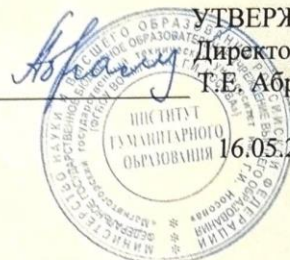




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

16.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

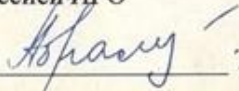
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

11.05.2023, протокол № 9


Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


16.05.2023 г. протокол № 9

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.Л. Мицан

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Современные специальные технологии в дошкольном образовании» являются: изучение различных современных технологий развития детей дошкольного возраста, а также изучение специфики реализации дошкольных образовательных программ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области дошкольного образования и ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Современные специальные технологии в дошкольном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация коррекционной работы в инклюзивном дошкольном образовании

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация коррекционной работы в инклюзивном дошкольном образовании

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные специальные технологии в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации

	обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 33,05 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,05 акад. часов;
- самостоятельная работа – 110,95 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 0 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные технологии в дошкольном образовании								
1.1 Педагогическая технология. Определение. Основные требования педагогической технологии (критерии)	2	2		2	10	Подготовить реферативные сообщения в виде презентации	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2 Структура педагогической технологии		2		2	10	Подготовить реферативные сообщения в виде презентации	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		4		4	20			
2. Традиционные технологии в дошкольном образовании								
2.1 Игровые технологии	2	2		2	10	Подготовить реферативные сообщения в виде презентации	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.2 Технология индивидуального обучения и воспитания		2		2	15	Подготовить реферативное сообщение в виде презентации Google	Обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.3 Объяснительно-иллюстративные технологии		2			15	Подготовить реферативные сообщения	Представление материалов на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1
Итого по разделу		6		4	40			

3. Инновационные специальные технологии в дошкольном образовании								
3.1 Здоровьесберегающие технологии	2	2		2	10	Практическая работа на образовательном портале МГТУ	Представление и обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
3.2 Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)		2		2	10	Практическая работа на образовательном портале МГТУ	Представление и обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.3 Технология проектной деятельности		1		1	10	Практическая работа на образовательном портале МГТУ	Представление и обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.1
3.4 Коррекционно-развивающие технологии				2	17,05	Подготовить презентационный материал или устный доклад	Представление и обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.3
Итого по разделу		5		7	50,95			
Итого за семестр		15		15	107,05		экзамен	
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ								
4.1 Технология адаптивной системы обучения	2					Практическая работа	Представление материалов на образовательном портале МГТУ	
4.2 Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ						Практическая работа	Представление материалов на образовательном портале МГТУ	
4.3 Технологии социализации детей с ОВЗ								
Итого по разделу								
Итого за семестр		0	0	0				
Итого по дисциплине		15		15	110,95		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе), видеолекции.

Занятия проводятся в интерактивной форме на платформе образовательного портала МГТУ им. Г.И. Носова.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 22.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Коррекционные артпедагогические технологии : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN



978-5-9967-2334-8. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4579.pdf&show=dcatalogues/1/1551560/4579.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:*

#### **1. Современные технологии в дошкольном образовании**

##### **1.1 Педагогическая технология. Определение. Основные требования (критерии) педагогической технологии**

*Задания:*

Изучить понятия: «технология», «педагогическая технология»

Ответить на следующие вопросы:

1. Педагогическая технология - это...
2. Какие образовательные технологии вы знаете?
3. Перечислите критерии педагогической технологии.

Подготовить доклады:

1. Критерии педагогической технологии
2. Воспроизводимость педагогической технологии
3. Управляемость педагогической технологии
4. Системность педагогической технологии
5. Эффективность педагогической технологии

*Литература:*

1. Бахольская, Н. А. История развития педагогической науки в России и за рубежом : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Бахольская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2285-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4612.pdf&show=dcatalogues/1/1551657/4612.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Методы изучения образовательного процесса : учебное пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2336-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4603.pdf&show=dcatalogues/1/1551584/4603.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. -

Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## **1.2 Структура педагогической технологии**

*Задания:*

Изучить понятия: «технология», «педагогическая технология»

Ответить на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоит структура педагогической технологии?

2. Структура педагогической технологии

Подготовить доклады:

1. Структура педагогической технологии

2. Части структуры педагогической технологии

3. Описание педагогической технологии

*Литература:*

1. Бахольская, Н. А. История развития педагогической науки в России и за рубежом : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Бахольская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2285-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4612.pdf&show=dcatalogues/1/1551657/4612.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Методы изучения образовательного процесса : учебное пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2336-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4603.pdf&show=dcatalogues/1/1551584/4603.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## **2. Традиционные технологии в дошкольном образовании**

### **2.1 Игровые технологии**

Вопросы:

1. Какие игровые технологии вы знаете?

2. Приведите примеры педагогических игр

Подготовить реферативные сообщения:

1. Игра как средство обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста

2. Игровые технологии в дошкольном обучении

3. Игра как средство развития речи (мышления, воображения и т.д.)

Литература:

1. Левшина, Н. И. Развитие речетворческой деятельности дошкольников посредством ЛЕГО-конструирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2096-6. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4356.pdf&show=dcatalogues/1/1543616/4356.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4117.pdf&show=dcatalogues/1/1533894/4117.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## ***2.2 Технология индивидуального обучения и воспитания***

Вопросы:

1. Какие технологии индивидуального обучения вы знаете?
2. Личностно-ориентированные технологии в дошкольном обучении и воспитании

Подготовить доклады:

1. Личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская)
2. Индивидуальный подход к ребенку в системе дошкольного обучения и воспитания

Литература:

1. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## ***2.3 Объяснительно-иллюстративные технологии***

Вопросы:

1. Какие объяснительно-иллюстративные технологии вы знаете?
2. Объяснительно-иллюстративные технологии в дошкольном обучении и воспитании

Подготовить доклады:

1. Объяснительно-иллюстративные технологии
2. Индивидуальный подход

Литература:

Левшина, Н. И. Развитие речетворческой деятельности дошкольников посредством ЛЕГО-конструирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2096-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4356.pdf&show=dcatalogues/1/1543616/4356.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## ***3. Инновационные специальные технологии в дошкольном образовании***

### ***3.1 Здоровьесберегающие технологии***

Вопросы:

1. Какие здоровьесберегающие технологии вы знаете?
2. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня

Подготовить доклады:

1. Дыхательная гимнастика
2. Гимнастика для глаз
3. Физкультминутка
4. Пальчиковая и динамическая гимнастика

***Литература:***

1. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кабирова, О. Р. Оздоровительные виды гимнастики : учебное пособие [для вузов] / О. Р. Кабирова, Р. Я. Курамшин, Ю. Л. Кива-Хамзина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1902-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3949.pdf&show=dcatalogues/1/1536579/3949.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мицан Е.Л., Скрипник Я.А. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении, воспитании и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ // В сборнике: Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической он-лайн конференции, посвященной 75-летию ООН. 2020. С. 14-17.

4. Мицан, Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0994-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **3.2 Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**

Вопросы:

1. Какие ИКТ вы знаете?
2. Требование к компьютерным программам в ДОУ

Подготовить доклады:

1. Компьютерные программы в ДОУ
2. Коррекционно-развивающие компьютерные игры
3. Использование цифровых образовательных технологий в обучении и воспитании

детей

Литература:

1. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность в дошкольном образовании : монография / О. В. Пустовойтова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2331-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4602.pdf&show=dcatalogues/1/1551583/4602.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сунагатуллина И. И., Пушкарева А. А., Кувшинова И. А., Чернобровкин В. А., Долгушина Н. А., Мицан Е. Л. Использование цифровых образовательных технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Перспективы науки и образования. 2021. № 3 (51). С. 221-246. [doi: 10.32744/pse.2021.3.16](https://doi.org/10.32744/pse.2021.3.16)

### **3.3 Технология проектной деятельности**

Вопросы:

1. Какие технологии проектного обучения вы знаете?
2. Проектная деятельность в дошкольном обучении и воспитании

Подготовить доклады:

1. Проектная деятельность в дошкольном образовании
2. Виды проектов
3. Типы проектов
4. Технология исследовательской деятельности
5. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Литература:

1. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность в дошкольном образовании : монография / О. В. Пустовойтова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2331-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4602.pdf&show=dcatalogues/1/1551583/4602.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### ***3.4 Коррекционно-развивающие технологии***

Вопросы:

1. Какие коррекционно-развивающие технологии вы знаете?
2. Личностно-ориентированные технологии в дошкольном обучении и воспитании

Подготовить доклады:

1. Обучение навыкам самоконтроля и самооценки
2. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка
3. Технологии Арт-терапии (имаготерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, кинезитерапия)

Литература:

1. Мицан Е.Л., Аитова В.М., Балапанова Г.Б., Панова А.С. Особенности арт-терапии в работе с детьми с задержкой психического развития// В сборнике: Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. 2019. С. 292-296.

2. Рожкова К.А., Мицан Е.Л. Особенности метода песочной терапии при работе с детьми, имеющими задержку психического развития // В сборнике: Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве. 2018. С. 138-141.

## ***4. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ***

### ***4.1 Технология адаптивной системы обучения***

Изучить понятия: инклюзия, адаптивная система воспитания, дети с ОВЗ

Вопросы:

1. Что включает в себя технология адаптивной системы обучения?
2. Особенности адаптации детей с различными нарушениями
3. Что такое инклюзивное обучение?
4. Подобрать технологии для обучения ребенка с нарушением слуха.

Литература:

Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### ***4.2 Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ***

Изучить понятия: инклюзия, адаптивная система воспитания, дети с ОВЗ

Подготовить реферативные сообщения на темы:

1. Занятия ЛФК и АФК для детей с нарушениями в развитии

2. Особенности проведения занятия физического воспитания в системе инклюзивного обучения и воспитания

3. Технологии для обучения ребенка с нарушением слуха.

Литература:

1. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **4.3 Технологии социализации детей с ОВЗ**

Изучить понятия: инклюзия, адаптивная система воспитания, дети с ОВЗ

Подготовить реферативные сообщения на темы:

1. Особенности социализации детей с нарушениями в развитии
2. Обучение детей с ЗПР навыкам самообслуживания
3. Социализация детей с нарушением зрения.
4. Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха

Литература:

Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Ответить на следующие вопросы: 1. Педагогическая технология - это... 2. Какие образовательные технологии вы знаете? 3. Перечислите критерии педагогической технологии. Подготовить доклады: 6. Критерии педагогической технологии 7. Воспроизводимость педагогической технологии 8. Управляемость педагогической технологии 9. Системность педагогической технологии 10. Эффективность педагогической технологии
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовить доклады: 1. Проектная деятельность в дошкольном образовании 2. Виды проектов 3. Типы проектов 4. Технология исследовательской деятельности 5. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Подготовить доклады: 1. Критерии педагогической технологии 2. Воспроизводимость педагогической технологии 3. Управляемость педагогической технологии 4. Системность педагогической технологии 5. Эффективность педагогической технологии
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор	Подготовить реферативные сообщения на темы:



	психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социализации детей с нарушениями в развитии</li> <li>2. Обучение детей с ЗПР навыкам самообслуживания</li> <li>3. Социализация детей с нарушением зрения.</li> <li>4. Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха</li> </ol>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Подготовить реферативные сообщения на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия ЛФК и АФК для детей с нарушениями в развитии</li> <li>2. Особенности проведения занятия физического воспитания в системе инклюзивного обучения и воспитания</li> <li>3. Технологии для обучения ребенка с нарушением слуха.</li> </ol>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p>Подготовить доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии педагогической технологии</li> <li>2. Воспроизводимость педагогической технологии</li> <li>3. Управляемость педагогической технологии</li> <li>4. Системность педагогической технологии</li> <li>5. Эффективность педагогической технологии</li> </ol>

### Вопросы для докладов и реферативных сообщений:

1. Раскройте понятие "технология" и "педагогическая технология"?
2. Классификация педагогических технологий
3. Какие вы знаете традиционные педагогические технологии?
4. Какие инновационные педагогические технологии вы можете назвать?
5. Какие современные коррекционные технологии вы можете назвать?
6. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития? Представьте в виде Google-презентации.
7. Чем отличаются специальные технологии обучения и воспитания специальных (коррекционных) ДОУ и общеобразовательных?
8. Применение индивидуальной формы обучения в специальном образовании. Использование цифровых технологий.
9. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе

коррекционного обучения.

10. Использование робототехники при работе с детьми с различными нарушениями в развитии.

11. Применение сенсорных цифровых технологий при нарушении органов зрения и слуха у детей.

12. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. Специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников.

13. Педагогическая система специального образования. Представьте в виде Google-презентации.

14. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты (в презентации Google).

15. Раскройте процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности (в презентации Google).

16. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.

17. Использование цифровых технологий при организации коррекционного развития детей с нарушением слуха.

18. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.

19. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.

20. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. Использование цифровых технологий при диагностике и коррекции нарушения у детей.

21. Задержка психического развития у детей.

22. Игротерапия в коррекции ЗПР у детей. Использование простейших игровых приложений в процессе образования детей с ЗПР.

23. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.

24. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

25. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий.

26. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Использование цифровых средств общения для организации обучения и воспитания.

27. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.

28. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

29. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.

30. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.

31. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.

32. Диагностика и коррекция нарушений у детей с помощью цифровых инструментов.

33. Применение технических средств диагностики заболеваний органов зрения и слуха у детей.

34. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

35. Составление индивидуального коррекционного маршрута (самостоятельно выбрать заболевание или нарушение у ребенка) с использованием цифровых технологий.

36. Организация работы с родителями с использованием беспроводной связи (Zoom, скайп и другие).

### Тесты для самопроверки

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- инклюзия
- интеракция
- индивидуализация
- интеграция

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

нет правильных ответов

3. Инклюзия представляет собой:

форму сотрудничества

частный случай интеграции

стиль поведения

стиль коррекционной работы

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

право выбирать программу обучения

на бесплатные учебники

на участие в управлении образовательным учреждением

все ответы верны

5. Различают два вида интеграции:

внутреннюю и внешнюю

пассивную и творческую

образовательную и социальную

активную и пассивную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

психолого-медико-педагогическая комиссия

дефектолог

медико-социальная экспертиза

психолог

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

групповая интеграция

образовательная интеграция

коммуникация

сотрудничество

8. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А.Н. Леонтьева
- С.Л. Рубинштейна
- Л.С. Выготского
- А.С. Макаренко

9. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- Великобритания
- Россия
- Франция
- Германия

10. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- отсутствия детей с ОВЗ
- перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- обучения детей с ОВЗ на дому
- частные школы

11. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- свобода в передвижении
- право жить среди равных
- свобода выбора
- свобода общения

12. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- 60-ые г.г. XXв.
- 90-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- 40-ые г.г. XX в.

13. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- зрительного анализатора
- интеллекта
- слухового анализатора
- опорно-двигательного аппарата

14. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

15. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- инклюзия не может носить массовый характер
- инклюзия должна носить массовый характер

### **Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

1. Понятие "технология" и "педагогическая технология"
2. Классификация педагогических технологий
3. Какие вы знаете традиционные педагогические технологии?
4. Какие инновационные педагогические технологии вы можете назвать?
5. Какие современные коррекционные технологии вы можете назвать?
6. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
7. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
8. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
9. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).
10. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
11. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
12. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
13. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
14. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
15. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
16. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
17. Анализ европейского опыта по включению цифровых технологий в процесс образования детей с ОВЗ.
18. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
19. Использование цифровых инструментов в образовательном и воспитательном процессе.
20. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
21. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
22. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
23. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
24. Диагностика и коррекция нарушений у детей с помощью цифровых инструментов.
25. Применение технических средств диагностики заболеваний органов зрения и слуха у детей.
26. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях с использованием цифровых инструментов.
27. Современные цифровые инструменты для персонализации воспитательно-образовательного процесса
28. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях специального и общего назначения.
29. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.
30. Использование ИКТ и цифровых технологий при организации логопедической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

31. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

32. Игровые методы воспитания и обучения детей с ОВЗ и их особенность в инклюзивных коллективах. Геймификация и диджитализация.

33. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).

34. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

35. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.

36. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные специальные технологии в дошкольном образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

#### **Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):**

– на оценку «зачтено» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний, об основных современных специальных технологиях в образовании обучающихся с ОВЗ.

– на оценку «незачтено» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет недостаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний; об основных современных специальных технологиях в образовании обучающихся с ОВЗ.