



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНТЕНСИВ-КУРСЫ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения русскому языку

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

25.01.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. пед. наук _____ О.В. Дорфман

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Лосова", канд. филол. наук

_____ А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Интенсификация процессов в различных сферах стала сегодня объективной реальностью современного общества, которая требует новых подходов организации образовательного процесса, позволяющих в минимально короткие сроки обучения максимально усвоить обучающемуся необходимый объем учебного материала.

Цель дисциплины "Интенсив-курсы в языковом образовании":

- обозначить направления активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении русского языка, позволяющие реализовать цели, изложенные в рамках стандарта, и дающие возможность превысить уровень обучения, заложенный в стандарте;
- научить включать в образовательный процесс интенсивные технологии обучения русскому языку;
- сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Интенсив-курсы в языковом образовании входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория языка и школьная грамматика

Современные модели языкового образования

Производственная - педагогическая практика

Проектное обучение на уроках русского языка

Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Технологии формирования и развития читательской грамотности: метапредметный подход

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Интенсив-курсы в языковом образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя

	возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ПК-1 Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Аттестация обучающихся по русскому языку								
1.1 Система контрольных мероприятий в контексте требований ФГОС	2	2			10	Изучение методических рекомендаций, материалов ФИПИ.	Круглый стол	ПК-1.1, УК-1.1
1.2 Олимпиадные задания по русскому языку как форма аттестации обучающихся					18	Анализ олимпиадных заданий	Моделирование олимпиады	ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.2
Итого по разделу		2			28			
2. Технологии ускоренной подготовки по русскому языку								
2.1 Технологии подготовки школьников к ВПР по русскому языку в 5-8 классах	2			2	20	Выполнение диагностических работ	Моделирование учебной ситуации	ПК-1.3, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
2.2 Технологии подготовки школьников к итоговому собеседованию и к ОГЭ по русскому языку в 9 классе					20	Выполнение диагностических работ	Моделирование учебной ситуации	ПК-1.3, УК-1.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
2.3 Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах					34	выполнение диагностических работ	Моделирование учебной ситуации	ПК-1.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.4, УК-2.5

2.4	Технологии проведения семинаров, тренингов по русскому языку для взрослых				33,7	Обзор методических ресурсов	Моделирование учебной ситуации	ПК-1.3, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-1.1, ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.2
Итого по разделу				2	107,7			
Итого за семестр		2		2	135,7		зао	
Итого по дисциплине		2		2	135,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Интенсив-курсы в языковом образовании» использованы следующие образовательные и информационные технологии, дающие наиболее эффективные результаты ее освоения: метод конкретных ситуаций, игровые технологии, поисковый метод, решение ситуационных задач, лекция с разбором конкретной ситуации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 12.05.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 11.05.2023).

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070> (дата обращения: 14.05.2023).

в) Методические указания:

Представлены в Приложении.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Adobe Reader	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Интенсив-курсы в языковом образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий.

Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).***АСР 2.1 «Технологии подготовки школьников к ВПР по русскому языку в 5-8 классах»***

- I. Структура ВПР по русскому языку, типология заданий: 5, 6, 7, 8 классы.
- II. Разработайте модель урока подготовки к ВПР в соответствующем классе.
- III. Предложите модель урока развивающего контроля по результатам проведения ВПР в соответствующем классе.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ 1.1 «Система контрольных мероприятий в контексте требований ФГОС»

1. История введения ГИА и ВПР в школьном обучении.
2. ВПР как форма контроля. Результативность проведения ВПР по русскому языку.
3. Динамика изменений в КИМах ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку.
4. Перспективы развития КИМов по русскому языку.

ИДЗ 1.2 «Олимпиадные задания по русскому языку как форма аттестации обучающихся»

1. Охарактеризуйте систему проведения олимпиад по русскому языку.
2. ШОР как средство углублённого изучения филологических дисциплин.
3. Разработайте индивидуальные образовательные траектории углублённого изучения русского языка для обучающихся соответствующего класса.

ИДЗ 2.1 «Технологии подготовки школьников к ВПР по русскому языку в 5-8 классах»

1. Разработайте дидактическую игру на предложенную тему. Подготовьте инструкции для варианта деловой игры, для варианта ролевой игры, для варианта организационно-деятельностной игры.

ИДЗ 2.2 «Технологии подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»

1. Устное собеседование как допуск к итоговой аттестации в 9 классе.
2. Структура ОГЭ по русскому языку, типология заданий.
3. Разработайте модель системы уроков подготовки к ОГЭ по русскому языку в 8-9 классах.
4. Предложите модель уроков развивающего контроля по результатам пробного проведения ОГЭ.
5. Назовите пути индивидуализации подготовки к ОГЭ на уроках русского языка.

ИДЗ 2.3 «Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах»

1. Сочинение по литературе как допуск к итоговой аттестации в 11 классе.
2. Структура ЕГЭ по русскому языку, типология заданий.
3. Разработайте модель системы уроков подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах.
4. Предложите модель уроков развивающего контроля по результатам пробного проведения ЕГЭ.
5. Назовите пути индивидуализации подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка.

ИДЗ 2.4 «Технологии проведения семинаров, тренингов по русскому языку для взрослых»

1. Проанализируйте рабочие программы обучения русскому языку взрослых. В чём особенность изучения русского языка на этом этапе обучения?
2. Разработайте комплекс заданий в рамках выбранного курса.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы принципы составления КИМов по русскому языку? 2. Цели обучения русскому языку в современной школе. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте методические рекомендации для учителей русского языка, подготовленные экспертами ФИПИ на основе анализа типичных ошибок. Сгруппируйте рекомендации по формам работы. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотрите видеообращения руководителей Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Рособнадзора, Министерства просвещения. Каковы актуальные направления развития системы контрольных мероприятий? 2. Подготовьте выступление к дискуссии «Как проверить функциональную грамотность?»
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните задания ВПР по русскому языку для 5 класса. 2. Предложите методические рекомендации для уроков русского языка в 5 классе: какие темы необходимо изучить углублённо, как предупредить возможные сложности обучающихся при выполнении контрольных заданий. 3. Составьте памятку для 5-классников по выполнению заданий ВПР. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм организации групповой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
	проектирует процессы по их устранению	деятельности на уроке русского языка по подготовке к ЕГЭ, взяв за основу 2-3 источника.				
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите преимущества интенсивного обучения русскому языку. 2. Каковы условия эффективной работы преподавателя в режиме интенсивного обучения? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте результаты ОГЭ, ЕГЭ последних двух лет (материалы ФИПИ). Какие задания вызывают сложности у обучающихся? Составьте диаграмму. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте стратегии интенсивной подготовки, выбранные авторами телеграм-каналов (см. Д. Михайлову и пр.) 				
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла						
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов интенсивного обучения. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по конструированию интенсивного курса русского языка». <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите задания для разных видов деятельности обучающихся взрослых на занятиях по изучению русского языка. 				
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы преобразования образовательного процесса в интенсивный. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните задания ОГЭ по русскому языку для 9 класса. 2. Составьте сопоставительную таблицу «Дидактические материалы по подготовке к ОГЭ по русскому языку». <table border="1" data-bbox="810 2045 1485 2116"> <tr> <td data-bbox="810 2045 1038 2116">Название пособия.</td> <td data-bbox="1038 2045 1209 2116">Пособие 1</td> <td data-bbox="1209 2045 1310 2116">...</td> <td data-bbox="1310 2045 1485 2116">Пособие 5</td> </tr> </table>	Название пособия.	Пособие 1	...	Пособие 5
Название пособия.	Пособие 1	...	Пособие 5			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
	применения	Выходные данные			
		Целевая аудитория			
		Цель пособия			
		Достоинства издания			
		Соответствие требованиям ФИПИ			
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Задания на решение задач из профессиональной области: Предложите систему упражнений для подготовки к устному собеседованию с опорой на предложенные варианты предварительных результатов обучающихся.</p> <p>Перечень теоретических вопросов: 1. Соотношение домашней и классной нагрузки при интенсивном обучении русскому языку. 2. Суггестопедический подход к обучению русскому языку взрослых.</p> <p>Практические задания: 1. Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по конструированию урока русского языка с мотивационным компонентом».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Пользуясь Открытым банком заданий ФИПИ, составьте вариант ОГЭ по русскому языку. 2. Проанализируйте предложенный видеурок по подготовке к ОГЭ по русскому языку. Смоделируйте собственное занятие по этой же теме.</p>			
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Интенсификация в базовом и профильном обучении русскому языку.</p> <p>Практические задания: 1. Проанализируйте интенсив-курсы русского языка образовательной школы «Фоксфорд».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Выполните задания ЕГЭ по русскому языку для</p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
	участников проекта	<p>11 класса.</p> <p>2. Составьте сопоставительную таблицу «Дидактические материалы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку».</p> <table border="1" data-bbox="810 450 1481 898"> <tr> <td data-bbox="810 450 1038 600">Название пособия. Выходные данные</td> <td data-bbox="1038 450 1209 600">Пособие 1</td> <td data-bbox="1209 450 1310 600">...</td> <td data-bbox="1310 450 1481 600">Пособие 5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 600 1038 674">Целевая аудитория</td> <td data-bbox="1038 600 1209 674"></td> <td data-bbox="1209 600 1310 674"></td> <td data-bbox="1310 600 1481 674"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 674 1038 712">Цель пособия</td> <td data-bbox="1038 674 1209 712"></td> <td data-bbox="1209 674 1310 712"></td> <td data-bbox="1310 674 1481 712"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 712 1038 786">Достоинства издания</td> <td data-bbox="1038 712 1209 786"></td> <td data-bbox="1209 712 1310 786"></td> <td data-bbox="1310 712 1481 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 786 1038 898">Соответствие требованиям ФИПИ</td> <td data-bbox="1038 786 1209 898"></td> <td data-bbox="1209 786 1310 898"></td> <td data-bbox="1310 786 1481 898"></td> </tr> </table>	Название пособия. Выходные данные	Пособие 1	...	Пособие 5	Целевая аудитория				Цель пособия				Достоинства издания				Соответствие требованиям ФИПИ			
Название пособия. Выходные данные	Пособие 1	...	Пособие 5																			
Целевая аудитория																						
Цель пособия																						
Достоинства издания																						
Соответствие требованиям ФИПИ																						
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Цели интенсивной методики на начальном, среднем и старшем этапах обучения русскому языку.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте интенсив-курсы обучения русскому и иностранным языкам. Что их сближает?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Предложите систему упражнений для языковой подготовки к сочинению по литературе с опорой на предложенные варианты тематических групп.</p>																				
<p>ПК-1 Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>																						
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Максимальная мотивированность учебных ситуаций в интенсивном обучении.</p> <p>2. Положительная эмоциональная насыщенность компонентов интенсивного обучения русскому языку.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте, какие операционные действия следует выполнить учащимся для осуществления поставленных учебных задач в ходе подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p>																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Подготовьте фрагмент технологической карты, в котором прописаны действия учителя и действия ученика в конкретном учебном эпизоде интенсив-курса русского языка.</p>
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогического общения в современных условиях. 2. Творческое мышление учителя русского языка. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте систему олимпиадных заданий, предложенных В. Токаревой (Режим доступа: http://ruolimpiada.ru/russkomu-yazyku/). Составьте кластер: «Типология олимпиадных заданий по русскому языку». <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь Открытым банком заданий ФИПИ, составьте вариант ЕГЭ по русскому языку. 2. Проанализируйте предложенный видеурок по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Смоделируйте собственное занятие по этой же теме.
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение интенсив-курсов русского языка. 2. Соотношение количества учебных часов на изучение русского языка по интенсивной методике и по ФГОС. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите тематику проектных заданий в рамках интенсив-курса русского языка. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» (режим доступа: https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus). 2. С опорой на изученные материалы предложите модель урока подготовки к олимпиаде по русскому языку. Составьте рекомендации для школьника, готовящегося к олимпиаде в указанном классе.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к зачёту по дисциплине «Интенсив-курсы в языковом образовании» является:

- проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ и творческих заданий;
- выполнение диагностической работы.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга магистранта по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной магистрантом по результатам форм текущего контроля, при котором обучающийся допускается к сдаче зачета, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация происходит в виде защиты авторского проекта «Аттестация обучающихся при подготовке к... (указывается вид контрольного мероприятия и класс)».

В начале семестра преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем авторских проектов. Совпадение тем у магистрантов одной учебной группы не допускается: у обучающихся есть возможность выбрать разные разделы курса русского языка для подготовки к аттестации. Формулировка темы проекта может быть скорректирована преподавателем в соответствии с индивидуальным заданием обучающемуся к ВКР.

Авторский проект должен быть построен в соответствии с содержанием:

- описание КИМов,
- анализ трудностей при выполнении заданий,
- характеристика приёмов и методов работы,
- подбор дидактических материалов,
- тематическое планирование работы.

Обучающийся должен представить собственные методические разработки в виде модели учебно-методического пособия. Данная работа призвана продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций. Магистрант должен быть готов в ходе зачета ответить на вопросы преподавателя, связанные с его авторской методикой подготовки школьников или взрослых к аттестации по русскому языку.

Показатели и критерии оценивания авторского проекта:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся умело применяет современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, методы диагностики качества обучения; владеет практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов; не испытывает затруднений при ответе на вопросы преподавателя об особенностях авторской методики;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся может применять современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, владеет навыками проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современного развития методической системы обучения, но не проявляет аналитико-синтетические способности оценивания и применения достижений методической науки в собственной практике; может испытывать затруднения при ответе на вопросы преподавателя об особенностях авторской методики;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся знает основные направления современных исследований методики обучения русскому языку, может анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, но в недостаточной степени способен применять навыки планирования учебной работы в связи с требованиями ФГОС, не владеет необходимыми приемами и технологиями; с трудом отвечает на поставленные преподавателем вопросы;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не владеет современными методиками и технологиями обучения русскому языку, не способен анализировать современное состояние аспектов преподавания русского языка, не может применять достижения методической науки в собственной практике; не может ответить на вопросы преподавателя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Важность самостоятельной работы для магистрантов высшего учебного заведения трудно переоценить. Это важнейшая часть учебного процесса. Значимость самостоятельной работы магистрантов определена ФГОС. Решение задач по подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, невозможно без наличия навыков самостоятельной работы магистрантов.

Цель самостоятельной работы магистрантов:

- углубление фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- сознательно и самостоятельно осуществлять работу с учебным и научным материалом;
- совершенствование опыта исследовательской и созидательной деятельности;
- совершенствование навыков творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального формата;
- укрепление навыков самоорганизации и самовоспитания для получения навыков перманентного повышения профессионализма.

Для достижения целей самостоятельной работы магистрантов необходимо решение следующих задач:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных студентами знаний, умений и владений;
- выработка навыка использования и анализа источниковой базы и специальной литературы;
- формирование исследовательских навыков и умений;
- овладение способностью использовать собранную в ходе самостоятельной работы информацию в учебных целях.

Самостоятельную работу магистрантов можно разделить на два вида:

1 Аудиторная (под руководством преподавателя) – осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Виды аудиторной самостоятельной работы: текущие консультации; коллоквиум; выполнение и защита курсовых работ; выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование); прохождение и оформление результатов практик, оценка степени усвоения умений и навыков в соответствии с профессиональной направленностью; выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

2 Внеаудиторная самостоятельная работа (без участия преподавателя) – выполняется по заданию преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов:

- усвоение лекционного материала посредством использования конспекта лекций и рекомендованной преподавателем обязательной и дополнительной литературы. Приветствуется использование информационных образовательных ресурсов.
- подготовка рефератов;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующей периодики профессиональной направленности;
- компьютерный текущий самоконтроль с помощью электронных обучающих и аттестующих тестов.

Становление навыков самостоятельной работы происходит на всем протяжении периода обучения, при этом ответственность за формирование этих навыков несет преподаватель.

В ходе самостоятельной работы магистрант обязан:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый практический инструментарий (выполнение контрольных работ, тестов самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа учебной ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, обоснования теории, разработки модели (написания ВКР, научно-исследовательской работы).

Условно самостоятельную работу магистранта можно разделить на обязательную и контролируемую.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, презентаций, тестовых заданий, и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные магистрантом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости магистранта по дисциплине.

В целях фиксации текущей успеваемости магистранта и, что особенно важно, результатов самостоятельной работы целесообразно активно использовать рейтинговую систему оценки успеваемости каждого магистранта.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков магистранта по проблематике учебной дисциплины.

Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных (консультационных) часов с преподавателем. Этот вид работы, может оцениваться дополнительными баллами, формирующими оценку по контролируемой самостоятельной работе, и учитываемыми при итоговой аттестации по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа может подразделяться:

- на работу, включенную в план самостоятельной работы каждого магистранта в обязательном порядке;
- на работу, включаемую в план самостоятельной работы по выбору магистранта.

Магистрант, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору.

Задания для самостоятельной работы должны быть четко сформулированы и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Возможны следующие виды заданий:

- текущая работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- формулирование собственного мнения по заданной теме;
- составление тезаурусного поля дисциплины;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к деловой игре, решение кейсов;
- подготовка к зачету, экзамену;

- написание реферата и создание презентации по заданной проблеме;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- самоанализ практики - эффективность использования приёмов, методов и средств педагогической деятельности.

Целевые направления самостоятельной работы студентов:

- 1 Для овладения и углубления знаний:
 - составление различных видов планов и тезисов по тексту;
 - конспектирование текста;
 - составление тезауруса;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - создание презентации.
- 2 Для закрепления знаний:
 - работа с конспектом лекции;
 - повторная работа с учебным материалом;
 - составление плана ответа.
- 3 Для систематизации учебного материала:
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка сообщения;
 - тестирование.
- 4 Для формирования практических умений:
 - работа с аудиторией (проведение фрагмента лекционного занятия), рецензия рейтинг на проведение занятий;
 - решение кейсов;
 - участие в деловой игре;
 - проведение анкетирования и исследования.

Подготовка к промежуточной аттестации

Готовиться к промежуточной аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

– Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

– Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

– Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала и выполнения текущих заданий преподавателя.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:
 - Разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем, хорошо вам известных, и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.