

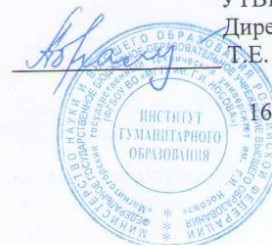


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

16.05.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

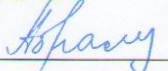
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

11.05.2023, протокол № 9


Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

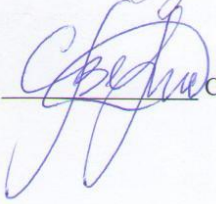
16.05.2023 г. протокол № 9

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Н.И. Левшина

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Кадровая психодиагностика

Производственная - педагогическая практика

Управление качеством дошкольного образования

Технологии медиации в образовательном пространстве

Тренинг личностного роста

Управление образованием

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными

	требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 107 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи								
1.1 Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи	3	4		2	10	Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2 Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников		4		2	17	Дайте характеристику основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений и заполните таблицу	Проверка индивидуального задания на образовательном портале. Семинарское занятие	ОПК-4.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3 Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования		2		6	20	Составить тезисы ответов на вопросы с целью повышения профессиональных знаний, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями	Проверка индивидуального задания на образовательном портале. Семинарское занятие	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2

1.4	Социальное партнерство в образовании					Сделать анализ источников. Сформулировать вывод о значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.Семинарское занятие	
Итого по разделу		10		10	47			
2. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации								
2.1	Законодательная основа социального партнерства	4		4	30	Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи с учётом задач духовно-нравственного воспитания, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.Семинарское занятие	ОПК-4.2, ОПК-7.1
2.2	Социальное партнерство в образовании	4		4	30	Сделать анализ источников. Сформулировать вывод о значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.Семинарское занятие	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2

Итого по разделу	8		8	60			
Итого за семестр	18		18	107		зао	
Итого по дисциплине	18		18	107		зачет с оценкой	



## **5 Образовательные технологии**

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются  
– проблемные лекции с элементами практических заданий, электронные презентации, разбор конкретных ситуаций, составление практических рекомендаций, составление рекомендаций.

- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Багузова, Л.В. Основы профессиональной компетентности : учеб. пособие / Л.В. Багузова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-3685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031867> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Вайнштейн, Л. А. Психология управления: Учебное пособие / Вайнштейн Л.А., Гулис И.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2018. - 383 с.: ISBN 978-985-06-2935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012938> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Семенова, В. В. Управление персоналом: инновационные технологии : практикум / В. В. Семенова, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 82 с. - ISBN 978-5-394-03970-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232486> (дата обращения: 20.01.2023).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Меренков, А. В. Культура эгоизма или культура сотрудничества: какая побеждает? : монография / А. В. Меренков. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-7996-3179-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932326> (дата обращения: 20.01.2023)

2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Задания для самостоятельной работы:

*Задание 1.* Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания. Заполнить таблицу

Документ	Содержание

#### *Литература.*

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_15714.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.
5. Профессиональный стандарт. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 19.04.2021 № 250н [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2093>
6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/> .
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://>

**Задание 2.** Дать характеристику основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений. По пособию «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 65-85. Сделать вывод о педагогических технологиях обучения и духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей (**Хрестоматия**)

Таблица 1 - Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений

Истоки, теории направления	Представители, авторы направления	Ключевые понятия	Основные цели, задачи воспитания детей родителям и	Методы и приемы воспитания и воздействия на поведение и личность ребенка	Особые моменты направления, особенности поведения детей, принципиальные трудности

**Задание 3.** Составить тезисы ответов на вопросы с целью повышения профессиональных знаний, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями:

- Общественная оценка качества дошкольного образования.
- «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»
- Понятие «качество образования».
- Критерии и показатели качества дошкольного образования.
- Анкетирование как метод оценки качества.
- Уровни удовлетворенности качеством дошкольного образования.

**Задание 4.** Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи с учётом задач духовно-нравственного воспитания дошкольников, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.

**Задание 5.** Сделать анализ источников и оформить результаты в форме аннотаций (таблица):

1. Атемаскина, Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. – №5. – С. 13-19.
2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
3. Лашкова, Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад : теория и практика. 2015. №12 (69). С. 84–95.
4. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении//Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. – С. 27-31.

Автор, название статьи	Выходные данные (название журнала, год, номер, номера страниц)	Проблема статьи и основные положения	Выводы автора
1			
2			

*Сформулировать вывод о значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий*

### **Планы семинарских занятий**

#### **1.1 Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи**

##### Темы для обсуждения

1. Актуальность проблемы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.  
2. Психолого-педагогические исследования взаимодействия семьи и образовательной организации.

3. Государственная политика в области взаимодействия ДОО и семьи.

4. Функции родителей как участников образовательных отношений.

##### Учебно-исследовательские задания

1. Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.  
2. Изучить издания периодической печати и составить список литературы по взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста (не менее 10 наименований).

##### Нормативные документы о дошкольном воспитании

1. Концепция дошкольного воспитания. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_15714.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm) (дата обращения: 05.11.2018).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013—2020 годы». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15> (дата обращения: 05.11.2018).

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол 76 от 20.05.2015 № 2/15). URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (дата обращения: 05.11.2018).

4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 05.11.2018).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 05.11.2018).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) (дата обращения: 05.11.2018).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 05.11.2018).

#### **1.2 Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников**

##### Темы для обсуждения

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

2. Роль дошкольного образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.

3. Системный подход к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения.

4. Модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы взаимодействия).

5. Технологии взаимодействия ДОО и семьи.

##### Учебно-исследовательские задания

1. Сделать выписки по темам плана.

2. Выписать все определения в словарь терминов.

3. Разработать циклограмму взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников.

4. Разработать перспективный план взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).

##### Литература

1. Гильманова, Л. В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации 81 и семьи : дис.... канд. пед. наук / Л. В. Гильманова. — Казань, 2016. — 182 с

2. Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О. Л. Зверева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2009. — № 4. — С. 74—83.

3. Копытова, А. В. Системный подход в личностно-ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А. В. Копытова // Вестник Челябинского гос. ун-та. — 2015. — № 14. — С. 61—63.

4. Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал семьи / В. В. Коробкова, М. Б. Шейн // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 6. — С. 99—102

### **1.3. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования**

#### Темы для обсуждения

1. Общественная оценка качества дошкольного образования.

2. Удовлетворенность качеством дошкольного образования»

3. Понятие «качество образования».

4. Критерии и показатели качества дошкольного образования.

5. Анкетирование как метод оценки качества.

6. Уровни удовлетворенности качеством дошкольного образования.

#### Учебно-исследовательские задания

1. Разработать анкету для родителей (тема на выбор).

2. Провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.

#### Литература

1. Богословец, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования : метод. пособие / Л. Г. Богословец, А. А. Майер. — М. : ТЦ Сфера, 2013. — 140 с.

2. Борохович, Л. Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Л. Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. — № 5. — С. 93—104.

3. Комарова, Е. С. Качество образования ключевая проблема развития системы дошкольного образования / Е. С. Комарова, И. Б. Едакова // Управление ДООУ. — 2005. — № 1. — С. 12—15.

4. Королева, С. В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации / С. В. Королева // Педагогическое образование в России. — № 1. — 2014. — С. 31—35.

5. Лебедева, К. А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К. А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — С. 84.

6. Левшина, Н. И. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 1.

7. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л. И. Фалюшина. — М. : Аркти, 2013. — 259 с.

### **2.1 Законодательная основа социального партнерства**

#### Темы для обсуждения

1. Характеристика основных документов в сфере образования по социальному партнерству.

2. Социальное партнерство в образовании, социально-педагогическое партнерство

#### Учебно-исследовательские задания

1.1. Составить тезисы ответов по плану.

• Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.

• Законодательная основа социального партнерства в сфере образования.

• Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).

• Подтверждение социального партнерства в образовательном договоре.

• Участие родителей в органах управления ДОО.

#### Литература

1. Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81.

2. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / И. С. Морозова. — Кемерово : Из-во КемГУ.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2002.

## **2.2 Социальное партнерство в образовании**

### Темы для обсуждения

1 Понятие «социальное партнерство»

2 Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи

3 Совместные проекты ДОО и семьи.

### Учебно-исследовательские задания

1. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи

2. Определить тему, разработать паспорт, программу и презентацию совместного проекта ДОО и семьи

### Литература

1. Атемаскина, Ю. В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками / Продолжение таблицы 88 № Ю. В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. — 2008. — № 5. — С. 13—19.

2. Лашкова, Л. Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л. Л. Лашкова, Е. В. Макаренко // Детский сад: теория и практика. — 2015. — № 12 (69). — С. 84—95.

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л. С. Киселева [и др.]. — М. : АРКТИ, 2003.

4. Рыбак, Е. В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении / Е. В. Рыбак // Детский сад: теория и практика. — 2011. — № 11. — С. 27—31

## **Тесты для самопроверки:**

### **Раздел 1.**

1. *Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:*

а) гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых;

б) взаимоотношения и общение ДОО и семьи;

в) формы работы детского сада с семьей;

г) педагогическая помощь.

2. *Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:*

а) консультирование;

б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;

в) формирование психолого-педагогической культуры родителей;

г) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу.

3. *Родители дошкольника:*

а) являются участником образовательного процесса ДОО;

б) не являются участником образовательного процесса ДОО;

в) являются участником образовательного процесса ДОО по желанию;

г) все ответы неверны.

4. *Согласно какому документу «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»:*

а) Основная образовательная программа дошкольного образования;

б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;

в) ФГОС ДО;

г) Семейный кодекс Российской Федерации.

5. В каком документе отмечается, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи:

- а) Основная образовательная программа дошкольного образования;
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации.

6. Какой документ провозглашает, что «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей»:

- а) Концепция дошкольного воспитания;
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации.

7. В каком разделе основной образовательной программы должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;
- б) Требованиях к результатам освоения ООП ДО;
- в) требованиях к структуре ООП ДО;
- г) Общие положения.

8. В каком разделе основной образовательной программы указывается на то, что создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности, осуществляется поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, организуется общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

- а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;
- б) Требованиях к результатам освоения ООП ДО;
- в) требованиях к структуре ООП ДО;
- г) Общие положения.

9. Пример открытости общения задает:

- а) ребенок;
- б) родитель;
- в) педагог;
- г) все ответы неверны

10. Какой принцип организации взаимодействия ДОУ с семьей предполагает «педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи»:

- а) принцип поддержки;
- б) принцип конфиденциальности;
- в) принцип опережающего взаимодействия;
- г) принцип открытости и сотрудничества.

11. Содержание какого компонента взаимодействия ДОО и семьи включает «методы взаимодействия, средства взаимодействия, формы взаимодействия детского сада с родителями»:

- а) организационно-деятельностный компонент;
- б) содержательный компонент;
- в) целевой компонент;
- г) результативный компонент.

12. «Система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений» – это:

- а) информационное взаимодействие ДОУ с семьей;



- б) социально-педагогический мониторинг семьи;
- в) организационно-управленческие механизмы взаимодействия с семьей;
- г) технология взаимодействия ДОО с семьей.

13. *Какая форма взаимодействия с родителями включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей и др.:*

- а) деловая игра;
- б) дискуссия;
- в) интернет-академия;
- г) психологический тренинг.

14. *Какая форма взаимодействия ДОО и семьи создает условия психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками:*

- а) родительский клуб;
- б) педагогическая лаборатория;
- в) родительское собрание;
- г) телефонное консультирование.

15. *В дошкольной образовательной организации оценке не подлежат:*

- а) результаты образования;
- б) условия образования;
- в) образовательная программа;
- г) все ответы неверны.

## **2. Раздел 2.**

1. *Какой вид проекта отличает «четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников»:*

- а) игровой;
- б) творческий;
- в) практико-ориентированный;
- г) исследовательский.

2. *«Система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» – это:*

- а) взаимодействие с родителями;
- б) социальное партнерство;
- в) взаимодействие субъектов образования;
- г) все ответы верны.

3. *Какой документ социального партнерства включает права и обязанности сторон, определяет услуги, оказываемые субъектами партнерства, фиксирует сроки реализации данного сотрудничества и его условия:*

- а) Договор о сотрудничестве;
- б) Конституция РФ;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Санитарно-эпидемиологические правила.

4. *Кто не выступает социальными партнерами дошкольной организации:*

- а) родители и иные опекуны детей;
- б) школы;
- в) детские клубы;
- г) все ответы верны.

5. Чем обеспечивается информационная открытость системы дошкольного образования:

- а) официальный сайт дошкольной организации;
- б) консультирование;
- в) собрание;
- г) лаборатория.

6. На каких принципах базируется система социального партнерства:

- а) принцип равноправия сторон;
- б) принцип заинтересованности сторон в реализации договорных отношений;
- в) принцип правовой основы реализации партнерства;
- г) все ответы верны.

7. Какой метод используются в работе с родителями при подготовке проекта:

- а) метод социальных биографий;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) все ответы верны.

8. В каком возрасте дети являются полноправными участниками проекта:

- а) в младшем дошкольном;
- б) в среднем дошкольном ;
- в) в старшем дошкольном;
- г) все ответы верны.

9. Какой вид проекта отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников:

- а) игровой;
- б) практико-ориентированный;
- в) открытый;
- г) творческий.

10. К какому параметру проекта относится содержание «Оснащение техническими средствами: магнитофоны, ксерокс, компьютер, синтезатор, телевизор с видеомagneтофоном, фотоаппарат, видеокамера»:

- а) ожидаемые результаты;
- б) ресурсы;
- в) задачи Проекта;
- г) сроки и этапы реализации.

11. К какому параметру проекта относится содержание «Этапы проекта реализуются в течение учебного года»:

- а) ожидаемые результаты;
- б) ресурсы;
- в) задачи Проекта;
- г) сроки и этапы реализации.

12. В каком типе проекта дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования в виде газет, репортажей, видеозарисовок:

- а) игровой;
- б) исследовательский;
- в) открытый;
- г) творческий.

## **Приложение 2.**

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями	<p><i>1. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:</i></p> <p>а) гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых;</p> <p>б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи;</p> <p>в) формы работы детского сада с семьей;</p> <p>г) педагогическая помощь в реализации базовых национальных духовных ценностях.</p> <p><i>2. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:</i></p> <p>а) консультирование;</p> <p>б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;</p> <p>в) формирование психолого-педагогической культуры родителей;</p> <p>г) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу.</p> <p><i>3. Согласно какому документу «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» с учётом принципов просветительской работы с родителями:</i></p> <p>а) Основная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;</p> <p>в) ФГОС ДО;</p> <p>г) Семейный кодекс Российской Федерации.</p> <p><i>4. В каком разделе основной образовательной программы указывается на то, что создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности, осуществляется поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, организуется общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.</i></p> <p>а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;</p> <p>б) Требованиях к результатам освоения ООП ДО;</p> <p>в) требованиях к структуре ООП ДО;</p> <p>г) Общие положения.</p> <p>5. Составить рекомендации педагогам по реализации принципов проектирования образовательной среды в группе (на выбор).</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их	<p><i>1. На каких принципах базируется система социального партнерства:</i></p> <p>а) принцип равноправия сторон;</p> <p>б) принцип заинтересованности сторон в реализации договорных отношений;</p> <p>в) принцип правовой основы реализации партнерства;</p> <p>г) все ответы верны.</p>

	возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>2. Какой метод используются в работе с родителями при подготовке проекта:</p> <p>а) метод социальных биографий;  б) наблюдение;  в) анкетирование;  г) все ответы верны.</p> <p>3. Привести примеры педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>1. Разработать анкету для родителей с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>2. Определить тему, представить алгоритм совместного проекта ДОО и учреждения социума целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>3. Спланировать мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей для возрастной группы (по выбору).</p>
<b>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>1. В дошкольной образовательной организации оценке не подлежат:</p> <p>а) результаты образования;  б) условия образования;  в) образовательная программа;  г) все ответы неверны.</p> <p>2. Провести наблюдение и оценку деятельности педагога с целью повышения профессиональных знаний, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.</p> <p>3. Разработать рекомендации педагогу по методам повышения эффективности командного взаимодействия с целью обмена профессиональными знаниями.</p>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>1. Какая форма взаимодействия с родителями включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей и др.:</p> <p>а) деловая игра;  б) дискуссия;  в) интернет-академия;  г) психологический тренинг.</p> <p>2. Какая форма взаимодействия ДОО и семьи создает условия психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОУ, навыкам общения с взрослыми и сверстниками:</p> <p>а) родительский клуб;</p>

		б) педагогическая лаборатория; в) родительское собрание; г) телефонное консультирование. 3. <i>Чем обеспечивается информационная открытость системы дошкольного образования:</i> а) официальный сайт дошкольной организации; б) консультирование; в) собрание; г) лаборатория. 4. Представить материал для сайта ДОО по проблеме взаимодействие участников образовательных отношений. 5. Привести пример значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования» проводится в форме зачёта с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Зачёт выставляется по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы для зачёта в письменной форме.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

1. *Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:*

- а) гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых;
- б) взаимоотношения и общение ДОО и семьи;
- в) формы работы детского сада с семьей;
- г) педагогическая помощь.

2. *Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:*

- а) консультирование;
- б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;
- в) формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- г) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу.

3. *Согласно какому документу «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»:*

- а) Основная образовательная программа дошкольного образования;
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации.

4. *Какой документ провозглашает, что «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей»:*

- а) Концепция дошкольного воспитания;
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации.

5. *В каком разделе основной образовательной программы должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

- а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;
- б) Требованиях к результатам освоения ООП ДО;
- в) требованиях к структуре ООП ДО;

г) Общие положения.

6. *Пример открытости общения задает:*

а) ребенок;

б) родитель;

в) педагог;

г) все ответы неверны

7. *Какой принцип организации взаимодействия ДОО с семьей предполагает «педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи»:*

а) принцип поддержки;

б) принцип конфиденциальности;

в) принцип опережающего взаимодействия;

г) принцип открытости и сотрудничества.

8. *«Система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений» – это:*

а) информационное взаимодействие ДОО с семьей;

б) социально-педагогический мониторинг семьи;

в) организационно-управленческие механизмы взаимодействия с семьей;

г) технология взаимодействия ДОО с семьей.

9. *Какая форма взаимодействия с родителями включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей и др.:*

а) деловая игра;

б) дискуссия;

в) интернет-академия;

г) психологический тренинг.

10. *«Система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» – это:*

а) взаимодействие с родителями;

б) социальное партнерство;

в) взаимодействие субъектов образования;

г) все ответы верны.

11. *Какой документ социального партнерства включает права и обязанности сторон, определяет услуги, оказываемые субъектами партнерства, фиксирует сроки реализации данного сотрудничества и его условия:*

а) Договор о сотрудничестве;

б) Конституция РФ;

в) Семейный кодекс РФ;

г) Санитарно-эпидемиологические правила.

12. *Кто не выступает социальными партнерами дошкольной организации:*

а) родители и иные опекуны детей;

б) школы;

в) детские клубы;

г) все ответы верны.

13. *Какой вид проекта отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников:*

а) игровой;

б) практико-ориентированный;

в) открытый;

г) творческий.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «взаимодействие» и его формы.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи.

3. Психология семьи и семейного воспитания в системе наук.

4. Факторы жизнедеятельности семьи: определения, характеристика.

5. Психолого-педагогические основы воспитания в семье.
6. Педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.
7. Стратегии и стили воспитания детей в семье.
8. Планирование и реализация превентивных мероприятий профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания дошкольников.
9. Технологии взаимодействия родителей с детьми в семье.
10. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.
11. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОО с семьей.
12. Классификации форм взаимодействия ДОО и семьи.
13. Характеристики форм взаимодействия (на выбор).
14. Особенности педагогического консультирования родителей.
15. Характеристика основных методов изучения семьи.
16. Особенности планирования взаимодействия ДОО и семьи.
17. Типы и виды совместных проектов ДОО и семьи.
18. Этапы проектной деятельности.
19. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.
20. Социальное партнерство.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

**5 баллов** – студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учётом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4 балла** – студент демонстрирует хороший уровень сформированности компетенций, систематическое и глубокое знание учебного материала, способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учётом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**3 балла** – студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, знание учебного материала, способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учётом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**2 балла** – у студента отсутствует достаточный уровень сформированности компетенций, знание учебного материала не может планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учётом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.