



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения русскому языку

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

25.01.2023, протокол № 6


Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, д-р пед. наук  Л.Д. Пономарева

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории  
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГГУ им. Г.И. Уфосова", канд. филол. наук

 А.А. Осипова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика» являются:

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;
- организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных речевых технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практик»а входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Речевые знания, умения и владения в объеме программы бакалавра.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Текст в системе речевого развития учащихся

Интенсив-курсы в языковом образовании

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования

Коммуникативный тренинг педагогического общения

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-3	Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных

занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. "Развитие речи" как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка								
1.1 Виды речевой деятельности	1	2		2	12	конспектирование и анализ учебников по русскому языку, литературе и истории	устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Цели и задачи развития связной речи					11	Анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку, литературе и истории	Взаимопроверка выполненного аналитического задания	ПК-1.1
1.3 История методики развития речи					6	Конспектирование работ классиков методической науки: исторический экскурс	Презентация	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		2	29			
2. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности								
2.1 Принципы методики развития речи	1				11	Подготовка сообщений с презентацией по исследуемой проблеме	Сообщения по исследуемой проблеме с презентацией	ПК-1.1, ПК-1.2

2.2 Речеведческие понятия, изучаемые в школе				11	Моделирование уроков русского языка, составление глоссария по теме	Проведение урока русского языка в студенческой аудитории	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся				16	Разработка конспектов уроков развития речи: изложение и сочинение	Проведение урока русского языка в студенческой аудитории	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу				38			
3. Развитие связной устной и письменной речи							
3.1 Работа над вторичными текстами				26	Подготовка выступления с презентацией по проблеме.	Выступления с презентацией	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок	1			42,7	Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку. Моделирование уроков работы над ошибками	Проведение урока русского языка в студенческой аудитории	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу				68,7			
Итого за семестр		2	2	135,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2	2	135,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии» используются следующие активные организации учебных занятий:

- Мастер-класс – Упражнения по развитию связной письменной речи.
- Круглый стол - Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности.
- Ролевая игра - Развитие связной устной речи.
- Речетворческие тренинги на каждом занятии.
- Разбор конкретных ситуаций урока - на каждом занятии.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Пономарева Л. Д. Текст в системе речевого развития учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Любовь Дмитриевна Пономарева; ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова". Изд. 2-е. - Магнитогорск: "МГТУ им. Г.И. Носова", 2021.

2. Гневэк О. В. Методика обучения русскому языку и литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — Загл. с экрана.- ISBN: 978-5-7042-2542-3

2. Тихомиров, Д.И. От плана и конспекта элементарных занятий по родному языку : [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30573> — Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-507-29553-1

3. «Русский язык в школе»: [Электронный ресурс]: периодический журнал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/> – Загл. с экрана.

### **в) Методические указания:**

Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**



### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценочные средства для проведения текущего контроля

**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям и для проведения самостоятельной работы:**

*Тема 1. Принципы методики развития связной речи*

- 1. Основные принципы методики речевого развития учащихся*
- 2. Реализация принципов методики развития связной речи в процессе обучения русскому языку.*

*Тема 2. Речеведческие понятия, изучаемые в школе*

- 1. Школьная теория текста: глоссарий речеведческих понятий*
- 2. Анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку.*

*Тема 3. Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся*

- 1. Основные коммуникативные умения учащихся, формируемые в процессе восприятия речи*
- 2. Основные коммуникативные умения учащихся, формируемые в процессе обучения построению связного высказывания*

*Тема 4. Развитие связной устной речи*

- 1. Особенности устной речи, виды устной речи*
- 2. Технологии развития связной устной речи на уроках русского языка*

*Тема 5. Работа над вторичными текстами*

- 1. Определение понятия «вторичные тексты»*
- 2. Методика организации и проведения работы над вторичными текстами на уроках русского языка*

*Тема 6. Упражнения по развитию связной письменной речи*

- 1. Анализ текста и его виды. Методика обучения анализу.*
- 2. Изложение и его виды. Методика обучения изложению.*
- 3. Сочинение и его виды. Методика обучения сочинению*

**Примерный перечень тем творческих заданий:**

- Составить библиографический список по теме «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и технологии».
- Составить глоссарий по теме курса.
- Подготовить вопросы и тесты для самоконтроля по теме курса.
- Подобрать тексты и задания по данным текстам для учащихся на уроки русского языка.
- Проанализировать учебники и учебные пособия по русскому языку.
- Разработать концепцию учебного пособия по русскому языку на текстовой основе.
- Подготовить аннотацию на методическую монографию, статью по актуальным проблемам речевого развития.
- Подготовить доклад с презентацией на тему «Речевые технологии на уроках русского языка».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика»: зачет.

#### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1: способность использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>		
ПК-1.1:	формулирует основные принципы методики развития связной речи на уроках русского языка, использует основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся;	Охарактеризуйте основные принципы методики развития связной речи. Одним из ведущих принципов методики развития речи является коммуникативный принцип. Подготовьте сообщение на эту тему. Определите понятие «модель связного высказывания». Приведите примеры реализации контекстного принципа развития связной речи.
ПК-1.2:	отбирает способы и приемы речевого развития учащихся, применяет методические приемы работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся и моделирует их	Подберите методические приемы работы по исправлению ошибок в приведенном тексте:  Барсучонок  Мы вошли в комнату, подошли к дивану. «Ну, вылезай, малыш, не бойся», - предложила мама. Мордочка у зверька была презабавная: верхние и нижние части ее – серенькие, посредине от носа к ушам тянулись широкие черные полосы. Из кошелки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	использование на уроках русского языка;	показалась продолговатая мордочка с черным носиком, блестящими глазками и очень маленькими стоячими ушками. Однажды мама позвала меня: «Юра, смотри, какого бутустика я принесла». Мама держала кошелку, там на подстилке из травы и листьев копошился кто-то толстый в серебристой шкурке. Я бросился к дому. Шерстка светлая, серебристая. Какой же он занятный! Малыш выбрался из кошелки. Малыш сразу смекнул, в чем дело, всю соску в рот забирает и даже глаза зажмурил от удовольствия. Мама достала из буфете пузырек с соской и налила туда молока.
ПК-1.3:	использует инновационные технологии и методики речевого развития учащихся, организует и проводит экспериментальную работы по речевому развитию учащихся.	Смоделируйте урок по введению понятия «функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Подберите соответствующий теоретический и практический материал.
<b>ПК-3: способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>		
ПК-3.1:	применяет основные определения и понятия речевого развития учащихся в процессе разработки учебных занятий;	<p>Подготовьте краткий конспект сообщения о разграничении понятий «язык» и «речь». Докажите связь и взаимообусловленность языка и речи.</p> <p>Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов.</p> <p>Охарактеризуйте основные речеведческие понятия и их структурные элементы.</p>
ПК-3.2:	разрабатывает и выстраивает систему работы по развитию всех видов речевой деятельности и использует современные методики и технологии в процессе формирования	<p>Разработайте систему упражнений по развитию устной речи на уроках русского языка в 5 классе при изучении лексики и фразеологии.</p> <p>Каким образом использование технологии «Портфолио» способствует формированию коммуникативных умений учащихся? Приведите фрагмент такого урока.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	коммуникативных умений учащихся;	
ПК-3.3:	осуществляет анализ дидактического материала на занятиях в аудитории и на практике, проектирует содержание работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка.	<p>Подготовьте конспект урока развития речи с использованием ТРКМЧП.</p> <p>Методический анализ текста. Сформулируйте задания к следующему тексту:</p> <p>День был ясный, прозрачный, слегка морозный, один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и сыростью, и с тяжёлыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне; он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щёки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие жёлтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыпает тихо, смирно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомлённая за весну и лето, нежится под греющими, ласкающими лучами солнца, и, глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться... (А. П. Чехов)</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

1. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка.
2. Виды речевой деятельности
3. Цель и задачи развития связной речи
4. История методики развития связной речи
5. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности
6. Основные принципы методики речевого развития учащихся
7. Реализация принципов методики развития связной речи в процессе обучения русскому языку
8. Обязательный минимум содержания обучения
9. Речеведческие понятия, изучаемые в школе
10. Анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку: речеведческий аспект.
11. Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся
12. Основные коммуникативные учения учащихся, формируемые в процессе восприятия речи
13. Основные коммуникативные учения учащихся, формируемые в процессе обучения построению связного высказывания
14. Развитие связной устной речи: технологии и методики
15. Работа над вторичными текстами: технологии и методики
16. Определение понятия «вторичные тексты»
17. Упражнения по развитию связной письменной речи
18. Анализ текста и его виды. Методика обучения анализу
19. Изложение и его виды. Методика обучения изложению
20. Сочинение и его виды. Методика обучения сочинению

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится по вопросам, содержащим теоретическую (вопросы по особенностям преподавания разделов школьного курса русского языка) и практическую части (составление заданного фрагмента урока).
3. На зачет по курсу студент обязан предоставить:
  - полный конспект лекций,
  - полный конспект семинарских занятий,
  - выполненные технологические карты уроков по курсу.
4. На зачете студент дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

### ***Критерии оценки:***

**«зачтено»** – магистрант должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик

**«не зачтено»** – магистрант не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.