



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 11 от 31 мая 2023 г.  
И.О. Ректора МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета  
\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность программы  
**Управление дошкольной образовательной организацией**

Магнитогорск, 2023

ОП-ИПОМ-23-4

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б1.О.01	<p><b>Методология и методы научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:                      формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:                      -Методология научного исследования                      -Методы научного исследования и их характеристика</p>	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 (3 з.е.)
Б1.О.02	<p><b>Инновационное предпринимательство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:                      подготовка студентов к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:                      -Содержание и организация инновационного процесса                      - Содержание предпринимательской деятельности</p>	УК-2; УК-3	108 (3 з.е.)
Б1.О.03	<p><b>Основы научной коммуникации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:                      -содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;                      – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;                      – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков оценки и представления результатов собственного исследования для эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;                      – развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	УК-4; УК-5	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>– Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной</p> <p>– Научная полемика, дискуссия, спор</p> <p>– Научный стиль и письменная научная коммуникация</p>		
Б1.О.04	<p><b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>	УК-4; УК-5	72 (2 з.е.)
Б1.О.05	<p><b>Управление образованием</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Основные разделы дисциплины: Формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>-Нормативно-правовые основы управления образованием -Теоретические основы управления образованием -Современные проблемы управления образованием</p>	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.О.06	<p><b>Проектирование и мониторинг в образовании</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов компетенции в области применения мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в целях проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины: - Мониторинг как метод исследования в образовании - Результаты образования обучающихся как объект мониторинговых исследований</p>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.07	<p><b>Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией</b> Цели и задачи изучения дисциплины: повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся в области управления образованием, также развитие умения осуществлять управленческую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины: -Нормативно-правовые основы управления образованием -Национальная система образования как объект управления - Нормативные акты в управлении ДОО</p>	ОПК-1	180 (5 з.е.)
Б1.О.08	<p><b>Управление знаниями в организации</b> Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Основные разделы дисциплины: -Теоретические основы управления знаниями в организации -Технологические основы управления знаниями в организации</p>	ОПК-1; ОПК-8	108 (3 з.е.)
Б1.О.09	<p><b>Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования</b> Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ОПК-4; ОПК-7	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>формирование готовности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи</li> <li>- Социальное партнерство дошкольной образовательной организации</li> </ul>		
Б1.О.10	<p><b>Технологии медиации в образовательном пространстве</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование профессиональных знаний, умений и навыков теоретических основ медиативного вмешательства и последующих навыков их практической реализации в условиях конфликтных академических и профессиональных взаимодействий</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы медиативного вмешательства</li> <li>- Технологии медиации</li> </ul>	ОПК-4; ОПК-7	144 (4 з.е.)
Б1.О.11	<p><b>Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование готовности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность управленческой культуры современного руководителя</li> <li>- Профессиональный имидж руководителя ДОО</li> </ul>	ОПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.О.12	<p><b>Управление качеством дошкольного образования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формировать у будущих специалистов профессиональную компетентность в области управления качеством дошкольного образования, умение осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы ДО и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество образования как объект управления</li> <li>- Процесс управления качеством образования</li> <li>- Управление качеством образования в образовательном учреждении</li> </ul>	ОПК-5; ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.О.13	<p><b>Управление развитием дошкольной образовательной организацией</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ОПК-2; ПК-2	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Формирование способности определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегическое управление в образовательной организации</li> <li>- Проектирование стратегических документов в ДОО</li> </ul>		
Б1.О.14	<p><b>Семинар-практикум по НИР</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика управленческого исследования</li> <li>- Методологический и понятийный аппараты управленческих изысканий</li> <li>- Методологические подходы в решении управленческих задач</li> <li>- Структурирование научных исследований в области управления</li> </ul>	ОПК-8	144 (4 з.е.)
Б1.О.ДВ.01.01	<p><b>Организация коррекционной работы в инклюзивном дошкольном образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические основания педагогики инклюзии</li> <li>- Практика инклюзивного образования в России и за рубежом</li> </ul>	ОПК-3; ОПК-6	144 (4 з.е.)
Б1.О.ДВ.01.02	<p><b>Современные специальные технологии в дошкольном образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: изучение различных современных технологий развития детей дошкольного возраста, а также изучение специфики реализации дошкольных образовательных программ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной</p>	ОПК-3; ОПК-6	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>деятельности в области дошкольного образования и ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные технологии в дошкольном образовании</li> <li>- Традиционные технологии в дошкольном образовании</li> <li>- Инновационные специальные технологии в дошкольном образовании</li> <li>- Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</li> </ul>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<p><b>Маркетинг в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование у студентов системы знаний в области маркетинга;  -формирование представлений о специфике маркетинга в образовании;  -овладение умением осуществлять системный анализ образовательной организации, исследовать её внутреннюю и внешнюю среду;  -овладение методами проведения маркетинговых исследований в сфере образовательных услуг.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Маркетинг в современной концепции управления.</li> <li>– Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг.</li> </ul>	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.02	<p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  в приобретении умений и навыков в области информационных технологий для решения управленческих задач</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационные технологии в практической деятельности руководителя ДОО</li> <li>– Практическая деятельность руководителя ДОО по использованию информационных ресурсов</li> <li>– Организация профессиональной деятельности в удаленном контенте</li> <li>– Организация работы в тренде Sustainability</li> </ul>	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.03	<p><b>Цифровые образовательные технологии дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  овладение навыками работы с цифровыми ресурсами с последующим применением в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации</p>	ПК-1	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цифровые технологии в дошкольном образовании</li> <li>– Практика реализации цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности</li> <li>– Технологии виртуальной и дополненной реальности</li> <li>– Иммерсивные технологии в практике ДОО</li> </ul>		
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности организовывать, оценивать, реализовывать финансово-хозяйственную деятельность в дошкольной образовательной организации на основе исследований рынка услуг в образовании и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модели финансово-хозяйственной деятельности ДОО в условиях рынка услуг</li> <li>- Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО с учетом требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.01.02	<p><b>Практикум по решению профессиональных управленческих задач</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формировать у студентов профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в системе дошкольного образования посредством развития умений по разработке и реализации программы развития дошкольной образовательной организации, а также по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач</li> </ul>	ПК-2	144 (4 з.е.)
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б2.О.01(У)	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности.</p> <p>Задачи: формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;</li> </ul>	ОПК-1	108 (3 з.е.)



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>- необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;</p> <p>- исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):  Вводный этап  Основной этап  Обобщающий этап</p>		
Б2.О.02(У)	<p><b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>  Цели практики:  формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности.  Задачами учебной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:  -устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;  -необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;  -исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе  Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):  Вводный этап  Теоретический этап выполнения научного исследования  Обобщающий этап выполнения теоретической части научного исследования</p>	ОПК-8	432 (12 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б2.О.03(П)	<p><b>Производственная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели практики: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности и описанием его результатов.</p> <p>Задачами производственной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;</li> <li>- исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный</li> <li>Экспериментальный</li> <li>Обобщающий</li> <li>Заключительный</li> </ul>	ОПК-8	648 (18 з.е.)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01(П)	<p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Цели производственной - педагогической практики: формирование у магистров профессиональной компетентности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса на базе образовательной организации высшего образования, закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>стандартов.            Задачи производственной - педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление магистрантов с современным состоянием преподавания дисциплин в высшей школе, с современными методиками и технологиями образовательной деятельности, с педагогическим опытом преподавателей;</li> <li>- приобретение опыта в проектировании и реализации отдельных компонентов образовательного процесса в системе высшего профессионального образования с использованием инновационных технологий;</li> <li>- развитие навыков проектирования новой образовательной среды в системе высшего образования (обеспечить участие магистрантов в создании банка электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам);</li> <li>- овладение магистрами умениями анализа и оценки материалов методического сопровождения преподавательской деятельности;</li> <li>- становление профессионально значимых качеств личности будущего педагога, отвечающих требованиям современной высшей школы (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу, педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.).</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный</li> <li>2. Основной</li> <li>3. Заключительный</li> </ol>		
Б2.В.02(П)	<p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели практики:            формирование профессиональной компетентности в сфере управленческой деятельности в дошкольном образовании посредством овладения способами работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучать состояние дошкольной образовательной организации (ДОО) как организационной системы;</li> <li>2) развивать умения использовать инновационные технологии менеджмента для исследования управленческого процесса ДОО;</li> <li>3) развивать владение способами анализа и проектирования развития ДОО как организационной системы;</li> <li>4) развивать навыки командной работы.</li> </ol> <p>Основные этапы прохождения практики (или</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	краткое содержание): Подготовительный этап Исследовательский этап Методический – стажерский этап Управленческий – стажерский этап Отчетный – итоговый этап		
Б2.В.03(П)	<b>Производственная - преддипломная практика</b> Цели и задачи практики: углубление и обобщение теоретической и практической подготовки обучающихся в области педагогической и управленческой деятельности, развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением исследований рынка услуг в образовании, с организационно-педагогическим сопровождением методической деятельности педагогов. Задачи практики: - разработка и апробация научно-методического обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ; - исследование эффективности внедряемых управленческих решений; - организация и проведение маркетинговых исследований рынка услуг в дошкольном образовании; - завершение работы над созданием научного текста, апробация материалов ВКР; - подготовка к защите ВКР в рамках государственной аттестации. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	ПК-1; ПК-2	108 (3 з.е.)
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<b>Тренинг личностного роста</b> Цели и задачи изучения дисциплины: развитие представлений студентов о возможностях личностного и профессионального роста посредством психологического тренинга Основные разделы дисциплины: – Основы тренинга личностного роста	ПК-2	36 (1 з.е.)
ФТД.02	<b>Кадровая психодиагностика</b> Цели и задачи изучения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики 2. Психометрические основы психодиагностики 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	ПК-2	36 (1 з.е.)

