



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***КРЕАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Лингвистики и перевода             |
| Курс                | 3                                  |
| Семестр             | 5                                  |

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2023, протокол № 5


Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Лип, канд. пед. наук  О.В. Михина

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1»,  И.В. Морозова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Креативные образовательные ресурсы» является формирование систематизированных знаний в области методики использования и создания креативных образовательных ресурсов, а также способах работы с информационными потоками

Задачи:

-искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы,

-самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Креативные образовательные ресурсы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Проектирование образовательных программ
- Производственная - летняя педагогическая практика
- Теоретические основы подготовки вожатого
- Учебная - общественно-педагогическая практика
- Психолого-педагогическая диагностика
- Личностно-профессиональное саморазвитие
- Учебная - ознакомительная практика
- Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Производственная - научно- исследовательская работа
- Производственная - педагогическая практика
- Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Креативные образовательные ресурсы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1        | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся                                                                                         |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 19 академических часов;
- аудиторная – 18 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 17 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                                     | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                             |         | Лек.                                                 | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                            |                                                                 |                 |
| 1. 1. Открытые образовательные ресурсы в современной образовательной системе                                                                |         |                                                      |           |             |                                 |                            |                                                                 |                 |
| 1.1 1.1.Виды ЭОР.Каталоги электронных образовательных ресурсов                                                                              | 5       | 2                                                    |           |             | 1                               | работа с ЭОР               | подготовка презентации                                          | ОПК-6.1         |
| 1.2 1.2.Использование ЭОР.Разработка собственных ЭОР.                                                                                       |         | 2                                                    |           |             | 1                               | работа с ЭОР               | подготовка презентации, ЭОР                                     | ОПК-6.1         |
| Итого по разделу                                                                                                                            |         | 4                                                    |           |             | 2                               |                            |                                                                 |                 |
| 2. 2. Эффективное использование программ MS OFFICE в образовательном процессе                                                               |         |                                                      |           |             |                                 |                            |                                                                 |                 |
| 2.1 2.1. Использование готовых электронных учебных материалов для создания дидактических материалов.                                        | 5       | 2                                                    |           |             | 2                               | работа с ЭОР               | подготовка презентации, дидактического материала                | ОПК-6.1         |
| 2.2 2.2. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных |         | 2                                                    |           |             | 2                               | работа с ЭОР               | подготовка презентации, дидактического материала                | ОПК-6.1         |
| Итого по разделу                                                                                                                            |         | 4                                                    |           |             | 4                               |                            |                                                                 |                 |
| 3. 3.Технология создания электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office                                                          |         |                                                      |           |             |                                 |                            |                                                                 |                 |
| 3.1 3.1. Преимущества электронного портфолио. Виды электронных портфолио и способы их создания                                              | 5       | 2                                                    |           |             | 2                               | работа с ЭОР               | подготовка презентации, портфолио                               | ОПК-6.1         |

|                     |      |                                                                               |    |   |  |    |     |              |                                   |         |
|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|----|-----|--------------|-----------------------------------|---------|
| 3.2                 | 3.2. | Технология создания электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office |    | 2 |  |    | 2   | работа с ЭОР | подготовка презентации, портфолио | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу    |      |                                                                               | 4  |   |  | 4  |     |              |                                   |         |
| 4.                  | 4.   | Использование компьютерных технологий для проверки знаний учащихся            |    |   |  |    |     |              |                                   |         |
| 4.1                 | 4.1. | Особенности и возможности программ для создания тестов                        | 5  | 2 |  |    | 2   | работа с ЭОР | подготовка презентации            | ОПК-6.1 |
| 4.2                 | 4.2. | Обзор наиболее популярных программ для создания тестов                        |    | 2 |  |    |     | работа с ЭОР | подготовка презентации, теста     | ОПК-6.1 |
| 4.3                 | 4.3. | Общие приемы работы с программами для создания тестов                         |    | 2 |  |    | 2   | работа с ЭОР | подготовка презентации, теста     | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу    |      |                                                                               | 6  |   |  | 4  |     |              |                                   |         |
| 5.                  | 5.   | Полезные компьютерные программы                                               |    |   |  |    |     |              |                                   |         |
| 5.1                 | 5.1. | Способы повышения эффективности работы за компьютером                         | 5  |   |  |    | 1,5 | работа с ЭОР | подготовка презентации            | ОПК-6.1 |
| 5.2                 | 5.2. | Служебные программы и специализированные программы                            |    |   |  |    | 1,5 | работа с ЭОР | подготовка презентации            | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу    |      |                                                                               |    |   |  | 3  |     |              |                                   |         |
| Итого за семестр    |      |                                                                               | 18 |   |  | 17 |     |              | зачёт                             |         |
| Итого по дисциплине |      |                                                                               | 18 |   |  | 17 |     |              | зачет                             |         |

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Креативные образовательные ресурсы» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

А также технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера), технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки), технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды при использовании ресурсов электронной библиотечной системы, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

На занятиях используются презентации, предполагающие немеханическое запоминание учебного материала, просмотр видеофрагментов, прослушивание аудиотекстов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Лешер О.В. Методическое обеспечение развития коммуникативной креативности студентов-бакалавров в вузе (на примере изучения дисциплины "Иностранный язык") [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Лешер, А.В. Сарапулова, О.В. Тулупова. – Магнитогорск: МГТУ, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1036.pdf&show=dcatalogues/1/1119334/1036.pdf&view=true>. – Макрообъект.

2. Оринина Л.В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" [Электронный ресурс]: учебно-методическое

### **б) Дополнительная литература:**

Кружилина Т.В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Кружилина, А.Л. Гончарова, Т.Ф. Орехова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора          | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно            | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно            | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                | Ссылка                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals                  | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                                                   |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                 | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                     |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                           | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                               | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным                 | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                      |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services,        | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                                 |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                            | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                                            |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийный проектор, доска, экран.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.



## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Креативные образовательные ресурсы» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение контрольных заданий на практических занятиях.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

#### **АКР №1**

*Охарактеризуйте любые три образовательных ресурса.*

1. Федеральные образовательные ресурсы.
2. Региональные образовательные ресурсы.
3. Учебное книгоиздание и образовательная пресса.
4. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады.
5. Инструментальные программные средства.
6. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.
7. Ресурсы для администрации и методистов.
8. Ресурсы для дистанционных форм обучения.
9. Информационная поддержка ЕГЭ.
10. Ресурсы для абитуриентов.
11. Ресурсы по предметам образовательной программы.
12. Внешкольная и внеклассная деятельность.

#### **АКР № 2**

*Разработайте урок-презентацию по теме «География Германии» с использованием ЦОР.*

#### **АКР № 3**

*Разработайте урок-презентацию по теме «Немецкие классики» с использованием ЦОР.*

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.*

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

#### **ИДЗ № 1**

Разработайте урок-викторину по теме «Музыка Германии»

#### **ИДЗ № 2**

Разработайте урок-КВН по теме «Кино Германии»

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6<br>.1    | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся                                                                                         | <b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие электронного ресурса. ЦОР, ЭОР.</li><li>2. Классификация ЦОР, ЭОР.</li><li>3. Виды ЦОР, их характеристики, функции.</li><li>4. Критерии оценки ЦОР.</li><li>5. Авторское право на электронные ресурсы.</li><li>6. Значение, место и основные направления электронных учебников и учебных пособий по нем. яз. в ОУ на современном этапе.</li><li>7. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников.</li><li>8. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.</li><li>9. Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации.</li><li>10. Электронный банк учебно-методических ресурсов образовательного учреждения.</li><li>11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></li><li>12. Виды тренажеров и их функции. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения.</li><li>13. Виды тестовых оболочек. Требования к тестовым оболочкам. Методические особенности использования тестового контроля на уроках ин.яз.</li><li>14. Системы автоматизированного оперативного контроля знаний. Требования к отбору содержания при использовании автоматизированного контроля знаний в обучении ин.яз.</li><li>15. Справочные ЦОР. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д.</li><li>16. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЦОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время по ин. яз.</li><li>17. Единая коллекция цифровых образовательных</li></ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>.</p> <p>18. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов.</p> <p>19. Применение ЦОР в качестве источника информации.</p> <p>20. Специфика использования ЦОР на уроках закрепления знаний и формирования умений.</p> <p>21. Специфика использования ЦОР на уроках обобщающего повторения и контроля.</p> <p>22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по ин.яз. в школе на основе ЦОР и ЭОР.</p> <p>23. Подготовка текстовых материалов и презентации к занятиям.</p> <p>24. Применения ЦОР и ЭОР в проектной деятельности.</p> <p>25. Электронные ресурсы по обучению азам ин. яз.</p> |