



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2023 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
30.01.2023 протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. Протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Е.Н. Кондрашова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели практики/НИР**

Целями учебной практики – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в использовании современных технологий обучения и воспитания, и способности организации сотрудничества обучающихся.

## **2 Задачи практики/НИР**

– совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;

– формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;

– ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;

– подготовка студентов к эффективному проведению развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

– анализировать ход и результаты учебных занятий, взаимодействия в работе учителя, психолога, логопеда и медика;

– формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе (курсовая работа) по специальности;

– воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность;

– воспитание любви к профессии учителя начальных классов, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Социальное партнерство

Практикум по выразительному чтению

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Учебная - ознакомительная практика

Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе (основы ботаники, зоологии и земледения)

Психология

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

История (История России, Всеобщая история)

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогика

Культура современного образа жизни

Безопасность жизнедеятельности

Учебная - общественно-педагогическая практика

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Теоретические основы подготовки вожатого

Производственная - летняя педагогическая практика  
 Проектирование образовательных программ  
 Методология научного исследования  
 Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе  
 Теория воспитания детей младшего школьного возраста  
 Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)  
 Методика воспитательной работы с младшими школьниками  
 Культура здорового образа жизни  
 Информационные технологии в образовании  
 Психология детства  
 Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ  
 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"  
 Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса  
 Производственная - педагогическая практика  
 Проектная деятельность  
 Педагогическая риторика в деятельности учителя начальных классов  
 Организация досуговой деятельности младших школьников  
 Коррекционные технологии в начальной школе  
 Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР  
 будут необходимы для изучения дисциплин/практик:  
 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе  
 Методика преподавания математики в начальной школе  
 Методика преподавания русского языка в начальной школе  
 Теоретические основы преподавания математики в начальной школе  
 Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе  
 Методика преподавания технологии в начальной школе  
 Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся  
 Основы организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной  
 школе  
 Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта  
 профессиональной деятельности  
 Теоретические основы истории отечественной литературы для младших  
 школьников  
 Учебная - первые дни ребенка в школе  
 История образования детей младшего школьного возраста  
 Производственная – преддипломная практика  
 Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской  
 деятельности младших школьников  
 Управление образовательными системами

#### **4 Место проведения практики/НИР**

Учебная – практика пробных уроков проводится на базе школьных образовательных учреждений, по месту трудовой деятельности в образовательном учреждении или на выпускающей кафедре.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется непрерывно

#### **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей
ПК-3.1	Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся
ПК-3.2	Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 313,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 324 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
Раздел I. Подготовительный этап				
1.1	1. Установочная конференция. 2. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.	8	1. Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе. 2. Организационная работа студента-практиканта фиксируется в дневниках	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2	1. Экскурсия по базовому учреждению осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов. 2. Изучение особенностей учебно-воспитательной работы школы. 3. Ознакомление с нормативными документами	8	1. Ознакомление с общеобразовательным учреждением 2. Записи в дневнике 3. Изучают медицинскую и педагогическую документацию, намечают план работы на последующие недели.	ПК-3.1, ПК-3.2
Раздел II. Основной этап практики				
2.1	<i>Неделя – пассивная.</i> Наблюдение и конспектирование студентами уроков учителя. Отслеживают: 1) умение учителя учитывать уровень здоровья, индивидуальные и психологические особенности детей при размещении их в классе, 2) умение проводить рефлексию своей деятельности и организовывать рефлексивную деятельность детей, 3) организацию двигательного режима на уроке, 4) умение управлять сменой деятельности учащихся на уроке.	8	1. Конспекты уроков, проведенные учителем. 2. Проводят психологический анализ одного урока учителя (оценивает психолог)	ПК-3.1, ПК-3.2

2.2	<p>2-6 неделя – основная.</p> <p>1. На основе перспективного планирования студент разрабатывает и проводит пробные зачетные уроки по: русскому языку – 2, математике – 2, литературному чтению – 1, окружающему миру – 1, технологии – 1, ИЗО - 1, воспитательное мероприятие - 1.</p> <p>2. Готовят и проводят уроки по утвержденному плану, проводят дальнейшее психолого-педагогическое изучение детей класса. Конспект должен быть развернутым, содержать не только основные этапы занятия, вопросы и задания учителя, но и заданий. предполагаемые ответы детей, а также методику оценки выполнения</p>	8	<p>1. Студенты наряду с уроками по всем установленным предметам проводят и воспитательное мероприятие в классе.</p> <p>2. Вся работа студента-практиканта фиксируется учителем в дневнике практиканта.</p> <p>3. Занятия студентов анализирует и оценивает методист и/или учитель.</p>	ПК-3.1, ПК-3.2
Раздел III. Итоговый этап практики				
3.1	<p>1. Составление отчетной документации.</p> <p>2. В последний день практики в учреждении проводится совет, где анализируется работа студентов, вносятся замечания и предложения по организации практики.</p> <p>3. Итоговая конференция</p>	8	<p>1. Оформление итоговой документации.</p> <p>2. Заслушиваются отчеты студентов и выставляется зачет с оценкой</p>	ПК-3.1, ПК-3.2



## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения : 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true> (дата обращения : 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения : 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гусева, Л. Г. Методика воспитательной работы в младших классах : учебное пособие / Л. Г. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2784.pdf&show=dcatalogues/1/1132930/2784.pdf&view=true> (дата обращения : 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Игошина, Н. В. Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников : учебное пособие / Н. В. Игошина, А. В. Прокофьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3336.pdf&show=dcatalogues/1/1138493/3336.pdf&view=true> (дата обращения : 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0987-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Камышева, О. В. Развитие младшего школьника на уроках математики при изучении нумерации : учебное пособие / О. В. Камышева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1430.pdf&show=dcatalogues/1/1123949/1430.pdf&view=true> (дата обращения : 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Колмогорова, О. А. Методика преподавания окружающего мира : учебное пособие / О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1404.pdf&show=dcatalogues/1/1123918/1404.pdf&view=true> (дата обращения : 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Кондрашова, Е. Н. Основы методики преподавания естествознания : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2877.pdf&show=dcatalogues/1/1134086/2877.pdf&view=true> (дата обращения : 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Неретина, Т. Г. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2945.pdf&show=dcatalogues/1/1134728/2945.pdf&view=true> (дата обращения : 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1295.pdf&show=dcatalogues/1/1123500/1295.pdf&view=true> (дата обращения : 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Методические указания представлены в приложение 1-3.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения : 20.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a> <a href="https://magtu.informsystema.r">https://magtu.informsystema.r</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение школьных образовательных учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной – практики пробных уроков и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение кафедры включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – практике пробных уроков

Промежуточная аттестация по учебной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

*Требования к структуре и содержанию отчета по учебной – практике пробных уроков (отчетные документы):*

1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. приложение).

2. Ведомость по практике с отзывом учителя о качестве овладения студентом содержанием педагогической деятельности учителя начальных классов во всем многообразии его профессиональных функций. Ведомость должна быть подписана учителем или директором школы и заверена круглой печатью (см. приложение).

3. Конспекты по одному из зачетных уроков, проведенных в классе в период практики и одного воспитательного мероприятия (см. приложение).

*4. Индивидуальное задание на практику:*

*Цель* прохождения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

– ознакомление с программой, задачами и организацией практики;  
– ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений),

– ознакомление с нормативными документами;

– посещение учебных занятий, проводимых педагогом и другими практикантами (наблюдение и конспектирование уроков учителя),

– проведение учебных занятий по дисциплинам;

– подготовка отчета по практике.

*Вопросы, подлежащие изучению:*

– проведение анализа нормативной базы деятельности организации;

– определение сроков выполнения учебных заданий в период практики;

– анализ системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения,

– определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием учебной практики;

– анализ занятий, проводимых педагогом и другими практикантами,

– проведение учебных занятий по дисциплинам;

- структуризация материала для подготовки к написанию курсовой работы.

*Планируемые результаты практики:*

- подготовка выводов о деятельности организаций, а также практических рекомендаций по совершенствованию организации практики;
- оценка эффективности проектов и программ, внедряемых на предприятиях;
- оценка качества управленческих решений;
- защита отчета по практике;
- систематизация и обобщение материала для написания курсовой работы.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

***Показатели и критерии оценивания:***

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку ***«отлично»*** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку ***«хорошо»*** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку ***«удовлетворительно»*** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения

являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»**

В помощь студенту по педпрактике

**ВЕДОМОСТЬ ПО УЧЕБНОЙ – ПРАКТИКЕ ПРОБНЫХ УРОКОВ**

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_» курса института \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ проходил учебную практику с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в школе № \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_.

Учитель \_\_\_\_\_

Групповой методист \_\_\_\_\_

**I. Учебная работа**

1. Провел уроки на темы

- 1) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 11) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 12) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_
- 13) \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

**II. Работа по психологии**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя психологии \_\_\_\_\_





**ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ**

**о прохождении учебной – практики пробных уроков**

студента \_\_\_\_\_ IV курса группы \_\_\_\_\_

Письменный отчет студента-практиканта о прохождении практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.

Что нового я освоил(а) в период этой практики?

Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?

Какие технологии активного обучения использовали на уроке?

Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?

Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?

Как часто использовали наглядность и ТСО?

Самые интересные творческие дела.

Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?)

Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету?

Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы?

Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке?

Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями? .

Мои педагогические выводы.

Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики организаторам практики и преподавателям.