



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И ШКОЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения русскому языку

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

25.01.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук _____ Н.В. Позднякова

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории НИИ ИЛФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук _____ А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления об основных положениях грамматики, которая изучает и описывает функции языковых единиц и закономерности их употребления. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено системоцентрическими и антропоцентрическими ориентациями курса. В процессе преподавания дисциплины необходимо последовательно проводить координацию современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных и вузовских учебниках русского языка.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория языка и школьная грамматика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения курса «Теория языка и школьная грамматика» необходимы знания и умения, сформированные в ходе изучения специальных лингвистических и методических дисциплин бакалавриата, таких как: «Основы лингвистической семантики», «Основы теории языка», «Развитие этимологической компетенции», «Социолингвистика», «Синтагматика и парадигматика морфем», «Деривационная семантика», «Старославянский язык», "Древнерусский язык", «Современный русский язык», «История русского языка», "Методика преподавания русского языка" и др.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика

Проектное обучение на уроках русского языка

Производственная - педагогическая практика

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Родной язык и родная литература в системе филологического образования

Технологии формирования и развития читательской грамотности: метапредметный подход

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория языка и школьная грамматика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов

	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом личного развития накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии
ПК-1 Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 162,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Трудные вопросы морфологии								
1.1 Грамматика как наука о языке. Предмет изучения. Основные разделы грамматики. Предмет морфологии. Основные понятия морфологии.	1	2			16	работа с научной и учебной литературой	Экспресс-опрос на лекции	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Трудные вопросы изучения и преподавания именных частей речи в школьной практике (Имя существительное. Имя прилагательное: проблема состава прилагательных и лексико-грамматических разрядов. Имя числительное как часть речи. Местоимение как				1	22	Работа с научной и учебно-методической литературой; выполнение упражнений; письменная самостоятельная работа	Обсуждение проблемного вопроса, работа на практическом занятии	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Проблемы русской аспектологии. Грамматическая категория залога русского глагола: спорные вопросы. Причастие и деепричастие в системе частей речи русского языка.				1	22	Работа с научной и учебно-методической литературой, выполнение упражнений	индивидуальное задание; отчёт по практической работе	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Проблема изучения слов категории состояния. Переходные явления в системе частей речи.					42,7	работа с лингвистическими словарями, анализ текста	работа с лингвистическими словарями, анализ текста	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Итого по разделу	2		2	102,7			
2. Раздел 2. Трудные вопросы синтаксиса							
2.1 Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Трудные вопросы изучения словосочетания. Простое предложение как синтаксическая единица, его признаки: спорные вопросы теории. Предложения осложнённой структуры: спорные вопросы.	1		1	30	работа с научной и учебно-методической литературой; выполнение упражнений; письменная самостоятельная работа	обсуждение проблемного вопроса; индивидуальное задание	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Сложное предложение как единица синтаксиса. Проблема классификации. Структурно-семантические типы сложносочинённых предложений. Три подхода к классификации сложноподчинённых предложений. Проблема			1	30	работа с научной и учебно-методической литературой; выполнение упражнений; анализ текста	мини-исследование	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу			2	60			
Итого за семестр	2		4	162,7		экзамен	
Итого по дисциплине	2		4	162,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

на лекционных занятиях:

- экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин);

- лекция-дискуссия;

- лекция-визуализация;

- лекция-консультация;

- проблемное обучение, поисковый метод;

на практических занятиях:

- разбор конкретных ситуаций;

- исследовательский метод;

- работа в команде;

- тренинги (навыковые);

в самостоятельной работе:

- поисковый метод;

- исследовательский метод;

- обучение в электронной образовательной среде

- с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Константинова, Л. А. Грамматика русского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова, А. М. Николаев. - М. : Флинта, 2016. - 256 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/84303#authors>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-0319-9.

2. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Текст] : учеб.пособие / Е. С. Скобликова. – М. : Флинта, 2018. – 263 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/109584#authors>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN: 978-5 89349-716-8.

3. Деревскова Е. Н., Позднякова Н.В., Чурилина Л.Н. Трудные вопросы грамматики русского языка. Для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» : [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.Н. Деревскова, Н.В. Позднякова, Л.Н. Чурилина; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (157 Кб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CDR). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

б) Дополнительная литература:

1. Ермакова, О. П. Семантические категории в лексике и грамматике русского языка [Текст] : учебное пособие для вузов / О. П. Ермакова. - М. : Флинта, 2015. – 96 с. - Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/62971#authors>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1902-2.

2. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис [Текст]: учебное пособие / М.А. Карданова. - М. : Флинта, 2017. – 454 с. - Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/100031#authors>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-0322-9.

3. Кваскова, Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект / Л.В. Кваскова. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 160 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/105996#authors>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4263-0248-8.

4. Колесникова, С.М. Заметки по семантике и грамматике современного русского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.М. Колесникова. _ М. : Флинта, 2016. – 317 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/83790#authors>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-2785-0.

5. Колесникова, С.М. Функциональная грамматика: модальность, предикативность, градуальность, оценочность [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.М. Колесникова. _ М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 288 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/105998#authors>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4263-0231-0.

6. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология: Словарь-справочник [Текст] / В. Н. Немченко. – М. : Флинта, 2011. – 592 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3373 – Загл. с экрана. – ISBN: 978-5-9765-1029-6.

7. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Скобликова. – М. : Флинта, 2018. – 320 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/109583#authors>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN : 978-5-89349-912-4.

8. Сулименко, Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Сулименко. – М. : Флинта, 2014. – 398 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47578 – Загл. с экрана. – ISBN: 978-5-9765-0687-9.

9. Филологический аспект: Международный научно-практический журнал [Текст]. // Режим доступа : <http://scipress.ru/philology/>.

10. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ф. Шацкая. – М. : Флинта, 2013. - 152 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13080, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1587-1.

в) Методические указания:

1. Деревскова Е. Н. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2368.pdf&show=dcatalogues/1/1130034/2368.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Деревскова Е. Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2688.pdf&show=dcatalogues/1/1131629/2688.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Приложение 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Adobe Reader	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Перечень тем для подготовки к практическим занятиям**

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

Раздел № 1. Трудные вопросы морфологии

1.1 Грамматика как наука о языке

План занятия:

1. Тенденции изучения лингвистики на современном этапе и усиление функционального аспекта в изучении языковых явлений. Общая характеристика системных оснований традиционной (уровневой) и функциональной грамматики. Принципы построения функциональной грамматики.

2. Отличие грамматики русского языка от лексикологии и фонетики.
3. Разделы грамматики русского языка

1.2. Функции в грамматике

План занятия:

1. Понятие «функция» и «функционирование». Направления анализа «от семантики» и «от формы».

2. Функции-потенции и функции-реализации. Функция и значение.
3. Взаимодействие системы и среды.
4. Функциональный потенциал словоформ и его реализация в высказывании.
5. Понятие категориальных ситуаций. Функционально-семантические поля и категориальные ситуации.

1.3. Категориальные основания грамматики

План занятия:

1. Понятие грамматической категории (узкая и широкая трактовка).
2. Определение понятия морфологической категории.
3. Морфологические категории русского языка: общая характеристика.
4. Синтаксические категории, их типология.
5. Морфологические и синтаксические категории.

1.4. Классификации морфологических категорий

План занятия:

1. Состав морфологических категорий в русском языке.
2. Классификации морфологических категорий: содержательно-функциональные, структурно-синтаксические, собственно морфологические.
3. Общие и частные значения грамматических форм. Инвариантное значение.
4. Взаимосвязь морфологических категорий.
5. Структура грамматических категорий
6. Морфологическая категория как система и как признак.
7. Взаимосвязи грамматических категорий.
8. Категориальность и строй языка.

1.5. Принцип поля при характеристике частей речи русского языка

1. Принципы выделения частей речи. Система частей речи русского языка.
2. Спорные вопросы теории частей речи.

3. Принцип поля при характеристике частей речи.
4. Переходные явления в системе частей речи.

Раздел № 2. Трудные вопросы синтаксиса

2.1. Предмет синтаксиса

План занятия:

1. Предмет синтаксиса.
2. Основные единицы синтаксиса.
3. Трудные вопросы изучения словосочетания

2.2 Синтаксис простого предложения

План занятия:

1. Простое предложение как синтаксическая единица.
2. Признаки простого предложения: спорные вопросы теории.
3. Предложения осложнённой структуры: спорные вопросы.

2.3 Синтаксис сложного предложения

План занятия:

1. Сложное предложение как единица синтаксиса.
2. Проблема классификации
3. Сложносочинённое предложение, структурно-семантические типы сложносочинённых предложений.
4. Понятие СПП. Три подхода к классификации сложноподчинённых предложений
5. Признаки бессоюзного сложного предложения. Структурно-семантические типы БСП. Проблема квалификации БСП.

Примерный перечень тем рефератов

(Реферат является одним из возможных, но не обязательных способов проверки степени усвоения материала курса. Написание реферата может быть предложено студенту, который по тем или иным причинам не присутствовал на практических занятиях)

1. Спорные вопросы русской аспектологии.
2. Взаимодействие грамматических категорий глагола.
3. Понятие категориальных ситуаций.
4. Грамматическая категория времени и темпоральность.
5. Категория времени в художественном тексте.
6. Принцип поля при анализе морфологических категорий.
7. Полевой подход к анализу частей речи в русском языке.
8. Аспектуальность как текстовая категория.
9. Грамматическая категория вида и аспектуальность.
10. Грамматическая категория вида и способы глагольного действия.
11. Фазовость и способы её выражения в современном русском языке.
12. Значение и употребление форм настоящего времени в современном русском языке.
13. Структура функционально-семантического поля залоговости. Центр поля, ближняя и дальняя периферия.
14. Типы пассивных конструкций, их соотношение с активными.

15. Инфинитив в современном русском языке. Модально-темпоральная характеристика инфинитива.

Тест для самопроверки

Выполните следующие контрольные задания, чтобы проверить, как Вы усвоили самостоятельно изученный материал (*ответы приводятся ниже*).

Задание 1. В какой паре содержатся соотносительные по виду глаголы?

1. Бежать – побежать
2. Закипать – закипеть
3. Ловить – выловить
4. Строить – настроить
5. Кричать – раскричаться

Задание 2. От каких глаголов невозможно образовать соотносительную видовую пару способом имперфективации?

1. Выдолбить
2. Замесить
3. Дописать
4. Подмигнуть
5. Откопать

Задание № 3. Выделите глагол ограничительного способа действия.

1. Покраснеть
2. Попрятать
3. Посидеть
4. Поблагодарить
5. Побаиваться

Задание № 4. Найдите глаголы многократного способа действия.

1. Раскармливать
2. Сиживать
3. Подвывать
4. Певать.
5. Позвякивать

Задание № 5. В каких примерах формы изъявительного наклонения передают семантику повелительности?

1. Эй, пошёл, ямщик!
2. Изредка мимо окна пролетали воробьи.
3. Скользя по утреннему снегу,
Друг милый, предадимся бегу
Нетерпеливого коня (А. Пушкин).
4. Щепотки волосков лиса не пожалей,
Остался б хвост у ней (И. Крылов).
5. Что ищет он в стране далёкой?
Что кинул он в краю родном? (М. Лермонтов).

Задание № 6. В каком предложении глагол в форме настоящего времени имеет вневременное (постоянное) значение?

1. Волга впадает в Каспийское море.
2. Выхожу один я на дорогу... (М. Лермонтов)
3. Завтра утром вылетаю, в воскресенье играю спектакль (К. Федин).
4. Надо ехать, если он советует (И. Гончаров).
5. Могучие полноводные реки из края в край перепоясывают северную тёмную тайгу (И. Соколов-Микитов).

Задание № 7. Определите, какая грамматическая категория образует ядерную зону функционально-семантического поля аспектуальности.

1. Залог.
2. Наклонение.
3. Вид.
4. Время.
5. Лицо.

Задание № 8. Укажите, в каком предложении передаются темпоральные отношения одновременности.

1. Приняв слова учительницы за разрешение войти в класс, Савушкин быстро прошмыгнул в класс (Ю.Нагибин).
2. Урну с водой уронив, об утес ее дева разбила (А Пушкин).
3. В одно из тускло красноватых озер упал снаряд, разорвался, высоко подняв воду (А.Толстой).
4. Он повернулся на бок и, охватив подушку, сунул в нее голову (А.Толстой).
5. Всадник с ношею мчится, черной буркой ее прикрывая (А. Пушкин).

Задание № 9. Выделите случаи переносного употребления форм времени глагола.

1. Я не спала всю дорогу, томило меня беспокойство (Чех.).
2. Я после обеда отправляю вещи. Мы с бароном завтра венчаемся и завтра же уезжаем на кирпичный завод (Чех.).
3. Твоя мама поговорит с Лопахиным, он, конечно, ей не откажет... - А ты отдохнешь, поедешь в Ярославль к графине... (Чех.).
4. Вера Петровна, Сонечкина мать, бывало, ночи не спит, убивается...Очень уж вас любила... (Чех.).
5. Вечер ясен и тих, спят в тумане поля, в голубых небесах ярко пышет заря (Никитин).

Задание № 10. Укажите словосочетания с предлогами

1. Красиво, но дорого;
2. Выйти из-за поворота;
3. Вспыхивать то тут, то там;
4. Стояли вокруг площади;
5. Взял бы его;
6. В течение многих дней.

Задание № 11. Укажите словосочетания с производным предлогом.

1. Рос над водой;
2. Лежал под столом;
3. Демобилизация вследствие ранения.

Задание № 12. Укажите словосочетания с производными предлогами.

1. Из далекой страны;
2. Находился в течение дня;
3. Проехали мимо музея;
4. Благодаря выпавшему снегу;
5. Без хорошего друга;
6. Вздрыгнул от неожиданности.

Задание № 13. В каких предложениях выделенные слова являются предлогами?

1. *В продолжение* ночи я не спал ни минуты.
2. *Сзади* шли войска.
3. *Сзади* Николая кто-то зашевелился.
4. О новых приключениях ребят мы узнаем *в продолжении* рассказа.

Ответы:

№ 1 – 2

№ 2 - 4

№ 3 – 3

№ 4 – 2, 4

№ 5 – 1, 3

№ 6 – 1, 5

№ 7 – 3

№ 8 – 5

№ 9 – 2, 4

№ 10 – 2, 4, 6

№ 11 – 3

№ 12 – 2, 3, 4

№ 13 – 1, 3

Критерии оценки тестовой проверки

Тест признается успешно выполненным в случае 60% правильных ответов.

Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

Тема 1.2. Понятие функции в грамматике

Прочитайте выдержку из статьи А.В. Бондарко «Лингвистика текста в системе функциональной грамматики». Как автор трактует понятие «функция»? Как соотносятся функции в потенциальном и результативном аспектах. Какая из них, на ваш взгляд, связана с понятием функционально-семантического поля?

Функции на уровне языковых единиц и высказывания/текста находятся в отношениях двусторонних зависимостей.

В функциях языковых единиц выделяются взаимосвязанные аспекты потенции (Фп) и реализации (Фр). Применительно к функциям языковых единиц отношение "Фп - Фр" связано с соотношением компетенции и исполнения. Компетенция в данном случае - это потенциал рассматриваемой единицы в языковой системе, а исполнение - процессы и результаты взаимодействия этой единицы с элементами среды, выступающими в высказывании и в целостном тексте.

Применительно к семантическим (семантико-прагматическим) функциям высказывания/текста потенциальный аспект - это потенции речи - возможности (конечно, связанные с использованием элементов языковой системы), существующие при программировании и формировании высказывания и целостного текста. Иначе говоря, Фп

высказывания/текста - это потенциальное назначение речевого акта (речевого произведения). Аспект Фр применительно к функциям высказывания/текста- реализация этого назначения.

Функции высказывания/текста, рассматриваемые в потенциальном аспекте, как и функции языковых единиц, заключают в себе не только телеологическое, но и каузальное начало: потенциальное назначение высказывания/текста каузирует в процессе его формирования выбор соответствующих средств и определенные тенденции их функционирования (ср., например, индикативные и императивные высказывания).

Разграничение и соотнесение аспектов Фп и Фр применительно к функциям целостного текста - к его назначению, его цели с точки зрения автора и к реализации этой цели в готовом речевом произведении, воспринимаемом адресатом (читателем), - это аспект функционального анализа, который, как мне представляется, может быть использован в лингвистике текста.

Тема 1.3. Понятие грамматической категории

В последние годы некоторые лингвисты (И. Г. Милославский, П. А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л.Касаткин и др.) относят одушевлённость/неодушевлённость к морфологическим категориям имени существительного (четвёртая ГК). Прочитайте соответствующие разделы в рекомендованной литературе и подумайте, не противоречит ли это принципам выделения грамматических категорий?

Тема 1.4. Классификации морфологических категорий

Прочитайте и законспектируйте статью Г.А.Золотовой «О видо-временных значениях имён существительных» (Филологические науки. 2006. № 5). Подумайте, могут ли имена существительные иметь значения времени и вида. Обоснуйте своё мнение.

Тема 1.5. Принцип поля при характеристике частей речи русского языка

Определите часть речи каждого слова, проанализировав его семантические, морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки.

Выхожу один я на дорогу;
Сквозь туман кремнистый путь блестит;
Ночь тиха. Пустыня внемлет богу,
И звезда с звездою говорит.
В небесах торжественно и чудно!
Спит земля в сиянье голубом...
Что же мне так больно и так трудно?
Жду ль чего? Жалею ли о чём? (М. Лермонтов)

Тема 2.4. Функционально-семантическое поле аспектуальности

Задание 1. *Проанализируйте приведённые ниже определения. Укажите, в чём заключается категориальное значение вида русского глагола. Какие семантические признаки положены в основу видовой характеристики в каждой из дефиниций? Всегда ли вид рассматривается как система противопоставленных друг другу форм? Синонимичны ли, на Ваш взгляд, понятия: «действие, достигшее своего предела» и «действие, ограниченное пределом»? Что следует понимать под признаком целостности действия? Какой вид является маркированным членом видовой оппозиции? Почему?*

а) «Глаголы, обозначающие длительные или повторяемые действия, называются глаголами несовершенного вида; глаголы, обозначающие действие в какой-либо момент его совершения, действие в его пределе, в его результате, называются глаголами совершенного вида» (Грамматика русского языка. Т.1. – М., 1960. С. 424).

б) «Глаголы совершенного вида – это глаголы, называющие действие как достигшее своего предела. Глаголы несовершенного вида – это глаголы, не содержащие указание на достижение предела действия» (Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970. С. 337).

в) «Категория вида – это система противопоставленных друг другу двух рядов форм глаголов: ряда форм глаголов, обозначающих ограниченное пределом целостное действие (глаголы совершенного вида), и ряда форм глаголов, не обладающих признаком ограниченного пределом целостного действия (глаголы несовершенного вида)» (Русская грамматика. Т.1. – М., 1980. С. 583).

Задание 2. Определите, какие разноуровневые языковые средства участвуют в выражении семантики аспектуальности.

1. На модном слове ИДЕАЛ тихонько Ленский *задремал*. 2. Ленский мой всё видел: *вспыхнул*, сам не свой. 3. Пистолетов пара, две пули – больше ничего – вдруг *разрешат* судьбу его. 4. Татьяна то *вздохнёт*, то *охнет*. 5. Мне с плачем косу *расплели* да с пеньем в церковь *повели*. 6. Друг другу *тётушки мигнули* и локтем Таню враз *толкнули*. 7. Вот наш герой *подъехал* к сеним; швейцара мимо он стрелой *взлетел* по мраморным ступеням, *расправил* волоса рукой, *вошёл*. 8. Я, сколько ни любил бы вас, привыкнув, *разлюблю* тотчас. 9. Но вдруг сугроб *зашевелился*. И кто ж из-под него явился? Большой, взъерошенный медведь. 10. Зарецкий тридцать два шага *отмерил* с точностью отменной. 11. И Ленский, жмуря левый глаз, стал также целить – но как раз Онегин *выстрелил*... 12. Дохнула буря, цвет прекрасный *увял* на утренней заре, *потух* огонь на алтаре!.. 13. Освобождаясь от пробки влажной, бутылка *хлопнула*; вино шипит. 14. В то время из гостей домой *пришёл* Евгений молодой. (А. Пушкин).

Задание 3. Рассмотрите примеры. Определите частные видовые значения выделенных глаголов. Докажите, что система частных значений глаголов НСВ характеризуется нечёткостью границ, диффузностью:

1. Если американец едет с дамой, евшей с ним, он целует её немедленно и требует, **чтобы** она **целовала** его (М.). 2. (Старик). А ты заметил, как мы заботимся о том, **чтобы** наши дети и внуки **вспоминали** о нас добрым словом? (Уст.). 3. Я хочу, **чтобы** вы **каждый день** **стреляли по несколько раз** и непременно бы научились в цель попадать (Д.). 4. (Отец). В прежнее время жених у меня **бы** в пыли **лежал** (Зоц.). 5. Пущин говорил, что без деда Разумовский **бы** их **томил до вечера** (Тын.). 6...он бы охотно положил пятак в кружку сборщика на построение храма и вместо радио **всю жизнь** **слушал бы** благовест (Плат.); 7. Жгли ботву в огородах – скоро пахать. А **каждый год** одно и то же, и всё не надоест человеку и **всё** **вдыхал бы** и **вдыхал** этот горьковатый, прелый запах дыма и талой земли (Шукш.).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфология как особый раздел грамматики. 2. Грамматическое значение слова. Грамматические категории. Грамматическая форма. 3. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке. Принципы классификации слов по частям речи в теории языка и школьной грамматике. 4. Явления переходности в системе частей речи. 5. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории существительного. Спорные вопросы изучения существительного как части речи в теории языка и школьной грамматике. 6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Спорные вопросы изучения прилагательного как части речи в теории языка и школьной грамматике. 7. Спорные вопросы изучения числительного как части речи в теории языка и школьной грамматике. 8. Местоимение как часть речи: спорные вопросы теории. 9. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Грамматические категории глагола. Спорные вопросы изучения глагола как части речи в теории языка и школьной грамматике. 10. Проблемы русской аспектологии. 11. Грамматическая категория залога русского глагола: спорные вопросы. 12. Причастие и деепричастие: проблема частеречной отнесённости. 13. Слова категории состояния как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. 14. Общие свойства и функции служебных частей речи.

		<p>Тесты:</p> <p>1. Определите, чем является выделенная глагольная форма: <i>Сердечных мук еще не <u>знав</u>, он был свидетель умиленный ее младенческих забав (П.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальная форма глагола (инфинитив). 2. Спрягаемая форма глагола. 3. Склоняемая форма глагола (причастие). 4. Неизменяемая форма глагола (деепричастие). <p>2. Определите, какое действие выражает деепричастие в данном предложении: <i>Из города уже выступало неприятельское войско, <u>гремя в литавры ее трубы</u> (Гог.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предшествует главному действию. 2. Происходит одновременно с главным действием. 3. Происходит после главного действия. 4. Четко не выражает идеи «предшествования» или «одновременности». <p>3. Определите значение наречия. <i>В эти три года Горюхино совершенно <u>обнищало</u> (П.)</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образа действия. 2. Времени. 3. Меры и степени. 4. Причины. <p>4. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. <i>Все было так <u>ясно</u> и <u>просто</u>, что я дивился (Арс.)</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наречие. 2. краткое прилагательное. 3. Слово категории состояния. 4. Модальное слово.
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p><i>Определите, к какой части речи относится слово один в каждом предложении.</i></p> <p><i>Один</i> в поле не воин. В одном кармане смеркается, а в другом заря занимается. До города двадцать один километр. Я знал <i>одной</i> лишь думы власть. Семь раз примерь, <i>один</i> раз отрежь. <i>Одно</i> другому не мешает. <i>Одни</i> рукавицы на всю бригаду не спасали от холода. <i>Один</i> из присутствующих был не согласен. Я жил с ним раньше в <i>одном</i> доме. В <i>один</i> прекрасный день это и произошло. Диалекты слились в <i>один</i> язык. Чтобы не потеряться, стой на <i>одном</i> месте.</p>

Тесты:

Выберите правильный вариант ответа на вопрос теста. Учтите, что правильных вариантов ответа может быть более одного.

1. Укажите собирательные имена существительные:

- 1) народ;
- 2) детвора;
- 3) человечество;
- 4) родня;
- 5) стая;
- 6) вороньё;
- 7) ивняк.

2. Выделите одушевлённые имена существительные, обоснуйте свой выбор.

- 1) животное;
- 2) стая;
- 3) крестьянство;
- 4) камень;
- 5) ферзь;
- 6) мотылёк;
- 7) русалка;
- 8) страшилище.

3. Какие имена существительные не относятся к общему роду?

- 1) разиня;
- 2) писака;
- 3) недотрога;
- 4) староста;
- 5) сластёна;
- 6) судья.

		<p>4. У каких заимствованных имён существительных род определяется по семантическому признаку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) атташе; 2) пенсне; 3) кашне; 4) фламинго; 5) миссис; б) рантье; <p>5. В каких примерах форма единственного числа существительного употреблена в переносном значении?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кроет уж <i>лист</i> золотой влажную землю в лесу (А. Майков); 2) Сохрани этот <i>лист</i>, что упал с высоты (В. Блаженный); 3) Здесь обитают щука, окунь, линь и <i>карась</i>. 4) Следующий <i>карась</i> уже не сорвался, но он был маленьким и неприглядным, и Гоша сам бросил его в озеро (А. Мусатов).
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом личного развития накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: <i>Определите часть речи каждого слова, проанализировав его семантические, морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки. Охарактеризуйте основные принципы выделения частей речи как наиболее крупных лексико-грамматические классов слов. Укажите случаи переходных явлений в системе частей речи, проанализируйте их.</i></p> <p>В то время книга стояла у меня над жизнью, а не жизнь над книгой. Нужно было наполнить себя жизнью до самых краёв.</p> <p>Поняв это, я совершенно бросил писать – на десять лет – и, как говорил Горький, «ушёл в люди», начал скитаться по России, менять профессии и общаться с самыми разными людьми.</p> <p>Но это не была искусственно созданная жизнь. Я не был профессиональным наблюдателем или сборщиком фактов.</p> <p>Нет! Я просто жил, не стараясь хоть что-нибудь записывать или запоминать для будущих книг.</p> <p>Я жил, работал, любил, страдал, надеялся, мечтал, зная только одно – что рано</p>

		или поздно, в зрелом возрасте или, может быть, даже в старости, но я начну писать, вовсе не оттого, что я поставил себе такую задачу, а потому, что литература была для меня самым великолепным явлением в мире (К. Паустовский).
ПК-1 Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Средства построения синтаксических единиц. 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в русской лингвистике. 3. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения: предикативность, семантическая завершённость и др. Принципы классификации простых предложений. Вопрос о парадигме предложения. 4. Проблема выделения главных членов предложения. 5. Понятие о детерминанте. Синкретические члены предложения. 6. Односоставные предложения в русском языке: проблема классификации. 7. Трудные случаи изучения осложнённых предложений. 8. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные признаки сложного предложения. Семантическая организация сложного предложения. Грамматическое значение и структурная организация сложного предложения. Сложное предложение как явление коммуникативного синтаксиса. 9. Вопрос о типологии сложного подчинительного предложения в теории языка и школьной грамматике. 10. Вопрос о бессоюзном сложном предложении в теории языка и школьной грамматике. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, в каком предложении употреблен производный предлог: <ol style="list-style-type: none"> 1. В голове под шум бури поднимались и летели одна за другой тяжелые мысли (Короленко). 2. Для берегов отчизны дальней ты покидала край чужой (П.).

		<p>3. В продолжение ночи, предшествующей поединку, я не спал ни минуты (П.).</p> <p>4. Иван Ильич без лишней беготни и без крику получил паровоз и наряд на погрузку (А.Толстой).</p> <p>2. Определите вид сочинительного союза по значению. <i>Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись (И.А.Крылов).</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Соединительный.2. Противительный.3. Разделительный.4. Сопоставительный. <p>3. В предложении (<i>Брюки на крюк, блузу на гвоздик, мыло в руку и... <u>бултых!</u></i>) выделенное слово является:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Междометием неизменяемым.2. Междометием производным.3. Междометием глагольным.4. Звукоподражательным словом. <p>4. Определите контекстуальное значение местоимения ТЫ: <i>Павел положил револьвер на камни и злобно выругался: «А ты пробовал эту жизнь победить? Ты все сделал, чтобы вырваться из железного кольца?»</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Обобщенно-личное.2. Торжественное обращение в жанре высокой лирики.3. Обращение к читателю или к близкому, дорогому образу.4. Обращение к самому себе (внутренний монолог). <p>5. Определите, у какого глагола коррелятивная видовая пара образуется способом перфективации.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Заработать.2. Сделать.3. Приотпывать.4. Насыпать. <p>6. Укажите глагол с неполным набором форм лица.</p>
--	--	--

		<p>1. Выступать. 2. Обедать. 3. Галдеть. 4. Видеть.</p>
ПК-1.2	<p>Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p><i>Охарактеризуйте основные принципы выделения частей речи как наиболее крупных лексико-грамматические классов слов. Как решается вопрос о частях речи (их количестве и составе) в русской лингвистической традиции? С чем связана неоднозначность трактовки лингвистического статуса причастий и деепричастий? Почему, на Ваш взгляд, в грамматиках современного русского языка в качестве самостоятельных частей речи не представлены слова категории состояния, модальные слова?</i></p> <p><i>На чём основано противопоставление знаменательных и служебных частей речи? Какие части речи относятся к каждой из этих групп? Подумайте, почему модальные слова, междометия и звукоподражания занимают особое место в системе частей речи.</i></p> <p><i>Задание. Разграничьте формы степеней сравнения категории состояния, наречий, имен прилагательных:</i></p> <p>1. Проходили дни, недели, месяцы, и пустота, одиночество становились все глубже и невыносимее. 2 Богословский не замолчал, а стал говорить еще энергичнее и громче, чем раньше (Ю.Г.). 3. Человеку труднее всего увидеть самого себя и понять, каким он был много лет назад, на войне. 4. Вот это позднее чувство к своим ушедшим родителям, когда они становятся нам ближе и понятней, чем наши взрослые дети, когда мы проходим, проживаем год за годом их чувства к нам, – было ли это предусмотрено природой? 5. Очки Александр Маркович поднял на лоб, от белой шапочки лицо его стало строже и печальнее. 6. Лес был много древнее Дика, а сам лес древнее человека, и здесь у каждого были свои связи и свои различия, переступить которые им было не дано. 7. Когда на него находила хандра, он играл отрывки из “Хованщины”, чаще всего сцену гадания, и пел щемящие слова о «великой страде печали» и «заточении в дальнем краю» (Пауст.). 8. Не знаю, отчего мне все делалось грустнее и грустнее, будто темная туча поднялась из глубины души (Герц.). 9. Милое, дорогое, незабвенное детство! Отчего оно, это навеки ушедшее невозвратное время,</p>

отчего оно кажется светлее, праздничнее и богаче, чем было на самом деле? (Чехов)
 10. Имея от природы романтическое воображение, я всех сильнее был привязан к человеку, коего жизнь была загадкой и который казался мне героем таинственной какой-то повести (Пушкин). 11. По мере того как мы подходили к окраинам, звуки менялись, становились тише и мелодичнее (Пауст.).

Тесты:

1. Укажите с помощью стрелок соотношение между столбцами таблицы.

Академическая грамматика русского языка	Определение грамматической (морфологической) категории
Грамматика русского языка. Т. 1. – М., 1960.	«Морфологическая категория – это система противопоставленных друг другу рядов морфологических форм с однородными значениями»
Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.	«Общие понятия грамматики, определяющие характер или тип строя языка и находящие своё выражение в законах и правилах изменения слов, их сочетаемости друг с другом и сочетания слов в предложениях, обычно называются грамматическими категориями. В грамматических категориях языка обнаруживаются разные степени абстракции от частного и конкретного в словах и предложениях»
Русская грамматика. Т.1. – М., 1980.	«Грамматическая категория представлена совокупностью словоформ (парадигмой) и выражаемыми в них грамматическими значениями»

2. Какая из перечисленных грамматических категорий не является словоизменительной?

- 1) род у прилагательных;
- 2) число у прилагательных;

		<p>3) падеж у прилагательных; 4) род у существительных; 5) число у существительных; 6) падеж у существительных;</p> <p>3. Укажите примеры, в которых грамматическое значение выражено супплетивным способом: 1) я – меня; 2) строить – построить; 3) говорить – сказать; 4) умный – умнее всех; 5) покрасить – окрашивать; 6) человек – люди.</p> <p>4. Определите, к какой части речи относится выделенное слово:</p> <table border="1" data-bbox="904 596 2101 946"> <thead> <tr> <th>Часть речи</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Существительное</td> <td>Все расположились фотографироваться, Иван встал <i>посередине</i>.</td> </tr> <tr> <td>Прилагательное</td> <td>Грузовик застрял <i>посередине</i> огромной лужи.</td> </tr> <tr> <td>Местоимение</td> <td>Известно, <i>что</i> слоны в диковинку у нас.</td> </tr> <tr> <td>Наречие</td> <td><i>Что</i> было, то прошло и быльём поросло.</td> </tr> <tr> <td>Союз</td> <td>Как <i>сладкого</i> хочется!</td> </tr> <tr> <td>Предлог</td> <td>Осталось только <i>сладкое</i> воспоминание об этом.</td> </tr> </tbody> </table>	Часть речи	Примеры	Существительное	Все расположились фотографироваться, Иван встал <i>посередине</i> .	Прилагательное	Грузовик застрял <i>посередине</i> огромной лужи.	Местоимение	Известно, <i>что</i> слоны в диковинку у нас.	Наречие	<i>Что</i> было, то прошло и быльём поросло.	Союз	Как <i>сладкого</i> хочется!	Предлог	Осталось только <i>сладкое</i> воспоминание об этом.
Часть речи	Примеры															
Существительное	Все расположились фотографироваться, Иван встал <i>посередине</i> .															
Прилагательное	Грузовик застрял <i>посередине</i> огромной лужи.															
Местоимение	Известно, <i>что</i> слоны в диковинку у нас.															
Наречие	<i>Что</i> было, то прошло и быльём поросло.															
Союз	Как <i>сладкого</i> хочется!															
Предлог	Осталось только <i>сладкое</i> воспоминание об этом.															
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Пример комплексного задания по курсу: <i>Подчеркните грамматическую основу. Охарактеризуйте подлежащее: а) способ выражения; б) морфологизированное/неморфологизированное. Охарактеризуйте сказуемое: а) простое/составное/сложное; б) у простого – способ выражения; в) у составного: значение связки, способ выражения присвязочной части. Определите синтаксические функции инфинитива в предложениях:</i></p> <p>1. Ей, видите ли, своя прихоть дороже. 2. С появлением Ларисы многое изменилось. 3. Даже за тройки, принесённые из школы, меня не ругают. 4. Толе очень нравилось бежать в школу под дождём. 5. В художественной школе организовали встречу с прославленным мастером живописи. 6. Ничего, к сожалению, не вышло и со средней</p>														

		<p>историей. 7. Было ли это следствием гадания? 8. Детское ликование не остановить. 9. Только не нужен был Венке этот элегантный пиджак! 10. Но до самой старости они остаются для нас всё теми же мамами. 11. Кататься на коньках приятно. 12. Я быстро стал спускаться с холма. 13. Надо уважать старость. 14. Бегать по эскалатору запрещается. 15. Сестра просила нас вернуться к вечеру. 16. По окончании школы я буду поступать в институт. 17. У него появилось желание убежать отсюда. 18. Ходить по земле босиком – большое удовольствие. 19. Он поехал в санаторий подлечиться. 20. В одиночестве способен жить не каждый.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория языка и школьная грамматика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Следовательно, экзамен имеет целью проверку знаний студентов по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении условий:

- полностью выполнены все индивидуальные задания;
- успешно решены тесты (не менее 60% от максимального балла);
- сумма баллов по практическим занятиям не менее 50% от максимального балла.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. Кроме того, студент получает практическое задание по определенной теме.

По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Критерии оценки промежуточных результатов:

Экзамен:

- на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к экзамену. Готовиться к экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

- Разделите вопросы для зачёта на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.