминизм.
43. Гендерный и полоролевой подход в образовании.
44. Гендерная экспертиза урока.
45. Методики для изучения гендерных особенностей детей.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения**  
**промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</b></p>		
<p>Знать</p>	<p>– психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– индивидуальные образовательные потребности и возможности всех категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– нормативно-правовую базу организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гендерная педагогика в системе научного знания о человеке.</li> <li>2. Гендерная психология в системе научного знания о человеке.</li> <li>3. Объектная область гендерной педагогики.</li> <li>4. Объектная область гендерной психологии.</li> <li>5. Категориальный аппарат гендерной педагогики.</li> <li>6. Категориальный аппарат гендерной психологии.</li> <li>7. Влияние социума на становление гендера.</li> <li>8. Особенности игр мальчиков и девочек.</li> <li>9. Особенности в поведении мужчин и женщин.</li> <li>10. Особенности гендера в различных религиях.</li> <li>11. Особенности гендера в различных поколениях.</li> <li>12. Особенности гендера в настоящее время.</li> <li>13. Особенности гендера в западных этнических группах.</li> <li>14. Особенности гендера в восточных этнических группах.</li> </ol> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «половой диморфизм». Этапы становления пола.</li> <li>2. Понятия: пол, гендер.</li> <li>3. Этапы становления гендера.</li> <li>4. Понятия: гендерное самосознание, гендерная идентичность, гендерное поведение, гендерная социализация, гендерные стереотипы.</li> <li>5. Значение биологического и социального в становлении гендера.</li> <li>6. Гендерные роли: понятие, маскулинность, фемининность, андрогинность.</li> <li>7. "Тест гендерных ролей" С. Бэм.</li> <li>8. Влияние социума на становление гендера.</li> <li>9. Особенности гендера в различных религиях.</li> <li>10. Особенности гендера в различных этнических группах.</li> <li>11. Особенности гендера в различных поколениях.</li> <li>12. Гендерная психология как наука.</li> <li>13. Краткая история гендерной психологии.</li> <li>14. Гендерная педагогика как наука.</li> <li>15. Краткая история гендерной педагогики.</li> <li>16. Особенности структурно-функциональной организации головного мозга мужчин и женщин.</li> <li>17. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин.</li> <li>18. Роль мужчин и женщин с точки зрения генетики (по В. Геодакяну).</li> <li>19. Особенности в поведении мужчин и женщин.</li> <li>20. Различия в созревании головного мозга мальчиков и девочек.</li> <li>21. Различия в восприятии мира мальчиками и девочками.</li> <li>22. Особенности игр мальчиков и</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>девочек.</p> <p>23. Особенности слушания и реакции на оценивание у мальчиков и девочек.</p> <p>24. Особенности периодов вработываемости у мальчиков и девочек.</p> <p>25. Гендерная социализация в школе.</p> <p>26. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность.</p> <p>27. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>28. Образование и феминизм.</p> <p>29. Гендерный и полоролевой подход в образовании.</p> <p>30. Гендерная экспертиза урока.</p> <p>31. Методики для изучения гендерных особенностей детей.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– реализовывать индивидуально-ориентированные формы работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>– использовать современные коррекционные технологии в образовательном процессе</li> </ul>	<p>Темы рефератов и докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие "гендер" в современных гуманитарных науках.</li> <li>2. Женские и мужские образы в древнегреческих мифах.</li> <li>3. Христианские представления о "мужском" и "женском".</li> <li>4. Феминистская критика истории философии.</li> <li>5. Женское движение на Западе: зарождение и развитие (XVIII-XIX вв.).</li> <li>6. Женское движение в России (XIX - начало XX вв.).</li> <li>7. Мужская поддержка борьбы за женское образование в России.</li> <li>8. Мужские движения и их идеология.</li> <li>9. Психоанализ и феминизм.</li> <li>10. Постмодернизм и феминизм.</li> <li>11. Зарождение гендерных исследований на Западе.</li> <li>12. Гендерное образование.</li> <li>13. Гендерные исследования в современной России.</li> <li>14. Этнокультурные факторы и гендерная социализация.</li> <li>15. "Женская" и "мужская" психология: мифы и реальность.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16. Теория полоролевой социализации Э. Эриксона.</p> <p>17. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени.</p> <p>18. Воспитание мальчиков и девочек в современной российской школе.</p> <p>19. Вертикальная и горизонтальная сегрегация на рынке труда.</p> <p>20. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт Европы. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт России.</p> <p>21. Феминистские политологические концепции.</p> <p>22. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.</p> <p>23. Гендерная проблематика в культурных исследованиях.</p> <p>24. Гендерная критика современной цивилизации.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертите схему, отражающую особенности гендера в различных религиях.</li> <li>2. Начертите схему, отражающую особенности гендера в различных поколениях</li> <li>3. Начертите схему, отражающую особенности гендера в западных этнических группах.</li> <li>4. Начертите схему, отражающую особенности гендера в восточных этнических группах.</li> <li>5. Начертите схему, отражающую особенности гендера в настоящее время</li> <li>6. Обоснуйте достоинства отдельного обучения и воспитания детей разного пола.</li> <li>7. Обоснуйте недостатки отдельного обучения и воспитания детей разного пола.</li> <li>8. Обоснуйте достоинства совместного гендерного обучения и воспитания детей разного пола.</li> <li>9. Обоснуйте недостатки совместного</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		гендерного обучения и воспитания детей разного пола. 10. Раскройте гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– приемами коррекции и самокоррекции;</li> <li>– диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать систему занятий для девочек у младших школьников в учебном процессе.</li> <li>2. Разработать систему занятий для девочек у младших школьников в учебном процессе.</li> <li>3. Разработать систему занятий в смешанном гендерном классе у младших школьников в учебном процессе.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.



– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.