



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВОДНЫЙ АУДИОКУРС (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Лип, канд. филол. наук _____ Н.М. Рахимова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ "Многофункциональный лицей № 1", _____ И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Вводный аудиокурс (немецкий язык)» является формирование способности восприятия на слух, понимания и оценки прослушанного аудиосообщения. Для достижения цели решаются задачи:

- развитие фонематического слуха;
- развитие восприятия аудиотекстов, видеофрагментов, печатных текстов;
- развитие восприятия с разной степенью понимания: понимание основного содержания: полное понимание содержания, выявление наиболее существенных деталей прослушанного или прочитанного сообщения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Вводный аудиокурс (немецкий язык) входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания иностранного языка в объеме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)

Практическая грамматика (немецкий язык)

Современный иностранный язык (немецкий язык)

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Вводный аудиокурс (немецкий язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,1 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 89,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час.

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Аудирование четкой монологической и диалогической речи в медленном темпе в сфере официального и неофициального общения: сообщение / запрос информации. Понимание прочитанного текста из сферы официального и неофициального общения.								
1.1 Аудирование и чтение сообщения с пониманием основного содержания с опорой на ключевые слова, вопросы.	1			2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий, переработка воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Аудирование и чтение текста с полным пониманием информации с опорой на ключевые слова, вопросы.	1			2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий, переработка воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.3 Аудирование и чтение текста с выборочным извлечением информации с опорой на ключевые слова, вопросы.				2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий, переработка воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				6	30			
2. Аудирование монологической и диалогической речи в сфере общения: официальная и неофициальная; монолог - описание / повествование; диалог - расспрос / объяснение; полилог с ограниченным количеством								
2.1 Аудирование и чтение сообщения с пониманием основного содержания без опоры на ключевые слова, вопросы.	1			2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий, переработка воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Аудирование и чтение текста с полным пониманием информации без опоры на ключевые слова, вопросы				2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий к тексту	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Аудирование и чтение текста с выборочным извлечением информации без опоры на ключевые слова, вопросы				2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий к тексту	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодик-тант	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				6	30			

3. Аудирование монологической и диалогической речи в неофициальной сфере общения, полилог с разнообразными сюжетными линиями, монолог в диалоге								
3.1 Аудирование и чтение сообщения с пониманием основного содержания с опорой и без опоры на ключевые слова, вопросы.	1			2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий к тексту, преобразование диалогов в монолог.	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Аудирование и чтение текста с полным пониманием информации с опорой и без опоры на ключевые слова, вопросы				2	10	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий к тексту, преобразование диалогов в монолог	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3 Аудирование и чтение текста с выборочным извлечением информации с опорой и без опоры на ключевые слова, вопросы				2	9,9	Аудирование текстов, запись прослушиваемых текстов, выполнение заданий к тексту, преобразование диалогов в монолог	Устный опрос, проверка индивидуальных заданий, заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи, аудиодиктант	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				6	29,9			
Итого за семестр				18	89,9		зачёт	
Итого по дисциплине				18	89,9		зачет	

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра), информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия в форме презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

б) Дополнительная литература:

1. Михина, О. В. Практикум по фонетике [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Михина; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2994.pdf&show=dcatalogues/1/1134939/2994.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM1.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM;

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsistema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Вводный аудиокурс (немецкий)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение контрольных заданий на практических занятиях.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1. Раздел 1

1. Аудиодиктант.

Das ist mein Freund. Er heißt Markus. Er kommt aus Berlin. Er ist zwölf Jahre alt. Markus ist sportlich und musikalisch. Er spielt Tennis und Klavier.

2. Прослушать, прочитать диалог и воспроизвести его по ролям:

- Guten Tag, wie heißen Sie?
- Ich heiße Melanie. Und wie heißen Sie?
- Ich bin Leonie.
- Angenehm.
- Angenehm.
- Auf Wiedersehen.
- Auf Wiedersehen.

3. Протранскрибируйте слова: Kahn, kann, Schuhe, fragt, Blumen.

АКР № 2. Раздел 2

1. Аудиодиктант.

Das ist Herr Krause. Er kommt aus Österreich und wohnt in Wien. Er ist Arzt von Beruf. Der Beruf ist prima. Die Frau von Herrn Krause heißt Monika. Monika ist Ärztin von Beruf. Sie ist nett. Sie ist nicht hier, sondern in Spanien. Sie ist sportlich. Sie spielt Tennis und Handball in Spanien. Das Kind ist hier. Es zeichnet sehr gut. Es ist Abend. Herr Krause trinkt Wein, er trinkt gern Rotwein. Das Kind trinkt ein Glas Milch.

2. Прослушать текст, записать на слух и проинтонировать:

Das ist Herr Mainz. Er kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin. Er arbeitet als Techniker. Der Beruf ist prima und Herr Mainz arbeitet gern. Seine Frau Anna ist nett und schön. Sie ist Sportlehrerin. Sie ist sportlich und spielt Tennis. Herr und Frau Mainz tanzen gern. Am Abend sind sie zu Hause und trinken Tee mit Milch und Zucker.

3. Прослушать текст и выполнить задание.

Das ist Herr Mainz. Er kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin. Er arbeitet als Techniker. Der Beruf ist prima und Herr Mainz arbeitet gern. Seine Frau Anna ist nett und schön. Sie ist Sportlehrerin. Sie ist sportlich und spielt Tennis. Herr und Frau Mainz tanzen gern. Am Abend sind sie zu Hause und trinken Tee mit Milch und Zucker.

Falsch oder richtig?

Herr Heinz wohnt in Europa.

Herr Heinz studiert Technik

Herr Heinz ist verheiratet.

Seine Frau ist sportlich.

АКР № 3. Раздел 3

1. Аудиодиктант.

Hallo, ich heiße Martina Krause. Ich bin 34 (vierunddreißig) Jahre alt. Von Beruf bin ich Ärztin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt

Boris. Er kommt aus Russland und arbeitet als Mathematiklehrer. Wir haben die Tochter. Monika ist zwölf und sie geht in die Schule. Sie lernt gut, denn sie ist fleißig. Aber sie hat wenig Zeit, denn sie hat Hobby. Monika tanzt gern. Der Sohn heißt Klaus. Klaus ist zehn. Er ist sportlich, aber als Schüler ist er nicht fleißig. Wir lieben die Kinder und denken oft an die Zukunft. Wir warten auf die Reise nach Bremen, denn dort wohnen meine Eltern. Sie arbeiten nicht, denn sie sind alt. Am Abend trinken wir Tee und träumen von der Reise nach Russland.

2. Прослушать текст и выполнить задания к тексту.

a) Falsch oder richtig-

Peter arbeitet schon bei Siemens.

Er studiert Bio und Englisch.

Er sucht ein Zimmer für die Familie.

b) Erzählen Sie den Text als Peter, als Peters Mutter.

3. Прослушать текст, рассказать в виде диалога.

Meine Familie ist nicht groß und nicht klein. Wir wohnen zusammen. Ich und meine Schwester gehen zur Schule. Wir lernen Englisch. Das macht uns viel Spaß und wir sprechen schon gut Englisch. Unsere Eltern arbeiten sehr viel. Unsere Mutter ist Lehrerin. Sie arbeitet in einer Sportschule. Unser Vater ist Kinderarzt. Er hat viel zu tun und kommt oft spät nach Hause zurück.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1. Раздел 1

1. Прослушать предложения и проинтонировать. Ответить в паузу на вопросы.

Wer ist das? Was ist dein Vater von Beruf? Wie tanzt deine Mutter? Wer tanzt gut? Wie tanzen Uwe und Monika? Wo tanzen sie? Wie ist der Abend? Ist der Tag gut? Der Abend ist gut. Der Tag ist prima. Der Beruf ist interessant. Du tanzt. Ich zeichne gut. Arbeitest du viel? Studierst du gern?

2. Прослушать и воспроизвести диалог наизусть по ролям, обратить внимание на интонацию вопросительных предложений.

3. Прочитать текст, проинтонировать и выполнить задание.

Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Mein Großvater ist leider nicht da. Ich habe auch einen Onkel und eine Tante und Kusinen. Mein Bruder wohnt und arbeitet auch in Bremen. Er ist Arzt. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Anna. Sie ist Lehrerin. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn ist toll und ihre Tochter ist nett.

Falsch oder richtig?

Diese Familie wohnt in Deutschland.

Der Bruder hat drei Kinder.

ИДЗ № 2. Раздел 2

1. Прослушати предложения. Поставить вопросы к предложениям. Составить отрицательные предложения.

Ich bin nicht sportlich, aber musikalisch. Er kommt spät nach Hause. Die Familie besucht die Konzerte am Wochenende. Die Mutter spielt Geige. Der Musiker spielt gut Klavier. Die Studenten studieren in Berlin.

2. Прочитать текст, придумать верные и ложные высказывания к тексту. Поставить вопросы к тексту:

Ich möchte über meine Kollegin erzählen. Wir arbeiten bei Siemens und verbringen oft das Wochenende zusammen. Das freut uns immer. Wir besuchen Konzerte, Museum oder Kino. Manchmal gehen wir ins Café. Dort trinken wir Kaffee und führen lange Gespräche. Das macht uns Spaß. Meine Freundin ist verliebt und will bald heiraten. Sie denkt immer an ihren Freund. Ihr Freund ist Pianist. Meine Freundin braucht oft einen Rat. Meine Freundin hat Geburtstag. Ich

möchte für sie ein Geschenk kaufen. Meine Freundin fotografiert gern und ich finde einen Fotoapparat gut als Geschenk.

Der Kollege arbeitet bei

- a) Siemens, b) Schneider, c) Singer

Die Kollegen verbringen.....zusammen

- a) Den Urlaub, b) die Freizeit, c) das Wochenende

ИДЗ № 3. Раздел 3

1.Аудиодиктант.

Er möchte Frankreich und Polen besuchen und seine Freunde dort treffen. Ihre Kinder gehen zur Schule und sie sind gut in Literatur und Mathematik.

Mein Bruder studiert und ich studiere auch. Herr Busch ist ein bisschen impulsiv, aber er ist auch objektiv. Dort arbeiten sie jeden Tag und verbringen t auch ein paar Stunden. Harald studiert gut und freut seine Eltern.

2. Прослушать текст „Sie kann tanzen, kochen, Klavier spielen “и выполнить задание:

- выучить диалог наизусть;
- рассказать диалог в монологе;
- придумать продолжение истории.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) планируемые результаты

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК - 3 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики		
ПК - 3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Что такое аудирование, виды аудирования? Что такое фонетическая транскрипция? Как произносятся немецкие гласные в начале слова? Какой гласный подвергается сильной редукции? Что понимают под открытым, закрытым, условно-закрытым слогом? В каких предложениях встречается интонация завершенности? Изменяется ли ударение в немецких словах при изменении формы слова? Виды понимания прослушанного текста: полное понимание, глобальное понимание, детальное понимание, селективное понимание</p>
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	<p>Практические задания: Прослушать и повторить слова и словосочетания за диктором (без зрительной опоры, со зрительной опорой); Прослушать текст, сопровождающийся шумами, относящимися к ситуации общения, и выполнить задание к нему; Определить, опираясь на заголовок, тему аудиотекста.</p>
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.	<p>Задания проблемного характера: 1.Конкурс: «Кто лучше запомнил детальную информацию текста». На протяжении прослушивания: а) выполнить определенную последовательность действий согласно инструкциям, б) письменно фиксировать основные факты содержания, встречающиеся имена, цифры». 2.Организация и проведение викторины: Прослушать речевые клише и определить контекст употребления; 3. Ролевая игра: инсценировать прослушанный текст.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Вводный аудиокурс (немецкий язык)» включает теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень усвоения обучающимися знаний, аудиодиктант и практическое задание, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме (аудиодиктант) и в устной форме (1 теоретический вопрос и 1 практическое задание: прослушать аудиотекст и выполнить задания к нему).

Показатели и критерии оценивания зачета:

- **«зачтено»:** обучающийся демонстрирует высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций, знание учебного материала, свободно выполняет практические задания.
- **«не зачтено»:** обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.