



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
16.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

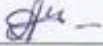
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

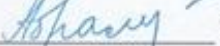
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

11.05.2023, протокол № 9

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

16.05.2023 г. протокол № 9

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Л.Н.Санникова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С.Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

формировать у будущих специалистов профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в области управления качеством дошкольного образования, умение осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы ДО и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление качеством дошкольного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление качеством дошкольного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ПК-1	Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,8 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 44,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Качество образования как объект управления								
1.1 Качество образования как объект управления в учреждении.	2	6		6	7	выполнение задания к семинарскому занятию	обсуждение материала на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Нормативные основы качества образования. Критерии и показатели качества образования		4		4	7	выполнение задания к семинарскому занятию	обсуждение материала на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		10		10	14			
2. Процесс управления качеством образования								
2.1 Методологические основы управления качеством образования	2	4		4	7	выполнение задания к семинарскому занятию	обсуждение материала на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Управление качеством образования на муниципальном и региональном уровнях		4		4	8	выполнение задания к семинарскому занятию	обсуждение материала на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		8		8	15			
3. Управление качеством образования в образовательном учреждении								
3.1 Система управления качеством образования в образовательном учреждении	2	6		6	5	выполнение задания к семинарскому занятию	обсуждение материала на семинарском занятии	ПК-5.1 ПК-5.2
3.2 Мониторинг как механизм оценки и регулирования качества образования в образовательном учреждении		6		6	10,5	выполнение задания к семинарскому занятию	обсуждение материала на семинарском занятии	ПК-5.1 ПК-5.2
Итого по разделу		12		12	15,5			
Итого за семестр		30		30	44,5		экзамен	
Итого по дисциплине		30		30	44,5		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения;

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов в сфере дошкольного образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кузнецова, Н. В. Современные концепции и модели управления качеством : учебное пособие [для вузов] / Н. В. Кузнецова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1698-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3968.pdf&show=dcatalogues/1/1532469/3968.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1.Маметьева, О. С. Технология проектирования и мониторинга в образовании : учебное пособие [для вузов] / О. С. Маметьева, Е. Н. Рашикулина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2269-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4512.pdf&show=dcatalogues/1/1551484/4512.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4147.pdf&show=dcatalogues/1/1535292/4147.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы и задания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1.1 Качество образования как объект управления в учреждении.

Подготовить аннотированный список литературы из 10 источников, касающихся проблемы качества дошкольного образования. Источники любые – статьи, учебные пособия, монографии. Источники не должны быть «старше» пяти лет.

Тема 1.2 Нормативные основы качества образования. Критерии и показатели качества образования

– Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г.) выделить положения, касающиеся оценки качества образования в дошкольном учреждении.

– На основе следующего документа: Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01 апреля 2015 года составить таблицу:

Что из себя представляет НОКО?	Кем и для чего могут быть востребованы результаты НОКО (указать группу потребителей и хотя бы один пример)	Проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся (НОК ПО): кто и с какой целью проводит (только по одному примеру!)	Проведение независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОК ОД): кто и с какой целью проводит (только по одному примеру!)	В каких формах представляются результаты независимой оценки качества образования
--------------------------------	--	--	---	--

Тема 2.1 Методологические основы управления качеством образования

Выбрать один из методологических подходов: системный, ситуационный, квалиметрический, синергетический подходы в управлении качеством образования.

Раскрыть суть и содержание подхода с примерами из дошкольного образования.

Тема 2.2 Управление качеством образования на муниципальном и региональном уровнях

- Познакомиться с Концепцией региональной системы оценки качества Челябинской области. Выписать из Концепции следующие определения понятий (понятийный аппарат документа представлен со стр.13):

качество образования –

оценка качества образования –

мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне –

управление качеством образования на региональном уровне -

Изучить цели и задачи РСОКО (стр. 21 документа)

Составить таблицу по представленным на портале проектам документов

	Концепция РСОКО – стр. 25
Что подлежит оценке качества (объекты, показатели)?	
	Концепция РСОКО – табл. 3
Кто проводит оценку качества дошкольного образования?	

- Изучить содержание ВСОКО (внутренней системы оценки качества) на примере одного из дошкольных учреждений города Магнитогорска (№ 6, 39, 117, 137 – любое на выбор!). Составить перечень документов, представленных на сайте в разделе ВСОКО, изучить Положение о ВСОКО в ДОУ. На основе анализа документов ДОУ по ВСОКО выделить основные мероприятия, которые осуществляются в ДОУ по оценке качества.

Тема 3.1 Система управления качеством образования в образовательном учреждении

- Выделите параметры «качественного» детского сада для каждого участника (дети, родители, педагоги, руководители) образовательных отношений ДОО. Заполните таблицу, выделив по ТРИ наиболее значимых параметра

Участник образовательных отношений	Параметры оценки качества деятельности ДОО
Ребенок	
Родитель	
Педагог	
Руководитель ДОО	

- Составить анкету удовлетворенности родителями качеством дошкольного образования с опорой на показатели, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности ОО. Заполните таблицу, разработав по ТРИ вопроса анкеты на каждый показатель.

Для заполнения таблицы ознакомьтесь с документом <https://docs.cntd.ru/document/553940615> «Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями...»

<i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности ОО</i>	<i>Вопросы для родителей</i>
открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
доброжелательность, вежливость, компетентность работников	
удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	

Тема 3.2 Мониторинг как механизм оценки и регулирования качества образования в образовательном учреждении

– На основе анализа Концепции мониторинга качества дошкольного образования составить таблицу:

<i>Цели Концепции</i>	<i>Требования к механизмам мониторинга качества дошкольного образования</i>	<i>Элементы модели внутренней оценки качества</i>	<i>Элементы модели внешней оценки качества</i>	<i>Система показателей качества ДО</i>	<i>Методы сбора информации МКДО</i>

Тест для самопроверки

Указания. Вам предложены вопросы, имеющие закрытую форму. Все вопросы содержат четыре варианта ответов, из которых **правильный только один.**

1. В каком из нормативных документов качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

- А) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- В) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;
- Г) Программа развития образования на 2018-2025 гг.

2. Укажите лишнюю процедуру из представленных ниже, которая не связана с оценкой качества в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.)?

- А) самообследование;
- Б) внутренняя оценка качества;
- В) независимая оценка качества;
- Г) диагностика

3. Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?

- А) самообследование;

- Б) внутреннюю оценку качества;
 - В) независимую оценку качества;
 - Г) диагностика
4. Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?
- А) самообследование;
 - Б) внутренняя оценка качества;
 - В) независимая оценка качества;
 - Г) мониторинг.
5. С позиции какого методологического подхода качество понимается как готовность выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений?
- А) личностно-ориентированный подход;
 - Б) системный подход;
 - В) деятельностный подход;
 - Г) культуросообразный подход.
6. Что не относится к объектам исследования в рамках оценки качества образовательной деятельности образовательной организации по мнению большинства исследователей
- А) качество условий для реализации образовательного процесса;
 - Б) качество образовательного процесса,
 - В) качество деятельности руководителя образовательной организации
 - Г) качество результатов образовательной деятельности.
7. О какой науке идет речь: наука о способах измерения и количественной оценке качества продукции и услуг?
- А) квалиметрия;
 - Б) экспертология;
 - В) методология;
 - Г) логистика.
8. Какое слово пропущено в следующем утверждении М.М.Поташника: «многие образовательного процесса трудно определяемы, для их фиксации, как правило, нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры»?
- А) цели;
 - Б) условия;
 - В) содержательные характеристики;
 - Г) результаты.
9. К какой категории результатов образовательного процесса относят сформированность устойчивой мотивации познания, и уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития?
- А) знания, умения, навыки;
 - Б) показатели личностного развития;
 - В) изменение профессиональной компетентности педагога и его отношения к работе;
 - Г) отрицательные эффекты (последствия) образования.
10. Какой из принципов, обеспечивающий высокое качество образовательной деятельности, строится на основе субъект–субъектных отношений педагога и обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности?
- А) диалогичность характера взаимодействия субъектов образования;
 - Б) компетентностный подход к определению результатов овладения детьми с ОВЗ содержанием адаптированной образовательной программы;
 - В) вариативность содержания образования и видов деятельности для разных групп детей с ОВЗ с учетом типологических и индивидуальных возможностей их развития;
 - Г) системность, целостность и проблемность содержания образования.
11. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды?

- А) в экологии;
 - Б) в социологии;
 - В) в педагогике;
 - Г) в технических науках.
12. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим?
- А) мониторинг образования;
 - Б) образовательный мониторинг;
 - В) педагогический мониторинг;
 - Г) мониторинг качества образования
13. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей?
- А) диагностичность;
 - Б) непрерывность;
 - В) информативность;
 - Г) научность.
14. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций?
- А) объективность;
 - Б) сравнимость данных;
 - В) адекватность;
 - Г) прогностичность.
15. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?
- А) комплексный;
 - Б) сравнительный;
 - В) информационный;
 - Г) динамический.
16. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?
- А) масштаб целей образования;
 - Б) временная зависимость;
 - В) охват объектов для мониторинга;
 - Г) используемый инструментарий.
17. О каком понятии идет речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»?
- А) критерий;
 - Б) показатель;
 - В) целевые ориентиры;
 - Г) индивидуальные достижения.
18. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации:
- А) определение и обоснование объектов мониторинга;
 - Б) выбор соответствующих методов мониторинга;
 - В) подготовка инструментария, технологических карт;
 - Г) сбор информации.
19. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:
- А) первого уровня;
 - Б) второго уровня;
 - В) третьего уровня;
 - Г) всех уровней.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. В каком из нормативных документов качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.</p> <p>А) Федеральный государственный образовательный стандарт; Б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»; В) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации; Г) Программа развития образования на 2018-2025 гг.</p> <p>2. Укажите лишнюю процедуру из представленных ниже, которая не связана с оценкой качества в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.)?</p> <p>А) самообследование; Б) внутренняя оценка качества; В) независимая оценка качества; Г) диагностика</p> <p>3. Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?</p> <p>А) самообследование; Б) внутреннюю оценку качества; В) независимую оценку качества; Г) диагностика</p> <p>4. Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?</p> <p>А) самообследование; Б) внутренняя оценка качества; В) независимая оценка качества;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) мониторинг.</p> <p>5. Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?</p> <p>А) самообследование; Б) внутреннюю оценку качества; В) независимую оценку качества; Г) диагностика</p> <p>6. Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?</p> <p>А) самообследование; Б) внутренняя оценка качества; В) независимая оценка качества; Г) мониторинг.</p> <p>Практическое задание: Используя электронные библиотечные ресурсы, находящиеся на образовательном портале, выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите понятия «образовательный мониторинг», «мониторинг в образовании», «мониторинг качества образования», педагогический мониторинг». Сравните их между собой и сделайте вывод! 2. Выберите любую авторскую классификацию видов мониторинга в образовании и раскрыть сущность каждого из видов. 3. Выбрать любой авторский подход к проведению мониторинга в образовании (технология, алгоритм, этапы...) и представить его подробное описание.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды? А) в экологии; Б) в социологии; В) в педагогике; Г) в технических науках. 2. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим? А) мониторинг образования; Б) образовательный мониторинг; В) педагогический мониторинг; Г) мониторинг качества образования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>3. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей? А) диагностичность; Б) непрерывность; В) информативность; Г) научность.</p> <p>4. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций? А) объективность; Б) сравнимость данных; В) адекватность; Г) прогностичность.</p> <p>5. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки? А) комплексный; Б) сравнительный; В) информационный; Г) динамический.</p> <p>6. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной? А) масштаб целей образования; Б) временная зависимость; В) охват объектов для мониторинга; Г) используемый инструментарий</p> <p>Практическое задание: Выбрать любой метод, применяемый для сбора информации, заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="794 1375 1481 1823"> <thead> <tr> <th data-bbox="794 1375 944 1778">Определение</th> <th data-bbox="944 1375 1024 1778">Виды</th> <th data-bbox="1024 1375 1174 1778">Особенности применения с детьми дошкольного возраста: технология применения, принципы</th> <th data-bbox="1174 1375 1308 1778">Плюсы и минусы выбранного метода</th> <th data-bbox="1308 1375 1481 1778">Привести краткое описание (пример) разработанного метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="794 1778 944 1823"></td> <td data-bbox="944 1778 1024 1823"></td> <td data-bbox="1024 1778 1174 1823"></td> <td data-bbox="1174 1778 1308 1823"></td> <td data-bbox="1308 1778 1481 1823"></td> </tr> </tbody> </table>	Определение	Виды	Особенности применения с детьми дошкольного возраста: технология применения, принципы	Плюсы и минусы выбранного метода	Привести краткое описание (пример) разработанного метода					
Определение	Виды	Особенности применения с детьми дошкольного возраста: технология применения, принципы	Плюсы и минусы выбранного метода	Привести краткое описание (пример) разработанного метода								
<p>ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы</p>												
ПК-1.1	<p>Разрабатывает критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> НОКО: содержание процедуры. ВСОКО: содержание процедуры. МКДО: раскрыть назначение и содержание процедуры. 										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
	общего образования	<p>4. Мониторинг как способ сбора данных о качестве образовательной среды.</p> <p>5. Принципы мониторинга как способа сбора данных о качестве образовательной среды.</p> <p>Практическое задание: Составить таблицу по критериям индивидуального развития дошкольника по ФГОС ДО, пользуясь пособием Н.И.Левшиной Технология мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие</p> <table border="1" data-bbox="799 712 1481 831"> <tr> <td data-bbox="799 712 1161 831">Название области из ФГОС ДО</td> <td data-bbox="1161 712 1481 831">Перечень критериев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 831 1161 902"></td> <td data-bbox="1161 831 1481 902"></td> </tr> </table>	Название области из ФГОС ДО	Перечень критериев		
Название области из ФГОС ДО	Перечень критериев					
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы	<p>Тестовые задания:</p> <p>1.С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации:</p> <p>А) определение и обоснование объектов мониторинга;</p> <p>Б) выбор соответствующих методов мониторинга;</p> <p>В) подготовка инструментария, технологических карт;</p> <p>Г) сбор информации.</p> <p>2. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации руководителем образовательной организации (заведующим, директором)?</p> <p>А) первого уровня;</p> <p>Б) второго уровня;</p> <p>В) третьего уровня;</p> <p>Г) всех уровней.</p> <p>3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?</p> <p>А) наблюдение;</p> <p>Б) мониторинг;</p> <p>В) диагностика;</p> <p>Г) экспертиза</p> <p>Практическое задание: Изучить шкалы МКДО. Выписать 12 шкал мониторинга оценки качества дошкольного образования. Выбрать любую из шкал и провести анализ</p>				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		соответствующего объекта в любом ДОО. Сделать выводы и обосновать сделанную оценку.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление качеством дошкольного образования» проводится в форме экзамена.

Экзамен может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

На экзамен необходимо представить выполненное практическое задание:

На примере конкретного дошкольного образовательного учреждения необходимо представить содержание и технологическую реализацию следующих процедур по оценке качества дошкольного образования:

1. НОКО: содержание процедуры мониторинга в ДОО.
2. МКДО: содержание процедуры мониторинга в ДОО.
3. ВСОКО: содержание процедуры мониторинга в ДОО.
4. Концепция региональной системы оценки качества Челябинской области.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения экзамена по дисциплине:

- *отлично*: студент должен знать сущность и содержание категорий «мониторинг результатов образования» и «качество дошкольного образования»; знать о способах разработки программ мониторинга результатов образования и других объектов качества в ДОО и уметь их реализовывать; уметь осуществлять мониторинг качества в ДОО в соответствии с требованиями нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней; использовать результаты мониторинга для проектирования образовательных программ в ДОО; владеть способами управления качеством дошкольного образования.

- *хорошо*: студент должен понимать сущность и содержание категорий «мониторинг результатов образования» и «качество дошкольного образования»; иметь представление о способах разработки программ мониторинга результатов образования и других объектов качества в ДОО и уметь их реализовывать; уметь осуществлять мониторинг качества в ДОО в соответствии с требованиями нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней; стараться использовать результаты мониторинга для проектирования образовательных программ в ДОО; частично владеть способами управления качеством дошкольного образования;

- *удовлетворительно*: студент частично знает сущность и содержание категорий «мониторинг результатов образования» и «качество дошкольного образования»; частично знает о способах разработки программ мониторинга результатов образования и других объектов качества в ДОО и уметь их реализовывать; частично умеет осуществлять мониторинг качества в ДОО в соответствии с требованиями нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней; не умеет использовать результаты мониторинга для проектирования образовательных программ в ДОО; частично владеть способами управления качеством дошкольного образования.

- *неудовлетворительно* – не проявляет указанные выше знания, умения, навыки.