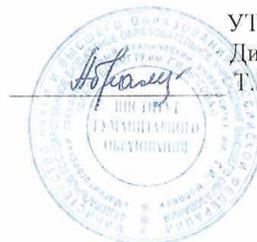




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения русскому языку

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

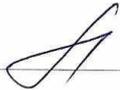
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

25.01.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, д-р пед. наук  Л.Д. Пономарева

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГГУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук  А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью преподавания дисциплины «Проектное обучение на уроках русского языка» является формирование условий для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся. Дисциплина направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской, эвристической деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

Целями дисциплины «Проектное обучение на уроках русского языка» являются:

- формирование системы знаний в области проектной эвристической деятельности;
- параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды;
- приобретение опыта управления проектом.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектное обучение на уроках русского языка» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения) в объеме программы бакалавра.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в филологическом образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектное обучение на уроках русского языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя

	возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-2	Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 126,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Проектная деятельность в основной школе: виды проектов								
1.1 Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сравнительная характеристика	1	2		4	8	Подготовка к обсуждению проблемы (чтение учебной и методической литературы); составление аналитической таблицы	Аналитическая таблица (результаты сопоставительного анализа); участие в дискуссии	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Начальный этап организации проектной деятельности: проектная задача					9,2	Подготовка к обсуждению проблемы (чтение учебной и методической литературы)	Участие в работе «круглого стола»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1
1.3 Организация, планирование и реализация проекта на тему «Особенности русского речевого этикета»					18	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебный проект и его реализация (ролевая игра)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1
1.4 Организация, планирование и реализация проекта на тему «Русский язык кажется созданным для поэзии»					18	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5 Организация, планирование и реализация проекта на тему «Словари – наши друзья и помощники»					18	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			2		4	71,2		

2. Раздел 2. Проектирование эвристических уроков разных типов							
2.1 Организация, планирование и реализация проекта «Урок организации усвоения материала»	1			15	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Организация, планирование и реализация проекта «Урок организации индивидуальных образовательных траекторий»				15,5	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Организация, планирование и реализация проекта «Урок контроля над уровнем обученности»				15	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Организация, планирование и реализация проекта «Урок развития творческих способностей»				10	Разработка проекта и подготовка его к реализации в рамках ролевой игры	Учебно-методический проект и его реализация (ролевая игра)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				55,5			
Итого за семестр		2	4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2	4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ использование В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных НАВЫКОВ обучающихся.

ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектное обучение на уроках русского языка» ИСПОЛЬЗОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, дающие НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ ОСВОЕНИЯ: метод конкретных ситуаций, игровые технологии, дискуссия, поисковый метод, решение ситуационных задач, проблемная лекция, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Семенова, Е.В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса: учебное пособие / Е.В. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 208 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013701>

2. Проектирование: сущность, структура, функции : монография / Т. В. Усатая, Д. Ю. Усатый, Л. В. Дерябина и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=55.pdf&show=dcatalogues/1/1136753/55.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — Загл. с экрана.- ISBN: 978-5-7042-2542-3

2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64659> — Загл. с экрана. ISBN 978-5-9925-0900-7

3. «Русский язык в школе»: [Электронный ресурс]: периодический журнал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/> – Загл. с экрана.

в) Методические указания:

Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск :

МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тесты для самопроверки

Тест 1.

1. Проект - это...

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектирование называется...

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это...

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) деятельность по обустройству кухни.

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

- а) Имеет начало и конец во времени;
- б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

5. Где брать идеи для своих творческих проектов?

- а) из учебника;
- г) в сети Интернет;
- е) из дополнительной литературы.

6. Творческий проект можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

7. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	Разработка конструкции Подбор материалов и инструментов Организация рабочего места Изготовление изделия Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2	Контроль качества изделия Испытания изделия Анализ изделия Защита проекта

В	Заключительный	3	Выбор темы Обоснование потребности Формулировка требований Разработка вариантов изделия Выбор лучшего варианта изделия
---	----------------	---	--

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____.

8. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.

- а) аналитический этап;
- б) подготовительный;
- в) технологический.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

Тест 2.

1. Исследование – это:

1) это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

2) вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

3) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа – это:

1) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

2) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

3) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

1) лабораторный практикум (сочинение)

2) перевернутое обучение

3) научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

1) учебно-исследовательская деятельность

2) лабораторный практикум

3) научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

1) учебный проект

2) макропроект

3) мегапроект

4) все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления?»

1) да, верно

2) нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

1) введение – основная часть – вывод

- 2) основная часть – итог
- 3) введение – представление – защита – итог

8. Что может стать результатом проекта?

- 1) доклад
- 2) реферат
- 3) словарь
- 4) все варианты верны

9. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- 1) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
- 2) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
- 3) исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП		
ПК-2.1	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует	<p>Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся.</p> <p>Описать процесс подготовки учебно-исследовательского проекта на уроке русского языка.</p> <p>Проанализировать уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки учебно-исследовательского</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	проекта на уроке русского языка в 5 классе.
ПК-2.2	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	<p>Разработать регулятивную составляющую урока русского языка (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии.</p> <p>Смоделировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке русского языка с использованием ТРКМЧП.</p>
ПК-2.3	использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<p>Разработать урок «Лексическое значение слова» (5кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок.</p> <p>Предложить варианты корректировки урока на тему «Однозначные и многозначные слова» (5 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.</p>
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1:	анализирует основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществляет взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности учителя	<p><i>Проанализировать приведенные ниже предложения и ответить на следующие вопросы: 1. В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? 2. Какое задание вы предложите ученикам?</i></p> <p>Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшего Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	русского языка	<p>бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот... Плотно сжав губы, следовательно... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сторбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитростное, честное лицо.</p> <p><i>Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?</i></p> <p>А) количеством самостоятельных работ</p> <p>Б) учебным планом школы</p> <p>В) государственным стандартом</p> <p>Г) аттестацией учащихся</p> <p><i>Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка?</i></p> <p>А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку</p> <p>Б) методы исследования</p> <p>В) психические закономерности усвоения основ науки о языке</p> <p>Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»</p>
УК-1.2:	осуществляет регуляцию поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях при обучении русскому языку	<p>Спланировать этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если на уроке использовать... (продолжить предложение самостоятельно).</p> <p>Оценить, представив методический комментарий, организацию системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской.</p>
УК-1.3:	применяет теоретические основы обучения, воспитания и развития	Оценить диагностическую анкету изучения трудностей в работе молодых специалистов (см. Современные открытые уроки русского языка. 5

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	обучающихся в практике обучения русскому языку с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся	класс.-Ростов н/Д, 2002. С.411-412). Разработать опорный конспект по морфологическим и синтаксическим нормам русского языка. Систематизировать информацию по грамматическим ошибкам, встречающимся в речи учащихся. Привести примеры заданий и упражнений из школьных учебников по предупреждению и исправлению этих ошибок.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период экзамена по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);
- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине «Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины «Русский язык» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт и фрагментов уроков русского языка, системы упражнений;

- подготовка портфолио (разработанные проекты).

Вопросы к экзамену:

1. Проектная и учебно-исследовательская эвристическая деятельность: сравнительная характеристика.
2. Этапы организации проектной деятельности: проектная задача
3. Понятие проектной задачи.
4. Организация, планирование и реализация проекта.
5. Презентация проектов.

Критерии оценки проектов:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Практическая ценность проекта.
4. Композиционная стройность.
5. Логика изложения.
6. Соответствие плану.
7. Обоснованность выводов.
8. Правильность и грамотность оформления.
9. Аккуратность и дизайн оформления.
10. Самостоятельность при выполнении работы.
11. Использование собственных (авторских) материалов.
12. Содержательность приложения.
13. Источники и полнота их использования.
14. Сценарий защиты (логика изложения).
15. Грамотное построение доклада.
16. Умение изложить самое интересное и ценное.
17. Владение материалом.
18. Умение отвечать на вопросы.
19. Умение защищать свою точку зрения.
20. Владение аудиторией при защите.

Критерии оценки:

1. Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических

суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик, разрабатывать учебно-методические проекты.

На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик, разрабатывать учебно-методические проекты.

На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки.

2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, семинарских занятий;

- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;

- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

На оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.