



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.  
И.о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета  
\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Актуальные стратегии и инструменты эффективного  
обучения русскому языку**

Магнитогорск, 2023

ОП-ДИПОМ-23-1

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б1.О.01	<p style="text-align: center;"><b>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> сформировать у обучающихся навыки методологически грамотного осмысления общих и частных научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить студентов в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околонучное знание;</li> <li>• способствовать формированию научного мировоззрения;</li> <li>• подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;</li> <li>• дать студентам основы знаний методологии и её уровней;</li> <li>• способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;</li> <li>• сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как социальный феномен.</li> <li>2. Современные концепции философии науки.</li> <li>3. Методология науки.</li> </ol>	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 / 3
Б1.О.02	<p style="text-align: center;"><b>ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> формирование у магистров знаний фундаментальных концепций инновационного развития, современных подходов и методов осуществления предпринимательской деятельности в области новых и высоких технологий.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности инновационного процесса и концепции инновационного развития.</li> <li>2. Особенности инновационного</li> </ol>	УК-2, УК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>предпринимательства.</p> <p>3. Инфраструктура рынка инноваций.</p> <p>4. Основные разделы дисциплины:</p> <p>5. Менеджмент инновационной организации.</p> <p>6. Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций.</p> <p>7. Управление маркетинговой деятельностью инновационных предприятий.</p> <p>8. Финансирование предпринимательской деятельности в области новых и высоких технологий.</p>		
Б1.О.03	<p><b>ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>– содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p> <p>– формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;</p> <p>– обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации.</li> <li>2. Научная полемика, дискуссия, спор.</li> <li>3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация.</li> <li>4. Научная журналистика.</li> </ol>	УК-4, УК-5	108/3
Б1.О.04	<p><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>повышение исходного уровня владения</p>	УК-4, УК-5	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;</p> <p>2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира.</li> <li>• Мотивация в профессиональной деятельности.</li> </ul>		
Б1.О.05	<p><b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение современных цифровых инструментов и сервисов, которые может использовать учитель русского языка в учебном процессе;</li> <li>– развитие навыков создания языкового образовательного контента и формирования учебного контента из информации, представленной на образовательных каналах, платформах, порталах и сайтах;</li> <li>– изучение особенностей мультимедийных уроков (этапы, целеполагание, постановку учебных задач, критерии эффективности и т.д.) и технологические приемы</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>мультимедийной дидактики (интерактивный модуль, плакаты и инфографика, опорный конспект, тренажер, тестер и др.);</p> <p>– выработка собственного отношения к профессиональным ситуациям и способам действия в них, предполагающая формирование готовности магистрантов использовать современные цифровые образовательные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор цифровых образовательных сервисов.</li> <li>2. Моделирование образовательного события в цифровой среде.</li> </ol>		
Б1.О.06	<p><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>– формирование у обучающихся представлений о возможностях индивидуализации обучения на разных уровнях филологического образования;</p> <p>– обеспечение практической профессиональной подготовки к проектированию ИОТ;</p> <p>– совершенствование навыков проектирования учебного процесса с учётом требований современной образовательной среды.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.</li> <li>2. Содержательный компонент индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>3. Организационный компонент индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>4. Аналитический компонент индивидуальной образовательной траектории.</li> </ol>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	108/3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<p><b>ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И ШКОЛЬНАЯ ГРАММАТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование у магистрантов комплексного представления об основных положениях грамматики, которая изучает и описывает</p>	УК-6, ПК-1	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>функции языковых единиц и закономерности их употребления; в процессе преподавания дисциплины необходимо последовательно проводить координацию современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных и вузовских учебниках русского языка.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудные вопросы морфологии.</li> <li>2. Трудные вопросы синтаксиса.</li> </ol>		
Б1.В.02	<p><b>СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать у магистрантов широкую теоретическую базу для их научно-исследовательской и профессиональной деятельности;</li> <li>– расширить представления магистров о новейших технологиях, тенденциях и средствах обучения русскому языку;</li> <li>– сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно анализировать, проектировать и применять инновационные методы, средства и формы обучения на практике;</li> <li>– показать новые перспективы для научно-исследовательской и основы профессионального роста в области языкового образования.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптивные программы обучения русскому языку.</li> <li>2. Модели обучения русскому языку по уровням образования.</li> </ol>	ПК-1, ПК-3	180/5
Б1.В.03	<p><b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;</li> <li>– использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения</li> </ul>	ПК-1, ПК-3	144/4

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>развития методического сопровождения деятельности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных речевых технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка.</li> <li>2. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности.</li> <li>3. Развитие связной устной и письменной речи.</li> </ol>		
Б1.В.04	<p><b>РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА В СИСТЕМЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать системные знания о закономерностях речевого личностного развития школьника средствами учебных предметов «Родной (русский и пр.) язык», "Родная (русская и пр.) литература)" и профессиональные умения совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию школьников, создавать педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов обучения учащихся;</li> <li>– развивать методическое мышление магистрантов в свете реализации требований к результатам образования, представленным в ФГОС нового поколения;</li> <li>– сформировать готовность применять методические знания в меняющихся условиях и умения прогнозировать и планировать учебный процесс.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, регламентирующие обучение родному языку и родной литературе.</li> <li>2. Место учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в учебном плане.</li> </ol>	УК-5, ПК-3	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3. Проектирование рабочих программ в рамках предметной области «Родной язык» и «Родная литература».		
Б1.В.05	<p align="center"><b>ИНТЕНСИВ-КУРСЫ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначить направления активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении русского языка, позволяющие реализовать цели, изложенные в рамках стандарта, и дающие возможность превысить уровень обучения, заложенный в стандарте;</li> <li>– научить включать в образовательный процесс интенсивные технологии обучения русскому языку;</li> <li>– сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттестация обучающихся по русскому языку.</li> <li>2. Технологии ускоренной подготовки по русскому языку.</li> </ol>	УК-1; УК-2, ПК-1	144/4
Б1.В.06	<p align="center"><b>ТЕКСТ, РЕЧЬ, ДИСКУРС: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>углубление знаний обучающихся о системе языка за счет включения в сферу изучения новых объектов – текста, речи и дискурса. Дисциплина предполагает знакомство с историей разработки текстовой проблематики и с основными достижениями теории текста, психолингвистики и дискурсологии на современном этапе развития этих научных направлений.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст как объект филологического исследования.</li> <li>2. Речевая деятельность и речь. Текст как элемент коммуникативной ситуации.</li> <li>3. Современная теория и практика исследования речи, текста и фрагментов дискурса.</li> </ol>	ПК-2, ПК-3	144/4
Б1.В.07	<p align="center"><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ</b></p>	УК-1, ПК-3	180/5



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p align="center"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений о возможностях индивидуализации обучения на разных уровнях филологического образования;</li> <li>– обеспечение практической профессиональной подготовки к проектированию ИОТ;</li> <li>– совершенствование навыков проектирования учебного процесса с учётом требований современной образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.</li> <li>2. Содержательный компонент индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>3. Организационный компонент индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>4. Аналитический компонент индивидуальной образовательной траектории.</li> </ol>		
Б1.В.08	<p align="center"><b>ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы знаний в области проектной эвристической деятельности;</li> <li>– параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;</li> <li>– развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>– приобретение опыта работы в составе команды;</li> <li>– приобретение опыта управления проектом.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность в основной школе: виды проектов.</li> <li>2. Проектирование эвристических уроков разных типов.</li> </ol>	УК-1, ПК-2	144/4
Б1.В.09	<p align="center"><b>МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p>	УК-1, ПК-3	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику языкового образования и позволяющих обеспечить его качество, достижение планируемых результатов обучения;</li> <li>– изучить возможности, потребности учащихся в области языкового образования и проектировать на основе полученных результатов обучение в соответствии с мотивационными технологиями;</li> <li>– сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактический потенциал мотивационных образовательных технологий.</li> <li>2. Моделирование уроков русского языка с применением мотивационных образовательных технологий.</li> </ol>		
Б1.В.10	<p align="center"><b>КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> сформировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативные стратегии и тактики. Алгоритм выявления.</li> <li>2. Стратегии и тактики речевой коммуникации как способы управления конфликтной ситуацией.</li> </ol>	ПК-2, ПК-3	180/5
<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>			
Б1.В.ДВ.01			
Б1.В.ДВ.01.01	<p align="center"><b>СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> овладение теоретическими положениями русской лексикографии в ее историческом аспекте, а также актуальными вопросами, стоящими перед современной наукой.</p>	ПК-2, ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение истории русской лексикографии, знакомство с трудами ведущих русских лексикографов.</li> <li>2. Изучение различных типологий словарей.</li> <li>3. Изучение важнейших толковых словарей, знакомство с учебными, академическими и аспектными словарями.</li> <li>4. Изучение различных способов лексикографического описания слова.</li> <li>5. Изучение словаря как одного из способов реконструкции языковой личности.</li> </ol> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы русской лексикографии.</li> <li>2. Языковая личность и ее реконструкция в лексикографических изданиях.</li> </ol>		
Б1.В.ДВ.01.02	<p align="center"><b>КОРПУСНЫЙ МЕТОД В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать способность принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</li> <li>– сформировать способность участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История корпусной лингвистики.</li> <li>2. Классификация корпусов. Принципы работы в корпусах разного типа.</li> </ol>	ПК-2, ПК-3	108/3
Б1.В.ДВ.02			
Б1.В.ДВ.02.01	<p align="center"><b>ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать системные знания о государственных приоритетах в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся и составляющих процесса формирования читательской грамотности;</li> </ul>	ПК-1, ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать методическое мышление магистрантов в свете реализации требований к результатам образования, представленным в ФГОС нового поколения;</li> <li>– сформировать готовность применять методические технологии, способствующие повышению и развитию читательской грамотности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные приоритеты в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся.</li> <li>2. Составляющие процесса формирования читательской грамотности.</li> <li>3. Метапредметный характер читательской грамотности.</li> <li>4. Разработка продуктивных заданий для оценки читательской грамотности.</li> <li>5. Организация диагностики уровня сформированности читательской грамотности.</li> </ol>		
Б1.В.ДВ.02.02	<p style="text-align: center;"><b>ТЕКСТ В СИСТЕМЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование текста как основной лингводидактической единицы речевого развития учащихся;</li> <li>– выявление психологических механизмов речетворчества учащихся;</li> <li>– разработка уроков инновационного типа для решения актуальных проблем речевого развития учащихся в процессе обучения.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная теория и практика текста.</li> <li>2. Речетворческая деятельность обучающихся.</li> <li>3. Методика речетворческого развития обучающихся.</li> <li>4. Мониторинг речетворческой деятельности обучающихся.</li> </ol>	ПК-1, ПК-3	108/3
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б2.О.01 (У)	<p style="text-align: center;"><b>УЧЕБНАЯ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с организацией обучения русскому языку студентов бакалавриата;</li> </ul>	ОПК-7	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>– углубление теоретической подготовки магистрантов по основам планирования учебной деятельности;</p> <p>– овладение практическими навыками планирования деятельности и навыками взаимодействия с обучающимися ВО.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительный этап. Установочная конференция.</li> <li>2. Аналитический этап. Анализ программных документов.</li> <li>3. Практико-ориентированный этап. Разработка учебных материалов.</li> <li>4. Рефлексивно-отчетный этап. Самоанализ деятельности. Подготовка отчетных документов.</li> </ol>		
Б2.О.02 (У)	<p style="text-align: center;"><b>УЧЕБНАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b></p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительный этап. Установочная конференция.</li> <li>2. Аналитический этап. Знакомство с деятельностью, анализ программных документов.</li> <li>3. Практико-ориентированный этап. Разработка учебных материалов.</li> <li>4. Рефлексивно-отчетный этап. Подготовка отчетных документов. Самоанализ деятельности.</li> </ol>	УК-1, УК-2, ОПК-8	432/12
Б2.О.03 (П)	<p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b></p> <p>– формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива;</p> <p>– развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8	648/18

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>– по сбору, систематизации, обработке материала квалификационной работы;</p> <p>– практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, направленных на решение профессиональных задач</p> <p>– научно-исследовательского характера.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– формирование способности к абстрактному мышлению, совершенствование навыков анализа и синтеза, развития умений логически мыслить;</p> <p>– формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;</p> <p>– формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>– развитие способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать её результаты;</p> <p>– овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;</p> <p>– развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, научного отчета, выступления на научной конференции;</p> <p>– овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;</p> <p>– приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-аналитический этап. Сбор материала для второй главы научного исследования.</li> <li>2. Лингвометодический этап. Проверка гипотезы исследования, проведение экспериментальной работы.</li> <li>3. Отчетно-аналитический этап.</li> <li>4. Теоретико-аналитический этап. Написание второй главы научного исследования.</li> <li>5. Лингвометодический этап. Описание экспериментальной работы.</li> </ol>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	6. Отчетно-аналитический этап.		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01 (П)	<p align="center"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие педагогического мышления;</li> <li>– подготовка обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях;</li> <li>– расширение профессиональных компетенций на тактическом уровне в ходе осуществления экспериментальной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение навыков проектирования образовательного пространства;</li> <li>2) проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием инновационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>3) получение опыта разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательной организации;</li> <li>4) систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области организации образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме.</li> <li>2. Проектирование опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент) по исследуемой методической проблеме.</li> <li>3. Подготовка программы обучающего эксперимента.</li> <li>4. Подготовка отчета по производственной - педагогической практике.</li> </ol>	ПК-1, ПК-2, ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б2.В.02 (П)	<p align="center"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b>  формирование у магистров навыков изучения, организации и анализа процесса обучения и воспитания в языковом образовании.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;</li> <li>– исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;</li> <li>– использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.</li> </ul> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Нормативность педагогической деятельности. Изучение нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса в образовательном учреждении.</li> <li>3. Учебно-методическая документация по организации уроков русского языка. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов; подготовка проектов учебно-методических материалов; обсуждение подготовленных материалов с научным руководителем и устранение отмеченных недостатков.</li> <li>4. Образовательные стандарты, учебные планы, программы, регламентирующие языковое образование. Изучение</li> </ol>	УК-6, ПК-1, ПК-2	108/3



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>стандартов образовательной подготовки, учебных планов, программ.</p> <p>5. Посещение и взаимное посещение занятий, проводимых в рамках производственной практики.</p> <p>6. Подготовка к проведению занятий.</p> <p>7. Проведение занятий.</p> <p>8. Подготовка отчета по производственной практике. Анализ и оценка результатов производственной практики.</p>		
Б2.В.03 (П)	<p align="center"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b> формирование и развитие у магистрантов профессиональных компетенций, приобретение ими на основе овладения программным материалом обучения опыта самостоятельной профессиональной деятельности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <p>1. Подготовительный этап. Изучение требований к выполнению ВКР; разработка методологии ВКР: составление плана работы над исследованием; определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, научной новизны и практической значимости, методов исследования.</p> <p>2. Исследовательский этап. Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования. Апробация результатов исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях).</p> <p>3. Отчетный этап. Подготовка отчетных материалов по результатам преддипломной практики: прописать результаты</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	исследования. Подготовка доклада / презентации на заседании кафедры по результатам проведенного исследования (предзащита).		
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p align="center"><b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> развить педагогические навыки, навыки публичного выступления в академической аудитории.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Специфика понятия «педагогический дискурс». Речевое поведения учителя на уроке. 2. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя.</p>	УК-4	36/1
ФТД.2	<p align="center"><b>ОСНОВЫ ПСИХО- И НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> знакомство с «пограничными» исследовательскими областями современной лингвистики, предполагающими опору на относительно новые для языкознания данные, – исследование психической жизни человека. Новые области науки в значительной степени расширяют современное представление о характере коммуникативной деятельности субъекта и позволяют формировать новую доказательную базу в исследовании характера взаимоотношения языка и мышления. Основные разделы дисциплины:</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Введение. Психо- и нейролингвистика как новые отрасли научного знания. 2. Теория речевой деятельности. этапы формирования . психологические, физиологический и социокультурные основы.</p>	ОПК-8	36/1